

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</b>
Освітня програма	<b>35039 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>209</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571446</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Фоменко Андрій Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>dduvs.in.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/209>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35039</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра психології та педагогіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра фізичного виховання, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра українознавства та іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>49000, м. Дніпро, проспект Гагаріна, 26</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>392258</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Корнієнко Вікторія Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>35039@dduvs.in.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-720-81-63</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриття освітньо-професійної програми (ОП) підготовки фахівців на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія було ініційоване кафедрою психології та педагогіки, затвердженої Вченою радою та введена в дію наказом №649 від 31.08.2020 ДДУВС. Перший варіант розробки ОП відбувався ще у 2018 р., але після обговорення оновленого варіанту освітньої програми (за участю стейкхолдерів), було зроблено відповідні зміни, в тому числі з урахуванням рекомендацій та недоліків під час попередньої акредитації. Зокрема, на основі попередньої акредитації до ОП були внесені наступні зміни:

1) Враховано побажання експертної групи та ГЕР та переглянуто мету ОП та наближено її до реальних можливостей ОП короткого циклу.

2) Графічно відображено структурно-логічну схему в описі ОП.

3) Переглянуто перелік компетентностей (ЗК та СК) та ПРН на ОП.

4) Розширено співпрацю з роботодавцями, зважаючи на фокус ОП.

5) Суттєво переглянуто та удосконалено наповнення РНПД.

6) До викладання ОК залучено викладачів, які мають багатий досвід практичної роботи.

Постійний розвиток ОП – це виклик часу, потреба у розробці нових шляхів щодо вивчення психіки людини, яка опинилась у не прогнозованих, складних життєвих ситуаціях. Спираючись на перелік запропонованих дисциплін, ОП передбачено не тільки вивчення проявів життєдіяльності людини, а й застосування прикладних аспектів, у вигляді оволодіння та застосування технік надання психологічної допомоги під час психологічного консультування та психокорекції. Це говорить про комплексність формування hard skills та soft skills у майбутніх психологів-практиків.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	23	23	0
2 курс	2020 - 2021	19	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>35039 Психологія</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>26480 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>34937 Психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59862	12494
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59862	12494
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Психологія_МБ_2021.pdf</i>	hEiy9fT9U0oQur3JuQv5COS1e3n664R9fbWxVoOGLRc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Психологія_МБ_2021+.pdf</i>	IyUkVGnVVK/6jW9K5vhQapoL/Pz4DnWecorGptLaCUBU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Земляна.pdf</i>	KTi6Zw9W+38i3staxkLA8iUY+2/hHmLGQ9zgoE5cXAc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Кульбач.pdf</i>	ovC9YJck97WJA4xUllKsj28SCMHj9b4vA5xdj++VwDY=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми :підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із психології (початкового рівня) , які володіють системою психологічних знань, базових категорій і понять, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання у сфері професійної діяльності психолога, застосовувати на практиці фундаментальні знання та компетенції в умовах професійної діяльності та за умов кризових ситуацій (зокрема психологічного супроводу діяльності сектору безпеки та оборони). Підготовка фахівців до подальшого навчання на вищих рівнях освіти.

Особливістю освітньо-професійної програми є інтеграція академічних па професійних вимог, спрямування її обов'язкових та вибіркових компонентів на забезпечення знаннями молодших бакалаврів в психологічній сфері. Програма забезпечує вивчення специфіки теоретичної психології та практичної діяльності психолога в сфері юриспруденції та в силових структурах; опанування сучасних технологій та процедур здійснення психологічного дослідження, психодіагностичного обстеження особистості, а також актуалізує систему професійної самоосвіти та особистісного зростання особистості здобувача. Набуті у такий спосіб компетентності можуть бути застосовані у різних сферах і галузях суспільно-професійного практикування, що підвищує конкурентоспроможність фахівця на загальнонаціональному ринку праці.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО , яка має на меті створення освітньої бази здобуття знань, студентоцентрації , стосовно даної ОП полягає в забезпеченні освітньо-професійною підготовкою висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці України та її межами фахівців із психології, які завдяки одержаного комплексу психологічних знань, базових категорій і понять, здатні застосовувати на практиці початкові знання та компетенції в умовах діагностико-консультативної діяльності загалом та за умов кризових ситуацій (зокрема психологічного супроводу діяльності сектору безпеки та оборони), а також до подальшого навчання на вищих рівнях освіти.

Цілі ОП сформульовані з урахуванням визначених у Стратегії особливостей стосовно навчання майбутніх фахівців, здатних надавати психологічну допомогу індивідам та групам, як у традиційних для психолога сферах діяльності (освіта, робота в організаціях тощо), так і у правоохоронних структурах. Зазначене реалізується через: наявність в ОП освітніх компонентів, які забезпечують правову підготовку майбутніх психологів; активною освітньо-професійною співпрацею з правоохоронними установами; використанням у процесі підготовки психологічного центру, унікальних спеціалізованих лабораторій для проведення судово-психологічних експертиз, психологічного консультативної та психокорекційної роботи з учасниками бойових дій та їх сім'ями , переселенцями та людьми , які опинились в кризових ситуаціях, стали свідками/або жертвами насильства.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Впродовж всього періоду існування ОП (2018 – 2021р.р.) , інтереси здобувачів завжди були пріоритетними. Так, у здобувачів є можливість вибору дисциплін за своїми вподобаннями та інтересами серед вибіркових дисциплін навчального плану. У 2021 р. зміст ОП оновлено за пропозиціями здобувачів , було розширено діапазон бази вибіркових дисциплін для врахування індивідуальних пізнавальних власних інтересів.

Випускники 2021 року – Андруши А., Федорченко В. надали свої відгуки на ОП та на освітній процес в цілому, їх пропозиції враховано в редакції ОП 2021 року.

## **- роботодавці**

В процесі розробки та оновлення ОП завжди враховуються інтереси та пропозиції роботодавців. Роботодавцями запропоновано більше уваги приділяти набуттю комплексу практичних навичок інноваційної психологічної діяльності, в тому числі роботі психолога в умовах карантину.

## **- академічна спільнота**

На створення та вдосконалення ОП глибокий вплив мала академічної спільнота університету, про що говорить склад проектної групи ОП, яка складалася з НПП кафедри психології та педагогіки. Також до процесу вдосконалення ОП були задіяні фахівці з інших кафедр, які надавали конструктивні ідеї щодо змісту освітніх компонентів, лаконічності цілей та ПРН ОП, процедури оцінювання РНП та оновлення списку рекомендованих джерел. Зміст ПРН ОП, мету та їх унікальність обговорювались з науковцями Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського та ін. в процесі рецензування навчальних посібників, підручників та під час роботи круглого столу та науково-практичних конференцій.

## **- інші стейкхолдери**

Було взято до відома та внесено пропозиції, щодо вдосконалення програмних результатів навчання ОП, Головного управління ДСНС України у Дніпропетровській області, Відділу у справах ветеранів та соціальних гарантій пільгових категорій громадян Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради. Надані пропозиції були враховані при складанні та формулюванні ПРН15 та ПРН16 і були направлені за даною ОП на уміння застосовувати методи соціально-психологічної підтримки суб'єктів професійної діяльності в особливих умовах, зокрема, в силових структурах та на демонстрацію соціально відповідальної та свідомої поведінки, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, постійно ведеться моніторинг суспільних запитів щодо психологічних послуг. Оскільки ключовими феноменами розвитку спеціальності 053 Психологія є орієнтування на інтеграцію базових знань з психології в формування загальних та фахових компетентностей для роботи з акцентом на застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Виходячи з цього, психолог повинен мати знання та практичні навички в разі необхідності надання психологічної допомоги особам, що знаходяться в тяжких кризових станах, перебувають в зоні бойових дій та проведення АТО, ветеранам АТО та їх сім'ям, внутрішньо переміщеним особам та ін.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Дніпропетровська область прийняла на себе значну частину загальної кількості переселенців в масштабах держави; найбільша кількість учасників бойових дій, в тому числі тих, які стали інвалідами, є жителями цієї області. Така особливість регіонального контексту обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих психологів, здатних надавати психологічну допомогу вразливим верствам населення, а також співробітникам силових структур. З цією метою, програмними результатами навчання, які стосуються надання психологічної допомоги, в ОП були включені такі, які формуються при засвоєнні обов'язкових ОК «Військова психологія», «Основи психодіагностики», «Юридична психологія», «Соціально-психологічна підтримка діяльності психолога в силових структурах», «Психологія спілкування» та вибіркового ОК «Пропедевтика кризових станів», «Практикум з психології посттравматичного стресу», «Психологія самосвідомості», «Психологія насильства», «Правознавство». Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст шляхом посилення правових та професійних складових ОП, пов'язаних з воєнною та кризовою психологією та координації спеціальних компетентностей з актуальними запитамі ринку праці (Головне управління ДСНС України у Дніпропетровській області, Відділ у справах ветеранів та соціальних гарантій пільгових категорій громадян Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради., Департамент освіти і науки Запорізької міської ради).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В процесі підготовки ОП переглядалися психологічні програми вітчизняних, європейських і американських університетів, доступні на інтернет-сторінках університетів; також при формулюванні цілей ОП було використано досвід організації навчального процесу та методик викладання в європейських університетах, який було отримано викладачами кафедри в межах науково-педагогічного стажування за програмою підвищення кваліфікації (Міжнародний інститут соціального та психологічного здоров'я, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України), проаналізовано зміст споріднених ОП, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка), що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін «Психологія спілкування», «Практикум із загальної психології», Інформаційні системи та технології в

