

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	34937 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	209
Повна назва ЗВО	Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571446
ПІБ керівника ЗВО	Фоменко Андрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dduvs.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/209>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34937
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра загальноправових дисциплін, кафедра економічної та інформаційної безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000, м. Дніпро, просп. Гагаріна, 26
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392249
ПІБ гаранта ОП	Бородулькіна Тетяна Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	34937@dduvs.in.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-859-11-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-859-11-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка майбутніх фахівців-психологів за ОП Психологія започаткована у 2019 році. Згідно з Європейськими вимогами до забезпечення якості вищої освіти та стандартів ISO 9001:2015, що реалізуються в Стратегії розвитку ДДУВС та його структурних підрозділах (в т.ч. кафедра психології та педагогіки), у Стратегії зазначено шість основних напрямів, у двох із них (освіта та виховний процес) особливе місце посідає психологічна складова підготовки здобувачів вищої освіти, психологічне здоров'я кадрового потенціалу, соціально-психологічне забезпечення навчально-виховної роботи тощо.

Передумовами розробки та реалізації ОП Психологія стали:

- інтерес абітурієнтів до психології як науки та професії;
- бажання здобувачів отримати психологічну освіту із фокусом на кризову та екстремальну психологію, який забезпечує саме ДДУВС;
- бажання випускників бакалаврів отримати високий рівень професійної підготовки майбутніх психологів;
- готовність розвивати уміння аналізувати психологічні проблеми у прикладному аспекті;
- бажання працівників органів МВС та силових структур, які працюють в кадрових підрозділах, отримати освітній ступінь магістра саме за спеціальністю 053 Психологія.

ОП була розроблена у 2019 році та є основним документом, що визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за спеціальністю 053 Психологія освітнього ступеню магістр і встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки майбутніх психологів.

До розробки освітньої програми було залучено НППкафедри психології та педагогіки ДДУВС. До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ДДУВС та НПП за фахом, з яких і була сформована проектна група. На етапі розробки долучалися стейкхолдери: психологи-практики, здобувачі вищої освіти за рівнями молодший бакалавр та бакалавр, представники академічної спільноти. У 2019 році освітня програма була затверджена вченою радою університету (20.06.2019 протокол № 10, введено в дію наказом ректора від 25.06.2019 № 491), а згодом розпочато провадження освітньої діяльності за ОП Психологія відповідно до Наказу МОН України №121-л від 01.02.2019 р. Таким чином інформація про ОП була внесена до Правил прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра.

У 2020 р. ОП переглядалася з метою врахування пропозицій стейкхолдерів щодо покращення як самої ОП, так й процесу її реалізації.

У 2021 р. ОП переглядалася з метою врахування рекомендацій з подальшого удосконалення освітньої програми, наданих експертною групою, галузевою експертною радою та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в ході акредитаційної експертизи, в результаті якої ОП акредитовано умовно; врахування пропозицій стейкхолдерів та випускників щодо покращення ОП та процесу її реалізації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	20	0	20	0	0
2 курс	2020 - 2021	23	0	23	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35039 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	26480 Психологія
другий (магістерський) рівень	34937 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59862	12494
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59862	12494
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2021_Психологія_магістр.pdf</i>	x5Aa5371hoYveoSilJUP8fD4/KGpfgOxPPG8BKwiK6Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план МЗ-ПС-121.pdf</i>	nn3jeC79ST+KHdXZ2QicUkGZ8m+J6t8wf/Gcco7wRog= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ніколаєва Ірина.pdf</i>	96kmyVzjnwbGlp/SqT++t/N66pZQ+Bz2bCZ8kXuYJzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Земляна Т.В..pdf</i>	JhcoYbdkR37Kz/95IT6DX5/mGzpfOuztluXOdOhVAU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ганна Довгоцько.pdf</i>	jUCexkOyJEvuSorYTE1hBJoxWT6uP37SWQdh/j3c2kQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є: формування у здобувачів вищої психологічної освіти високого рівня прикладних практичних навичок та умінь, їх здатності розв'язувати складні психологічні задачі та проблеми психологічного супроводу, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Здобувачі психологічної освіти повинні бути готові до застосування сучасних психологічних методів і технологій психологічної діагностики, консультування, реабілітації, судово-психологічної експертизи; проведення досліджень та розв'язання складних професійних завдань, зокрема, в силових структурах, в екстремальній та кризовій психології.

Унікальність ОП: підготовка психологів з урахуванням галузевого та регіонального контекстів (Дніпропетровська область є найбільшою в Україні за кількістю учасників бойових дій, ветеранів російсько-української війни, які потребують психологічної допомоги), специфіки ЗВО зі специфічними умовами навчання, з акцентом на застосування психологічних знань в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю корелюють із Місією та Стратегією розвитку ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/wpcontent/uploads/files/concept.pdf>), які, в свою чергу, визначено із врахуванням Стратегії розвитку системи МВС України та Закону України «Про Національну поліцію». Місія ЗВО втілена в гаслі «Законність, професіоналізм, чуйність» і передбачає, як і відзначено в ОП, підготовку висококваліфікованих фахівців для забезпечення психологічного супроводу діяльності силових структур. Щодо Стратегічної мети освітньої політики, орієнтованої на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з фундаментальною вищою освітою, які володітимуть інтелектуальними здібностями та професійними компетентностями – це реалізується завдяки ЗК, ФК (СК) та відповідним ПРН фундаментальної, професійноорієнтованої та соціально-гуманітарної (soft skills) підготовки.

Місія ДДУВС на регіональному рівні Придніпров'я полягає у створенні безпечного середовища життєдіяльності шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних надавати психологічну допомогу та підтримувати

психологічне здоров'я громадян (працівників МВС, вразливих верств населення, учасників бойових дій, дітей та дорослих, що потрапили у скрутні обставини тощо) – це повністю відповідає задачам підготовки майбутніх психологів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До складу робочої групи, відповідальної за формування ОП, входять здобувачі вищої освіти та випускники, які навчалися за спеціальністю «Психологія» та працюють у закладі вищої освіти. Крім того, Департаментом персоналу МВС України регулярно проводиться моніторинг інтересів та побажань здобувачів вищої освіти.

- роботодавці

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями. Проведений круглий стіл за участю стейкхолдерів, присвячений обговоренню змісту ОП «Психологія». В ОП враховано побажання роботодавців - представників правової та соціально-психологічної галузі – щодо посилення професійної компоненти освітньої програми: розробниками ОП це було реалізовано шляхом включення до нормативної частини ОП навчальних дисциплін, пов'язаних із кризовою психологією. Позитивні рецензії на ОП були отримані від Начальника ВПЗ УКЗ ГУНП в Дніпропетровській області, Начальника Управління – служби у справах дітей Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради, Начальника відділу у справах ветеранів та соціальних гарантій пільгових категорій громадян Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через організацію та участь викладачів кафедри психології та педагогіки та студентів у науково-практичних конференціях та семінарах; через залучення викладачів інших навчальних закладів, заключення угод про співпрацю з провідними закордонними та вітчизняними ЗВО України. Академічна спільнота ДДУВС та інших ЗВО разом з викладачами кафедри психології та педагогіки реагує на нові виклики в умовах карантинного та посткарантинного періоду, наповнюючи новим змістом принципи діяльності та залученість до нових її умов.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати потенційних абітурієнтів та їх батьків, зацікавленість яких в якійсь психологічній освіті з'ясовується та враховується в процесі активної профорієнтаційної роботи кафедри психології та педагогіки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета та програмні результати навчання магістрів з психології цілком відображають означені тенденції наступним чином: формується усвідомлення магістрами того, що психологія виступає сферою соціальної практики, яка має свою специфіку застосування у будь-якій галузі, особливо у діяльності в кризових, екстремальних, невизначених та особливих умовах. Відповідно до цього, психолог має бути готовим до здійснення психологічної допомоги особам, що переживають життєві труднощі, зокрема, громадянам, які перебувають в зоні бойових дій та проведення АТО, внутрішньо переміщеним особам, родичам та близьким загиблих та ін. Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, регулярно проводиться моніторинг суспільних запитів щодо психологічних послуг. Так, кафедра бере участь у круглих столах з проблем профілактики самоушкоджень, суїцидів та інших негативних явищ серед дітей та підлітків, провадить активну просвітницьку суспільну роботу зі ЗМІ. Ці напрями діяльності кафедри втілюються у змісті освітніх компонент програми.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст, а саме те, що за даними Управління Верховного комісара ООН, наведених інтернет-виданням «Слово і діло» (<https://www.slovoidilo.ua/>), Дніпропетровська область, як прикордонна зона, прийняла на себе значну частину загальної кількості переселенців в масштабах держави. Така особливість регіонального контексту обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих психологів, здатних надавати психологічну допомогу вразливим верствам населення. Тому ПРН 5, 6, 8, 11, 12, 13 здобуваються у процесі викладання ОК, які реалізують СК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, які стосуються надання психологічної допомоги,

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст шляхом посилення професійних складових ОП, пов'язаних із кризовою та екстремальною психологією, та координації спеціальних компетентностей з актуальними запитамі ринку праці (Начальник ВПЗ УКЗ ГУНП в Дніпропетровській області, Начальник Управління – служби у справах дітей Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради, Начальник відділу у справах ветеранів та соціальних гарантій пільгових категорій громадян Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей ОП було використано досвід організації навчального процесу та методик викладання в європейських університетах, який було отримано викладачами кафедри в межах науково-педагогічного стажування за програмою підвищення кваліфікації (Міжнародний інститут соціального та психологічного здоров'я, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, обласний ресурсно-методичний центр Дніпропетровської обласної ради - програма профілактики деструктивного впливу в умовах інформаційно-психологічної війни). Проводилися консультаційні розмови з викладачами і науковими працівниками щодо аналогічних програм Університету Вітаутаса Великого (Литва), Краківського університету (Польща), Львівського католицького університету (Бельгія), Віденського університету (Австрія).

