

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА
ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Рівень вищої освіти: *перший(бакалаврський)*

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 «Психологія»*

Освітня програма: *«Психологія»*

Статус навчальної дисципліни: *обов'язкова*

Мова навчання *українська*

Дніпро – 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Навчально-методичною радою
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
Протокол від _____ № _____

СХВАЛЕНО

Вченою радою навчально-
наукового інституту/факультету
Протокол від _____ № _____

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Психологія»

(підпис)

Бурлакова І.А.
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-
наукового інституту права та інноваційної освіти
Протокол від 20.06.2023 № 20

*Основи психодіагностики // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро
: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. – 12 с.*

РОЗРОБНИК:

Доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат психологічних наук,
доцент, Діса О.В.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Професор кафедри психології, ВПНЗ Дніпропетровського гуманітарного
університету, доктор психологічних наук, Самойлов О.Є.
2. Професор кафедри загальної та соціальної психології ДНУ імені Олеся
Гончара, доктор психологічних наук, професор Батраченко І.Г.

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Найменування	Характеристика навчальної дисципліни
--------------	--------------------------------------

показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	6	
Загальна кількість годин:	180 год	180 год
Рік підготовки:	3	3
Семестр:	4	3,4
Лекції	20 год	10 год
Семінарські	20 год	8
Практичні	20 год	-
Самостійна та індивідуальна робота	120 год	162 год
Підсумковий семестровий контроль:	Екзамен	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» є розширення діапазону теоретичних знань студентів з основних проблем і напрямків розвитку психодіагностики, вивчення її основних методів, а також закріплення у студентів практичних вмінь та навичок психодіагностичного дослідження особистості, її станів, процесів та окремих рис.

Основними завданнями курсу «Основи психодіагностики» є надання студентам теоретичних знань з основних проблем і напрямків розвитку психодіагностики, її основних методів; ознайомлення з сучасним простором уявлень психологічної науки про психодіагностику як наукову систему методів і способів постановки психологічного діагнозу; надання студентам основ психометрії; навчання грамотному підбору психодіагностичного інструментарію; ознайомлення студентів з найбільш популярними в професійному колі та універсальними психодіагностичними методиками та ін.

За результатами навчання студенти повинні засвоїти теоретичні знання з основних проблем і напрямків розвитку психодіагностики, її основних методів; орієнтуватися у сучасному просторі уявлень психологічної науки про діагностику; знати основні етапи становлення психодіагностики, як наукової системи методів і способів постановки психологічного діагнозу; знати основи психометрії; вміти грамотно підбирати психодіагностичний інструментарій; оволодіти навичками роботи з різноманітними методиками при дотримуванні етичних норм проведення дослідження.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за освітньою програмою: *«Психологія»*

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання, набуті у процесі навчання, у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення в навчанні та на початковому рівні професійної діяльності.

ЗК6. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію; навички міжособистісної взаємодії.

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел для подальшого застосування в навчанні та в професійній діяльності.

СК5. Здатність критично осмислювати сучасні методи психодіагностики та використовувати в початковій професійній діяльності, валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, в тому числі, у непередбачуваних умовах.

СК8. Здатність скласти психологічне заключення за результатами спостереження та проведення психодіагностичних методик.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Пререквізити навчальної дисципліни

Успішному засвоєнню програми навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» сприяє попереднє вивчення, згідно з робочими навчальними планами, навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія», «Історія психології» та паралельне вивчення на другому курсі «Практикуму із загальної психології», «Методів багатомірної статистики в психології».

Постреквізити навчальної дисципліни

Повне засвоєння програми навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» підготує студентів до вивчення навчальних дисциплін: «Методи дослідження в психології», «Клінічна психологія», «Юридична психологія» та інших дисциплін професійного циклу; до якісного виконання основних завдань навчальної практики на третьому курсі, виконання практичних частин в курсових роботах, до застосування психодіагностичного інструментарію у майбутній професійній діяльності.

Програмні результати навчання:

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (на початковому рівні).

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження та психодіагностичного обстеження, формулювати аргументовані висновки та психологічні заключення.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців; формулювати розгорнутий аналіз та тези дослідження.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності (на початковому рівні), приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові

відмінності.

ПР13. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР14. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

ТЕМА 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань.

