

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**  
**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ВНУТРІШНІХ СПРАВ**  
**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА**  
**ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти: *перший(бакалаврський)*

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 «Психологія»*

Освітня програма: *«Психологія»*

Статус навчальної дисципліни: *обов'язкова*

Мова навчання українська

**Дніпро – 2023**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Навчально-методичною радою  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ  
Протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою навчально-  
наукового інституту/факультету  
Протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми «Психологія»

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Бурлакова І.А.  
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти  
Протокол від 20.06.2023 № 20

*Загальна психологія // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. – 12 с.*

**РОЗРОБНИК:**

Доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат психологічних наук,  
доцент, Діса О.В.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

1. Професор кафедри психології, ВПНЗ Дніпропетровського гуманітарного університету, доктор психологічних наук, Самойлов О.Є.
2. Професор кафедри загальної та соціальної психології ДНУ імені Олеся Гончара, доктор психологічних наук, професор Батраченко І.Г.

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Найменування	Характеристика навчальної дисципліни
--------------	--------------------------------------

показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	7	
Загальна кількість годин:	210 год	210 год
Рік підготовки:	1	1
Семестр:	1,2	1, 2
Лекції	40 год	8 год
Семінарські	30 год	4 год
Практичні	10 год	4 год
Самостійна та індивідуальна робота	140 год	194 год
Підсумковий семестровий контроль:	1 семестр - залік, 2 семестр - екзамен	

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

**Мета.** Дисципліна “Загальна психологія” є базовою для всіх навчальних дисциплін психологічного циклу. Метою викладання дисципліни є надання студентам систематизованих знань з сучасної психології, теоретичних та методологічних засад, а також методів психологічного дослідження. Вивчення загальної психології – це створення підґрунтя для оволодіння професійними знаннями та надбання навичок та вмінь професійної діяльності. Знання, отримані в процесі вивчення курсу, допоможуть студентам сформуванню цілісного уявлення про психологію як науку, про її основні галузі, провідні напрямки досліджень в сучасній психології, а також про ті завдання та проблеми, що в них вирішуються.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Загальна психологія» є допомога студентам у засвоєнні основних феноменів психологічних знань; необхідних для розв’язування теоретичних і практичних задач у теоретичних та практичних питаннях; вироблення навичок роботи ; прищеплення студентам уміння самостійно вивчати літературу з клінічної психології та її прикладних питань.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за освітньою програмою: «Психологія»

**Інтегральна компетентність** – Здатність розв’язувати задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

### **Фахові (спеціальні) компетентності:**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

**Пререквізити навчальної дисципліни** – дисципліна вивчається у першому семестрі першого курсу.

### **Постреквізити навчальної дисципліни**

Дисципліни, які будуть використовувати результати навчання дисципліни “Диференційна психологія”, “Вікова психологія”, “Психодіагностика”, “Експериментальна психологія”, “Психологія особистості”, “Теоретичні та методологічні проблеми психології” та інших дисциплін.

### **Програмні результати навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

## **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

### **ТЕМА 1. Розвиток психології як науки**

Розвиток психології в межах філософії. Поняття душі в філософських школах Давньої Греції. Уявлення про зв'язок душі та Бога у Середньовіччі. Формування матеріалістичного ставлення до природи психічного. Р. Декарт. Х. Вольф. Матеріалістичні та ідеалістичні напрямки вивчення психіки в історії психології. Механістичні погляди на природу психічного. Успіхи біологічних наук у вивченні мозку і поведінки живих організмів і необхідність введення психологічних понять при аналізі діяльності тварин і людини. Перша експериментальна лабораторія В. Вундта. Розвиток уявлень про свідомість та несвідоме. Пошук одиниці психічного. Поняття суспільно-історичної практики і принципи аналізу психіки і свідомості. Суспільно-історична природа психіки людини. Суспільне виробництво як спосіб життя людини.

