

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА
ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ПСИХОТЕРАПІЯ ПСИХОГЕННИХ
РОЗЛАДІВ»**

Рівень вищої освіти: *другий(магістерський)*

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 «Психологія»*

Освітня програма: *«Психологія»*

Статус навчальної дисципліни: *обов'язкова*

Мова навчання *українська*

Дніпро – 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Навчально-методичною радою
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
Протокол від 31.08.2023 р. № 12

СХВАЛЕНО

Вченою радою навчально-
наукового інституту/факультету
Протокол від 29.08.2023 № 1

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «*Психологія*»



(підпис)

Корнієнко В.В.

(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-
наукового інституту права та інноваційної освіти

Протокол від 28.08.2023 № 1

*Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів // Робоча програма
навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет
внутрішніх справ, 2023. – 16 с.*

РОЗРОБНИК:

Завідувач кафедри психології та педагогіки, доктор психологічних наук,
доцент, Корнієнко В.В.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Професор кафедри психології, ВПНЗ Дніпропетровського гуманітарного
університету, доктор психологічних наук, Самойлов О.Є.
2. Професор кафедри загальної та соціальної психології ДНУ імені Олеся
Гончара, доктор психологічних наук, професор Батраченко І.Г.

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	5
Загальна кількість годин:	150 год
Рік підготовки:	1
Семестр:	1/2
Лекції	6 год
Семінарські	2 год
Практичні	4 год
Самостійна та індивідуальна робота	138 год
Підсумковий семестровий контроль:	Екзамен

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Метою вивчення дисципліни «Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів» є поглиблення і вдосконалення знань щодо психологічних особливостей особистості, яка страждає на психогенні розлади та вивчення психодіагностичного інструментарію, психотерапевтичних заходів, психологічних технік та форм роботи необхідних при здійсненні діяльності з такою категорією хворих.

Завдання: ознайомити студентів з основними принципами та підходами, на яких мають ґрунтуватись психологічна діагностика, консультування, психологічна допомога і корекція осіб, хворих на психогенні розлади, конкретні методи надання першої та віддаленої допомоги хворим.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за освітньою програмою: *«Психологія»*

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК11. Здатність працювати з кризовими станами клієнтів та надавати психологічну допомогу постраждалим внаслідок кризових травматичних подій.

СК12. Професійна здатність та психологічна готовність до психологічного супроводу жертв надзвичайних ситуацій та збройних конфліктів та надання комплексної психологічної допомоги військовим та їхнім сім'ям.

Пререквізити навчальної дисципліни

Передбачено попереднє оволодіння дисциплінами «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Практикум з загальної психології», «Анатомія та фізіологія людини», «Клінічна психологія»

Постреквізити навчальної дисципліни

Дисципліни, які будуть використовувати результати навчання дисципліни «Психологічне консультування», «Психотерапія», «Судово-психологічна експертиза».

Програмні результати навчання:

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН12. Здійснювати діагностику психічного, психологічного здоров'я та структурно-логічну обробку інформації щодо придатності особистості до функціонування в особливих умовах, зокрема надзвичайних, екстремальних та кризових.

ПРН13. Розробляти програми психологічного супроводу, психологічної реабілітації та психокорекції військових та жертв збройних конфліктів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

ТЕМА 1. Предмет, завдання, наукові категорії психології та психотерапії психогенних розладів.

Місце дисципліни в системі психологічних знань. Міжпредметні зв'язки психології та психотерапії психогенних розладів з іншими науками.

ТЕМА 2 Поняття психогенного розладу.

Фізичні, хімічні, біологічні, соціальні та психологічні чинники формування;

реакція організму на стресор; когнітивний або емоційний вплив на психічну сферу; адаптаційні можливості центральної нервової системи

ТЕМА 3 Патогенез психогенних захворювань

Нейрофізіологічний рівень; нейрохімічний рівень; психофізіологічний рівень; патопсихологічний рівень; гострий та хронічний психологічний конфлікт.

ТЕМА 4 Психотравмівні чинники

Раптові (масивні, катастрофічні), що мають загальносоціальне значення; гострі ситуаційні, що мають конкретну особисту значущість; хронічні ситуаційні чинники відносно малої інтенсивності, що діють постійно або тривало.