Дослідження освітніх систем країн ЄС, спрямоване на виявлення сутності, головних напрямів та чинників, що зумовлюють спільність та розбіжність у функціонуванні та розвитку освіти країн ЄС, дозволило визначити спільні риси та національне різноманіття освітніх систем, врахувати нові європейські нормативи (наприклад, доцільність переваги семінарів і практичних занять над лекціями у навчальному процесі); запозичити принцип пристосування європейських формальних та неформальних систем освіти до потреб суспільства. Цей досвід також утвердив думку про принцип спрямування освіти на розвиток особистої мотивації, критичного мислення та уміння вчитися.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Сукупність компетенцій та програмних результатів навчання, наданих в ОП, цілком відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової ОП. Досягнення всіх програмних результатів навчання здійснюється шляхом засвоєння обов'язкових компонент ОП (66 кредитів, з яких 18 кредитів циклу загальної підготовки, а 48 кредитів відведено на вивчення обов'язкових професійних компонент). перерахувати

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання визначених стандартом вищої освіти, відповідно до Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Відповідно до цього, досягнення результатів освітньої програми, що спрямоване на формування відповідних компетентностей, відбувається за рахунок засвоєння знань студентів про сучасні технології організації та проведення психологічних досліджень із застосуванням валідних та надійних методів у процесі вивчення таких дисциплін: методика наукових досліджень, педагогіка та психологія вищої школи, моделювання та багатомірні методи аналізу даних, педагогічна та переддипломна практики.

Окрім цього, розуміння та дотримання принципів розробки програм психологічного супроводу, консультування та реабілітації осіб, що перебувають у складних життєвих умовах, переживають певні психотравмуючі ситуації та втрату близьких, забезпечується за рахунок вивчення таких дисциплін: кризова психологія, теорія та практика психологічного консультування, психологічна інтервенція, психологія делінквентної поведінки, соціально-психологічна реабілітація.

У свою чергу, набуття знань сучасних підходів до вирішення складних фахових завдань (практичних та дослідницьких) у силових структурах та органах МВС формуються за рахунок вивчення таких дисциплін: психологічне забезпечення силових структур, теорія та практика судово-психологічної експертизи.

Компетентності, зазначені в освітній програмі підготовки магістрів з психології формуються у процесі вивчення навчальних дисциплін у відповідності до представленої структурно-логічної схеми освітньої програми.

Спектр форм і технологій навчання (різноманітні лекції, case-study, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, консультації, дистанційне навчання) забезпечують оволодіння компетентностями у сфері психології в сучасних умовах.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія СВО магістра. Це підтверджується тим, що запропоновані ОК сприяють формуванню професійних компетентностей за основними сферами та об'єктами професійної діяльності (освіти, охорони здоров'я та соціально-правової допомоги, суспільної діяльності, діяльності в кризових, екстремальних та особливих умовах, у сфері індивідуальних послуг). Так ОК обов'язкового компоненту ОП становлять теоретичний зміст професійної підготовки магістра з психології, що полягає у формуванні компетентностей: знання і розуміння основних понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.

ОПП та навчальний план передбачають теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Теоретичний зміст загальної підготовки складають поняття, концепції, принципи, що представлені в низці загальних дисциплін. Теоретичний зміст професійної підготовки полягає у формуванні компетентностей: знань і розуміння смислу основних понять та інноваційних технологій психологічної науки.

Зміст ОПП забезпечує оволодіння методами, методиками, прийомами і техніками психологічної практики.

Зазначене реалізується: шляхом застосування новітніх технологій, розвитком навичок проведення психологічних досліджень, розробленням різних видів психологічної допомоги, зокрема, кризової, проведення обробки інформації, комплексного аналізу психологічного розвитку особистості, а також шляхом виконання курсових, кваліфікаційних дипломних робіт з дисциплін професійної підготовки, проходження практик. Освітні компоненти логічно взаємопов'язані і спрямовані на досягнення цілей та результатів програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДДУВС для здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ»

(<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/Pn2-n.pdf>) та забезпечується шляхом:

- вибору вибіркового ОК із загального переліку ОК для магістрів психологів;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної ОК на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- можливістю індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань: курсових, кваліфікаційних дипломних робіт, науково-дослідних робіт;
- індивідуального графіку роботи студентів, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності;
- індивідуальних занять з окремими здобувачами з метою підготовки їх до олімпіад, конкурсів, змагань тощо;
- вибору місця проходження практичної підготовки;
- використання досвіду зустрічей з провідними фахівцями-психологами Придніпровського регіону ("психологічних майстерень");
- можливістю здобувати неформальну та/або інформальну освіту у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти;
- ознайомлення з індивідуальними освітніми траєкторіями провідних психологів обласного ресурсно-методичного центру та відділу психологічного забезпечення ДДУВС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/поор.pdf>). Згідно з організаційно-методичним забезпеченням права здобувачів на вибір ОК здійснюється індивідуальна освітня траєкторія, тобто персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. ОК за вибором здобувача включаються до ІНП на підставі заяви здобувача. Вивчення вибіркового ОК за вибором здобувача розпочинається не раніше другого навчального семестру

Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти виконується наступним чином:

- перелік вибіркового ОК розміщується на веб-сторінці університету до початку нового навчального року;
- здобувачі вищої освіти ознайомлюються з робочими програмами дисциплін та обирають дисципліни із запропонованих;
- здобувачі до 30 вересня подають письмову заяву на ім'я ректора про обрані ними навчальні дисципліни;
- на основі письмових заяв здобувачів про обрані дисципліни формуються навчальні групи вивчення вибіркового ОК із занесенням останніх до індивідуального плану здобувача;
- після вибору здобувачами вищої освіти вибіркового ОК усі вони стають обов'язковими для

вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП Психологія та навчальний план включають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Метою практичної підготовки магістрів є набуття, закріплення і вдосконалення одержаних теоретичних знань, формування у них професійних умінь та навичок проведення самостійної науково-дослідної роботи, виховання потреби систематичного поновлювання своїх знань та творчого застосування їх у практичній діяльності, що організовується та проводиться відповідно до навчальних планів і програм ДДУВС. Педагогічну та переддипломну практику проходять на підприємствах, у навчальних закладах всіх рівнів, комерційних організаціях та інших установах, де є психологічна служба, психологічна лабораторія або кабінет психолога. Практика сприяє подальшому працевлаштуванню студентів. Програмою педагогічної практики передбачено удосконалення і закріплення теоретичних знань здобувачів з педагогіки та психології вищої школи; набуття досвіду викладацької діяльності. У процесі проходження переддипломної практики студенти можуть виконувати ряд індивідуальних завдань:

- проводити психодіагностику, обробляти та оформляти результати психодіагностики у вигляді психологічних заключень, на основі яких формулювати та надавати рекомендації.
- здійснювати індивідуальне та групове психологічне консультування з використанням сучасних методів та технологій, зокрема, форм та методів психологічної інтервенції.
- проводити психологічні просвітницькі заходи у формі бесіди, воркшопу, квесту тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) як комплексу неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, що відповідають за успішну участь у робочому процесі та дозволяють бути успішними, забезпечуються зазвичай загальними компетентностями (ЗК). В силу специфіки підготовки за спеціальністю Психологія, ці соціальні навички формуються як викладанням ОК загальної підготовки, так і викладанням практично всіх дисциплін професійного спрямування, а також під час практик і підготовки кваліфікаційних дипломних робіт. ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок: організаційні, комунікативні, роботи в команді, гнучкості та адаптивності в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності, уміння виступати публічно та навички, що пов'язані з міжособистісними відносинами. Дані навички корелюють із ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, СК 5, 6, 7, 9, 12 та ПРН 6, 7, 9, 12, 13. Вище зазначені соціальні навички формуються у студентів у процесі вивчення ОК ЗП 001, 003, 004, ППП 006, 007, 009, 013, 014 нормативної частини освітньої програми. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є інтерактивні лекції, участь здобувачів вищої освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях, психологічному тренінгу. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з затвердженням професійного стандарту (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020р.) за професією «Практичний психолог в закладах освіти» змістовне наповнення ОК 006 «Теорія та практика психологічного консультування» передбачає набуття навичок практичного психолога в тому числі в закладах освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/poop.pdf>) навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, що є аналогічним навчальному плану за денною формою навчання тієї самої освітньої програми, і має меншу тривалість аудиторних занять внаслідок збільшення обсягу самостійної та індивідуальної роботи. Відсоток зменшення (у порівнянні з навчальним планом денної форми навчання) кількості навчальних занять має бути пропорційним для всіх дисциплін навчального плану. Обсяг навчальних занять за заочною формою навчання не може перевищувати 20 % від обсягу навчальної дисципліни. Види навчальних занять і форми підсумкового контролю мають збігатися із планом денної форми (за наявності). Обсяг кредитів ЄКТС щодо ОП Психологія складає 90 кредитів. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання здійснюється в декілька етапів: установчі лекції, самостійне навчання у міжсесійний період та заліково-екзаменаційні сесії. Ці етапи віддалені один від одного за часом згідно з графіком освітнього процесу. Навчальні заняття за заочною формою навчання проводяться згідно з розкладом занять. Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, семінарське заняття; консультація.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, про те це є перспективою розвитку ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dduvs.in.ua/dlya-vstupnikiv/umovi-vstupu-termini-ta-vartist-navchannya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ДДУВС в 2021 році розроблені приймальною комісією відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про Національну поліцію», «Про засади державної мовної політики», Порядку добору, направлення та зарахування на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ, поліцейських та військовослужбовців Національної гвардії України, затвердженого наказом МВС України від 15 квітня 2016 року № 315 (із змінами), Умов прийому до закладів вищої освіти України в 2021 році. Зміни до цих Правил затверджуються Вченою радою Університету.

Зарахування вступників на ОП Психологія проводиться згідно з даними Правилами прийому. Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). Порядок участі у конкурсному відборі за ОП, що акредитується, визначено Правилами прийому. При наявності необхідних документів особи, що вступають на навчання для здобуття ступеня магістра, повинні скласти вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування з їх ваговими коефіцієнтами. Іноземна мова необхідна для здійснення діяльності на міжнародному рівні, фахове випробування – тестова перевірка знань за фахом. Зміст та форма вступних випробувань відповідають рівню початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС(<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/grc.pdf>). , Положення про визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/pologn.pdf>) Ці положення встановлюють порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу між ДДУВС та іншими ЗВО на території України чи поза її межами. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинно ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнерів, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою ДДУВС. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності та зарахування академічних результатів із навчальних дисциплін та інших видів навчальної діяльності відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС. Визнання результатів навчання, отриманих за програмами академічної мобільності, визначається Положенням про реалізацію на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДДУВС. Зіставлення результатів навчання, яких було здобувачем вищої освіти в іншому ЗВО, та результатів навчання, запланованих ОП, здійснюється відповідними факультетами та кафедрами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною ОП немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, що навчалися в інших ЗВО. Проте на інших ОП в ДДУВС така практика застосування вказаних правил реалізується.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Ці питання регулюються положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p20_2.pdf), про що здобувачі ОП поінформовані. Наприклад, при вступі на навчання для здобуття ступеню доктора філософії при наданні документів (дійсних сертифікатів, зокрема англійської мови - TOEFL або IELTS або сертифікатом CELA (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), що підтверджують рівень знань після проходження курсів іноземної мови, вступник звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови та отримує найвищий бал.

Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому, згідно навчального плану конкретної ОП, передбачено вивчення певної ОК. Визнаються результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, обсягом не більше 10% від загального обсягу певної ОП.

Для прикладу зазначимо, що в умовах карантину здобувачі вищої освіти приймають участь у конкурсах, вебінарах, науково-практичних конференціях, яка може бути зарахована як самостійна та індивідуальна робота.

В умовах дистанційного навчання освітні платформи надають послуги щодо навчання за різноманітними ОК. Кафедра психології та педагогіки надає інформацію про такі освітні ресурси, зокрема: Learning passport <https://ukraine.learningpassport.unicef.org/>, Prometheus <https://prometheus.org.ua/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За даною ОП немає прикладів застосування вказаних правил не має, проте НПП кафедри зараховують як самостійну та індивідуальну роботу публікаційну активність здобувачів вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Процес навчання здійснюється за цілою низкою форм, що забезпечують досягнення здобувачами ПРН. В процесі аудиторних занять застосовують як традиційні форми навчання, так й інноваційні, а саме майстер-класи, тренінгові заняття, метафоричні практикуми, та ін. Такі підходи до навчання формують ПРН: розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; здійснювати діагностику психічного, психологічного здоров'я та структурно-логічну обробку інформації щодо придатності особистості до функціонування в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових; розробляти програми психологічного супроводу суб'єктів професійної діяльності в особливих умовах та роботи з персоналом, зокрема силових структур. А серед методів, прийомів та технологій, що сприяють досягненню програмних результатів навчання, використовуються інтерактивні, особистісно-орієнтовані, проблемно-пошукові, аналіз конкретних ситуацій, розгляд клієнтських випадків в психологічній практиці, ділової гри та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентам надається можливість долучитися до вирішення реальних актуальних проблем (наприклад, в курсі «Психологія невизначеності, ризику та прийняття рішень», «Кризова психологія»). Під час аудиторних занять з більшості дисциплін ОП передбачено моделювання ситуацій, відповідних тим форматам суспільного діалогу, що відбуваються при вирішенні актуальних проблем («Психологічне забезпечення силових структур», «Психологія делінквентної поведінки», «Кризова психологія» тощо). Під час проведення практичних занять та консультацій відбувається діалог викладача з кожним студентом.

Згідно опитування 2021-2022 н.р., яке проводилося із магістрантами-психологами на початку I семестру, умови для навчання та особистого розвитку в закладі вищої освіти: 95.7 % здобувачів вищої освіти задоволені якістю надання освітніх послуг ДДУВС; 69.6 % здобувачів надали високу та дуже високу оцінку якості викладання дисциплін; 95.7 % задоволені переліком освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик), які передбачені освітньою програмою, за якою вони навчаються; 82,6 відповіли, що їхнє право на вільний вибір навчальних дисциплін повною мірою реалізовано; 91.3 % вказали на задоволеність рівнем врахування думки здобувачів вищої освіти в організації освітнього процесу за освітньою програмою. Моніторинг дозволив виявити, що здобувачі загалом задоволені якістю надання освітніх послуг в ДДУВС та якістю викладання навчальних дисциплін освітньої програми, за якою вони навчаються (протокол засідання кафедри психології та педагогіки №3 від 14.09.2021р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП «Психологія» дозволяють повною мірою забезпечити дотримання принципів академічної свободи. Викладачі ЗВО можуть користуватися академічними свободами: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання. У процесі навчання викладачами для здобувачів вищої освіти створені умови для розвитку аналітичного мислення, креативності, розширення сфери наукового пізнання психологічних концепцій. Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються у праві вибору навчальних дисциплін у межах обсягу, передбаченого відповідною ОП; право на академічну мобільність та встановлення індивідуального графіку навчання; право на навчання одночасно за декількома ОП; право на індивідуальні заняття з метою підвищення рівня своєї підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей; індивідуальні чи групові консультації, де здобувач отримує від НПП відповіді на свої запитання та пояснення тих чи інших теоретичних положень або аспектів їх практичного застосування. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізовується під час вибору тем та змісту курсових та кваліфікаційних робіт (за переліком тем випускової кафедри або запропонувати свою тематику роботи з обґрунтуванням доцільності її розроблення) опрацювання джерел, написання публікацій, а також під час самостійної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС». РПНД та методичні рекомендації до вивчення дисципліни оприлюднюються на сайті ДДУВС, також здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на освітній платформі "StuddyMo" (в описі до кожної навчальної дисципліни є відповідні файли із РПНД та методичні рекомендації). Викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту викладачі знайомлять зі структурою і цілями навчальної дисципліни, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із програмними результатами навчання за ОП, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. Перед проходженням педагогічної, переддипломної практики керівник практики проводить установчі збори зі здобувачами вищої освіти, де пояснює програму практики, надає індивідуальні завдання студентам, доводить до відома студентів вимоги про звітність і критерії оцінки результатів практики. Керівник дипломної роботи надає рекомендації та консультації щодо написання кваліфікаційної роботи протягом всього періоду виконання та оформлення роботи. Такі форми інформування дозволяють охопити студентів із різними матеріально-технічними можливостями та на різних етапах учбового процесу як початку, так і під час навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кожний ОК ОП, окрім лекцій, включає практичні заняття, які мають на меті практичне застосування теоретичних знань, формуванні умінь та навичок дослідницької роботи, набуття певних компетентностей, необхідних здобувачам в майбутній професії. ОК ОП 001 та ОК 008 та інші, які передбачають отримання студентами знань з методології, теорії, методів та організації наукових досліджень, допомагають залучитися до професійної діяльності, втілювати свої знання в практичну сферу і розвивати креативне мислення, вміння критично аналізувати існуючі ідеї теорії й гіпотези та успішно самореалізовуватись в професійній і соціальній сферах. Методи навчання, орієнтовані на дослідження, дозволяють розробити ефективну стратегію поєднання навчання і досліджень у ході аудиторної чи самостійної роботи здобувачів, виходячи з пріоритетів розвитку психології. На кафедрі функціонує студентський науковий гурток, в рамках якого сумісно з викладачами проходять семінари-обговорення освітніх та наукових компонентів освітніх програм; студенти залучаються до виконання наукових досліджень. Досягнення студентів під керівництвом висококваліфікованих викладачів представлені у збірці матеріалів наукової конференції кафедри психології та педагогіки "Магістерські студії" у грудні 2020 р. Студенти, які навчаються за ОП, активно беруть участь у щорічній університетській конференції та багатьох інших (Всеукраїнський науково-практичний семінар «Когнітивно-комунікативні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки».)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється кафедрою психології та педагогіки постійно з метою врахування можливих змін у законодавстві, нормативно-правових актах МОН і МВС України, відповідних освітніх програмах. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри, що виносяться на розгляд вченої ради факультету та затверджуються Науково-методичною радою університету. Оновлення змісту відбуваються на основі новітніх досягнень в галузі психології або сучасних світових та вітчизняних практик. Окремі наукові факти та тези вводяться викладачами до занять на підставі новітніх наукових публікацій та ін. (наприклад ОК «Психологічне забезпечення силових структур», «Теорія та практика психологічного консультування»). Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, керуючись принципом академічної свободи, які детерміновані науково-практичними результатами досліджень викладачів кафедри, серед яких є одноосібні і колективні монографії, звіти, в рамках виконання науково-дослідних тем, статті, опубліковані в фахових і міжнародних виданнях, матеріали, апробовані на науково-практичних конференціях, семінарах, університетських та міжуніверситетських наукових заходах та використовуються у навчальному процесі здобувачів освіти, що сприяє підвищенню його ефективності, покращенню змісту навчання, для удосконалення навчально-методичного комплексу за дисциплінами.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання студентів, яке здійснюється в межах даної ОП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності університету завдяки відвідуванню магістрами бінарних лекцій, гостьових лекцій (зустрічей), організованих кафедрою.