діяльності психолога» та «Основи психодіагностики».

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти спеціальності 053 Психологія відсутній для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, тому задля підготовки ОП було застосовано вимоги Національної рамки кваліфікацій та Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 11 вересня 2015 року № 922 (зі змінами). ОП, що акредитується, оновлена і впроваджена в освітній процес у 2021 році.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю Стандарту при підготовці освітньо-професійної програми були використані загальні та фахові програмні результати навчання, визначені академічні результати навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу вищої освіти. Молодший бакалавр повинен виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

88

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

32

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП 2021 року має чітку структуру та відповідає заявленій спеціальності повністю відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія». Об'єкт вивчення (психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності) втілений в обов'язкових освітніх компонентах та вибіркових освітніх компонентах. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Перелік обов'язкових освітніх компонент (ОК) складається з 23 позиції (88 кредитів) з урахуванням виробничої практики. Вивчення вибіркових освітніх компонент поглиблює знання здобувачів вищої освіти, перелік вибіркових професійних компонент складає (32 кредити). Зміст ОП передбачає використання методик оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок, використання пояснювально-ілюстративних методів, методів проблемного викладання і дослідницьких методів.

Цикл загальної підготовки включає 7 обов'язкових компонентів та сприяє формуванню загальних компетентностей. Викладання цих компонентів обов'язково враховує предметну спрямованість ОП.

Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОП циклу професійної підготовки та доповнюють компоненти, представлені на вільний вибір студентів. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

Теоретичний зміст предметної області, а саме: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань - відображений в обов'язкових ОК (ОК2.1, ОК2.3, ОК2.4, ОК2.5, ОК2.6., ОК2.7., ОК2.9., ОК2.11, ОК2.12, ОК2.13, ОК2.14, ОК 2.15) та сприяють формуванню здатності приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів; діяти соціально, на засадах етичних мотивів, відповідально та свідомо, здійснювати психологічний супровід процесів. Вивченню методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методик, методів аналізу даних присвячені наступні обов'язкові ОК (ОК2.7, ОК2.15). Технології психологічної допомоги втілені в ОК (ОК2.8, ОК2.14, ОК2.15, ОК2.10). Ці обов'язкові компоненти формують знання та компетентності психолога, що охоплюють як предметну область психології, так і науково-практичну складову. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК від першого до четвертого семестру.. Вищезазначені

компоненти освітньої програми становлять завершений цикл підготовки молодшого бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДДУВС для здобувачів вищої освіти, тобто персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ» (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti/>) та забезпечується шляхом: розробки індивідуального навчального плану, який складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсягу навчального навантаження студента з урахуванням усіх видів навчальної діяльності, вибору навчальних дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; індивідуальних занять з окремими здобувачами з метою підготовки їх до олімпіад, конкурсів тощо ; вибору місця проходження практичної підготовки. використання досвіду зустрічей з провідними фахівцями-психологами Придніпровського регіону (“психологічних майстерень”); ознайомлення роботою провідних психологів обласного ресурсно-методичного центру та відділу психологічного забезпечення ДДУВС.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ» процедура вибору здобувачами дисциплін є прозорою та організовується у зручний для них спосіб. Обсяг кожної з вибіркової дисциплін уніфікований і становить 4 кредитів ЄКТС. Вивчення вибіркової ОК за вибором здобувача розпочинається не - раніше другого навчального семестру.

Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти виконується наступним чином:

- перелік вибіркової дисциплін розміщується на веб-сторінці університету до початку нового навчального року;
- здобувачі вищої освіти ознайомлюються з робочими програмами дисциплін та обирають дисципліни із запропонованих;
- здобувачі до 30 вересня подають письмову заяву на ім'я ректора про обрані ними вибіркової дисципліни;
- на основі письмових заяв здобувачів про обрані дисципліни формуються навчальні групи вивчення вибіркової ОК із занесенням останніх до індивідуального плану здобувача;
- після вибору здобувачами вищої освіти вибіркової навчальної дисципліни усі вони стають обов'язковими для вивчення.

Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркової дисциплін, інформацію щодо них заносять до індивідуального навчального плану здобувача. В індивідуальному навчальному плані здобувача відображаються назви освітніх компонентів, в т.ч. вибіркової, обсяг годин за кожним компонентом, форма підсумкового контролю.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка складається з виробничої практики 6 кредитів та регулюється «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб» <https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti>. Метою виробничої практики є систематизація, розширення й закріплення професійних знань, формування в студентів навичок шляхом оволодіння технологією організації та проведення психологічної діагностики, психопрофілактичної та дослідницької професійної діяльності. Програма практики передбачає набуття досвіду та здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях; навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу. Виробничу практику проходять в силових структурах, на підприємствах та інших установах, де є психологічна служба, психологічна лабораторія або кабінет психолога. Програма виробничої практики включає: проведення психодіагностичного обстеження; обробка, інтерпретація та систематизація отриманих результатів з використанням методів математичної статистики; участь у психопрофілактичній, консультативній роботі чи в іншому виді діяльності практичного психолога в якості асистента чи спостерігача; виконання індивідуального завдання, що пов'язане з дослідженням; підготовка звіту. По закінченню практики відбувається відкритий захист звітів з практики. Практика сприяє подальшому працевлаштуванню здобувачів вищої освіти на відповідних підприємствах.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) як комплексу неспеціалізованих, позапрофесійних навичок, що відповідають за успішну участь у робочому процесі та дозволяють бути успішним в напрямку, в якому працює людина, забезпечуються загальними компетентностями (ЗК), які визначені у кваліфікаційних вимогах.

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. В силу специфіки підготовки за спеціальністю Психологія, ці соціальні навички формуються як викладанням дисциплін гуманітарного профілю (Філософія + М. Логіка, Історія та культура України, Українська мова професійного спрямування тощо), так і викладанням практично всіх дисциплін професійного спрямування (Загальна психологія, Вікова психологія та психологія розвитку, Юридична психологія, Основи психодіагностики, Психофізіологія тощо), а також під час виробничої практики. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є інтерактивні лекції, участь здобувачів вищої освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях, психологічному тренінгу. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них соціальних навичок.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-vuniversiteti/>). Обсяг кредитів ЄКТС щодо ОП Психологія складає 120 кредитів. Навчальний час здобувачів вищої освіти розподіляється на навчальні заняття, практичну підготовку, самостійну роботу (підготовка до занять та до контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань), а також на підсумковий контроль. Навантаження одного навчального року складає в середньому 60 кредитів. Обсяг аудиторного навантаження складає від 42% до 50% самостійної роботи 58 % від загального фактичного навантаження студентів. Аудиторне тижневе навантаження для денної форми навчання становить від 21 до 24 годин.

