

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА
ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Соціальна психологія»

Рівень вищої освіти: *перший(бакалаврський)*
Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*
Спеціальність: *053 «Психологія»*
Освітня програма: *«Психологія»*
Статус навчальної дисципліни: *обов'язкова*
Мова навчання **українська**

Дніпро – 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Навчально-методичною радою
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
Протокол від №

СХВАЛЕНО

Вченою радою навчально-
наукового інституту/факультету
Протокол від №

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Психологія»

Бурлакова І.А.

_____ (підпис)

(ім'я та

прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти
Протокол від 20.06.2023 № 20

Соціальна психологія // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. – 12 с.

РОЗРОБНИК:

Завідувач кафедри психології та педагогіки, доктор психологічних наук, доцент, Корнієнко В.В.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Професор кафедри психології, ВПНЗ Дніпропетровського гуманітарного університету, доктор психологічних наук, Самойлов О.Є.
2. Професор кафедри загальної та соціальної психології ДНУ імені Олеся Гончара, доктор психологічних наук, професор Батраченко І.Г.

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	4	
Загальна кількість годин:	120 год	год
Рік підготовки:	3	3
Семестр:	6	5/6
Лекції	20 год	8 год
Семінарські	10 год	6 год
Практичні	10 год	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 год	106 год
Підсумковий семестровий контроль:	Екзамен	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціальної психології» є формування у студентів наукового уявлення про предмет, методи та завдання соціальної психології, її основні категорії, висвітлення методологічних засад та забезпечення поглибленого розуміння студентами особливостей розвитку соціальної психології як науки.

Очікувані результати навчання

ЗК1 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2 – знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК3 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК8 – навички міжособистісної взаємодії;

ЗК9 – здатність працювати в команді;

ЗК10 – здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Фахові (спеціальні компетентності):

СК1 – здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

СК2 – здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;

СК3 – здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;

СК4 – здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

Програмні результати:

ПР1 – аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

ПР2 – розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3 – здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР9 – пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.

ПР10 – формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13 – взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14 – ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15 – відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР17 – демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

2. Пререквізити навчальної дисципліни

Передбачено попереднє оволодіння дисциплінами «Вступ до спеціальності», «Психофізіологія», «Вікова психологія та психологія розвитку», «Основи психодіагностики», «Методи дослідження в психології».

3. Постреквізити навчальної дисципліни

Здобутий студентами у ході вивчення навчальної дисципліни досвід у вигляді загальних та професійних компетентностей, системи знань, умінь, норм і цінностей є теоретичним та практичним підґрунтям подальшого оволодіння професією та виконання кваліфікаційної роботи.

4. Обсяг навчальної дисципліни

Додатки 1.1, 1.2.

5. Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА.

Предмет соціальної психології. Межі соціальної психології. Методи соціальної психології.

ТЕМА 2. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.

Донауковий період розвитку соціальної психології. Витоки соціальної психології.

Перші соціально-психологічні теорії. Експериментальний етап розвитку соціальної психології. Соціальна психологія груп. Соціальна психологія у СРСР. Західні соціально-психологічні теорії у ХХ ст. Соціальна психологія в Україні.

ТЕМА 3. ГАЛУЗІ ПРАКТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ.

Виробництво. Управління. Організаційний розвиток. Масова комунікація і реклама. Політика. Боротьба з протиправною поведінкою.

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.

Методологічні засади соціально-психологічного дослідження. Проблема якості та достовірності соціально-психологічної інформації. Використання гіпотез і теорії. Методи спостереження, вивчення документів та опитування. Метод експерименту і тестування. Соціометрія. Соціально-психологічний тренінг як метод саморозвитку особистості. Класифікація соціально-психологічних методів. Методи соціально-психологічної дії. Ідея фундаментального соціально-психологічного експерименту.

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМА ОСОБИСТОСТІ В СОЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.

Трактування основних понять "індивід", "особистість", "індивідуальність" в психології. Головні підходи до трактування поняття "особистість". Соціалізація індивіда як присвоєння суспільного досвіду. Особливості первинної і вторинної соціалізації. Психологічна та соціально-психологічна структура особистості. Показники становища в групі. Соціальний статус та його основні компоненти. Співвідношення понять "статус", "позиція" і „роль". Інтегральна система вибірових відносин особистості. Головні підходи розуміння позиції. Установка як психологічний та соціально-психологічний феномен. Функції та структура установки. Структура соціальної установки за М. Смітом. Система диспозиційних утворень, які регулюють поведінку і діяльність людини за В. Ядовим. Сутність дослідження Р.Лап'єра. Аналіз підходів дослідження атитюдів. Типологію атитюдів за Фішбейн. Особистість як виконавець сукупності суспільних ролей. Роль як динамічним аспектом статусу. Види соціальних ролей. Характеристика рольової поведінки особистості.