Історія розвитку психодіагностики. Психодіагностика як галузь психологічного знання. Психодіагностичні ознаки, психодіагностичні категорії й діагностичний висновок. Практичне обстеження і наукове диференційно-діагностичне дослідження. Психологічне тестування. Психометрика. Психодіагностика як один з основних напрямків роботи психолога. Структурованість психологічного діагнозу. розрізняти як мінімум два різних види норм: статистичні і соціокультурні. Статистична норма і соціокультурний норматив Психодіагностика у різних галузях професійної діяльності. Особливості сучасної психодіагностики та її можливості.

ТЕМА 2. Психометричні вимоги до психодіагностичних інструментів.

Зв'язок психодіагностики з психометрикою. Поняття стандартизації Надійність методики. Психометричні вимоги: репрезентативності; надійності; валідності; достовірності. Психометричні обмеження психодіагностичних методик. Ефективність тестів. Поняття стандартизації. Надійність методики, види надійності. Валідність. Валідизація. Види валідності.

ТЕМА 3. Методи психодіагностики.

Класифікація психодіагностичних методів. Формалізовані методики. Класи формалізованих методик. Об'єктивні і суб'єктивні методики. Тести; опитувальники; проєктивні техніки; психофізіологічні методики. Опитувальники. Класифікація проєктивних методик за Л.К. Франком. Психофізіологічні методики. Малоформалізовані методики. Спостереження;

опитування; аналіз продуктів діяльності. Співвідношення тестування та інших видів психодіагностики.

ТЕМА 4. Психодіагностика особистості.

Особистісні опитувальники. Психологічна діагностика як спільна діяльність досліджуваного і психолога. Методи дослідження особистості: спостереження й близькі до нього методи (вивчення біографії, клінічна бесіда та ін.); спеціальні експериментальні методи (моделювання певних видів діяльності, ситуацій, деякі апаратні методики та ін.); особистісні опитувальники (методи, які базуються на самооцінці); проєктивні методи. Класифікація особистісних опитувальників. Форми запитань в опитувальниках. Лексична гіпотеза Г. Олпорта і Х.С. Одберт. 16-факторний особистісний опитувальник Р. Кеттелла. Міннесотський багатопрофільний (багатоаспектний) особистісний опитувальник (С. Хетуей і Дж. Маккінлі). Проблема особистісних опитувальників

ТЕМА 5. Діагностика інтелекту і здібностей.

Проблема здібностей та їх діагностики. Історія створення тестів для діагностики здібностей. Психологічні підходи до діагностики інтелекту. Методи вимірювання інтелекту. Інтелектуальні тести Векслера. Швидкісні інтелектуальні тести Айзенка; тест «Прогресивні матриці» Д. Равена; тести інтелекту Кеттелла. Вербальний і невербальний інтелект. Діагностика креативності. Факторна теорія інтелекту. Модель Дж. Гілфорда. Тести творчого мислення П. Торенса. Співвідношення інтелекту і креативності. Рівні IQ.

ТЕМА 6. Діагностика емоційної сфери.

Емоційні та функціональні стани. Дослідження показників психічних функцій. Методики визначення суб'єктивного стану. Методики визначення поведінкових проявів. Методики визначення психофізіологічних показників. Опитувальники суб'єктивного шкалування. Методика діагностики оперативної оцінки самопочуття, активності й настрою (САН). Методика визначення поведінкових проявів. Діагностика форм агресії. Діагностика

станів тривожності. Опитувальник Спілбергера-Ханіна, Дж. Тейлора. Діагностика тривожності у дітей. Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса. Діагностика емоційно-особистісної дезадаптації. Діагностика емоційного інтелекту.

ТЕМА 7. Діагностика мотиваційної сфери.

Мотивація як об'єкт психологічної діагностики. Мотив і мотивація. Індикатори мотивації. Проективний метод у поєднанні з опитувальниками і методиками суб'єктивного шкалування. Особистісні опитувальники для вимірювання мотивів. Опитувальник А. Мехрабіна. ТАТ Г. Мюррея, тест фрустрацій Розенцвейга, тести незакінчених речень, незакінчених розповідей. Методика «Мотивація професійної діяльності» (автор К. Замфір в модифікації А. Реана). Діагностика само ефективності.

ТЕМА 8. Проективних методи у психологічній діагностиці.