Водночас інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження викладачами кафедри закордонних стажувань в університетах Європейського союзу (проф. О.Сергієні, науково-педагогічне стажування «Проблеми саморозвитку особистості: вдосконалення системи навчання студентів у вищій школі» (Бая-Маре, Румунія, березень 2021)), публікування наукових статей збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus (проф. В. Савищенко, проф. О.Сергієні, доц. В. Корнієнко). Кафедра має досвід міжнародної співпраці, так в роботі міжнародних науково-практичних конференціях, які було проведено кафедрою приймали участь науковці з інших країн (Литва, Польща, Угорщина, Узбекистан та інші (<https://dduvs.in.ua/mizhnarodna-diyalnist/nashi-partneri-our-partners.pdf>)). Викладачі кафедри постійно беруть участь у роботі міжнародних науково-практичних конференцій, тренінгів. Набутий досвід викладачі втілюють у своїй професійній діяльності. Студенти

знайомляться зі світовими науковими здобутками у галузі освіти. Серед головних пріоритетів – розширення можливостей участі у програмах ERASMUS+, зміцнення міжнародного обміну вченими та студентами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначаються документами ДДУВС «Положення про організацію освітнього процесу у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ» та «Положення про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/ppek-nn.pdf>. Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань здобувачів вищої освіти. Форми контролю та критерії їх оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін на підставі робочого навчального плану та наведені в табл.3. Освітні досягнення здобувача визначаються за допомогою контрольних заходів, передбачених навчальним планом, робочим навчальним планом, з обов'язковим урахуванням підсумкових оцінок за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. При провадженні освітнього процесу в університеті застосовується поточний та підсумковий контроль успішності, форми якого визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Поточний контроль знань здійснюють під час проведення семінарських занять. Форми, організація та проведення поточного контролю за компонентами ОП здійснюється у формах усного опитування, перевірки результатів виконання індивідуальних (творчих) завдань, презентацій та виступів на семінарських заняттях, виконання тестів контрольних робіт, експрес контролю, захисту курсової роботи та звіту з практики тощо.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному завершальному етапі вивчення навчальної дисципліни і включає в себе семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Завдання до підсумкового контролю направлені на комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих умінь та навичок цілям і завданням навчання з кожної навчальної дисципліни. Атестація є формою підсумкового контролю на заключному етапі навчання здобувачів вищої освіти, яка проводиться державною екзаменаційною комісією після виконання програми підготовки за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем. Атестація за ОП Психологія проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи, також спрямована на визначення досягнення рівня досягнень програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з положенням про організацію освітнього процесу передбачена система інформування про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання з навчальної дисципліни, які обов'язково доводяться до ЗВО на першому аудиторному занятті.

Критерії оцінювання рівня знань, умінь та навичок студента розробляються відповідно до вимог ОП, визначаються РПНД, зазначені в індивідуальних планах навчання здобувачів вищої освіти та ґрунтуються на таких принципах: комплексність (оцінювання всіх видів навчальної роботи студента протягом семестру); об'єктивність (наявність чітких критеріїв оцінювання кожного з видів навчальної роботи); відкритість (ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами, змістом контрольних заходів, критеріями й порядком оцінювання); індивідуальність (індивідуальне оцінювання успішності кожного студента); єдність вимог. В умовах пандемії COVID-19 під час дистанційного навчання за допомогою платформи StuddyMo, що дозволили оперативно і об'єктивно забезпечити взаємозворотний зв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з положенням про організацію освітнього процесу передбачена система інформування про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання з навчальної дисципліни, які обов'язково доводяться до ЗВО на першому аудиторному занятті.

Критерії оцінювання рівня знань, умінь та навичок студента розробляються відповідно до вимог ОП, визначаються РПНД та ґрунтуються на таких принципах: комплексність (оцінювання всіх видів навчальної роботи студента протягом семестру); об'єктивність (наявність чітких критеріїв оцінювання кожного з видів навчальної роботи); відкритість (ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами, змістом контрольних заходів, критеріями й порядком оцінювання); індивідуальність (індивідуальне оцінювання успішності кожного студента); єдність вимог. Протягом усього періоду навчання ЗВО можуть отримувати інформацію про терміни проходження підсумкового контролю. Заліково-екзаменаційні сесії проходять згідно з графіком навчального процесу на сайті університету (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/grafik-osvitnogo-protsesu>), де обов'язково розміщуються розклади навчальних занять та заліково-екзаменаційних сесій (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/rozklad-navchalnih-ta-inshih-vidiv-zanyat>). На початку кожного навчального року кафедрами надається інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з ОК до навчально-методичного відділу для

подальшого аналізу та обговорення на Науково-методичній раді.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно із Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія СВО магістра формами атестації здобувачів є атестаційний екзамен та кваліфікаційна дипломна робота. Порядок формування, повноваження, організація та порядок роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації ЗВО визначається Положенням університету (<http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/ppek-nn.pdf>)

До атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану зі спеціальності 053 Психологія другого рівня вищої освіти та не мають академічної заборгованості.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/poop.pdf>) та Положенням про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти у ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/ppek-nn.pdf>). Доступність для учасників освітнього процесу цих документів забезпечується розміщенням у відкритому доступі на сайті університету у розділі “Нормативно-правові акти з організації навчального процесу в університеті” (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organitsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti>). ЗВО в обов’язковому порядку ознайомлюються з нормативними документами перед початком навчального року. Цей обов’язок покладається на кураторів навчальних груп, а також НПП кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/p20_1.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/nakaz301.pdf>), Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційних комісій, а також Етичним кодексом ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/anticorruption>).

Екзаменатори зобов’язані: проводити екзамен (залік) тільки за білетами (контрольними завданнями); дотримуватися чинного законодавства у сфері вищої освіти, норм етики, моралі, академічної доброчесності, уникати необ’єктивного оцінювання – свідомого завищення/заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти під час здійснення контрольних заходів.

Зазначені процедури дозволяють комплексно, ґрунтовно й об’єктивно оцінювати навчальні досягнення студентів і тим самим запобігати, а також врегулювати конфлікт інтересів.