ТЕМА 6. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ.

Соціалізація: поняття, функції, фактори. Механізми соціалізації. Стадії соціалізації. Первинна та вторинна соціалізація. Сфери соціалізації. Соціально-психологічна адаптація: значення, зміст. Критерії соціально-психологічної адаптації.

ТЕМА 7. ПРОБЛЕМА СПІЛКУВАННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.

Модель структури спілкування та її аналіз. Поняття про комунікацію та її особливості. Способи міжсуб'єктного інформаційного зв'язку. Вербальні та невербальні засоби комунікації. Соціально-психологічні бар'єри спілкування. Зворотній зв'язок та його роль у спілкуванні. Види спілкування та діяльності. Поняття про комунікацію та її різновиди. Структура комунікативного процесу. Засоби комунікації та їх класифікація. Функції невербальної комунікації при взаємодії з вербальною. Бар'єри спілкування. «Фільтри» довіри чи недовіри. Фасцинація як перцептивний засіб впливу. Сугестія та контрсугестія. Рівні нерозуміння повідомлення за Б.Ф.Поршневим. Поняття соціальної перцепції. Механізми взаєморозуміння. Поняття ідентифікації, емпатії, рефлексії, атракції, «каузальна атрибуція». Точність міжособистісної перцепції. Поняття про способи та механізми впливу. Спрямований і неспрямований вплив. Функції та механізми соціально-психологічне зараження. Поняття паніки та її різновиди. Попереджувальні методи щодо запобігання паніки. Особливості динаміки паніки. Характеристика причин виникнення або посилення паніки. Навіювання як спосіб психічного впливу. Компоненти навіювання та їх характеристика. Контрсугестія. Наслідування та його різновиди. Особливості механізму наслідування у дітей та дорослих. Мода та її елементи. Структура моди та її функції. Чутки як специфічний різновид міжособистісного спілкування. Мотиви поширення чуток та способи їх припинення.

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМА ГРУПИ В СОЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ. ПСИХОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕЛИКИХ СОЦІАЛЬНИХ ГРУП.

Поняття про групу як соціально-психологічне явище. Сутнісні ознаки групи та їх характеристика. Параметри соціально-психологічного аналізу групи. Класифікація груп. Психологічний опис (характеристика) великої соціальної групи. Соціальний контроль як специфічний регулятор соціальної поведінки, його різновиди та характеристика. Соціально-психологічна характеристика натовпу. Різновиди натовпу. Механізми розвитку натовпу. Психологічні особливості етнічних груп та українського національного характеру. Поняття про ментальність. Поняття про групу як соціально-психологічне явище. Сутнісні ознаки групи та їх характеристика. Параметри соціально-психологічного аналізу групи. Класифікація груп. Психологічний опис (характеристика) великої соціальної групи. Соціальний контроль як специфічний регулятор соціальної поведінки, його різновиди та

характеристика. Соціально-психологічна характеристика натовпу. Різновиди натовпу. Механізми розвитку натовпу. Психологічні особливості етнічних груп та українського національного характеру. Поняття про ментальність.

ТЕМА 9. ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ В МАЛІЙ ГРУПІ.