Серед аудиторних годин переважають години семінарських та практичних занять, що зумовлене орієнтацією програми на засвоєння студентами сучасних психологічних практик, соціальних та комунікативних навичок.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, проте в ДДУВС в цьому напрямі робота розвивається, що є перспективою розвитку ОП.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://dduvs.in.ua/dlya-vstupnikiv/umovi-vstupu-termi-ta-vartist-navchannya/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Правила прийому до ДДУВС в 2021 році розроблені приймальною комісією Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про Національну поліцію», «Про засади державної мовної політики», Порядку добору, направлення та зарахування на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ, поліцейських та військовослужбовців Національної гвардії України, затвердженого наказом МВС України від 15 квітня 2016 року № 315 (із змінами), Умов прийому до закладів вищої освіти України в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1096.

Зміни до цих Правил затверджуються Вченою радою Університету.

Підготовка фахівців ступеня вищої освіти «молодший бакалавр» здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за вступними випробуваннями 1) Українська мова та література, 2) біологія, 3) на вибір: - математика, - історія України.

Існує умотивованість особливостями ОП вимог до вступників та інших складових Правил прийому. Гарант програми залучений до визначення таких параметрів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Існує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДУВС. Це положення встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу ДДУВС на території України



чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ) у ДДУВС. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у вищому навчальному закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою ДДУВС.

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності та зарахування академічних результатів із навчальних дисциплін та інших видів навчальної діяльності відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС. (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-vuniversiteti/>). Визнання результатів навчання, отриманих за програмами академічної мобільності, визнається Положенням про реалізацію на академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (Наказ ДДУВС від 06.07.2020р. №491 (<http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/ENG/2020/ppam.pdf> ДДУВС).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика відсутня, звернень не надходило, проте на інших ОП в ДДУВС застосування вказаних правил використовується.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В Україні відсутня державна, у т.ч. законодавчо-нормативна, підтримка таких нових форм, як неформальна освіта, їх оцінювання за межами формальної освіти. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Існує Положення про порядок визнання в ДДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ([http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/p20\\_2.pdf](http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/p20_2.pdf)), про яке здобувачі ОП поінформовані.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП, що акредитується, не було випадків звернення студентів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті. Для прикладу зазначимо, що в умовах карантину участь здобувачів у вебінарах, конференціях зараховується як самостійна та індивідуальна робота.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу(<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-vuniversiteti/>). Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.

Для організації освітнього процесу застосовуються наступні методи навчання: лекції, інтерактивний метод у формі бесіди, обговорення, диспуту, дискусії, дебатів; інтерактивний метод роботи в малих групах, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, метод наукового спостереження/порівняння/моделювання, дослідницький метод, метод аналізу кейсів. Також здійснюється навчання через виробничу практики. Частіше використовується інтерактивні лекції, які сприяють більш глибокій систематизації отриманих знань та вмінь, гарному запам'ятовуванню та підвищують інтерес до предмету. Семінарські заняття мають переважно практичний характер, що створює сприятливі умови для їх застосування з метою розвитку професійного мислення, формування навчально-пізнавальної активності й творчого використання знань у навчальних умовах. Практичні заняття включають частково-пошуковий та дослідницький методи, які спрямовані на використання здобутих знань у розв'язанні практичних завдань.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається РПНД і перебуває у компетентності кожного викладача. Використовуючи інноваційні методи та прийоми навчання, викладач мотивує, стимулює і активізує освітню діяльність здобувачів вищої освіти. Викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту розповідає студентам про особливості, методи та форми студентоцентрованого підходу, що задекларовані у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДДУВС»,

також студенти в будь-який час можуть ознайомитися з цим Наказом на сайті ЗВО (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/poop.pdf>)

На заняттях викладачі створюють умови для самореалізації здобувачів освіти шляхом відповідності індивідуальній траєкторії розвитку через розвиток критичного мислення, емоційного інтелекту, толерантності, комунікативності, креативності.

З метою визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводилось опитування з використанням Googl форми, метою якого отримання фідбеку щодо якості викладання ОК за певними характеристиками. Згідно опитувань 2019-2020 н.р. умови для навчання та особистого розвитку в закладі вищої освіти: 93,4% зазначили що умови є сприятливими, 6,4% переважно сприятливими. Моніторинг дозволив виявити позитивні відгуки щодо методів навчання і викладання дисциплін. (протокол засідання кафедри психології та педагогіки №12 від 06.01.2021р.), так зазначили 100 % опитаних.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода викладачів у виборі методів викладання гарантується Законом України «Про вищу освіту» і «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС» (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-vuniversiteti/>). Викладачі ЗВО можуть користуватися наступними академічними свободами: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння учнями освітніх програм у т.ч. робочих програм окремих навчальних курсів, предметів, дисциплін, модулів. Студент може здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять. Саме через розширення меж академічної свободи у виборі різних способів подання та засвоєння навчального матеріалу здійснюється удосконалення ОП. Здобувачі освіти вільно обирають теми курсових робіт. Студенти вільні у виборі теми курсової роботи для прийняття участі у конкурсах та конференціях. У разі отримання результатів дослідження, які сприяють поглибленому вивченню освітньої компоненти, вони впроваджуються в освітній процесі. НПП можуть запропонувати ЗВО виконати завдання в дистанційному режимі, наприклад пройти тестування в СУДН "Moodle".

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до нормативної бази ДДУВС здобувачам надається робоча програма навчальної дисципліни (РПНД), що містить основну інформацію про навчальну дисципліну, та оприлюднена на веб-сайті університету. Основною метою РПНД є інформування здобувачів вищої освіти та/або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Кафедри мають електронний ресурс, що містить електронні навчально-методичні матеріали дисциплін навчального плану, та надають можливість доступу до нього здобувачів вищої освіти. Для формування у здобувача освіти достатнього та чіткого уявлення про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, відбувається своєчасне інформування, яке відбувається наступним чином: - здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із РПНД та на сайті (<http://www.dduvs.in.ua/biblioteka/biblioteka-studenta-dduvs>), де закріплена дисципліна (у ній визначено програмні результати навчання, компетентності, методи навчання та методи і форми оцінювання студентів). Викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту оголошує студентам форми оцінювання знань з навчальної дисципліни; - у методичних матеріалах до самостійної роботи студента та до індивідуальних завдань на кафедрі. Такі форми інформування дозволяють охопити студентів із різними матеріально-технічними можливостями та на різних етапах освітнього процесу як початку, так і під час навчання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП у ДДУВС справ відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом організації та проведення таких видів діяльності, як написання студентами тез доповідей, есе, написання та подання наукових робіт для участі у конкурсах. Вміле керування роботою студентів з боку викладачів надало добрі результати. Студенти, які навчаються за ОП активно беруть участь у щорічній університетській конференції та багатьох інших, що дає змогу на основі проведеного аналізу літературних джерел обґрунтовано висловити власну думку. Для студентів організоване проходження виробничої практики на базах організацій усіх форм власності. Слід відмітити, що метою практики є удосконалення професійних вмінь та навичок на основі ознайомлення з практичною діяльністю психолога та її теоретичного осмислення.

Використання нових методів навчання зумовлює соціальний характер освітньої діяльності, який полягає в тому, що працюючи в групах, вирішуючи проблемне питання, студенти спілкуються між собою, із викладачем. Викладачі, використовуючи інноваційні технології навчання, зменшують розрив між освітньою та науковою компонентами, призводячи до органічного поєднання навчання та наукової діяльності за принципом «досліджуючи-навчаю». Актуалізується питання реалізації технологій з суттєвим зростанням питомої ваги самостійної роботи з науковою складовою.

Залучення здобувачів освіти до наукової роботи, досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової та навчальної роботи в межах ОП. Таким чином під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень. Проведення науково-практичних заходів в університеті регламентовано Положенням про порядок проведення у ДДУВС науково-практичних заходів (<http://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/pos/np92.pdf>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється кафедрою психології та педагогіки постійно з метою врахування можливих змін у законодавстві, нормативно-правових актах МОН і МВС України, відповідних освітніх програмах. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри, що виносяться на розгляд вченої ради університету.

Затверджена у встановленому порядку робоча програма навчальної дисципліни зберігається на відповідній кафедрі, а її електронна форма розміщується кафедрою на сайті університету. Термін чинності робочої програми – чотири роки.