Проективна психологія. Історія розвитку проективних технік. Методологічна основа проективних методів. Типологічна концепція К. Левіна. Персоналістична психологія В. Штерна. Організмична теорія Г. Мюррея. Специфіка проективного підходу до діагностики особистості.

"Тест Сонди" і "Тест вибору кольору Люшера". Проективні методики "Малюнок сім'ї"; тест "Дім - Дерево - Людина"; тест "Неіснуюча тварина". "Семантичний диференціал" - СД (Ч. Осгуд). Переваги та обмеження проективних методів. Відображення смислу у проективних методиках.

ТЕМА 9. Психодіагностика комунікативних здібностей.

Діагностика міжособистісних взаємин. Соціометрія: діагностика колективу. Соціометрична матриця. Референтометрія. Діагностика індивідуально-особистісних властивостей, які впливають на міжособистісні взаємини. Діагностика міжособистісних відносин (Т. Лірі). Діагностика батьківсько-дитячих стосунків. Психологічна діагностика сумісності партнерів. Емоційна співзалежність.

ТЕМА 10. Дитяча психодіагностика.

Діагностика соціального розвитку дитини. Показники благополучного соціального розвитку дитини. Діагностика інтелектуальних порушень у дітей.

Діагностика дітей, які пережили психотравмуючу подію. ПТСР у дітей. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.1., 1.2.

Додатки 1.1, 1.2. (оновлюється щорічно).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «*Основи психодіагностики*» передбачено:

для денної форми навчання – екзамен;

для заочної форми навчання – екзамен.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерієм успішного проходження Здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач денної форми навчання має отримати максимальну кількість 30 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 15 балів та за результатами індивідуальної роботи – 15 балів. Таким чином бали за поточний контроль (40-60 балів). Бали за результатами успішного складання заліку (20-40 балів).

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний контроль: 40-60 балів. Бали за результатами успішного складання заліку: 20-40 балів.

Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни «*Основи психодіагностики*» засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає *екзамен*.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
----------------	-------------------------------	-----------------------

	З а л і к	Екзамен/ диференційований залік	О ц і н к а	Пояснення
90-100	з а р а х о в а н о	Відмінно	А	<i>«Відмінно» - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.</i>
83-89		Добре	В	<i>«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.</i>
75-82			С	<i>«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.</i>
68-74		Задовільно	Д	<i>«Задовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.</i>
60-67			Е	<i>«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.</i>
35-59	н е з а р а х о в а н о	Не задовільно	FX	<i>«Умовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).</i>
1-34			F	<i>«Безумовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.</i>

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

- навчальна аудиторія;
- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- платформа «MOODL»;

- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;
- дошка;
- крейда.

**Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни
(рекомендовані джерела інформації)**

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Освітній ступінь *бакалавр*
Спеціальність *053 «Психологія»*
на *2023 / 2024* навчальний рік

Форма навчання: **ДЕННА** Обсяг: **6** кредити ЄКТС (**180** годин)

Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти

Курс **2** Група **Б-ПС-241**

№ теми (згідно з РПНД)	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				С/Р та І/Р
			Всього	Лекції	С/З	П/З	
1.	Психодіагностика як наука та практична галузь знань	18	6	2	2	2	12
2.	Психометричні вимоги до психодіагностичних інструментів.	18	6	2	2	2	12
3.	Методи психодіагностики.	18	6	2	2	2	12
4.	Психодіагностика особистості.	18	6	2	2	2	12
5.	Діагностика інтелекту і здібностей	18	6	2	2	2	12
6.	Діагностика емоційної сфери	18	6	2	2	2	12
7.	Діагностика мотиваційної сфери.	18	6	2	2	2	12
8.	Проективних методи у психологічній діагностиці.	18	6	2	2	2	12
9.	Психодіагностика комунікативних здібностей.	18	6	2	2	2	12
10.	Дитяча психодіагностика.	18	6	2	2	2	12
	Разом за семестр	180	60	20	20	20	120
	Разом за навчальний рік	180	60	20	20	20	120
	Форма підсумкового контролю	Екзамен					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 20.06.2023 р. № 20.