Поняття та процеси групової динаміки. Механізми групової динаміки та їх характеристика. Соціальне проникнення та умовні етапи розвитку міжособистісних відносин. Ціннісний обмін в груповій міжособистісній взаємодії та його рівні. Соціальні та психологічні чинники утворення малої групи. Характеристика підходів групового функціонування. Стадії групоутворення за Г.Стенфордом і А.Роарком. Модель процесу розвитку малої групи за Н.Обером. Одновимірна модель розвитку малої групи Е.Мабрі. Моделі колективоутворення. Соціально-психологічні параметри групи. Групові норми і нормативна поведінка. Загальна характеристика функціонування норм у малій. Функції та основні ознаки соціальних норм. Експектації, норми і санкції як засоби соціального контролю. Дослідження нормативного впливу групової більшості. Феномен групового тиску. Конформізм та конформність. Нормативний та інформаційний впливи групи на індивіда. Об'єктивні чинники міри конформності людини у групі. Нонконформність. Вплив меншості на групу. Референтні групи особистості: концепція, функції та еталони поведінки. Поняття групової згуртованості. Міжособистісна сумісність та соціальнопсихологічні умови її розвитку. Групові конфлікти і способи їх подолання. Лідер і лідерство. Види лідерів. Відмінності між лідером і керівником. Теорії лідерства: харизматична, ситуаційна, теорія ціннісного обміну, системна. Стилi лідерства: авторитарний, демократичний і ліберальний, комбінований і гнучкий.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.1., 1.2.
Додатки 1.1, 1.2. (оновлюється щорічно).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання. З навчальної дисципліни «Соціальна психологія» передбачено:

- для денної форми навчання – іспит.
- для заочної форми навчання – іспит.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерії оцінювання аудиторної роботи Здобувачів

БАЛЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
4	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями . Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
3	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні ; практичні навички та вміння мають поверхневий характер , потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками .
2	Питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру ; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки , які потребують подальшого усунення.
1	Курсант, студент, слухач не готовий до заняття, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.
0	Відсутність на занятті

Для навчальної дисципліни «Соціальна психологія» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: поточне опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань у формі есе, презентацій, аналітичних довідок; іспит.

Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях шляхом усного або письмового опитування студентів. Поточний контроль здійснюється протягом всього семестру, пов'язаний з усіма формами навчального процесу та включає: оцінювання усних та письмових

відповідей на семінарах та практичних, тестових завдань з кожної теми, виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль з дисципліни «Соціальна психологія» здійснюється у формі іспиту відповідно до навчальної програми та розроблених кафедрою екзаменаційних питань, затверджених у встановленому порядку. Перелік питань, які виносяться на екзамен складається на основі навчального матеріалу, що охоплює проблеми, які розглядалися на лекціях, семінарах та вивчалися самостійно під час позааудиторної роботи студента.

Студент допускається до іспиту, за наступних умов: виконання ним усіх видів робіт, що передбачені навчальним планом та отримання мінімальної кількості балів за кредитно-модульною системою, що надають допуск до іспиту.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

- навчальна аудиторія;
- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- платформа «MOODL»;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;
- дошка;
- крейда.

Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни (рекомендовані джерела інформації)

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

Додаток 1.1 до Робочої програми навчальної дисципліни

**ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Освітній ступінь *бакалавр*
Спеціальність *053 «Психологія»*
на *2023 / 2024* навчальний рік

Форма навчання: **ДЕННА** Обсяг: **3** кредити ЄКТС (**90** годин)

Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти

Курс **3** Група **Б-ПС-141**

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соціальна психологія як наука	12	4	2	2		9
2	Історія розвитку соціальної психології	12	4	2	2		9
3	Галузі практичного використання соціально-психологічних знань	12	4	2	2		9
4	Методологія та методи соціальної психології	12	4	2	2		9
5	Проблема особистості в соціальній психології	12	4	2	2		9
6	Соціалізація та соціально-психологічна адаптація	12	4	2		2	9
7	Проблема спілкування в соціальній психології	20	4	4			9
8	Проблема групи в соціальній психології. психологічні характеристики великих соціальних груп	12	6	2		4	9
9	Динамічні процеси в малій групі	12	6	2		4	8
	Разом за семестр	120	40	20	10	10	80
	Форма підсумкового контролю		Екзамен				
	Разом за навчальний рік	120	40	20	10	10	80

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 20.06.2023 р. № 20.

**Завідувач кафедри
психології та педагогіки**

Вікторія КОРНІЄНКО

Додаток 1.2 до Робочої
програми навчальної
дисципліни

**ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Освітній ступінь *бакалавр*
Спеціальність *053 «Психологія»*
на *2023 / 2024* навчальний рік

Форма навчання: ЗАОЧНА Обсяг: 3 кредити ЄКТС (*90* годин)
Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти
Курс *3* Група *БЗ-ПС-141*