### **ТЕМА 2. Розвиток психіки і свідомості**

Еволюційний вступ у психологію. Теоретичні підходи до проблеми виникнення психіки: антропоморфізм, панпсихізм, нейропсихізм. Проблема історичного розвитку психіки людини. Проблема взаємозв'язку психічної та нейрофізіологічної організації людини. Відмінність фізіологічного від психічного. Поняття: аналізатор, безумовний рефлекс, вегетативна нервова система, I та II нервова система. Теорія єдності мозку і психіки.

Розвиток психіки в філогенезі. Інтелектуальна поведінка вищих тварин. Відмінність психіки людини від тварини. Будова нервової системи та структура мозку людини. Локалізація психічних функцій у корі головного мозку: погляди Ф. Галля та ін. Функції мозку (А. Лурія). Рівні відображення у людини. Походження і розвиток свідомості. Ознаки і властивості свідомості. Співвідношення понять «психіка» і «свідомість». Принципи єдності діяльності та свідомості.

### **ТЕМА 3. Свідомість людини як вищий рівень відображення**

Походження і розвиток свідомості. Визначення, функції, емпіричні характеристики свідомості (просторова, тимчасова, інформаційна,

енергетична). Структурний аналіз свідомості. Статистична і динамічна модель. Свідомість і увага. Методи вивчення свідомості.

Походження і розвиток мови у трудовій діяльності. Мовленнєве і немовленнєве спілкування. Розвиток психіки людини в онтогенезі. Становлення свідомості і особистості в процесі придбання суспільно-історичного досвіду. Поняття інтеріоризації як переходу спільно-розділеної діяльності дитини і дорослого у внутрішню діяльність.

Несвідоме та його прояви. Автоматизми та автоматизовані дії. Теорії походження інтуїції та «віщих снів».

Співвідношення усвідомлюваних і неусвідомлюваних процесів у регуляції діяльності. Поняття установки (Д. Н. Узнадзе). Неусвідомлювані явища у психіці, їхня класифікація (підсвідомий, надсвідомий і несвідоме), і динамічний зв'язки з усвідомлюваними. Різні підходи до вивчення неусвідомлюваного.

#### **ТЕМА 4. Поняття про особистість та її структуру**

Загальне поняття про особистість. Активність особистості. Філософське-етичні передумови навчання про мотиви й емоції особистості (по Платону, Аристотелю, Декарту, Спінозі). Особистість у релігії (по Св. Максиму Сповідникові). Особистість у соціології. Людина як суспільна істота, продукт історії людства.

Історія вивчення феноменів: «індивід», «особистість», «індивідуальність». Співвідношення понять «індивід», «особистість», «суб'єкт діяльності», «індивідуальність». Особистість як предмет психологічного дослідження. Психічні процеси, стани і властивості особистості. Багатозначність понять «особистість» у сучасній психології. Біологічні передумови і соціальні умови розвитку особистості. Індивід і особистість. Генотипічне і фенотипічне, біологічне і соціальне в індивідуальному. Структура особистості. Розвиток особистості.

#### **ТЕМА 5. Психологічний аналіз діяльності. Спілкування.**

Поняття про діяльність. Основні положення психологічної теорії діяльності. Психомоторика. Мета і мотиви діяльності, Структура діяльності. Основні різновиди діяльності. Діяльність і праця.

Спілкування. Поняття про спілкування як соціальну діяльність людини. Засоби спілкування. Функції спілкування. Різновиди спілкування. Вербальне і невербальне спілкування.

#### **ТЕМА 6. Структура психіки: психічні процеси, стани, та властивості.**

Особистість і психіка. Людина як багатосистемне явище. Психічні процеси і пізнавальна сфера особистості. Роль пізнавальних процесів у розвитку та навчанні особистості. Порушення пізнавальної діяльності.

Психічні стани особистості, їх сутність. Особливості психічних станів. Зв'язок психічних станів з пізнавальною діяльністю. Шляхи долання

негативних емоцій.

Психічні властивості особистості. Зв'язок темпераменту і характеру.

