

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ ТА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ»**

Рівень вищої освіти: *другий(магістерський)*

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 «Психологія»*

Освітня програма: *«Психологія»*

Статус навчальної дисципліни: *обов'язкова*

Мова навчання *українська*

Дніпро – 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО


Навчально-методичною радою
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
Протокол від 31.08.2023 № 12

СХВАЛЕНО

Вченою радою навчально-
наукового інституту/факультету
Протокол від 29.08.2023 № 1

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «*Психологія*»



(підпис)

Корнієнко В.В.
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки
Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти
Протокол від 28.08.2023 № 1

Сучасні психотехнології // Робоча програма навчальної дисципліни. Дніпро:
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. 12 с.

РОЗРОБНИК:

Доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук,
Горіна О.Т.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Людмила ПРІСНЯКОВА, завідувачка кафедри психології ВНІЗ
«Дніпровський гуманітарний університет», канд.психол.н.

Наталія КУЧИНОВА, доцент кафедри соціально-гуманітарної підготовки та
права, канд.психол.н., доцент Західнодонбаського інституту ПрАТ «ВНЗ»
Міжрегіональна Академія управління персоналом,

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної
дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри. протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
202 /202			
20 /20			
20 /20			
20 /20			
20 /20			

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальна кількість годин:	90 год
Рік підготовки:	1
Семестр:	1/2
Лекції	4 год
Семінарські	2 год
Практичні	2 год
Самостійна та індивідуальна робота	82 год
Підсумковий семестровий контроль:	Екзамен

Метою курсу «Сучасні психотехнології» є:

- формування системи знань про професійні компетенції і структуродіяльності у сфері розробки та застосування психотехнологій;
- опанування теоретико-методологічних засад використання психотехнологій у практичній діяльності.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» є:

- визначення й інтерпретація феномену «психотехнологія»;
- визначення теоретико-методологічних засад ідентифікації психічних властивостей, процесів і станів людини, корекції та трансформації відповідних властивостей;
- оволодіння діагностичними, психотерапевтичними та технологіями нормативного впливу;
- формування у студентів особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків в майбутній професійній діяльності.

Формує такі компетентності за ОПП:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Загальні компетентності:

За результатами опанування навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» фахівці другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК1** - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
ЗК4 - здатність до пошуку, оброблення на аналізу інформації з різних джерел; **ЗК5** - здатність генерувати нові ідеї (креативність);
ЗК6 - Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК3** - здатність до аналітичного оцінювання проблеми;
СК4 - здатність до опрацьовувати та аналізувати інформації для емпіричного дослідження;
СК7 - здатність формулювати та обґрунтовувати висновки, пропозиції, рекомендації;
СК8 - Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
СК9 - Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10 - Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи⁵ психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11 - здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати:

ПРН1 - Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН5 - Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН11 - Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН13 - Розробляти програми психологічного супроводу, психологічної реабілітації та психокорекції військових та жертв збройних конфліктів.

Пререквізити: «Основи психокорекції», «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії»

Постреквізити: «Основи психологічного тренінгу», «Екстремальна та кризисна психологія».

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

ТЕМА 1. Сучасні психотехнології: повсякденні професійно орієнтовані виміри.

Завдання сучасних психотехнологій. Соціопсихологічні аспекти застосування психотехнологій. Базисні елементи розвитку психотехнологій. Використання традиційних форм.

ТЕМА 2. Типології психотехнологій та їх практичне застосування.

Технології візуальної аналітики. Тестингові технології. Експериментальна діагностика та напрями її застосування в діяльності аналітиків, дипломатичних працівників, ПР-практиків. Типології терапевтичних технологій в науковій літературі. Типології технологій нормативного впливу, маніпулятивних технологій та спецтехнологій в науковій літературі. Критерій програмно-цільової установки класифікації психотехнологій.

ТЕМА 3. Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування

Діагностичні психотехнології. Візуально-аналітичні, тестові (тестингові) та експериментально-орієнтовані діагностичні психотехнології. Методики формалізовані. Методики малоформалізовані. Основні діагностичні підходи психодіагностики. Об'єктивний підхід. Методики

діагностики особистісних (характерологічних) особливостей: «тести дії»⁶ («цільові особистісні тести»); «ситуаційні тести»; тести інтелекту (здібностей). Суб'єктивний підхід. Особистісні опитувальники; опитувальники станів та настрою; опитувальники ставлення (анкети). Проективний підхід. Моторно-експресивні, перцептивно-структурні, аперцептивно-динамічні методи. Основні етапи діагностичного процесу.