Наприкінці року проводиться рейтингове оцінювання НПП, враховуючи анонімне опитування ЗВО згідно із Положенням про організацію оцінювання ЗВО якості освітньої діяльності (http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/p20_1.pdf). Кожен ЗВО має можливість анонімно згідно із Законом України “Про запобігання корупції” повідомити уповноважену особу з питань запобігання корупції ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/anticorruption>) про необ’єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю (але не пізніше початку семестрового контролю) здобувач має право звернутися до завідувача кафедри із заявою/рапортом за роз’ясненням або з незгодою щодо отриманої оцінки. Завідувач кафедри виносить питання на обговорення засідання кафедри (протягом тижня), рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає завідувач кафедри.

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/poop.pdf>. пп. 4.12, 6.4.20-25, 6.4.36) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. ЗВО, який має академічну заборгованість, повинен її ліквідувати в термін, визначений наказом університету протягом місяця після завершення заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/poop.pdf>. перездача заліків/екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється, за виключенням випадків, коли здобувач претендує на отримання диплому з відзнакою. Згідно з розділом 7 Положення можна оскаржити будь-яку форму контролю. В університеті діє Комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС на основі Положення про Комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами (<https://dduvs.in.ua/wp->

content/uploads/files/akdo/kpkkuk/p.pdf).

Відповідних прикладів застосування даних правил на ОП, що акредитується, не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містить: Кодекс академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/nodo/np2.pdf>); Положення про академічну доброчесність (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>). Інструментами впровадження принципів академічної доброчесності в університеті є: науково-практичні семінари для НПП (<https://dduvs.in.ua/akdo/sem/>); Школа академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/shakdo/>); науково-практичні семінари для аспірантів (ад'юнктів) (<https://dduvs.in.ua/akdo/nasem/>).

В Університеті працює відділення забезпечення якості освітньої діяльності, Комісія з питань академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/koakdo/>); Група сприяння академічній доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/gsad/>).

Здійснюється моніторинг думки НПП, здобувачів вищої освіти щодо забезпечення норм та принципів академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/zyod/op/>), задля поліпшення процедури перевірки курсових робіт (проектів) на унікальність та наявність академічного плагіату також здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти. На сайті ЗВО створено спеціальну сторінку «Академічна доброчесність», де розміщено законодавчі акти та внутрішні накази, іншу актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті постійно на різних рівнях проводиться перевірка на академічний плагіат всіх наукових робіт (проектів) здобувачів вищої освіти, навчальних, методичних та наукових робіт НПП (підручників, посібників, методичних рекомендацій, конспектів лекцій, монографій, наукових статей, тез доповідей тощо) перед їх обговоренням на науково-методичній та Вченій раді університету, що визначено Положенням про академічну доброчесність (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>).

Рівнями (етапами) такої перевірки є кафедра, відділення забезпечення якості освітньої діяльності, відділ організації наукової роботи університету.

Для перевірки робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі. Технологічна складова перевірки робіт на наявність текстових запозичень визначена Методичними рекомендаціями щодо механізму перевірки курсових робіт на академічний плагіат та сервісом пошуку плагіату "Unicheck". Для самостійної перевірки на академічний плагіат рекомендується використовувати наступне програмне забезпечення: eTXT Антиплагіат, Advego Plagiatus, Плагиата.НЕТ, Viper (лише для англійських текстів) та інші. НПП перевіряють на початковому етапі роботи ЗВО за допомогою безкоштовних онлайн ресурсів.

Перевірка на академічний плагіат курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється відділенням забезпечення якості освітньої діяльності на основі укладеного договору між ТОВ «Антиплагіат» та університетом про використання системи «Unicheck».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

- 1) на сайті Університету створено сторінку «Академічна доброчесність» (<https://dduvs.in.ua/akdo/>);
- 2) створення інформаційних та методичних матеріалів, оприлюднених на сайті Університету (<https://dduvs.in.ua/akdo/>);
- 3) для здобувачів вищої освіти проводяться відповідні лекції відділенням забезпечення якості освітньої діяльності у рамках роботи «Школи академічної доброчесності» (<https://dduvs.in.ua/akdo/shakdo/>);
- 4) консультації та роз'яснення з питань дотримання академічної доброчесності та правил академічного письма проводяться для здобувачів вищої освіти відділенням забезпечення якості освітньої діяльності та кафедрами, на яких передбачено виконання курсових робіт та підготовку кваліфікаційних робіт;
- 5) у межах гурткової роботи для здобувачів вищої освіти проводяться консультації та рекомендації з правил використання наукових думок, ідей інших авторів при підготовці наукових робіт, тез, доповідей;
- 6) у навчальних аудиторіях, стендах університету та кафедр розміщені відповідні інформаційні листки, буклети, пам'ятки для здобувачів вищої освіти, розроблені відділенням забезпечення якості освітньої діяльності;
- 7) у рамках кураторської роботи проводяться години інформаційної грамотності та попередження плагіату;
- 8) здобувачам вищої освіти викладаються дисципліни, спрямовані на формування знань щодо принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі вищої освіти поінформовані, що за встановлений факт порушення академічної доброчесності можуть бути призначені такі види академічної відповідальності, як: зниження результатів оцінювання письмової роботи; повторне проходження процедури оцінювання письмової роботи, іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо) у межах вимог робочої навчальної програми дисципліни; зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи; недопущення кваліфікаційної роботи до захисту та звернення до Комісії з питань академічної доброчесності щодо вирішення питання відрахування здобувача з університету за порушення академічної доброчесності; повторне проходження відповідного освітнього компонента

освітньої програми; повторне виконання кваліфікаційної роботи, але не раніше ніж через рік.

Розгляд фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти здійснює спеціальна Комісія з питань академічної доброчесності ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/akdo/koakdo/>). За результатами засідань комісії з питань академічної доброчесності формуються відповідні протоколи.

На ОПП є випадки повернення курсових робіт на доопрацювання через плагіат, але це на етапі підготовки самої роботи, що усувається за допомогою консультацій НПП. Здобувач вищої освіти може оскаржити результати перевірки унікальності курсових робіт та рішення щодо наявності у роботі плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Ці питання визначаються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів ДДУВС, затвердженого рішенням вченої ради університету 27.10. 2016 р., протокол № 3 та введеним в дію наказом ректора ДДУВС від 04.11.2016 р.№ 631. Одним з етапів проведення конкурсного відбору є розгляд наданих на конкурс матеріалів на відповідність кандидатів встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади та проведення оцінки професійного рівня кандидатів. До заяви про участь у конкурсному відборі в обов'язковому порядку додається список наукових праць, дипломи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях відповідної галузі науки, публікацій у виданнях з індексом цитування, опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць за останні 5 років, підвищення кваліфікації за останні 5 років. Відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП відбувається з урахуванням наявності у кандидатів професійно-педагогічних якостей, теоретичної і методичної готовності за спеціальністю, психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності, розвиненості практичних педагогічних умінь і здібностей. Враховуючи зауваження попередньої акредитації, за результатами проведеного конкурсу, склад кафедри оновлено на 70 відсотків (<https://dduvs.in.ua/struktura-universitetu/kafedri/psychology/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Одним із засобів залучення роботодавців до освітнього процесу є практики. У рамках проходження практики здобувачів ВО, залучає до організації та реалізації навчального процесу вищі навчальні та загальноосвітні заклади регіону та області (діючі угоди). Під час практик здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками. Реалізація програми практики дає можливість забезпечити подальше поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані в університеті, для всебічного застосування їх у процесі практичної, наукової, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології.

Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні ОП та навчальних планів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. Зокрема, для вступників 2021 року під час установчих лекцій (вересень 2021-2022 н.р.), які проводилися на дистанційній платформі, було залучено: психотерапевт, тренер, експерт з психологічної безпеки М. Реуцький; психолог, керівник Антистрес-центру І. Бурлакова; гештальт-терапевт І. Тарасевич.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ДДУВС сприяння професійному розвитку викладачів ОП «Психологія» є послідовним та системним. НПП ОП беруть участь у різноманітних університетських тренінгах, семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях. Керівництво університету всіляко заохочує їх до участі в цих заходах, підвищенні кваліфікації та стажуванні у ЗВО України та за кордоном, наставництві з молодими викладачами.

Крім того, з метою підвищення та організації якості освітньої діяльності в Університеті та психолого-педагогічної підтримки НПП-початківців, надання їм допомоги в оволодінні основами педагогічної майстерності, організовується та проводиться Школа педагогічної майстерності, в якій досвідчені викладачі кафедри викладають, а менш досвідчені – навчаються.