Згідно з Положенням та плану роботи кафедри психології та педагогіки питання щодо оновлення змісту робочих програм дисциплін слухається щорічно. Перегляд освітніх програм, здійснюється як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, зокрема з урахуванням моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, керуючись принципом академічної свободи, які детерміновані науково-практичними результатами досліджень викладачів кафедри, серед яких є одноосібні і колективні монографії, статті, опубліковані в фахових і міжнародних виданнях, матеріали, апробовані на науково-практичних конференціях, семінарах, університетських та міжуніверситетських наукових заходах та використовуються у навчальному процесі здобувачів освіти, що сприяє підвищенню його ефективності, покращенню змісту навчання, для удосконалення навчально – методичного комплексу за дисциплінами. Викладачами переглядаються та оновлюються зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В ДДУВС Стратегія розвитку 2018 – 2028 рр. (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/srddduvs.pdf>) сприяє реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність, тому студентів, які вступили на навчання у 2019-2020 н.р. за ОП, не брали участь у програмі академічної мобільності, проте у подальшому ми сподіваємося залучати студентів ОП до програм міжнародного обміну.

Викладачі намагаються запроваджувати новітні досягнення світової науки у рамках своїх дисциплін; науково-педагогічне стажування за програмою підвищення кваліфікації.

Кафедра психології та педагогіки має досвід міжнародної співпраці, так в роботі міжнародних науково-практичних конференціях, які було проведено кафедрою приймали участь науковці з інших країн (Литва, Польща, Угорщина, Казахстан та інші (<https://dduvs.in.ua/mizhnarodna-diyalnist/nashi-partneri-our-partners.pdf>))

Викладачі кафедри постійно приймають участь у роботі міжнародних науково-практичних конференцій, тренінгів. Набутий досвід викладачі втілюють у своїй професійній діяльності. Студенти знайомляться зі світовими науковими здобутками у галузі освіти, зокрема в рамках дисципліни «Загальні основи педагогіки». Серед головних пріоритетів – розширення можливостей участі у програмах ERASMUS+, зміцнення міжнародного обміну вченими та студентами.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються закріпленням цих вимог в Положенні про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/grafic-osvitnogo-protsesu>). Для обліку результатів навчання використовується накопичувальна система, яка реєструється в журналах обліку роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомості обліку успішності та залікових книжках. Семестровий контроль успішності проводиться у формі екзамену, заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу і у терміни, встановлені робочим навчальним планом.

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочим навчальним планом у поточному семестрі з цієї дисципліни.

Екзамени складаються здобувачами під час екзаменаційних сесій відповідно з розкладами, які у встановленому порядку розробляються навчальними підрозділами, погоджуються з начальником навчально-методичного відділу, затверджуються ректором та доводиться до відома учасників освітнього процесу не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

При провадженні освітнього процесу в університеті застосовується поточний та підсумковий контроль успішності, форми якого визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Університет має право проводити додаткові

контрольні заходи (вхідний контроль, комплексні контрольні роботи тощо).

Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти у процесі навчання, перевірка готовності здобувачів до виконання наступних навчальних завдань, а також підвищення їх навчальної мотивації. Результати поточного контролю заносяться викладачами до журналів обліку роботи академічної групи. Оцінки за самостійну роботу та індивідуальні завдання також виставляються в журнали обліку роботи академічної групи окремими графами. Результати цієї роботи враховуються під час підсумкового контролю.

Атестація є формою підсумкового контролю на заключному етапі навчання здобувачів вищої освіти, яка проводиться державною екзаменаційною комісією після виконання програми підготовки за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем. Основним завданням атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Згідно з положенням про організацію освітнього процесу передбачена система інформування про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання з навчальної дисципліни, які обов'язково доводяться до ЗВО на першому аудиторному занятті.

Критерії оцінювання рівня знань, умінь та навичок студента розробляються відповідно до вимог ОП, визначаються РПНД та ґрунтуються на таких принципах: комплексність (оцінювання всіх видів навчальної роботи студента протягом семестру); об'єктивність (наявність чітких критеріїв оцінювання кожного з видів навчальної роботи); відкритість (ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами, змістом контрольних заходів, критеріями й порядком оцінювання); індивідуальність (індивідуальне оцінювання успішності кожного студента); єдність вимог. Протягом усього періоду навчання ЗВО можуть отримувати інформацію про терміни проходження підсумкового контролю. Заліково-екзаменаційні сесії проходять згідно з графіком навчального процесу на сайті університету (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/grafik-osvitnogo-protsesu>), де обов'язково розміщуються розклади навчальних занять та заліково-екзаменаційних сесій (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/rozklad-navchalnih-ta-inshih-vidiv-zanyat>). На початку кожного навчального року кафедрами надається інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з ОК до навчально-методичного відділу для подальшого аналізу та обговорення на Науково-методичній раді.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/poop.pdf>) та Положенням про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти у ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/ppek-nn.pdf>). Доступність для учасників освітнього процесу цих документів забезпечується розміщенням у відкритому доступі на сайті університету у розділі “Нормативно-правові акти з організації навчального процесу в університеті” (<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organitsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti>). ЗВО в обов'язковому порядку ознайомлюються з нормативними документами перед початком навчального року. Цей обов'язок покладається на кураторів навчальних груп, а також НПП кафедр.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС ([http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/p20\\_1.pdf](http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/p20_1.pdf)) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/pakaz301.pdf>), Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційних комісій, а також Етичним кодексом ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/anticorruption>).

Екзаменатори зобов'язані: проводити екзамен (залік) тільки за білетами (контрольними завданнями); дотримуватися чинного законодавства у сфері вищої освіти, норм етики, моралі, академічної доброчесності, уникати необ'єктивного оцінювання – свідомого завищення/заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти під час здійснення контрольних заходів.

Зазначені процедури дозволяють комплексно, ґрунтовно й об'єктивно оцінювати навчальні досягнення студентів і тим самим запобігати, а також врегулювати конфлікт інтересів.

Наприкінці року проводиться рейтингове оцінювання НПП, враховуючи анонімне опитування ЗВО згідно із Положенням про організацію оцінювання ЗВО якості освітньої діяльності ([http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/p20\\_1.pdf](http://www.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmk/polog/p20_1.pdf)). Кожен ЗВО має можливість анонімно згідно із Законом України “Про запобігання корупції” повідомити уповноважену особу з питань запобігання корупції ДДУВС (<http://www.dduvs.in.ua/anticorruption>) про необ'єктивність екзаменаторів.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю (але не пізніше початку семестрового контролю) здобувач має право звернутися до завідувача кафедри із заявою/рапортом за роз'ясненням або з незгодою щодо отриманої оцінки. Завідувач кафедри виносить питання на обговорення засідання кафедри (протягом тижня), рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає завідувач кафедри. Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/roor.pdf>. пп. 4.12, 6.4.20-25, 6.4.36) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. ЗВО, який має академічну заборгованість, повинен її ліквідувати в термін, визначений наказом університету протягом місяця після завершення заліково-екзаменаційної сесії.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/roor.pdf>. переддача заліків/екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється, за виключенням випадків, коли здобувач претендує на отримання диплому з відзнакою. Згідно з розділом 7 Положення можна оскаржити будь-яку форму контролю. В університеті діє Комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС на основі Положення про Комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/kpkkuk/p.pdf>).

Відповідних прикладів застосування даних правил на ОП, що акредитується, не зафіксовано.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містить: Кодекс академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/nodo/nr2.pdf>); Положення про академічну доброчесність (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>). Інструментами впровадження принципів академічної доброчесності в університеті є: науково-практичні семінари для НПП (<https://dduvs.in.ua/akdo/sem/>); Школа академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/shakdo/>); науково-практичні семінари для аспірантів (ад'юнктів) (<https://dduvs.in.ua/akdo/nasem/>).

В Університеті працює відділення забезпечення якості освітньої діяльності, Комісія з питань академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/koakdo/>); Група сприяння академічній доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/gsad/>).

Здійснюється моніторинг думки НПП, здобувачів вищої освіти щодо забезпечення норм та принципів академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/zyod/op/>), задля поліпшення процедури перевірки курсових робіт (проектів) на унікальність та наявність академічного плагіату також здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти. На офіційному сайті ДДУВС створено спеціальну сторінку «Академічна доброчесність», де розміщено законодавчі акти та внутрішні накази, іншу актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В Університеті постійно на різних рівнях проводиться перевірка на академічний плагіат всіх наукових робіт (проектів) здобувачів вищої освіти, навчальних, методичних та наукових робіт НПП (підручників, посібників, методичних рекомендацій, конспектів лекцій, монографій, наукових статей, тез доповідей тощо) перед їх обговоренням на науково-методичній та Вченій раді університету, що визначено Положенням про академічну доброчесність (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>).