### **ТЕМА 7. Індивідуально-психологічні особливості людини. Темперамент.**

Темперамент як форма інтеграції первинних індивідуальних властивостей. Історія навчання про типи темпераменту. Навчання І. П. Павлова про типи ВНД як фізіологічній основі темпераменту. Відмітні ознаки властивості темпераменту. Основні прояви темпераменту. Властивості темпераменту. Класифікація існуючих концепцій темпераменту. Сучасний підхід до темпераменту як до динамічного комплексу властивостей. Розвиток властивостей темпераменту в життєвому досвіді людини.

### **ТЕМА 8. Характер та його акцентуації.**

Характер людини. Поняття про характер. Визначення характеру. Характер як прижиттєве утворення. Класифікація рис характеру. Формування характеру. Трансформація характеру протягом життя. Самовиховання.

Теоретичні підходи до дослідження характеру. Різні напрямки «характерології». Класифікація типів характеру по Е. Фромму. Типологія характеру К. Юнга. Клінічний підхід до вивчення індивідуального характеру. Акцентована риса як основа класифікації характерів у концепції Л. Леонгарда. Типологія характерів у роботах П. Б. Ганушкіна й А. Е. Личко. Експериментальні підходи до дослідження характеру. Взаємозв'язок темпераменту і характеру.

### **ТЕМА 9. Психологія здібностей**

Поняття про здібності. Загальна характеристика здібностей людини. Задатки як органічні передумови здібностей. Класифікація здібностей. Загальні спеціальні здібності. Теоретичні і практичні здібності. Навчальні і творчі здібності. Діалектичний зв'язок між здібностями, знаннями, уміннями і навичками. Показники й ознаки здібностей. Рівні розвитку здібностей і індивідуальні розходження. Обдарованість. Компенсація здібностей. Майстерність і талант. Геніальність. Природа людських здібностей. Розвиток здібностей.

### **ТЕМА 10. Психічні стани особистості. Емоції, почуття.**

Загальна характеристика емоційного відображення. Призначення і види емоційних процесів. Емоційні стани. Умови виникнення емоційного процесу. Експериментальні дослідження емоцій. Обумовленість емоцій потребами і ситуацією. Специфіка психічного відображення в емоціях. Емпіричні характеристики емоційних процесів. Первинні і похідні характеристики. Подвійність емоцій (двокомпонентність і двозначність). Класифікація емоцій. Основні види емоцій: настрій, біологічні або найпростіші емоції, афекти, почуття, стрес, фрустрація. Позитивні психічні стани. Негативні психічні стани.

## **ТЕМА 11. Психічні стани в різних ситуаціях життєдіяльності. Психологія стресу**

Поняття про кризові ситуації. Динаміка психічних станів. Причини змінення психічних станів. Тривожність. Страх., фобії, паніка. Агресія, агресивність. Причини агресії. Афект. Поняття про стрес. Етапи стресу. Види стресу і стресорів.

## **ТЕМА 12. Поняття про волю**

Поняття про волю. Функції волі. Прояви волі. Потяги і бажання. Прагнення особистості. Ризик і його види. Вольові якості. Простий і складний вольовий акт. Структура складного вольового акту.

Вольова дія і вольова регуляція. Довільне і вольове регулювання. Різні підходи до розуміння і дослідження волі. Тенденція в розвитку представлень про волю в історії науки. Теорії волі. Перехід від постановки проблеми волі в рамках задачі породження дії до задачі «оволодіння собою». Експериментальні й емпіричні дослідження вольової регуляції. Роль різних психологічних процесів у вольовій регуляції. Розвиток вольової регуляції в онтогенезі. Властивості волі. Функції волі. Вольові якості особистості. Воля як вищий рівень регуляція. Вольові процеси і їхнє вивчення.

## **ТЕМА 13. Психологія мотивації**

Поняття про мотив. Мотиви діяльності особистості. Різновиди мотивів людини: актуальні і потенційні мотиви, предметні і функціональні, змістоутворюючі. Проблема усвідомлення, дієвості мотивів, шляхи їхнього усвідомлення.

Установки, рівні прояву установок. Проблема взаємодії мотивації і ситуаційних факторів. Каузальна атрибуція і мотивація. Реакції на стан фрустрації. Поняття оптимуму мотивації. Закон Йоркса – Додсона. Основні характеристики мотиваційної сфери людини: широта, гнучкість, ієрархізованість.