До початку навчального року затверджуються: програма роботи ШПМ, тематичний план-графік проведення занять, список НПП, які залучаються до навчання у ШПМ (<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti/>). Психологічні тренінги-семінари для адаптації молодих викладачів, та з комунікативною взаємодією викладачів зі здобувачами проводять психологи відділення психологічного забезпечення відділу кадрового забезпечення університету. Зокрема, Ольга Петрова з 2021 року є слухачем ШПМ як молодий НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво ДДУВС стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників як матеріально (у вигляді виплати премії), так і заохочувальними відзнаками. Преміювання співробітників ДДУВС здійснюється відповідно до їх особистого вкладу за результатами роботи за місяць. Має місце практика нагородження грамотами ДДУВС за сумлінну працю, професіоналізм, вагомих науковий внесок, з нагоди професійних свят та ювілейних дат, висування викладачів на регіональні та державні відзнаки. Зокрема, за підготовку та публікацію наукових статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, науково-педагогічні працівники ДДУВС преміюються у відповідності до власної участі.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Психологія забезпечується матеріально-технічною базою ДДУВС, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Випускова кафедра психології та педагогіки має достатню матеріальну базу (учбові аудиторії, спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи) для здійснення освітнього процесу. Діють центри корекційної та психодіагностичної діяльності. Працює унікальна навчальна аудиторія для надання психологічної допомоги постраждалим від насильства. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання студентів у гуртожитках. Є кімнати для самопідготовки з доступом до мережі Інтернет, спортивні зали. Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. Розширено й оновлено мережу університетських їдалень і кафе. В ДДУВС є загальна бібліотека площею 1584 кв.м на 562 посадкових місця, яка надає доступ до інформаційних ресурсів користувачів у читальних залах і абонементях. Книжковий фонд (у т.ч. дисертаційні роботи, рідкісні видання та література іноземними мовами), фонд періодичних видань, електронний каталог, електронна бібліотека – понад 20 тис повнотекстових електронних джерел, репозитарій відкритого доступу – з науковими публікаціями авторів ДДУВС, доступ до ресурсів інформаційно-правової системи України «Ліга: Закон», Інтернет, Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення ОП базується на нормативно-методичних документах та передовому досвіді українських й зарубіжних ЗВО.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів у межах ОП створено сприятливе середовище як для навчання, так і організації дозвілля. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти в ДДУВС задовольняються через можливості вільного доступу до бібліотечного фонду, до інших матеріально-технічних ресурсів. Студенти мають змогу під керівництвом викладачів кафедри займатися НДР, обирати теми кваліфікаційних робіт відповідно до наукових інтересів та зацікавлень. Направлення студентів на практику здійснюється із урахуванням їх побажань. Для врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі студентів з адміністрацією, а також з представники самоврядування. Реалізація самоврядування здійснюється через студентську раду, завданнями якої є забезпечення і захист прав та інтересів студентів, виконання ними своїх обов'язків, сприяння навчальній, науковій, творчій діяльності студентів. Для харчування студентів створена розвинена інфраструктура, до складу якої входять: їдальня; 4 кафетерії; овочесховище, робочі цехи; пральня; інші господарські приміщення. У рамках періодичних опитувань розглядаються питання задоволеності здобувачів станом лекційних залів, аудиторій, приміщень загального користування (туалети, холи, їдальня), облаштуванням спортивного комплексу, забезпеченістю спортивними знаряддями, забезпеченням навчальною літературою, організацією дозвілля, умовами проживання в гуртожитку. Результати показують достатньо високий рівень задоволеності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці, при необхідності застосовується система оповіщення працівників та студентів. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів. Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. В закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів вищої освіти, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонує психологічна служба. Встановлено жорсткий пропускний режим, що виключає знаходження сторонніх осіб на території університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС»

<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/poor.pdf> ПОМИЛКА. Важливу роль відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати всі ресурси бібліотеки ДДУВС, яка працює на базі автоматизованої інформаційно-бібліотечної системи UnieLibrary, а саме: інформаційні ресурси; репозитарій відкритого доступу – з науковими публікаціями авторів ДДУВС, доступ до ресурсів інформаційно-правової системи України «Ліга:Закон», Інтернет, Wi-Fi.

Для реалізації зазначених механізмів підтримки за ОП залучається керівництво університету, факультету та кафедри. З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу за усіма академічними групами закріплені куратори. Головним у роботі куратора є забезпечення систематичності навчально-виховної роботи в академічній групі, чіткої організації високого рівня всього навчального процесу, планомірного і продуманого спілкування зі студентами. Кураторами академічних груп ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі студентами.

Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою навчально-методичного відділу та психологічної служби.

Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі студентами, а також засобами електронного зв'язку шляхом направлення повідомлення на спеціальну електронну адресу, через телефон довіри, також до ректора особисто.

Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку, створенням сучасних умов для заняття в спортивних секціях, проведенням дозвілля як в спеціальних приміщеннях гуртожитків, так і в спортивній залі та на спортивних майданчиках.

Запровадження в ДДУВС студентсько-курсантського самоврядування є реалізацією прав здобувачів вищої освіти, формування в них почуття відповідальності, вміння розв'язувати соціальні, економічні та культурно-освітні проблеми. Реалізація студентського самоврядування на факультеті здійснюється через студентську раду. Основними її завданнями є забезпечення і захист прав та інтересів студентів, виконання ними своїх обов'язків, сприяння навчальній, науковій, творчій діяльності студентів, їх участі у реалізації державної молодіжної політики. Водночас студентське самоврядування є дієвою формою самовиховання, яке забезпечує формування навичок майбутнього організатора, керівника.

За результатами опитування щодо умов для навчання та особистого розвитку в закладі вищої освіти здобувачі зазначили, що умови є сприятливими та переважно сприятливими та позитивно оцінюють освітню підготовку в ДДУВС, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДДУВС є ЗВО зі специфічними умовами навчання. Але особи з особливими освітніми потребами мають право на вступ до університету на факультет на основі вступних іспитів у випадках, визначених Умовами прийому до ЗВО України. При створенні умов для реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами обладнано пандусом вхід до навчального корпусу, облаштовано санвузол на першому поверсі, виділено місце на автостоянці для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників (п.7 Правил прийому до ДДУВС).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописані у «Положенні про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/kpkkuk/p.pdf>)

В ДДУВС реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП (наказ ДДУВС від 21.12.017 №968).

Освітнє середовище університету та наявність практичних механізмів вирішення конфліктної взаємодії у сфері «студент – студент» і «викладач – студент» дозволяє попереджувати появу конфліктів, послідовно дотримуватися під час реалізації ОП і створювати відповідні умови в колективі. Конфліктні ситуації зі здобувачами вищої освіти вирішуються керівництвом факультету та зі залученням студентського самоврядування, яке здійснюється через студентську раду, а необхідних випадках і з залученням батьків.

Крім того, 21 студент-психолог взяв участь у проєкті «Консорціум молодих психологів Придніпров'я» та пройшли тренінгову програму (з питань медіації), що складалася з п'яти модулів, а також взяли участь у Всеукраїнському проєкті для родин захисників України «Родинне коло».

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо

виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДДУВС розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо).

З 2019 року в ДДУВС діє комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами.

За період реалізації ОП Психологія звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією), зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ДДУВС процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються:

«Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/poor.pdf>

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДУВС» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/nakaz301.pdf>

«Порядком розроблення та оновлення освітніх програм ДДУВС» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/op/por.pdf>)

«Положенням про гаранта освітньої програми спеціальності ДДУВС», пп.3.1-3.4 (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/pg.pdf>)

Розроблення освітніх програм для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням різних груп стейкхолдерів.

Освітні програми затверджуються рішенням Вченої ради університету за результатами розгляду та вводяться в дію наказом ректора..

З метою розвитку діяльності університету на ректоратах періодично розглядаються питання запровадження освітньої діяльності за новими освітніми програмами. Відповідно до рішення ректорату видається наказ, в якому затверджуються робочі та проектні групи, відповідальні за підготовку та розробку необхідних матеріалів. Проект освітньої програми надається на розгляд, після отримання пропозицій та внесення змін розглядається та затверджується на вченій раді університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється проектною групою, обговорюється Науково-методичною радою, схвалюється Вченою радою ДДУВС та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Порядком розроблення та оновлення освітніх програм ДДУВС» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/op/por.pdf>) ОП може щорічно оновлюватися у частині освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється кафедрою, що реалізує освітню програму, гарантом освітньої програми та відділенням забезпечення якості освітньої ДДУВС щорічно при плануванні на наступний навчальний рік з метою встановлення відповідності їх структури до змін, що відбулися у стандартах вищої освіти, нормативній базі, враховуючи зміни ринку праці до якості фахівців за ОП. Основними питаннями при перегляді ОП є такі, як: оцінка змісту та структури ОП сучасним вимогам, національним та міжнародним стандартам забезпечення освітньої діяльності; відповідність результатів навчання здобувачів вищої освіти їх професійним компетентностям; підвищення ефективності процедури оцінювання знань здобувачів; забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та організацією навчання, ресурсним забезпеченням, його результатами; сприяння формуванню у ДДУВС культури якості освіти. До процесу моніторингу можуть бути залучені Наукова лабораторія соціологічного моніторингу, професіонали-практики, представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти, представники студентсько-курсантського самоврядування, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери.