Рівнями (етапами) такої перевірки є кафедра, відділення забезпечення якості освітньої діяльності, відділ організації наукової роботи університету.

Для перевірки робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі. Технологічна складова перевірки робіт на наявність текстових запозичень визначена Методичними рекомендаціями щодо механізму перевірки курсових робіт на академічний плагіат та сервісом пошуку плагіату "Unicheck". Для самостійної перевірки на академічний плагіат рекомендується використовувати наступне програмне забезпечення: eTXT Антиплагіат, Advego Plagiatus, Плагиата.НЕТ, Viper (лише для англійських текстів) та інші. НПП перевіряють на початковому етапі роботи ЗВО за допомогою безкоштовних онлайн ресурсів.

Перевірка на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється відділенням забезпечення якості освітньої діяльності на основі укладеного договору між ТОВ «Антиплагіат» та університетом про використання системи «Unicheck».

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається в різних формах:

1) створення інформаційних та методичних матеріалів, оприлюднених на сайті Університету

(<https://dduvs.in.ua/akdo/>);

- 2) для здобувачів вищої освіти проводяться відповідні лекції відділенням забезпечення якості освітньої діяльності у рамках роботи «Школи академічної доброчесності» (<https://dduvs.in.ua/akdo/shakdo/>);
- 3) консультації та роз'яснення з питань дотримання академічної доброчесності та правил академічного письма проводяться для здобувачів вищої освіти відділенням забезпечення якості освітньої діяльності та кафедрами, на яких передбачено виконання курсових робіт та підготовку кваліфікаційних робіт;
- 4) у межах гурткової роботи для здобувачів вищої освіти проводяться консультації та рекомендації з правил використання наукових думок, ідей інших авторів при підготовці наукових робіт, тез, доповідей;
- 5) у навчальних аудиторіях, стендах університету та кафедр розміщені відповідні інформаційні листки, буклети, пам'ятки для здобувачів вищої освіти, розроблені відділенням забезпечення якості освітньої діяльності;
- 6) у рамках кураторської роботи проводяться години інформаційної грамотності та попередження плагіату;
- 7) здобувачам вищої освіти викладаються дисципліни, спрямовані на формування знань щодо принципів академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Для здобувачів вищої освіти за встановлений факт порушення академічної доброчесності можуть бути призначені такі види академічної відповідальності, як: зниження результатів оцінювання письмової роботи; повторне проходження процедури оцінювання письмової роботи, іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо) у межах вимог робочої навчальної програми дисципліни; зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи; недопущення кваліфікаційної роботи до захисту та звернення до Комісії з питань академічної доброчесності щодо вирішення питання відрахування здобувача з університету за порушення академічної доброчесності; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне виконання кваліфікаційної роботи, але не раніше ніж через рік. Пріоритетним є профілактична та роз'яснювальна робота щодо попередження випадків недоброчесності. Водночас у разі виявлення плагіату здобувачам надається можливість допрацювати роботу, оскільки це сприятиме розвитку вмінь формулювати власні наукові думки на основі положень дослідників, основною метою є навчити здобувача дотримуватись принципів академічної доброчесності, а не накладення санкцій та покарання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного відбору полягає у перевірці професійного рівня, теоретичних знань, практичних навичок та умінь осіб, що претендують на заміщення вакантних посад НПП і визначається Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів ДДУВС, затвердженого рішенням вченої ради університету 27.10. 2016 р., протокол № 3 та введеним в дію наказом ректора ДДУВС від 04.11.2016 р.№ 631.

Одним з етапів проведення конкурсного відбору є розгляд наданих на конкурс матеріалів на відповідність кандидатів встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади та проведення оцінки професійного рівня кандидатів. До заявки про участь у конкурсному відборі в обов'язковому порядку додається список наукових праць, дипломи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях відповідної галузі науки, публікацій у виданнях з індексом цитування, опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць за останні 5 років, підвищення кваліфікації за останні 5 років.

Відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП відбувається з урахуванням наявності у кандидатів професійно-педагогічних якостей, теоретичної і методичної готовності за спеціальністю, психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності, розвиненості практичних педагогічних умінь і здібностей.

Під час конкурсного відбору викладачів у липні 2021 року склад кафедри оновлено на 70 %.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Одним із засобів залучення роботодавців до освітнього процесу є практики. У рамках проходження практики здобувачів ВО, залучає до організації та реалізації навчального процесу вищі навчальні та загальноосвітні заклади регіону та області (діючі угоди). Під час практик здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками. Реалізація програми практики дає можливість забезпечити подальше поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані в університеті, для всебічного застосування їх у процесі практичної, наукової, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні фахівці з психології.

Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні ОП та навчальних планів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів. Так, ОП обговорювалася з потенційними роботодавцями (стейкхолдерами) під час круглого столу, а саме з начальником Головного управління Національної поліції в Дніпропетровській області, начальником Придніпровського міжрегіонального управління з питань виконання кримінальних покарань та пробації Міністерства юстиції України, директором Департаменту освіти і науки

Дніпровської обласної державної адміністрації, директором Департаменту освіти Дніпровської міської ради.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. Зокрема, впродовж навчального року у формі проведення гостьових онлайн-лекцій, бінарних занять для здобувачів залучені: психотерапевт, тренер, експерт з психологічної безпеки М. Реуцький; психолог, керівник Антистрес-центру І. Бурлакова; гештальт-терапевт І. Тарасевич.

На базі Центру сімейної медіації та психології «Родинне коло» для здобувачів освіти були проведені практичні семінари із сімейного врегулювання конфліктів. Здобувачі освіти сприймають навчальний процес за участі роботодавців, експертів і професіоналів-практиків із великою зацікавленістю в аспекті поєднання навчального матеріалу з дисциплін, що вивчаються, та психологічної практики.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В ДДУВС сприяння професійному розвитку викладачів ОП «Психологія» є послідовним та системним. НПП ОП беруть участь у різноманітних університетських тренінгах, семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях. Керівництво університету всіляко заохочує їх до участі в цих заходах, підвищенні кваліфікації та стажуванні у ЗВО України та за кордоном, наставництві з молодими викладачами.

Керівництво ДДУВС стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників як матеріально (у вигляді виплати премії), так і заохочувальними відзнаками. Преміювання співробітників ДДУВС здійснюється відповідно до їх особистого вкладу за результатами роботи за місяць. Має місце практика нагородження грамотами ДДУВС за сумлінну працю, професіоналізм, вагомий науковий внесок, з нагоди професійних свят та ювілейних дат, висування викладачів на регіональні та державні відзнаки. Зокрема, за підготовку та публікацію наукових статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, науково-педагогічні працівники ДДУВС преміюються у відповідності до власної участі.

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З метою підвищення та організації якості освітньої діяльності в Університеті та психолого-педагогічної підтримки НПП-початківців, надання їм допомоги в оволодінні основами педагогічної майстерності, організовується та проводиться Школа педагогічної майстерності, в якій досвідчені викладачі кафедри викладають, а менш досвідчені – навчаються.