Завідувач кафедри
психології та педагогіки

Вікторія КОРНІЄНКО

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Освітній ступінь *бакалавр*
Спеціальність *053 «Психологія»*
на *2023 / 2024* навчальний рік

Форма навчання: ЗАОЧНА Обсяг: 6 кредити ЄКТС (*180* годин)

Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти

Курс *2* Група *БЗ-ПС-241*

№ теми (згідно з РПНД)	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				С/Р та І/Р
			Всього	Лекції	С/З	П/З	
	<i>3 семестр</i>						
1.	Психодіагностика як наука та практична галузь знань	30	2	2			28
	<i>Разом за семестр</i>	<i>30</i>		<i>2</i>			<i>28</i>
	<i>4 семестр</i>						
2.	Психометричні вимоги до психодіагностичних інструментів.	14					14
3.	Методи психодіагностики.	17	2	2			15
4.	Психодіагностика особистості.	17	2	2			15
5.	Діагностика інтелекту і здібностей	17	2		2		15
6.	Діагностика емоційної сфери	17	2		2		15
7.	Діагностика мотиваційної сфери.	17	2		2		15
8.	Проективних методи у психологічній діагностиці.	17	2	2			15
9.	Психодіагностика комунікативних здібностей.	17	2		2		15
10.	Дитяча психодіагностика.	17	2	2			15
	<i>Разом за семестр</i>	<i>150</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		<i>134</i>
	<i>Разом за навчальний рік</i>	<i>180</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>8</i>		<i>162</i>

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 20.06.2023 р. № 20.

Завідувач кафедри

Вікторія КОРНІЄНКО

Психології та педагогіки

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Освітній ступінь *бакалавр*
Спеціальність *053 «Психологія»*
на *2023 / 2024* навчальний рік

Підручники:

1. Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук; Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Яворський С. Н. [вид.], 2018. – 276 с.
2. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. – 227 с
3. Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці: Яворський Н.С. [вид.], 2018. 276 с.
4. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. — Харків: НТУ «ХП», 2018. — 246 с.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 106 с
2. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навч. посіб для вузів . – К.: Ельга Ніка-Центр. – 2004. – 400 с.
3. Кокун О.М., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Копаниця О.В., Малхазов О.Р. Збірник методик для діагностики психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до діяльності у складі миротворчих підрозділів: Методичний посібник. – К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2011. – 281 с.
4. Концепти психологічної діагностики: від типології до класифікації методик // Психологічні засади розвитку психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти / Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» [за наук. ред. Томучка М.І.] // Зб. мат. II Подільської н.-пр. конф. – Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2017. – Випуск №1 (14). – С. 173-177.

5. Островська К. О., Качмарик Х. В., Дробіт Л. Р. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник, 2017. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 124 с.
6. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці : навчальний посібник / О. Любчук, Ю. Горбанюк, В. Луньов, Т. Мельничук, Ю. Удовенко / Заг. ред. О. Любчук. – Hamilton: Accent Graphics Communications – К.: Інтерсервіс, 2017. – 286 с
7. Психодіагностична компетентність соціального працівника: [монографія] / Анатолій Васильович Фурман, Анна Володимирівна Дубно. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – 102 с.
8. . Психологическая диагностика: уч. для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652с. URL: www.koob.ru/akimova_m_k/psih_diaagnostika_akimova
9. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992. – 256 с.
10. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.—Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
11. Самошкіна Л.М. Психодіагностика: навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом / Під ред. чл. кор. АПН України, професора Е.Л. Носенко. – Д.: Вид-во ДНУ, 2012. – 448 с.
12. Татьянчиков А. О., Бедан В.Б. Психодіагностика: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) ; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». – Одеса : Фенікс, 2021. – 59 с.
13. .Харченко С.В.Психодіагностичні методи визначення рівня розвитку соціального інтелекту. Теорія і практика сучасної психології.- 2018, № 1 . С. 51-60
14. Фурман А.В. Психодіагностика особистісної адаптованості. – Тернопіль: Економічна думка, 2000. – 186 с.
15. Фурман А.В., Дубно А.В. Психодіагностична компетентність соціального працівника : [монографія]/ АнатолійВасильович Фурман, Анна Володимирівна Дубно. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – 102 с.
16. .American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. American Psychological Association; Seventh Edition, 2019, 428 p. 20.
17. Butcher J.N. MMPI-2 (Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2): Manual for administration and scoring (2nd ed). – Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, 2019. – 200 p. 36.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри інформаційних технологій Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 20.06.2023 р. № 20.

**Завідувач кафедри
Психології та педагогіки**

Вікторія КОРНІЄНКО