У відповідності до ОП розробляються навчальні та робочі плани, а також робочі програми навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На базі ДДУВС функціонує студентоцентроване навчання, що передбачає обов'язкове залучення до процесу перегляду ОП здобувачів вищої освіти.

Ця процедура забезпечується вільним вибором ЗВО варіативної складової ОП, організацією оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін за ОП, участю здобувачів вищої освіти у опитуваннях (анкетуваннях).

Процедура опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти ДДУВС забезпечується відділенням забезпечення якості освітньої діяльності. Основна увага приділяється питанням забезпечення якості освітньої діяльності, пріоритету вибору ЗВО, напрямів удосконалення освітніх послуг. Матеріали опитування (анкетування) охоплюють головні питання забезпечення якості освітньої діяльності на всіх етапах навчання студентів за ОП.

Особливу увагу приділено пропозиціям здобувачів вищої освіти ДДУВС, які вони мають можливість писати у відповідях на відкриті запитання опитування (анкетування). Результати опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти розглядаються відділенням забезпечення якості освітньої діяльності, узагальнюються та на основі них розробляються рекомендації для удосконалення якості ОП та організації освітнього процесу в університеті.

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змісту та структури ОП постійно збираються як під час аудиторних занять, так і в процесі анкетування, спілкування із гарантом освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти є одним із найважливіших елементів в системі забезпечення якості ОП. В університеті діють органи курсантсько-студентського самоврядування, які стимулюють розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти ДДУВС через: залучення представників курсантсько-студентського самоврядування до механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти перед адміністрацією та колегіальними органами ДДУВС. Відповіді здобувачів вищої освіти дають можливість відділенню забезпечення якості освітньої діяльності визначати майбутні стратегічні пріоритети розвитку ОП, інструменти та механізми покращення ОП, враховуючи думки здобувачів, розробляти плани подальших дій щодо забезпечення якості вищої освіти у ДДУВС. Вчена рада ДДУВС регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників курсантсько-студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності. За рішенням Вченої ради відділам та кафедрам надаються завдання щодо покращення методичного, матеріального, інформаційного забезпечення освітнього процесу з наступним звітом щодо вжитих заходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За пропозиціями роботодавців були суттєво посилені нормативні та варіативні блоки фахової підготовки.

В ДДУВС використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями:

- 1) Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їх головування на засіданні екзаменаційної комісії;
- 2) Співпраця із гарантом ОПП та консультування науково-педагогічних працівників щодо практичної складової освітнього процесу.
- 3) Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками.
- 4) Участь в засіданнях кафедри з питань перегляду ОПП.
- 5) Надання роботодавцям ОПП на рецензування.
- 6) Анкетування роботодавців щодо якості ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для поліпшення рівня працевлаштування та побудови траєкторії кар'єрного шляху здобувачів ОП, розроблено анкету, за допомогою якої планується вивчати думки випускників університету задля поліпшення якості ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Одним із важливих інструментів виявлення недоліків є проведення відділенням забезпечення якості освітньої діяльності опитувань (анкетувань) здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладанням навчальних дисциплін, рівня задоволеності здобувачів вищої освіти, освітньою програмою, за якою вони навчаються. Загалом, здобувачі вищої освіти вказали на достатній рівень їх задоволеності викладанням навчальних дисциплін та освітньою програмою. Результати опитувань та складений звіт передані гаранту освітньої програми.

Також за результатами попередньої акредитації до ОП було внесено ряд змін

- 1) Уточнено формулювання мети ОП (визначено її унікальність та основний фокус програми на підготовку фахівців для роботи в силових структурах, в юридичній, екстремальній та кризовій психології.
- 2) відображено графічно структурно-логічну схему в описі ОП; перероблено Матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам; Матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.
- 3) Додано ЗК, СК та ПРН, запропоновані ЗВО.
- 4) Здійснено перегляд та удосконалено наповнення РПНД.
- 5) Переглянуто форми та методи контрольних заходів на ОК, забезпечено їх чіткий та зрозумілий виклад в РПНД, що відображає специфіку ОК

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На основі попередньої акредитації до ОП були внесені наступні зміни:

- 1) Уточнено формулювання мети ОП (визначено її унікальність та основний фокус програми на підготовку фахівців для роботи в силових структурах, в юридичній, екстремальній та кризовій психології.
 - 2) відображено графічно структурно-логічну схему в описі ОП; перероблено Матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам; Матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.
 - 3) Додано ЗК, СК та ПРН, запропоновані ЗВО.
 - 4) Здійснено перегляд та удосконалено наповнення РПНД.
 - 5) Переглянуто форми та методи контрольних заходів на ОК, забезпечено їх чіткий та зрозумілий виклад в РПНД, що відображає специфіку ОК
- Водночас, є ОП ДДУВС, такі як “Правоохоронна діяльність”, “Публічне управління та адміністрування”, які проходили акредитацію. Рекомендації від експертної групи, ГЕР та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що стосуються діяльності в цілому по університету, враховуються.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Забезпечення якості системи підвищення кваліфікації НПП в провідних наукових установах за фаховим спрямуванням у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, розробка системи мотивації та стимулювання НПП щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами та системи академічних обмінів з вузами-партнерами. Це все ґрунтується на моніторингу освітніх трендів та використання новітніх технологій навчання, розвитку безперервної та відкритої освіти з використанням дистанційних форм навчання, формування інституціональних зв'язків у системі освіти регіону школа-ДДУВС-роботодавець, моніторинг мотивації НПП до роботи, а здобувачів вищої освіти до навчання та їх задоволеності організацією освітнього процесу.

ДДУВС всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Такі процедури передбачають:

- оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
- оцінювання НПП на підставі Положення про визначення наукового рейтингу НПП ДДУВС;
- взаємовідвідування та взаємоконтроль НПП;
- анкетування всіх учасників освітнього процесу на різних рівнях управління;
- участь у розгляді питань забезпечення якості освіти на засіданнях кафедр та вченої ради);
- Викладання навчальних дисциплін на високому методичному та науковому рівні
- Дотримання принципів академічної доброчесності під час навчальної діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті базується на діючій структурі управління освітнім процесом.

Ректорат здійснює організацію освітньої діяльності, сприяє створенню належних умов для ефективного забезпечення освітнього процесу, наукової та професійної діяльності, соціальної захищеності тощо.

Вчена рада розглядає, контролює та затверджує нормативні документи, що стосуються роботи університету на всіх рівнях провадження освітньої діяльності.

Науково-методична рада університету контролює питання комплексності та достатності методичного забезпечення освітніх компонентів.

Навчально-методичний відділ забезпечує розробку та впровадження сучасних технологій навчання здобувачів вищої освіти, планування та організацію навчального процесу.

Відділення забезпечення якості освітньої діяльності: здійснює пошук механізмів покращення освітньої діяльності у ДДУВС.

Керівники факультетів контролюють дотримання розкладу навчальних занять, вимог документального оформлення навчального процесу, проведення оцінювання знань здобувачів під час заліково-екзаменаційних сесій та атестацій.

Керівники кафедр забезпечують якість рівномірного розподілу навантаження між НПП; здійснюють перевірку виконання навчально-методичної роботи, підготовки робочих програм навчальних дисциплін, формування навчально-методичних комплексів, організують проведення взаємних та контрольних відвідувань НПП з фіксацією їх у журналі та обговоренням на нарадах, контролюють організацію проведення відкритих та показових занять.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ПОЛОЖЕННЯ