ТЕМА 4. Психофізіологічні дослідження з використанням поліграфа

Інноваційні психодіагностичні технології. Сучасні напрями досліджень з використанням поліграфа. Теоретико-методологічні засади проведення поліграфних досліджень. Теоретичні підходи до психофізіологічних досліджень:

«Теорія загрози покарання»; «Теорія активації»; «Умовно-рефлекторна теорія»; «Теорія конфлікту»; «Дихотомізаційна теорія»; «Теорія кількості інформації»; «Теорія повернення труднощів»; «Теорія новизни»; «Теорія психологічного комплексу». Проблемні питання поліграфних досліджень.

ТЕМА 5. Психотехнології терапевтичного впливу.

Технології корекції навичок та неадаптивних поведінкових реакцій. Технології корекції та трансформації перцептивно-мовних структур. Технології корекції та трансформації когнітивних структур та рефлексивного апарату. Технології введення в особливі (трансово-гіпнотичні) стани. Технології корекції мотиваційно-травматичного досвіду верхнього рівня.

ТЕМА 6. Психотехнології ефективної комунікації та переговорного процесу.

Поняття переговорного процесу. Функції переговорів. Принципові підходи до ведення переговорів. Етапи переговорного процесу. Стадії переговорів: підготовка до переговорів; процес ведення переговорів; розробка і виконання досягнутих домовленостей. Переваги переговорів у складі команди. Недоліки командних переговорів. Індикатори успішності переговорів. Форми і способи участі у конфлікті медіатора. Психологічні механізми переговорного процесу. Моделі поведінки партнерів у переговорному процесі. Маніпулятивні технології в переговорному процесі. Маніпуляції, засновані на «правилах пристойності» та «справедливості». Маніпуляції, спрямовані на приниження опонента. Технології стратегій і тактик у переговорному процесі. Психологічні чинники успішності переговорного процесу. Підготувати реферативні повідомлення.

ТЕМА 7. Технології нормативного впливу.

Технології впливу на побудову суб'єктивних моделей дійсності(мислення, перцепція, пам'ять, увага уява). Технології впливу на драйвери активності. Технології впливу на регуляторну складову психіки. Технології впливу на фонові стани свідомості.

ТЕМА 8. Психотехнології розвитку особистості.

Психологічні підходи як методологічна основа розробки психотехнологій розвитку особистості: гуманістична психологія, трансактний аналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія. Класифікація психотехнологій розвитку особистості. Психологія самопрезентації особистості. Феномен психологічної атракції.

Вольова сфера особистості. Психологія толерантності в міжособистісній взаємодії. Психологія креативних здібностей. Фрустрація як емоційний стан людини. Психічний стан стресу.

ТЕМА 9. Маніпулятивні психотехнології.

Теоретичні підходи до розуміння маніпулювання. Феномен маніпулювання в науковій літературі. Ознаки маніпулятивного впливу. Типологія маніпулятивних психотехнологій. Маніпулювання і контрманіпулювання. Психологічний захист відманіпулювання.

ТЕМА 10. Спеціальні технології програмування, зомбування і психодеструкції.

Програмування свідомості в діяльності тотальних організацій. Феномен зомбування. Алгоритми зомбування. Різновиди зомбування. Поняття психодеструкції. Типологія технологій психодеструкції.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» передбачено:
- для заочної форми навчання – екзамен

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний

контроль: 40-60 балів. Бали за результатами успішного складання⁸ заліку/екзамену : 20-40 балів. Загальна сума балів – 60/100. Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає *екзамен* (за результатами навчання в I-II семестрі).

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерії оцінювання успішності навчання

Бали	Пояснення
5	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
4	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями . Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
3	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні ; практичні навички та вміння мають поверхневий характер , потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками .
2	Питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру ; практичні навички та вміння сформовані недостатньо ; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки , які потребують подальшого усунення.
1	Курсант, студент, слухач не готовий до заняття, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.
0	Відсутність на занятті

Для навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступає: *екзамен*

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку/екзамену
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Для навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: поточний контроль (усний та письмовий), есе, доповіді, завдання індивідуальної та самостійної роботи, підсумковий контроль - *екзамен*.

**ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ»**

2023 / 2024 навчальний рік

Рівень вищої освіти: *другий (магістерський)*

Спеціальність: **053 «Психологія»**

Статус навчальної дисципліни: *обов'язкова*

Форма навчання: ЗАОЧНА Обсяг: **3** кредит ЄКТС (**90** годин)

Навчально-науковий інститут заочного навчання та підвищення кваліфікації

Курс **1** Група **МЗ-ПС-321**

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Аудиторна робота					Самостійна та індивідуальна робота
		Загальний обсяг годин	Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Сучасні психотехнології: повсякденні та професійно орієнтовані виміри. Типології психотехнологій та їх практичне застосування.	18	2	2			16
2	Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування. Психофізіологічні дослідження з використанням поліграфа.	18	2	2			16
3	Психотехнології терапевтичного впливу. Психотехнології ефективної комунікації та переговорного процесу.	18	2		2		16
4	Технології нормативного впливу. Психотехнології розвигку особистості.	18	2			2	16
5	Маніпулятивні психотехнології. Спеціальні технології програмування, зомбування і психодеструкції.	18					18
	Разом за семестр	90	8	4	2	2	82
	Форма підсумкового контролю	Екзамен					

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти протокол від 28.08.2023 №1

Завідувачка кафедри психології та педагогіки



Вікторія КОРНІШКО

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ»

Рівень вищої освіти: *другий (магістерський)*

Спеціальність: **053 «Психологія»**

Статус навчальної дисципліни: *обов'язкова*

Мова навчання **українська**

Основні нормативні акти:

1. Конституція України від 28 червня 1996 року // Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141 (зі змінами внесеними Законом України «Про відновлення дії окремих положень Конституції України» № 1401-VIII від 02.06.2016, ВВР, 2016, № 28, (ст.532).
2. Закон України "Про вищу освіту". Київ. 2014 (ост.зміни лютий 2021).
3. Закон України "Про освіту"(набрав чинності 28.09.2017 р.)
4. Цивільний кодекс України. Закон України від 16.01.2003 № 435-IV Електронний ресурс: Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15> - Офіційний текст Цивільного кодексу України в редакції від 17.03.2022 року.
5. Чернікова, Т. В Цивільний кодекс України: науково-практичний коментар. Київ: Юрінком Інтер.2017.
6. Господарський кодекс України: Закон України від 16.01.2003 № 436-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/436-15> (дата звернення: 19.04.2023).

Основна: (Базова)

Підручники, посібники:

1. Ачкасова, Л. М., Водолажська Т. О., Бекетов Ю. О. Управління конфліктами на підприємстві. *Економіка трансп. комплексу*: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, ХНАДУ; редкол.: В. Г. Шинкаренко (відп. ред.) та ін. Харків, 2022. Вип. 40. С. 22-34.
2. Барчій М. Педагогічна психологія. Мукачево: МДУ, 2021. 37 с.
3. Поліщук В. Вікова і педагогічна психологія. Суми: Університетська книга, 2019. 176 с.
4. Романець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ ст: Навчальний посібник. Київ: Либідь, 2018. 992 с.
5. Савенкова І. І. Політична психологія: навчальний посібник. Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2018. 302 с.
6. Серета І.В. Психологія влади : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання Миколаїв : Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.

7. Терещенко Л.А. Психологічні особливості конфліктогена. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, Том 10. Психологія навчання. Генетична психологія. Політична психологія. Вип. 32. 2018. С. 84 – 92.
8. Угрин О.Г. Психологія управління : практич. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 163 с.
9. Чепіга Л.П., Шевченко Л.О. Психологія управління : навч.-метод. посіб. для самоост. роботи студентів. Харків : ХНУВС, 2020. 71 с.
10. Шутьженко І. В., Луїнос Р.С. Особливості управління конфліктами в сучасній організації. *Економічний форум*, 2019. № 4. С. 233-239.
11. Залотнікова А.С. Проблеми психології спілкування. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://readbookz.com>.
12. Леонтьєв О.О. Психологія спілкування. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.psy.msu.ru>.
13. Ельконін Б.Д. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.psychology.ru>.
14. Піз А. Мова Тіла. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://dere.com.ua>.
15. Психологічні механізми навчання. URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/psychology/9758/>

Інтернет-ресурси:

1. <http://osvita.ua/school/psychology/> – освіта. ua.
2. <http://www.meta-ukraine.com> – Мета – українська пошукова система.
3. <http://management.com.ua>.
4. <http://www.google.com> – пошукова система Google.
5. Дніпропетровська обласна універсальна бібліотека – www.libr.dp.ua
6. <http://osvita.ua/school/psychology/> – освіта. ua.
7. <http://www.meta-ukraine.com> – Мета – українська пошукова система.
8. <http://management.com.ua>.
9. <http://www.google.com> – пошукова система Google.
10. URL:http://psychologis.com.ua/metodika_cennostnye_orientacii_rokicha.htm
11. URL:http://psychologis.com.ua/test_mezhlichnostnyh_otnosheniy_liri.htm

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти протокол від 28.08.2023 № 1

Завідувачка кафедри
психології та педагогіки



Вікторія КОРНІЄНКО