До початку навчального року затверджуються: програма роботи ШПМ, тематичний план-графік проведення занять, список НПП, які залучаються до навчання у ШПМ (<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti/>). Психологічні тренінги-семінари для адаптації молодих викладачів, та з комунікативною взаємодією викладачів зі здобувачами проводять психологи відділення психологічного забезпечення відділу кадрового забезпечення університету.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Психологія забезпечується матеріально-технічною базою ДДУВС, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Випускова кафедра психології та педагогіки має достатню матеріальну базу (учбові аудиторії, спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи) для здійснення освітнього процесу. Діють центри корекційної та психодіагностичної діяльності. Працює унікальна навчальна аудиторія для надання психологічної допомоги постраждалим від насильства. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання студентів у гуртожитках. Є кімнати для самопідготовки з доступом до мережі Інтернет, спортивні зали. Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. Розширено й оновлено мережу університетських їдалень і кафе. В ДДУВС є загальна бібліотека площею 1584 кв.м на 562 посадкових місця, яка надає доступ до інформаційних ресурсів користувачів у читальних залах і абонементях. Книжковий фонд (у т.ч. дисертаційні роботи, рідкісні видання та література іноземними мовами), фонд періодичних видань, електронний каталог, електронна бібліотека – понад 20 тис повнотекстових електронних джерел, репозиторій відкритого доступу – з науковими публікаціями авторів ДДУВС, Інтернет, Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення ОП базується на нормативно-методичних документах та передовому досвіді українських й зарубіжних ЗВО.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для студентів у межах ОП створено сприятливе середовище як для навчання, так і організації дозвілля. Потреби та

інтереси здобувачів вищої освіти в ДДУВС задовольняються через можливості вільного доступу до бібліотечного фонду, до інших матеріально-технічних ресурсів. Студенти мають змогу під керівництвом викладачів кафедри займатися НДР, набувати навички у розробці та проведенні тренінгів для школярів. Направлення студентів на практику здійснюється із урахуванням їх побажань. Для врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі студентів з адміністрацією, а також з представниками студентського самоврядування. Реалізація самоврядування здійснюється через студентську раду, завданнями якої є забезпечення і захист прав та інтересів студентів, виконання ними своїх обов'язків, сприяння навчальній, науковій, творчій діяльності студентів. Матеріально-технічна база включає в себе землю, будівлі, споруди, комунікації, обладнання, транспортні засоби та інше майно, яке знаходиться в користуванні. Для харчування студентів створена розвинена інфраструктура, до складу якої входять: їдальня; 4 кафетерії; овочесховище, робочі цехи; пральня; інші господарські приміщення.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці, при необхідності застосовується система оповіщення працівників та студентів. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів. Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. В закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів вищої освіти, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створена та функціонує психологічна служба. Встановлено жорсткий пропускний режим, що виключає знаходження сторонніх осіб на території університету.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Важливу роль відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати всі ресурси бібліотеки ДДУВС, яка працює на базі автоматизованої інформаційно-бібліотечної системи UnieLibrary, а саме: інформаційні ресурси; репозиторій відкритого доступу – з науковими публікаціями авторів ДДУВС, Інтернет, Wi-Fi.

Для реалізації зазначених механізмів підтримки за ОП залучається керівництво університету, факультету та кафедри. З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу за усіма академічними групами закріплені куратори. Головним у роботі куратора є забезпечення систематичності навчально-виховної роботи в академічній групі, чіткої організації високого рівня всього навчального процесу, планомірного і продуманого спілкування зі студентами. Кураторами академічних груп ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі студентами.

Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою відділення забезпечення якості освітньої діяльності, навчально-методичного відділу, відділення психологічного забезпечення ДДУВС.

Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі студентами, а також засобами електронного зв'язку шляхом направлення повідомлення на спеціальну електронну адресу, через телефон довіри, також до ректора особисто.

Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку, створенням сучасних умов для заняття в спортивних секціях, проведенням дозвілля як в спеціальних приміщеннях гуртожитків, так і в спортивній залі та на спортивних майданчиках.

Запровадження в ДДУВС студентсько-курсантського самоврядування є реалізацією прав здобувачів вищої освіти, формування в них почуття відповідальності, вміння розв'язувати соціальні, економічні та культурно-освітні проблеми. Реалізація студентського самоврядування на факультеті здійснюється через студентську раду. Основними її завданнями є забезпечення і захист прав та інтересів студентів, виконання ними своїх обов'язків, сприяння навчальній, науковій, творчій діяльності студентів, їх участі у реалізації державної молодіжної політики.

За результатами опитування відділення забезпечення якості освітньої діяльності ДДУВС щодо умов для навчання та особистого розвитку в закладі вищої освіти здобувачі зазначили, що умови є сприятливими та позитивно оцінюють освітню підготовку в ДДУВС, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Так, наприклад, якість навчального процесу на кафедрі психології та педагогіки 73,81% здобувачів вищої освіти оцінили на «відмінно», якість викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками кафедри 90,48% здобувачів оцінили на «відмінно», повноту та якість навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін – 95,24% респондентів оцінили на «відмінно».

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДДУВС є ЗВО зі специфічними умовами навчання. Але особи з особливими освітніми потребами мають право на



вступ до університету на факультет на основі вступних іспитів у випадках, визначених Умовами прийому до ЗВО України. При створенні умов для реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами обладнано пандусом вхід до навчального корпусу, облаштовано санвузол на першому поверсі, виділено місце на автостоянці для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників (п.7 Правил прийому до ДДУВС).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописані у «Положенні про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/kpkkuk/p.pdf>)

В ДДУВС реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП (наказ ДДУВС від 21.12.017 №968). Освітнє середовище університету та наявність практичних механізмів вирішення конфліктної взаємодії у сфері «студент – студент» і «викладач – студент» дозволяє попереджувати появу конфліктів, послідовно дотримуватися під час реалізації ОП і створювати відповідні умови в колективі. Конфліктні ситуації зі здобувачами вищої освіти вирішуються керівництвом факультету та зі залученням студентського самоврядування, яке здійснюється через студентську раду, а необхідних випадках і з залученням батьків.

Крім того, 21 студент-психолог (серед них 5 молодших бакалаврів) взяв участь у проекті «Консорціум молодих психологів Придніпров'я» та пройшли тренінгову програму (з питань медіації), що складалася з п'яти модулів, а також взяли участь у Всеукраїнському проекті для родин захисників України «Родинне коло». Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДДУВС розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо).

З 2019 року в ДДУВС діє комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами.

За період реалізації ОП Психологія звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією), зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В ДДУВС процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються:

«Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/poop.pdf>

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДУВС» <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/nakaz301.pdf>

«Порядком розроблення та оновлення освітніх програм ДДУВС» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/op/por.pdf>)

«Положенням про гарантії освітньої програми спеціальності ДДУВС», пп.3.1-3.4 (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/pg.pdf>)

Розроблення освітніх програм для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням різних груп стейкхолдерів. Освітні програми затверджуються рішенням Вченої ради університету за результатами розгляду та вводяться в дію наказом ректора..

З метою розвитку діяльності університету на ректоратах періодично розглядаються питання запровадження освітньої діяльності за новими освітніми програмами. Відповідно до рішення ректорату видається наказ, в якому затверджуються робочі та проектні групи, відповідальні за підготовку та розробку необхідних матеріалів. Проект освітньої програми надається на розгляд, після отримання пропозицій та внесення змін розглядається та затверджується на вченій раді університету.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП розробляється проектною групою, обговорюється Науково-методичною радою, схвалюється Вченою радою ДДУВС та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Порядком розроблення та оновлення освітніх програм ДДУВС» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/op/por.pdf>) ОП може щорічно оновлюватися у частині освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація (перепроєктування) освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-

педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється кафедрою, що реалізує освітню програму, гарантом освітньої програми та відділенням забезпечення якості освітньої ДДУВС щорічно при плануванні на наступний навчальний рік з метою встановлення відповідності їх структури до змін, що відбулися у стандартах вищої освіти, нормативній базі, враховуючи зміни ринку праці до якості фахівців за ОП. Основними питаннями при перегляді ОП є такі, як: оцінка змісту та структури ОП сучасним вимогам, національним та міжнародним стандартам забезпечення освітньої діяльності; відповідність результатів навчання здобувачів вищої освіти їх професійним компетентностям; підвищення ефективності процедури оцінювання знань здобувачів; забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату; дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та організацією навчання, ресурсним забезпеченням, його результатами; сприяння формуванню у ДДУВС культури якості освіти. До процесу моніторингу можуть бути залучені Наукова лабораторія соціологічного моніторингу, професіонали-практики, представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти, представники студентсько-курсантського самоврядування, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери. У відповідності до ОП розробляються навчальні та робочі плани, а також робочі програми навчальних дисциплін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів до перегляду ОП передбачено нормативно: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/op/por.pdf> (Порядок розроблення та оновлення освітніх програм), [https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p20\\_1.pdf](https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p20_1.pdf) (Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін) та ін.

Ця процедура забезпечується вільним вибором ЗВО варіативної складової ОП, організацією оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін за ОП, участю здобувачів вищої освіти у опитуваннях (анкетуваннях).