1. Про дистанційне навчання у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ.
2. Про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ.
3. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
4. Положення про навчання іноземців.
5. Положення – Ректорський контроль.
6. Положення про визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.
7. Положення – закріплення дисциплін.
8. Положення про ШПМ 02.10.2017 №693.
9. Положення про рейтинг ЗВО.
10. Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
11. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ
12. Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення
13. Положення про організацію освітнього процесу у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ.
14. Положення про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.
15. Положення про практичну підготовку курсантів (слухачів) Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Кожен здобувач вищої освіти та науково-педагогічний працівник як цієї ОПП, так й інших, є частиною спільноти університету, які пишаються тим, що вони є представниками провідного закладу вищої освіти Придніпров'я. На цій ОПП поки що не реалізовано академічну мобільність як національну, так й міжнародну.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Набір на денну форму навчання.
2. Розвиток академічної мобільності.
3. Започаткування підготовки фахівців на третьому освітньо-науковому рівні задля реалізації концепції навчання впродовж життя.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Методичні вказівки до написання курсової роботи.pdf</i>	9Vsou8jlbIKr+r98WaMxc9jihmuhKreTa9k gcoGt2XM=	
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного іспиту магістри (1).pdf</i>	H+DQXzO9X/eMjJP y7uLCoDBvGRDal m2iH6ZKANRqbt k=	
Кваліфікаційна (дипломна) робота	підсумкова атестація	<i>ОК016_Методичні рекомендації до ВКР.pdf</i>	yOp7hOKzScazRo/ e m8jBM2cMnIGliM m Jk1whgod1Wpk=	
Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики.pdf</i>	vPzf+JZsGrsnHQyx RjQQHpbP57ZrmB7 ZJTl bxd3HWRs=	
Педагогічна практика	практика	<i>Програма педагогічної практики.pdf</i>	8QSBerIS8WR1Lt7p 6jdz b4hicJeR/UTG1x PUJ4AyCcg=	
КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>ОК013 Кризова психологія.pdf</i>	3oQ3miFpe4d7DhSa O74mVE9Q5P1gdZC F3GOZCLVXf7s=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	навчальна дисципліна	<i>ОК012 Психологія деліквентної поведінки.pdf</i>	65/rk/5oDdlewmjvD PaZe/HYay+zXfTi6a a+NynGDZ4=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИЛОВИХ СТРУКТУР	навчальна дисципліна	<i>ОК011 Психологічне забезпечення силових структур.pdf</i>	iCIfy17BvY/ZGMXhB vtD8vxeqM16T8Jxrk nXoAVzuOs=	ноутбук, мультимедійний проектор
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУДОВО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ	навчальна дисципліна	<i>ОК010 Теорія та практика судово-психологічної експертизи.pdf</i>	5bsgEEdzPfeecWfhD U8IGubSnOMh+uto FHUwFP+TKEE=	ноутбук, мультимедійний проектор
МОДЕЛЮВАННЯ ТА БАГАТОМІРНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ ДАНИХ	навчальна дисципліна	<i>ОК008 Моделювання та багатомірні методи аналізу даних.pdf</i>	xygQJai7RkXYnfKe6 l2nPo43814Yv4wz79s /AI8uwOM=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПСИХОЛОГІЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ, РИЗИКУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	навчальна дисципліна	<i>ОК007 Психологія невизначеності, ризику та прийняття рішень.pdf</i>	qXvSci5UNl1Wgiq/3 E5B39RRom5zYgJ7 Tppc7t+asAQ=	ноутбук, мультимедійний проектор
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	навчальна дисципліна	<i>ОК006 Теорія та практика психологічного консультування.pdf</i>	J4UESzVCRBjXbxW 8FzGYzptTDPihIWm Nd3XU+NuzYc=	ноутбук, мультимедійний проектор
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ	навчальна дисципліна	<i>ОК005 Соціально-психологічна реабілітація.pdf</i>	7cUqQJQX8joaMnw BKZoAMbobnKxhOg b1BDpATOYLabQ=	ноутбук, мультимедійний проектор
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	навчальна дисципліна	<i>ОК004 Сучасні інформаційні технології та їх використання в професійній діяльності.pdf</i>	fR/1469cRH44tmuCi rDxJhxWaEBb5S7ek yu4bHmLdSE=	комп'ютерний клас із устаткуванням

ІНОЗЕМНА МОВА В СПЕЦІАЛЬНОСТІ	навчальна дисципліна	<i>ОК003 Іноземна мова в спеціальності.pdf</i>	NHZrwV98MU4Zzo4A9Rq1+aqUeRERIfu1n3eHhMjNUJo=	Спеціалізована аудиторія для проведення занять з іноземної мови
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	навчальна дисципліна	<i>ОК002 Педагогіка та психологія вищої школи.pdf</i>	OY4r5CSK85C1/yRBdCGVIVvA16lprvgxOE RR2p+6UELk=	ноутбук, мультимедійний проектор
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	навчальна дисципліна	<i>ОК001 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність.pdf</i>	Fac3E5YoX4Oz1WZA/HZN681m90oFD8t78UBY2nhS4SE=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПСИХОЛОГІЧНА ІНТЕРВЕНЦІЯ	навчальна дисципліна	<i>ОК009 Психологічна інтервенція.pdf</i>	LY7f5h02HuMo4/FN+WANoYzH4lArrARWqGkO55c3jLY=	ноутбук, мультимедійний проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Відомості НПП обов'язкових ОК.pdf</i>	qyARKM23bMvw4wgcKODwTnTM4KEstGzPLmmDBkhMHos=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Педагогічна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення); наочні методи (демонстрація трудових прийомів, самостійні спостереження здобувачів); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження педагогічної практики та виконаного об'єму робіт
		КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі)	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

			психологічних експериментів).	
		ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИЛОВИХ СТРУКТУР	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
ПРНЗ. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУДОВО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		МОДЕЛЮВАННЯ ТА БАГАТОМІРНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ ДАНИХ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		Переддипломна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення. опитування); практичні методи (практичні вправи з	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт

			виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).	
ПРН4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, випадків психологічного консультування, практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		Переддипломна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення, опитування); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт
		КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИЛОВИХ СТРУКТУР	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

		ПСИХОЛОГІЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ, РИЗИКУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	☒	ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИЛОВИХ СТРУКТУР	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЧНА ІНТЕРВЕНЦІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ, РИЗИКУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ТЕОРІЯ ТА	Комунікативний,	Письмове тестування,

		ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, аналіз випадків психологічного консультування, практичні вправи).	оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		Педагогічна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення); наочні методи (демонстрація трудових прийомів, самостійні спостереження здобувачів); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження педагогічної практики та виконаного об'єму робіт
		Переддипломна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення, опитування); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт
<i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ІНОЗЕМНА МОВА В СПЕЦІАЛЬНОСТІ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних

		АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	(пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		МОДЕЛЮВАННЯ ТА БАГАТОМІРНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ ДАНИХ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
<i>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Переддипломна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення. опитування); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт
		Педагогічна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення); наочні методи (демонстрація трудових прийомів, самостійні спостереження здобувачів); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження педагогічної практики та виконаного об'єму робіт
		КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

		ІНОЗЕМНА МОВА В СПЕЦІАЛЬНОСТІ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
<i>Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).</i>	☒	Курсова робота	проблемно-пошуковий, метод узагальнення	оцінка письмової частини та публічний захист
		Кваліфікаційна (дипломна) робота	проблемно-пошуковий, метод узагальнення	оцінка письмової частини та публічний захист
		Переддипломна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення. опитування); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт
		ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУДОВО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування,	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

			анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	
		МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
<i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Переддипломна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення. опитування); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт
		Педагогічна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення); наочні методи (демонстрація трудових прийомів, самостійні спостереження здобувачів); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження педагогічної практики та виконаного об'єму робіт
		КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИЛОВИХ СТРУКТУР	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез);	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

			наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	
		ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУДОВО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЧНА ІНТЕРВЕНЦІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій та випадків психологічного консультування, практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
ПРН8. Оцінювати	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна	Вербальні методи	Оцінювання на основі

<p>ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	<p>практика</p>	<p>(пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення. опитування); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).</p>	<p>письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт</p>
	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення); наочні методи (демонстрація трудових прийомів, самостійні спостереження здобувачів); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи, самостійна робота).</p>	<p>Оцінювання на основі письмового звіту з проходження педагогічної практики та виконаного об'єму робіт</p>
	<p>КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ</p>	<p>Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).</p>	<p>Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи</p>
	<p>ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ</p>	<p>Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).</p>	<p>Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи</p>
	<p>ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ</p>	<p>Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій та випадків психологічного консультування, практичні вправи).</p>	<p>Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи</p>
	<p>ПСИХОЛОГІЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ, РИЗИКУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ</p>	<p>Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез);</p>	<p>Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи</p>

			наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	
		ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
<i>ПРН12. Здійснювати діагностику психічного, психологічного здоров'я та структурно-логічну обробку інформації щодо придатності особистості до функціонування в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових.</i>	<input type="checkbox"/>	ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИЛОВИХ СТРУКТУР	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ, РИЗИКУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, випадків психологічного консультування, практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

		СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУДОВО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
<i>ПРН13. Розробляти програми психологічного супроводу суб'єктів професійної діяльності в особливих умовах та роботи з персоналом, зокрема силових структур.</i>	<input type="checkbox"/>	КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИЛОВИХ СТРУКТУР	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

		ПСИХОЛОГІЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ, РИЗИКУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
<p><i>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (дипломна) робота	проблемно-пошуковий, метод узагальнення	оцінка письмової частини та публічний захист
		Переддипломна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення, опитування); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт
		ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУДОВО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ, РИЗИКУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування,	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

			анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	
		СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
<i>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУДОВО- ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЧНА ІНТЕРВЕНЦІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
		ПСИХОЛОГІЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ, РИЗИКУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях , оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, випадків психологічного консультування, практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
ПСИХОЛОГІЯ ДЕЛІШКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи
КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи,	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи

		психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	
	Переддипломна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення. опитування); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження переддипломної практики та виконаного об'єму робіт
	Педагогічна практика	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення); наочні методи (демонстрація трудових прийомів, самостійні спостереження здобувачів); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи, самостійна робота).	Оцінювання на основі письмового звіту з проходження педагогічної практики та виконаного об'єму робіт