## **4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.1., 1.2.  
Додатки 1.1, 1.2. (оновлюється щорічно).

### **Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Загальна психологія» передбачено:

для денної форми навчання – залік;

для заочної форми навчання – залік.

## Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерієм успішного проходження Здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач денної форми навчання має отримати максимальну кількість 30 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 15 балів та за результатами індивідуальної роботи – 15 балів. Таким чином бали за поточний контроль (40-60 балів). Бали за результатами успішного складання заліку (20-40 балів).

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний контроль: 40-60 балів. Бали за результатами успішного складання заліку: 20-40 балів.

Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни «Загальна психологія» засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає залік.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	З а л і к	Екзамен/ диференційований залік	О ц і н к а	Пояснення
90-100	з а р а  х о в а н о	Відмінно	A	<i>«Відмінно» - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.</i>
83-89		Добре	B	<i>«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.</i>
75-82			C	<i>«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.</i>
68-74		Задовільно	D	<i>«Задовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички</i>

				<i>роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.</i>
60-67			Е	<i>«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.</i>
35-59	н е з а р а х о о	Не задовільно	FX	<i>«Умовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).</i>
1-34	в а н о		Ф	<i>«Безумовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.</i>

### **Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

- навчальна аудиторія;
- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- платформа «MOODL»;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;
- дошка;
- крейда.

### **Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни (рекомендовані джерела інформації)**

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

## ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

Освітній ступінь *бакалавр*  
Спеціальність *053 «Психологія»*  
на *2023 / 2024* навчальний рік

Форма навчання: *ДЕННА*      Обсяг: 7 кредитів ЄКТС (*210* годин)  
*Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти*  
Курс *1*      Група *Б-ПС-341*

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				С/Р та І/Р
			Всього	Лекції	С/З	П/З	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Розвиток психології як науки	18	6	2	2	2	12
2	Розвиток психіки і свідомості	18	6	2	2	2	12
3	Свідомість як вищий рівень відображення. Поняття про несвідоме.	18	6	2	2	2	12
4	Поняття про особистість та її структуру.	18	6	2	2	2	12
5	Психологічний аналіз діяльності. Спілкування.	18	6	2	2	2	12
	Разом за семестр	90	30	10	10	10	60
	<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>залік</b>					

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				С/Р та І/Р
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2 семестр</b>							
1	Структура психіки: психічні процеси, стани, та властивості.	16	6	4	2		10
2	Індивідуально-психологічні особливості людини. Темперамент.	14	4	4			10
3	Характер та його акцентуації.	16	6	4	2		10
4	Психологія здібностей	12	2	2			10
5	Психічні стани особистості. Емоції, почуття.	16	6	4	2		10
6	Психічні стани в різних ситуаціях життєдіяльності. Психологія стресу	16	6	4	2		10
7	Поняття про волю	14	4	4			10
8	Психологія мотивації	16	6	4	2		10
	<i>Разом за семестр</i>	120	40	30	10		80
	<i>Разом за навчальний рік</i>	210	70	40	30	10	140
	<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>екзамен</b>					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 20.06.2023 р. № 20.

**Завідувач кафедри  
психології та педагогіки**

**Вікторія КОРНІЄНКО**

## ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

Освітній ступінь *бакалавр*  
Спеціальність *053 «Психологія»*  
на *2023 / 2024* навчальний рік

**Форма навчання: ЗАОЧНА**    Обсяг: **7** кредитів ЄКТС (**9210** годин)  
*Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти*  
Курс **1**    Група **БЗ-ПС-341**

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				С/Р та І/Р
			Всього	Лекції	С/З	П/З	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Розвиток психології як науки	19		1			18
2	Розвиток психіки і свідомості	17		1			16
3	Свідомість як вищий рівень відображення. Поняття про несвідоме.	18				2	16
4	Поняття про особистість та її структуру.	18			2		16
5	Психологічний аналіз діяльності. Спілкування.	18		2			16
	Разом за семестр	90	8	4	2	2	82
	<b>Форма підсумкового контролю</b>		<b>залік</b>				