Процедура опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти ДДУВС забезпечується відділенням забезпечення якості освітньої діяльності. Основна увага приділяється питанням забезпечення якості освітньої діяльності, пріоритету вибору ЗВО, напрямів удосконалення освітніх послуг.

Особливу увагу приділено пропозиціям здобувачів вищої освіти ДДУВС, які вони мають можливість писати у відповідях на відкриті запитання опитування (анкетування). Результати опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти розглядаються відділенням забезпечення якості освітньої діяльності, інформація надається також гаранту освітньої програми, узагальнюються та на основі них розробляються рекомендації для удосконалення якості ОП та організації освітнього процесу в університеті.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти є одним із найважливіших елементів в системі забезпечення якості ОП. В університеті діють органи курсантсько-студентського самоврядування, які стимулюють розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти ДДУВС через: залучення представників курсантсько-студентського самоврядування до механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти перед адміністрацією та колегіальними органами ДДУВС. Відповіді здобувачів вищої освіти дають можливість відділенню забезпечення якості освітньої діяльності та гарантові освітньої програми визначати майбутні стратегічні пріоритети розвитку ОП, інструменти та механізми покращення ОП, враховуючи думки здобувачів, розробляти плани подальших дій щодо забезпечення якості вищої освіти у ДДУВС. Вчена рада ДДУВС систематично заслуховує звіти та пропозиції представників курсантсько-студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності. За рішенням Вченої ради відділам та кафедрам надаються завдання щодо покращення методичного, матеріального, інформаційного забезпечення освітнього процесу з наступним звітом щодо вжитих заходів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В ДДУВС використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями:

- 1) Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їх головування на засіданні експертної комісії;
- 2) Співпраця із гарантом ОП та консультування науково-педагогічних працівників щодо практичної складової освітнього процесу.
- 3) Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками.
- 4) Участь в засіданнях кафедри з питань перегляду ОП.
- 5) Надання роботодавцям ОП на рецензування.
- 6) Анкетування роботодавців щодо якості ОП.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Для поліпшення рівня працевлаштування та побудови траєкторії кар'єрного шляху здобувачів ОП, розроблено анкету, за допомогою якої планується вивчати думки випускників університету задля поліпшення якості ОП. Також кафедрою збирається інформація електронних адресів здобувачів вищої освіти задля можливості подальшого проходження ними зазначених опитувань після завершення процесу навчання за ОП.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Одним із важливих інструментів виявлення недоліків є проведення відділенням забезпечення якості освітньої діяльності опитувань (анкетувань) здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладанням навчальних дисциплін, рівня задоволеності здобувачів вищої освіти, освітньою програмою, за якою вони навчаються. Загалом, здобувачі вищої освіти вказали на достатній рівень їх задоволеності викладанням навчальних дисциплін та освітньою програмою. Результати опитувань та складений звіт передані гаранту освітньої програми.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

На основі попередньої акредитації до ОП були внесені наступні зміни:

- 1) Враховано побажання ГЕР та переглянуто мету ОП та наближено її до реальних можливостей ОП короткого циклу.
- 2) Графічно відображено структурно-логічну схему в описі ОП.
- 3) Переглянуто перелік компетентностей (ЗК та СК) та ПРН на ОП.
- 4) Розширено співпрацю з роботодавцями, зважаючи на фокус ОП.
- 5) Суттєво переглянуто та удосконалено наповнення РНПД.
- 6) До викладання ОК залучено викладачів, які мають багатий досвід практичної роботи.

Водночас, є ОПП ДДУВС, такі як "Правоохоронна діяльність", "Публічне управління та адміністрування", які проходили акредитацію. Рекомендації від експертної групи, ГЕР та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що стосуються діяльності в цілому по університету, враховуються.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Забезпечення якості системи підвищення кваліфікації НПП в провідних наукових установах за фаховим спрямуванням у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, розробка системи мотивації та стимулювання НПП щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами та системи академічних обмінів з вузами-партнерами. Це все ґрунтується на моніторингу освітніх трендів та використання новітніх технологій навчання, розвитку безперервної та відкритої освіти з використанням дистанційних форм навчання, формування інституціональних зв'язків у системі освіти регіону школа-ДДУВС-роботодавець, моніторинг мотивації НПП до роботи, здобувачів вищої освіти до навчання та їх задоволеності організацією освітнього процесу.

ДДУВС всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Такі процедури передбачають:

- оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
- оцінювання НПП на підставі Положення про визначення наукового рейтингу НПП ДДУВС;
- взаємовідвідування та взаємоконтроль НПП;
- анкетування всіх учасників освітнього процесу на різних рівнях управління;
- участь у розгляді питань забезпечення якості освіти на засіданнях кафедр та вченої ради;
- Викладання навчальних дисциплін на високому методичному та науковому рівні
- Дотримання принципів академічної доброчесності під час навчальної діяльності.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Ректорат здійснює організацію освітньої діяльності, сприяє створенню належних умов для ефективного забезпечення освітнього процесу, наукової та професійної діяльності, соціальної захищеності тощо.

Вчена рада розглядає, контролює та затверджує нормативні документи, що стосуються роботи університету на всіх рівнях провадження освітньої діяльності.

Науково-методична рада контролює питання комплексності та достатності методичного забезпечення освітніх компонентів.

Навчально-методичний відділ забезпечує розробку та впровадження сучасних технологій навчання здобувачів вищої освіти, планування та організацію навчального процесу.

Відділення забезпечення якості освітньої діяльності: здійснює пошук механізмів покращення освітньої діяльності.

Керівники факультетів контролюють дотримання розкладу навчальних занять, вимог документального оформлення навчального процесу, проведення оцінювання знань здобувачів під час заліково-екзаменаційних сесій та атестацій.

Керівники кафедр забезпечують якість рівномірного розподілу навантаження між НПП; здійснюють перевірку виконання навчально-методичної роботи, підготовки робочих програм навчальних дисциплін, формування

навчально-методичних комплексів, організовують проведення взаємних та контрольних відвідувань НПП з фіксацією їх у журналі та обговоренням на нарадах, контролюють організацію проведення відкритих та показових занять;

НПП здійснюють реалізацію освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, підвищують свою професійну кваліфікацію, оцінюють рівень знань здобувачів.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

### ПОЛОЖЕННЯ

1. Про дистанційне навчання.
2. Про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ.
3. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
4. Положення про навчання іноземців.
5. Положення – Ректорський контроль.
6. Положення про визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.
7. Положення – закріплення дисциплін.
8. Положення про ШПМ 02.10.2017 №693.
9. Положення про рейтинг ЗВО.
10. Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
11. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ
12. Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення
13. Положення про організацію освітнього процесу у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ.
14. Положення про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.
15. Положення про практичну підготовку курсантів (слухачів) Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.
16. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є можливість випускників у віці 19-20 років бути працевлаштованими на підприємствах, установах та організаціях, в яких у штаті є помічники психологів.

Враховуючи постійну потребу на кризових психологів в м. Дніпро та області (найбільша кількість внутрішніх переселенців та ветеранів російсько-української війни, які проживають на території Дніпропетровської області), випускники цієї ОП мають гарантовані місця працевлаштування з можливістю продовження навчання на бакалаврському рівні вищої освіти.

