

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА
ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТРІНІНГ «РОЗВИТОК УСПІШНОСТІ ТА
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ»

Рівень вищої освіти: *другий(магістерський)*

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 «Психологія»*

Освітня програма: *«Психологія»*

Статус навчальної дисципліни: *вибіркова*

Мова навчання українська

Дніпро – 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Навчально-методичною радою
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
Протокол від 31.08.23 № 12

СХВАЛЕНО

Вченою радою навчально-
наукового інституту/факультету
Протокол від 29.08.23 № 1

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Психологія»


(підпис)

Корнієнко В.В.
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти
Протокол від 28.08.2023 № 1

Трнінг «Розвиток успішності та конкурентоспроможності» // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. – 13 с.

РОЗРОБНИК:

Вікторія КОРНІЄНКО - завідувач кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, доктор психологічних наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Професор кафедри психології, ВПНЗ Дніпропетровського гуманітарного університету, доктор психологічних наук, Самойлов О.С.
2. Професор кафедри загальної та соціальної психології ДНУ імені Олеся Гончара, доктор психологічних наук, професор Батраченко І.Г.

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
20 /20			
20 /20			
20 /20			
20 /20			
20 /20			

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальна кількість годин:	120 год
Рік підготовки:	1
Семестр:	2
Лекції	6 год
Семінарські	2 год
Практичні	2 год
Самостійна та індивідуальна робота	110 год
Підсумковий семестровий контроль:	Залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Метою вивчення навчальної дисципліни ТРЕНІНГ «РОЗВИТОК УСПІШНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ» - формування особистих, професійних, індивідуальних і психологічних властивостей, що визначають здатність до здійснення успішної професійної діяльності та ефективності конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі визначено такими компетентностями:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові(спеціальні)компетентності:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК12. Здатність використовувати психотехнології в процесі міжособистісної взаємодії для психопрофілактики та психокорекції людських взаємовідносин, для психологічної підтримки співробітників силових структур під час виконання ними своїх обов'язків.

Програмні результати навчання:

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН12. Здійснювати діагностику психічного, психологічного здоров'я та структурно-логічну обробку інформації щодо придатності особистості до функціонування в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових.

Пререквізити: «Вступ до спеціальності», «Основи психодіагностики», «Практикум із загальної психології», «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії», «Клінічна психологія», «Тренінг особистісного зростання», «Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях», «Основи психокорекції».

Постреквізити: «Психологічна інтервенція», «Соціально-психологічна реабілітація» та інші дисципліни професійної підготовки, професійна діяльність за фахом.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Тема 1. Мета, завдання та основні феномени дисципліни.

Становлення і розвиток уявлень про конкурентоспроможність. Виникнення уявлень. Об'єкт і предмет. Основні завдання вивчення конкурентоспроможності. Функції психолога при формуванні конкурентоспроможності особистості.

ТЕМА 2. Поняття успішності та конкурентоспроможності в Україні та світі.

Конкурентоспроможність як підтримка життєвих стандартів та збереження позицій лідера.. Визначення, сфери діяльності, ознаки.

ТЕМА 3. Шляхи розвитку успішності та конкурентоспроможності

Етапи розвитку конкурентоспроможної особистості. Стадії оптимізації поведінки.

ТЕМА 4. Основи успішності та конкурентоспроможності

Прийняття відповідальних рішень. Життєвий шлях особистості. Мета та підпорядкованість своєї діяльності. Сучасний світ – це світ конкуренції. Особистісний зріст.

ТЕМА 5. Інтегральні характеристики успішної особистості

Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик успішності та конкурентоспроможної особистості. Діяльнісний підхід, групи діяльності.

Системний та інтегральний підхід.