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соціальна психологія як наука	12	-	-	-	-	12
2	Історія розвитку соціальної психології	12	-	-	-	-	12
3	Галузі практичного використання соціально-психологічних знань	12	-	-	-	-	12
4	Методологія та методи соціальної психології	12	-	-	-	-	12
5	Проблема особистості в соціальній психології	14	4	2	2	-	12
6	Соціалізація та соціально-психологічна адаптація	14	2	-	2	-	12
7	Проблема спілкування в соціальній психології	16	4	2	2	-	12
8	Проблема групи в соціальній психології. психологічні характеристики великих соціальних груп	16	4	4	-	-	12
9	Динамічні процеси в малій групі	12	-	-	-	-	10
	Разом за семестр	120	14	8	6	-	106
	<i>Форма підсумкового контролю</i>		<i>Екзамен</i>				
	Разом за навчальний рік	120	14	8	6	-	106

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, протокол від 20.06.2023 р. № 20.

Завідувач кафедри

Психології та педагогіки

Вікторія КОРНІЄНКО

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

Освітній ступінь *бакалавр*

Спеціальність *053 «Психологія»*

на *2023 / 2024* навчальний рік

Підручники:

1. Москаленко В. В. Соціальна психологія: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2015. 624 с.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: підручник Київ: Либідь, 2015 Кн. 1 : Соціальна психологія особистості і спілкування. 2018. 573 с.
3. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 294 с.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навч. посіб. для ст-ів вузів / Н.М.Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. Київ: Каравела, 2011. 296 с.
2. Гапон Н. Соціальна психологія : Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 366 с.
3. Корнєв М. Н. Проблема групи та особистості у соціальній психології: курс лекцій / Корнєв М. Н., Фомічева В. М.; Ін-т післядипломної освіти КНУ ім.Т. Шевченка. Київ, 2004. 222 с.
4. Основи соціальної психології: Навчальний посібник / О.А. Донченко, Н.В., Хазратова та ін. За ред.М.М.Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 495 с.
5. Собченко О. М. Психологія впливу: навч. посіб. для проведення семінарських і практичних занять. Мукачєво: Мукачівський держ. ун-т. Київ: Кондор, 2013. 158 с
6. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
7. Циба В. Т. Системна соціальна психологія: Навч. посібник. Київ: Либідь, 2006. 461 с.
8. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник. Київ: Основи, 2007. 390 с.

Монографії та інші наукові видання:

1. Васютинський В. Психологічні виміри спільноти: монографія. Київ: Золоті ворота, 2010. 120 с. [Електронний ресурс]: URL: http://ispp.org.ua/bibl_1.htm
2. Джонсон Д. Соціальна психологія. Тренінг міжособистісного спілкування. Київ: Академія, 2003. 288 с.
3. Засади когнітивної психології спілкування: [монографія] / [В.П. Казміренко, В.М. Духневич, О.Ю. Осадько та ін.]; за наук. ред. В.П. Казміренка; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 390 с. [Електронний ресурс]: URL: http://ispp.org.ua/bibl_1.htm
4. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології : [монографія] / [М.М. Слюсаревський, В.В. Жовтянська, М.М. Скорик, Н.В. Хазратова та ін.] ; за наук. ред. М.М. Слюсаревського; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 360 с. [Електронний ресурс]: URL: http://ispp.org.ua/bibl_1.htm
5. Коваленко А.Б., Корнєв М.Н. Соціальна психологія. Київ, 2016. 280 с.
6. Козляковський П. А. Соціальна психологія: курс лекцій, практикум, хрестоматія. Миколаїв: Вид. держ. унт, 2015. 424 с.
7. Розвиток лідерських якостей: програма тренінгу / Алла Богданівна Мудрик, Христина Юріївна Шишкіна. Луцьк: Вежа-Друк, 2013. 120 с.
8. Фурман Анатолій Психокультура української ментальності [2-ге наук. вид.]. Тернопіль: НДІ МЕВО, 2018. 168 с.
9. Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Issues / Eds. L. Steg, K. Keizer, A. Buunk, T. Rothengatter. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2017. 410 p
10. Michael A. Forrester, Cath Sullivan. Doing Qualitative Research in Psychology: A Practical Guide. SAGE Publications Ltd; Second edition. 2019. 376 p.
11. Rose M. Spielman, William J. Jenkins, et al. Psychology 2e. Independently published. 2020. 779 p.

Інтернет-ресурси:

1. <http://www.google.com> – пошукова система Google.
2. <http://pidruchniki.com/> – навчальні матеріали онлайн.

Завідувач кафедри

Психології та педагогіки

Вікторія КОРНІЄНКО