У зв'язку із коротким терміном навчання та карантинними заходами, академічна мобільність, в тому числі міжнародна, потребує покращення.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Впровадження у повній мірі академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

2. Запровадження читання дисциплін іноземними мовами.
3. Залучення здобувачів до грантової діяльності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Фоменко Андрій Євгенович**

Дата: 12.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>OK2.16 Атестаційний екзамен.pdf</i>	YYfJxA9INeCZr7osV7juwV+CGdnEvsINqB3F3+ehRwc=	
Філософія М.Логіка	навчальна дисципліна	<i>OK1.5 Філософія М.Логіка.pdf</i>	YXx8NDyruyXjBjyvyTV9qgqN7oCyqHiWlsc6xuhDJU=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK1.4 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	cuvewj1cDxVJclBxbBxBeGsddegHmSP6DIQt+I4Ek=	лінгвофонний кабінет кафедри українознавства та іноземних мов
Військова психологія	навчальна дисципліна	<i>OK2.8 Військова психологія.pdf</i>	deUJoMuRfmcWjpXyJvDkt+jENWawNEuQwmUn6OAQ9sE=	
Програма виробничої практики	практика	<i>OK2.15 Програма виробничої практики.pdf</i>	7YbJPvo6LRA25EjUIFiiMYNkidtLdScflmXAm7GZ4dg=	
Соціально-психологічна підтримка діяльності психолога в силових структурах	навчальна дисципліна	<i>OK2.14 Соціально-психологічна підтримка діяльності психолога в силових структурах.pdf</i>	oHhWydmGa7pVURBelamFTKdZJNwWAaePZhxIgwHlGnY=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Юридична психологія	навчальна дисципліна	<i>OK2.13 Юридична психологія.pdf</i>	PwEBU1YIAZoZOY2BTB+O8ZU76xARMu5ow4u6z38eumc=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Основи психодіагностики	навчальна дисципліна	<i>OK2.12 Основи психодіагностики.pdf</i>	IbcTLaPA2r/pz6dQ2OHbfruyO9QnoD4mhQJp5Bty9Gk=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Вікова психологія та психологія розвитку	навчальна дисципліна	<i>OK2.11 Вікова психологія та психологія розвитку.pdf</i>	cUCx4i3YVfYZdymPtufIBPSLnaJuCG+qXwDOgJe1Fos=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Психологія спілкування	навчальна дисципліна	<i>OK2.10 Психологія спілкування.pdf</i>	MPsg++mxY8D1u84Y/mLeP8TGn2ApZkiIMo6QcebElco=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Інформаційні системи та технології в діяльності психолога	навчальна дисципліна	<i>OK1.7 Інформаційні системи та технології в діяльності психолога.pdf</i>	ooCV72OUUPo4R4Dzi+QyxHPgpxi2/Yt4ytH13SbJQDs=	комп'ютерний клас
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>OK2.9 Психофізіологія.pdf</i>	IKkFHfayAsVc7Gm5dVxIm/Ktzxs9ILLyeAC/GOICIBY=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK2.6 Загальна психологія.pdf</i>	zK7KFUPKcXADFZBhwtcBzPrh7RRCoIgtID7lwYYZeps=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Загальні основи педагогіки	навчальна дисципліна	<i>OK2.5 Загальні основи педагогіки.pdf</i>	7qfTNgwmFS92juDujDZRTswjTPo37lobFQrecQc2TGI=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Історія психологія	навчальна дисципліна	<i>OK2.4 Історія психології.pdf</i>	MWjcoYIYQ/iXC33NmRI4rEPRb+I1bWeAcfVDJtH8lPQo=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Анатомія та фізіологія	навчальна	<i>OK2.3 Анатомія та</i>	UGxZiZoYo84ocx67	Ноутбук, мультимедійний

людини	дисципліна	<i>фізіологія людини.pdf</i>	pFzyG2F4Gi2h1g8R XF9vioNgybl=	проектор
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK2.2 Вища математика.pdf</i>	kd9pCiNs7tF1YcJv1p bXAXPVqZuNSO4sa CN248esOjA=	Ноутбук, мультимедійний проектор, комп'ютерний клас
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK2.1 Вступ до спеціальності.pdf</i>	NRgtttfIPcZt+1/pSSy u/549iXOmceq7Xbq Z3Dm5YKE=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK1.6 Фізичне виховання.pdf</i>	msGQovMS8lJPFHoj 6Ovr1Rlso9GvJmaM 1+MDF7h/Two=	Спортивні зали та спортивні майданчики
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>OK1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf</i>	wK6hSVf9DY8x32So gH+D6/HrbdrigebK iJot6rtN14=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>OK1.2 Історія та культура України.pdf</i>	d3VolgrE6kmdy7+p pF63+yFQiXIjgfqoXj 4nyX+aecI=	Ноутбук, мультимедійний проектор, навчально-методичний кабінет кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK1.1 Українська мова професійного спрямування.pdf</i>	EdjEbKnlYe15gZEW IbmqiV+fYyq6Uh+6 qB1Wcoa6E=	Ноутбук, мультимедійний проектор, навчально-методичний кабінет кафедри українознавства та іноземних мов
Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	<i>OK2.7 Практикум із загальної психології.pdf</i>	8pEWzi5mel7USVOl Hc8Nm33IJy1rm5q/ MFA4NrvRw3s=	Ноутбук, мультимедійний проектор

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Відомості про НПП обов'язкових ОК.pdf</i>	euRepowMg5dm9X6hWZfZwhKeixD853 MgZZ/wK47TOdI=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР10, ПР11, ПР14, ПР15	<input type="checkbox"/>	Психологія спілкування	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік

			(практичні вправи).	
<i>ПР3, ПР4, ПР8, ПР10, ПР11</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова професійного спрямування	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; пояснювально-ілюстративний метод, вербальні методи (дискусійний метод групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи, екзамен
<i>ПР1, ПР2, ПР9, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16</i>	<input type="checkbox"/>	Військова психологія	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік.
<i>ПР2, ПР3</i>	<input type="checkbox"/>	Психофізіологія	Вербальні методи (пояснення викладача; конспектування); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», екзамен
<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР8, 9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми
<i>ПР1, ПР2, ПР9, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16</i>	<input type="checkbox"/>	Соціально-психологічна підтримка діяльності психолога в силових структурах	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», екзамен.
<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР4</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна психологія	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез, написання есе); наочні методи (схеми, таблиці, демонстрація та перегляд відеоматеріалів); практичні методи (практичні вправи, демонстраційні експерименти).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік, екзамен.
<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16</i>	<input type="checkbox"/>	Програма виробничої практики	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення, опитування, інструктаж, наставництво); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики



			самостійна робота); репродуктивний метод	
<i>ПР2, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11, ПР13, ПР14</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова психологія та психологія розвитку	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік, екзамен
<i>ПР2, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14</i>	<input type="checkbox"/>	Практикум із загальної психології	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці, демонстраційні експерименти); практичні методи (практичні вправи, психологічні тести).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік, екзамен
<i>ПР12, ПР15</i>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Практичні методи (практичні вправи), вербальні методи (пояснення викладача; наставництво); наочні методи (схеми, таблиці); репродуктивний метод	Оцінювання рівня сформованості ПРН на підставі визначеної програми, залік.
<i>ПР10</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Вербальні методи (пояснення керівника практики; бесіда; групове обговорення, опитування, інструктаж, наставництво); практичні методи (практичні вправи з виконання певних форм роботи та проведення науково-дослідної роботи, самостійна робота); репродуктивний метод	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», екзамен
<i>ПР13, ПР15</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та охорона праці	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік
<i>ПР3</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні системи та технології в діяльності психолога	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; конспектування); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік
<i>ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16</i>	<input type="checkbox"/>	Соціально-психологічна підтримка діяльності психолога в силових структурах	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», екзамен.

			(вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, практичні вправи, психологічні тести, навчальні моделі психологічних експериментів).	
ПР8, ПР10, ПР11	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік, екзамен
ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13, ПР14, ПР15	<input type="checkbox"/>	Основи психодіагностики	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (вирішення психологічних завдань та аналіз практичних ситуацій, психологічні тести).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік
ПР3, ПР4, ПР10, ПР13	<input type="checkbox"/>	Філософія М.Логіка	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік, екзамен
ПР3, ПР4	<input type="checkbox"/>	Історія психологія	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік
ПР3, ПР4	<input type="checkbox"/>	Вища математика	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; конспектування); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», екзамен
ПР3, ПР4, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР15	<input type="checkbox"/>	Загальні основи педагогіки	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування, анотування, складання тез); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», екзамен
ПР3, ПР4, ПР13, ПР14, ПР16	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Комунікативний, проблемно-орієнтований підхід; вербальні методи (пояснення викладача; групове обговорення, конспектування,	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», залік.

			анотування, складання тез, написання есе); наочні методи (схеми, таблиці, демонстрація та перегляд відеоматеріалів); практичні методи (практичні вправи).	
<i>ПР2, ПР3</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія та фізіологія людини	Вербальні методи (пояснення викладача; конспектування); наочні методи (схеми, таблиці); практичні методи (практичні вправи).	Письмове тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи в системі «MOODLE», екзамен