ТЕМА 6. Комунікація і конкурентоспроможність

Значення спілкування як форми терапевтичної взаємодії. Функції терапевтичного спілкування. Структура терапевтичного спілкування. Труднощі та бар'єри в терапевтичному спілкуванні. Комунікативна компетентність терапевта. Основні стилі терапевтичного спілкування. Види терапевтичних ситуацій. Особливості та ознаки внутрішнього психосоматичного розладу. Види конфліктних ситуацій. Шляхи вирішення внутрішнього конфлікту.

ТЕМА 7. Зв'язок успішності з ментальними моделями життєдіяльності

Зв'язок моделі успішності з функціонуванням ментальних моделей. Ефективна ментальна модель. Емоційна складова (переживання, відчуття, визнання успіху). в формуванні власної поведінкової та мисленнєвої моделі життєдіяльності.

ТЕМА 8. Інтелектуальні моделі розвитку успішності

Алгоритм інтелектуальних моделей успішності. Духовні цілі нації та суспільства. Прояви ментальних моделей індивідуума. Ментальні моделі на рівні установок, сталих патернів поведінки, усталених ментальних стереотипів. Прагнення до досягнення успішності.

ТЕМА 9. Поляризація суспільства довкола теми успішності.

Психологічна комплексологія, архитипічне неприйняття успішності, відсутність культури успіху. Проблема психологічного визначення життєвого успіху особи. Необхідність пошуку засобів побудови психологічних моделей. Синтез загальних закономірностей як інструмент формування єдиної універсальної ментальної моделі успішності.

ТЕМА 10. Успішність як психологічний ресурс.

Показник особистісної зрілості та життєвої результативності. Складовий елемент, що забезпечує продуктивність життєдіяльності та психологічне благополуччя. Структурна специфіка феномену, як складного балансу

індивідуально – психологічного та соціального аспектів існування. Зв'язок успішності з екзистенційними елементами самосвідомості: життєвими, планами, програмами та стратегіями. Оціночні, проактивні та трансцендентні функції, пов'язані зі здатністю до самоорганізації та перетворень умов буття.

ТЕМА 11. Зовнішній світ як психологічна платформа індивідуальної моделі успіху

Коллективна підсвідома переробка соціокультурного середовища. Вплив ЗМІ на індивідуальні ментальні моделі. Вплив на ментальну модель рівня освіти, інтелекту, особистісного досвіду, норм, звичок, соціальних ролей та життєвого середовища.

ТЕМА 12. Задачі тренінгу успішної та конкурентноспроможної особистості.

Допомога людям в розумінні, що таке успіх, як досягти успіху, як стати успішною людиною. Мотивація до саморозвитку, самовдосконалення; створення власної формули успіху. Альтруїзм та піклування про ближніх, як інструмент досягнення успіху.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.2.

Додаток 1.2. (оновлюється щорічно).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни ТРЕНІНГ «РОЗВИТОК УСПІШНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ» передбачено:

для заочної форми навчання – залік.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерієм успішного проходження Здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний контроль: 40-60 балів. Бали за результатами успішного складання заліку: 20-40 балів.

Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни *ТРЕНІНГ «РОЗВИТОК УСПІШНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ»* засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає *залік*.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS		
	Залік	Екзамен/ диференційований залік	Оцінка	Пояснення	
90-100	Задовільно	Відмінно	A	<i>«Відмінно»</i> - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.	
83-89		Добре	B	<i>«Дуже добре»</i> - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.	
75-82			C	<i>«Добре»</i> - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.	
68-74		Задовільно	Не задовільно	D	<i>«Задовільно»</i> - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-67				E	<i>«Достатньо»</i> - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59		Не задовільно	Не задовільно	FX	<i>«Умовно незадовільно»</i> - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34	F			<i>«Безумовно незадовільно»</i> - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.	

**Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна**

- навчальна аудиторія;
- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- платформа «MOODL»;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;
- дошка;
- крейда.

**Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни
(рекомендовані джерела інформації)**

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТРЕНІНГ «РОЗВИТОК УСПІШНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ»

Освітній ступінь *магістр*
Спеціальність *053 «Психологія»*
на **2023 / 2024** навчальний рік

Форма навчання: ЗАОЧНА Обсяг: **4** кредити ЄКТС (**120** годин)
Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти
Курс **2** Група **МЗ-ПС-221**

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Обсяг Загальний годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Предмет, завдання та основні феномени дисципліни	10	2				9
2	Поняття успішності та конкурентоспроможності в Україні та світі	10		2			9
3	Шляхи розвитку успішності та конкурентоспроможності	10	2				9
4	Основи успішності та конкурентоспроможності	10		2			9
5	Інтегральні характеристики успішної особистості	10	2				9
6	Комунікація і конкурентоспроможність	10					9
7	Зв'язок успішності з ментальними моделями життєдіяльності	10	2				9

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	Інтелектуальні моделі розвитку успішності	10		2			9
9	Поляризація суспільства довкола теми успішності.	10	2				9
10	Успішність як психологічний ресурс.	10			2		9
11	Зовнішній світ як психологічна платформа індивідуальної моделі успіху та конкурентноспроможності.	10				2	10
12	Задачі тренінгу успішної та конкурентноспроможної особистості.	10					10
		120	10	6	2	2	110
	<i>Форма підсумкового контролю</i>		<i>залік</i>				

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 28.08.2023р.№ 1

Завідувач кафедри
психології та педагогіки



Вікторія КОРНІЄНКО

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ УСПІШНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ»

Освітній ступінь *магістр*
Спеціальність *053 «Психологія»*
на *2023 / 2024* навчальний рік

Основні нормативні акти:

1. Етичний кодекс психолога. – Режим доступу:
<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>

Підручники та посібники:

1. Анєнкова І.П. Психологія конкурентоспроможності. Навч. посіб./ І.П. Анєнкова. – К.: Каравела, 2018.-132 с.
2. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція [Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»] / І.Я. Мельничук, О.М. Близнюкова – Кіровоград, 2018. –140 с.
3. Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв: Іліон, 2019. 134 с.
4. Панок В.Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник. Чернівці: Чернівець. нац.ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
5. Пшук, Л.В. Стукан, Н.П. Кирилюк. Навчально-методичний посібник «Психологічне консультування та психокорекція», Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018- 514 с.
6. Терлецька,Л.Г. Тілесно-орієнтований тренінг : навч. посібник / Л. Г. Терлецька. – Вид. 2-ге. – К. : Видавничий дім “Слово”, 2017. – 104 с.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри інформаційних технологій Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 28.08.2023 р. № 1.

Завідувач кафедри
психології та педагогіки



Вікторія КОРНІШЕНКО

1. Тематика семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Тема: Успішність як психологічний ресурс.

Мета: Ознайомити студентів основними умовами розвитку успішної особистості.

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте поняття «успішність».
2. Проаналізуйте, як такі поняття, як: саморозвиток, самовдосконалення; створення власної формули успіху впливають на успішність людини.
3. Назвіть чинники досягнення успіху (розкриття потенціалу, рух до мети, продуктивна активність, оволодіння soft skills).
4. Наведіть приклади та охарактеризуйте успішну особистість.

Практичне заняття № 1

Тема: Зовнішній світ як психологічна платформа індивідуальної моделі успіху та конкурентноспроможності.

Мета: Сформувати систему уявлень про чинники зовнішнього світу як психологічної платформи індивідуальної моделі успіху

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте особистісні та професійні характеристики конкурентноспроможної особистості.
2. Визначте, чому психологічна підготовка майбутнього фахівця є визначальним фактором конкурентноспроможної особистості.
3. Назвіть основні фактори конкурентноспроможності молодого спеціаліста (сукупність особистих, професійних, індивідуальних і психологічних властивостей, що визначають здатність до здійснення професійної діяльності)
4. Проаналізуйте, в чому полягає ефективність конкурентноспроможності майбутнього фахівця (ставлення до обраної професії).