№	Назва теми (згідно з РПНД)	С	а	Аудиторна робота	С	Р	І
---	----------------------------	---	---	------------------	---	---	---

			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Структура психіки: психічні процеси, стани, та властивості.	16	2	2			14
2	Індивідуально-психологічні особливості людини. Темперамент.	16	2	2			14
3	Характер та його акцентуації.	14					14
4	Психологія здібностей	16					14
5	Психічні стани особистості. Емоції, почуття.	14					14
6	Психічні стани в різних ситуаціях життєдіяльності. Психологія стресу	16	2		2		14
7	Поняття про волю	14					14
8	Психологія мотивації	16	2			2	14
	<i>Разом за семестр</i>	120	8	4	2	2	112
	<i>Разом за навчальний рік</i>	210	16	8	4	4	194
	<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>екзамен</b>					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 20.06.2023 р. № 20.

**Завідувач кафедри  
Психології та педагогіки**

**Вікторія КОРНІЄНКО**

## **ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**  
Освітній ступінь *бакалавр*  
Спеціальність **053 «Психологія»**  
на **2023 / 2024** навчальний рік

### **Підручники:**

1. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник: у 2 т. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
2. Загальна психологія: підручник. / В. П. Москалець. К.: Ліра, 2021. 564 с.
3. Клейман Пол. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше. Х: КСД, 2023. 240 с.
4. Пальм Г.А. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2009. 256 с.

### **Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:**

1. Варій М.Й. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В двух томах. Том 1. 2-е изд. Издательство: М.: Мир, 1996. 496 с.
3. Загальна психологія. Підручник. / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З. В. та ін.. — К.: Каравела, 2019. — 464 с.
4. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. – 172 с.
5. Курова А.В. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти. Одеса: Фенікс, 2020. 79 с.
5. Мацко, Л. А. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник для студентів заочної форми навчання. / Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, В. Г. Годлевська. – Вінниця: ВНТУ, 2009. – 163 с.
6. Мудрак І.А. М-89 Психологія (Основи психології): методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 31 с.
7. Основи психології: підручник / За заг. ред. Киричука О. В., Роменця В. А. К. : Либідь, 2002. 632 с.
8. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
9. Психологічна служба в системі освіти : практикум / О. В. Строяновська. — К. : Каравела, 2018. — 176 с.
10. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.

Загальна психологія: навч. посіб. К.: ТОВ «Центр учбової літератури». 2012. 296 с.

11. Eysenck M.W., Flanagan C. Psychology for A2 level. Philadelphia: Taylor & Francis Inc. Ltd., 2001. 898 p.
12. Gleitman Basic Psychology / J. Jonides, P. Rozin. NY: Norton & Company, 1992. 280 p.
13. Morris C.G., Maisto A.A. Understanding Psychology. Upper Saddle River: Prentice Hall, 2001. 532 p.
14. Myers D.G. Psychology. NY: Worth Publishers, 1992. 636 p.
15. Pecher D., Zwaan R.A. Grounding Cognition. The Role of Perception and Action in Memory, Language and Thinking. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 334 p.

### **Інформаційні ресурси:**

Наукова бібліотека Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, м. Дніпро, вул. Казакова, 8. Режим доступу: <http://library.dnu.dp.ua/>

Цифровий репозиторій ДНУ. Режим доступу:

<http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner&f=7>

<http://library.dnu.dp.ua>

<http://e-library.su/books-on-psychology/>

<http://www.psynavigator.ru/books.php>

<http://www.psy-lib.org.ua/>

<http://www.koob.ru/>

<http://psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html>

[http://psychologi.net.ru/books\\_pr\\_ps.html](http://psychologi.net.ru/books_pr_ps.html)

<http://www.psylib.org.ua/books/psiteol/index.htm>

[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_dep&id=84](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=84)

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри інформаційних технологій Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 20.06.2023 р. № 20.

**Завідувач кафедри**

**Психології та педагогіки**

**Вікторія КОРНІЄНКО**