ТЕМА 5 Загальна характеристика та класифікація психогеній

Психогенні реакції, невротичні розлади та реактивні психози.

ТЕМА 6 Неадекватна реакція зовнішнього чинника

Неадекватні тривалість, сила і модальність (зміст); психотичні та непсихотичні реакції

ТЕМА 7 Психопатологічна феноменологія невротичних порушень

Симптоми емоційно-афективних розладів, які мають тематичний зв'язок із психотравмівною ситуацією; симптоми вторинно-афективної переробки власних соматовегетативних проявів; зменшення частини усвідомленої, змістовно-логічної переробки інформації та збільшення емоційно-евристичної, неусвідомленої; відсутність психотичних розладів психічної сфери (маячення, галюцинації); можливість одужання (без дефекту особистості).

ТЕМА 8 Методи дослідження у психології та психотерапії психогенних розладів.

Особливості психологічного обстеження осіб з психогенною симптоматикою; методи збору емпіричних даних: спостереження, експеримент, аналіз індивідуальних випадків, тести, методики самозвіту, проєктивні методики; специфіка та особливості проведення дослідження за особами різного віку; аналіз процесу та продуктів діяльності людей різного віку; тестування у віковій психології; проблема норми та відхилення у психічному розвитку; труднощі у проведенні психологічних обстежень з особами різного віку та шляхи їхнього подолання; проблема інтерпретації емпіричних даних.

ТЕМА 9 Фобійні тривожні розлади

Агарофобія; генералізований тривожний розлад

ТЕМА 10 Соціальні фобії

Страх почервоніння, страх говорити та писати; страх користування суспільними закладами гігієни та приймання їжі

ТЕМА 11 Специфічні (ізольовані) фобії

Страх тварин, страх висоти, страх води, павуків, хвороб та ін..

ТЕМА 12 Обсесивно-компульсивний розлад

Обсесивний, фобічний і компульсивний варіанти невротичного станів.

ТЕМА 13 Психологічні особливості осіб з невротичними розладами

Зв'язок невротичного розладу з психотравмою. Оборотноість патології не залежно від тривалості. Домінування в картині хвороби емоційно-афективних і соматовегетативних розладів. Шляхи подолання невротичного розвитку особистості

ТЕМА 14 Психологічні особливості осіб з психосоматичною симптоматикою.

Моделі формування психосоматичних розладів: психофізіологічна, психодинамічна, системно-теоретична, соціопсихосоматична. Три групи психосоматичних розладів: конверсійні симптоми, функціональні синдроми (органні неврози), психосоматичні захворювання. Поняття внутрішньоособистісного конфлікту.

ТЕМА 15 Методи психотерапії та психокорекції психосоматичних розладів.

Пошук первопричини виникнення психологічних проблем психосоматичних хворих середнього віку; дослідження особливості їх емоційного реагування на хворобу, чуттєвого вмісту внутрішньої картини хвороби; аналіз теоретичних і практичних аспектів впливу психокорекційних програм на психічний стан хворого.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.2.

Додаток 1.2. (оновлюється щорічно).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни *«Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів»* передбачено:

для заочної форми навчання – екзамен.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерієм успішного проходження Здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач денної форми навчання діагностика та психотерапія має отримати максимальну кількість 30 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 15 балів та за результатами індивідуальної роботи – 15 балів. Таким чином бали за поточний контроль (40-60 балів). Бали за результатами успішного складання заліку (20-40 балів).

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний контроль: 40-60 балів. Бали за результатами успішного складання заліку: 20-40 балів.

Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни «Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів» засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає залік.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	З а л і к	Екзамен/ диференційований залік	О ц і н к а	Пояснення
90-100	з а р а х о в а н о	Відмінно	A	<i>«Відмінно» - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.</i>
83-89		Добре	B	<i>«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.</i>
75-82			C	<i>«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.</i>
68-74		Задовільно	D	<i>«Задовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру;</i>

				<i>в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.</i>
60-67			Е	<i>«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.</i>
35-59	н е з а р а х о в а н о	Не задовільно	FX	<i>«Умовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).</i>
1-34			Ф	<i>«Безумовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.</i>

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

- навчальна аудиторія;
- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- платформа «MOODL»;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;

Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни (рекомендовані джерела інформації)

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів»

Освітній ступінь *магістр*
Спеціальність *053 «Психологія»*
на *2023 / 2024* навчальний рік

Форма навчання: **ЗАОЧНА** Обсяг: **5** кредитів ЄКТС (**150** годин)

Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти

Курс *1* Група *МЗ-ПС-321*

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, завдання, наукові категорії психології та психотерапії психогенних розладів	10	2	2	0	0	10
2	Поняття психогенного розладу.	10	2	0	2	0	10
3	Патогенез психогенних захворювань	10	0	0	0	0	10
4	Психотравмівні чинники	10	2	0	0	2	10
5	Загальна характеристика та класифікація психогеній	10	0	0	0	0	10
6	Неадекватна реакція зовнішнього чинника	10	2	0	0	2	6
7	Психопатологічна феноменологія невротичних порушень	10	0	0	0	0	10
8	Методи дослідження у психології та психотерапії психогенних розладів.	10	0	0	0	0	10
9	Фобійні тривожні розлади	10	0	0	0	0	10
10	Соціальні фобії	10	0	0	0	0	10
11	Специфічні (ізолювані) фобії	10	0	0	0	0	10

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
12	Обсесивно-компульсивний розлад	10	0	0	0	0	10
13	Психологічні особливості осіб з невротичними розладами	10	0	0	0	0	10
14	Психологічні особливості осіб з психосоматичною симптоматикою.	10	2	2	0	0	6
15	Методи психотерапії та психокорекції психосоматичних розладів.	10	2	2	0	0	6
	Разом за семестр	150	12	6	2	4	138
	<i>Форма підсумкового контролю</i>		<i>Екзамен</i>				

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології,
протокол № 1 від 28.08.2023 р.

Завідувач кафедри
психології та педагогіки



Вікторія КОРНІЄНКО

1. Тематика семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Тема: Психологія та психотерапія семінарських занять

Мета: Ознайомити студентів основними феноменами психогенних розладів

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте поняття «психогенні розлади».
2. Охарактеризуйте основні феномени та методи дослідження в клініці психогенних хвороб
3. Порівняйте різні види методів дослідження в клініці психогенних розладів
4. Проаналізуйте специфіку методів здійснення різних видів психодіагностичних досліджень.

Семінарське заняття № 2

Тема: Психологічне дослідження в клініці психогенних розладів

Мета: Сформувати систему уявлень про клінічне інтерв'ю та інші методи психологічного дослідження в клініці психогенних розладів

Питання для обговорення:

1. Дайте визначення норми та патології.
2. Проаналізуйте клінічні прояви психогенної симптоматики.
3. Порівняйте клінічні прояви психічної норми та патології

Практичне заняття № 1

Тема: Психологічні особливості осіб з невротичними розладами

Мета: Сформувати поняття про особливості психіки у хворих на психогенні розлади

Питання для обговорення:

1. Подумайте, які особливості проведення дослідження порушень мислення в клініці психогенних розладів. Обґрунтуйте.

2. Які методики дослідження психічних пізнавальних процесів ви знаєте ви знаєте.
3. Порівняйте проведення патопсихологічного дослідження в клініці невротичних та психосоматичних розладів

Практичне заняття № 2

Тема: Класифікація методів психологічної допомоги особам з психогенною симптоматикою.

Мета: Ознайомити студентів з класифікацією методів психологічної допомоги особам з психогенною симптоматикою.

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте всі види психологічної допомоги при психогенних розладах
2. Проаналізуйте їх. Дайте характерні відмінності.
- 3 Зазначте основні психологічні заходи щодо особистісного зросту осіб з психогенною симптоматикою.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“Психологія та психотерапія психогенних розладів”

Освітній ступінь - магістр

Спеціальність - 053 Психологія

на 2023/2024 навчальний рік

Форма навчання ЗАОЧНА

Обсяг 5 кредити ЄКТС (150 годин).

Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти

Курс 1

Групи МЗ-ПС-321

Основні нормативні акти

1. Закон України «Про дипломатичну службу». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2449-19>.
2. Конституція України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>.
3. Статут Організації Об'єднаних Націй і Статут Міжнародного Суду. – URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_010.

Підручники:

1. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Основи неврології та психіатрії. Підручник. Дніпропетровськ: Вид-во «Свідлер», 2016-423с.
2. Максименко С.Д., Папуча М.В., Коваль І.В., Максименко К.С. Медична психологія. За редакцією академіка Максименко С.Д. Підручник. - Вінниця: Нова Книга, 2008 - 520 с.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Основи клінічної психології. Навчальний посібник.- Дн., Свідлер, 2020-145с.

Монографії та інші наукові видання:

1. Корнієнко В.В. Система соціально-психологічного супроводу процесу розвитку реабілітаційного потенціалу особистості/ В. В. Корнієнко //Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. - №3(56). – Т.№. – С.15 – 24.
2. Корнієнко В.В., Ніканорова Ю.В. Особливості психологічного здоров'я викладачів вищих навчальних закладів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні питання світової науки» 2017- с.42-46.
3. Корнієнко В.В. Особливості психологічного здоров'я викладачів вищих навчальних закладах [Текст] / В.В. Корнієнко, Ю.В. Ніканорова //MaterialyXIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, «Strategiczne pytania światowej nauki – 2017», Tom 7: Psychologia i socjologia. Prawo. Przemysł: Nauka i studia, 2017. 42-45 с.
4. Корнієнко В.В. Про медико-психологічні характеристики дітей з органічним ураженням головного мозку [Текст] / В.В. Корнієнко, Н.В. Фоменкова, Н.В. Зозуля, Г.О. Гречка //Materialsof theXIII international scientific and practical Conference Scientific horizons – 2017, September 30 – October 7, 2017 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. Philosophy.: Sheffield. Science and education LTD – 50-53 с.
5. Корнієнко В.В., Зозуля Д.В. Про психологічні складові соціальної відповідальності працівників апаратів судів України. [Текст] / В.В. Корнієнко, Зозуля Д.В. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07.03. – 15.-03.2017 – с.58-60.
6. Корнієнко В. В., Веремейчик І.О. Незадоволеність міжособистісними стосунками як фактор інтернет аддикції у студентів. . - Матеріали Міжнародної науково-практичної заочної конференції: «Аспекти гуманізуючого впливу освіти на особистість» - Д.: ДНУ, 2017: http://distance.dnu.dp.ua/ukr/index_ukr.html
7. Корнієнко В.В., Коваленко Я.О. Гендерні особливості укладання шлюбу у дівчат юнацького віку.- - Д.: ДНУ, 2017: http://distance.dnu.dp.ua/ukr/index_ukr.html
8. Корнієнко В.В., Солоня В.П. Роль психологічних особливостей людини у виборі типу шлюбних стосунків. - Д.: ДНУ, 2017: http://distance.dnu.dp.ua/ukr/index_ukr.html
9. Корнієнко В.В. Психологічні особливості соціальної ідентифікації осіб з органічним ураженням головного мозку. -Д.: ДНУ, 2017: http://distance.dnu.dp.ua/ukr/index_ukr.html

10. Корнієнко В.В., Козіна О.І. Про психологічні особливості дітей з органічними ураженнями головного мозку різного генезу Д.: ДНУ, 2017: http://distance.dnu.dp.ua/ukr/index_ukr.html

11. Unantenne N., Warren N., Canaway R. et al. The strength to cope: spirituality and faith in chronic disease. *J. Relig. Health.* 2011. Vol 16. P.13.

Інформаційні ресурси в Інтернеті Інтернет-ресурси:

- http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=84
- https://stud.com.ua/28948/psihologiya/klinichna_psihologiya
- https://pidruchniki.com/88715/psihologiya/vstup_klinichna_psihologiya
- https://jf.kneu.edu.ua/ua/departments/lupstap/kaf_lupstap/k_pedagogiky_ta_psyhologii/Klinichna_psyhologia/

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології,
протокол № 1 від 28.08.2023 р.

**Завідувач кафедри
психології та педагогіки**



Вікторія КОРНІЄНКО