

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ |
| Освітня програма | 16942 Правоохоронна діяльність |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 262 Правоохоронна діяльність |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 209 |
| Повна назва ЗВО | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 08571446 |
| ПІБ керівника ЗВО | Фоменко Андрій Євгенович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | dduvs.in.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/209>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 16942 |
| Назва ОП | Правоохоронна діяльність |
| Галузь знань | 26 Цивільна безпека |
| Спеціальність | 262 Правоохоронна діяльність |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Термін навчання на освітній програмі | 3 р. 0 міс. |
| Форми здобуття освіти на ОП | заочна, очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра кримінально-правових дисциплін |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Юридичний факультет, кафедри загальноправових дисциплін та адміністрування, кафедри цивільно-правових, соціально-гуманітарних дисциплін, фізичного виховання, кафедра економічної та інформаційної безпеки, факультет соціально-психологічної освіти та управління. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 49005, м. Дніпро, проспект Гагаріна, буд. 26. |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 71386 |
| ПІБ гаранта ОП | Шалгунова Світлана Аполлінаріївна |

| | |
|---|-------------------------------|
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | shalhunova@dduvs.in.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-732-32-40 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» створена для підготовки компетентних фахівців, готових до виконання професійних обов'язків у галузях правоохоронної діяльності, публічної (громадської), майнової та особистої безпеки, приватної детективної та пошукової діяльності, здатних реалізовувати себе та удосконалюватися в особистісній та професійній сферах, а також по забезпеченню прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, формування в умовах закладу вищої освіти громадян-лідерів задля розбудови сучасної правової демократичної держави, неухильного дотримання верховенства права. Історія розроблення даної ОП пов'язана з реформуванням правоохоронних органів, що активно почало здійснюватися з 2014-2015 років, створенням нових правоохоронних структур, патрульної поліції, муніципальних структур правоохорони, перспективою запровадження служби приватних детективів, початком військового конфлікту на території України, нападами на органи державної влади, виникла потреба у підготовці фахівців з новими поглядами на правоохоронну діяльність, не затьмарену ідеологічними догмами; без корупційних зв'язків, з бажанням змінити на краще систему правоохорони та життя в країні, а також з необхідністю забезпечувати громадський порядок та безпеку, захист життя та здоров'я пересічних громадян, які не мають відношення до військового конфлікту, на територіях, прилеглих до зони АТО (ООС); убезпечення діяльності великих промислових підприємств та інших об'єктів інфраструктури на території Дніпропетровської та Запорізької областей.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 221 | 202 | 19 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 190 | 137 | 24 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 176 | 116 | 25 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | <i>програми відсутні</i> |
| перший (бакалаврський) рівень | 16942 Правоохоронна діяльність 37433 Правоохоронна діяльність (поліцейські) |
| другий (магістерський) рівень | 18759 Правоохоронна діяльність |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <i>програми відсутні</i> |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| Усі приміщення ЗВО | 59862 | 12494 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 59862 | 12494 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | MD5- хеш файла |
|----------------------------------|--|--|
| Освітня програма | <i>ОПП-262-Юридичний факультет 2019.pdf</i> | cFGeLYwqNEplrMe3fbWBCfyeembQA6P22uVUSEuBwPE= |
| Навчальний план за ОП | <i>Бакалавр 262 ПД 2019 (Б-ПД-931) new .xls</i> | pwFuok3m2zee8bb6uxYv+YXT4vLN+7MFleHR/saOj0o= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Маньковський-2018.pdf</i> | wTkX6GLSI154/yTlaYFgs3700a1GIDXB9hv+qYfzrZA= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Ткаченко-2018.pdf</i> | sOnkVjOhqyfBE7hyxb2fW4A/rcG+veamMr2mYJI4gkA= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук_працевлаштування_Литвінов-11.12.2019.pdf</i> | 3jd2cFEnjYE67gR4P1b07GOB7I8zUuZnm2kXHjBPCz8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук_практика_Гусятниченко-14.02.2020.pdf</i> | AmsYII4hgm6MueSkga9+BjIsoSJ1W2hzP/9Zjv91LAQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук-Укрсиббанк-Сорковий.pdf</i> | Gmul+a3mnGtEWM7YKA4z0ob51mavMGJppandx2UMYWc= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП 262 «Правоохоронна діяльність» є: підготувати компетентних фахівців, готових до виконання професійних обов'язків у галузях правоохоронної діяльності, публічної (громадської), майнової та особистої безпеки, приватної детективної та пошукової діяльності, здатних реалізовувати себе та удосконалюватися в особистісній та професійній сферах.

Особливість (унікальність) ОПП:

- 1) передбачає формування компетентностей в галузі забезпечення правоохорони, верховенства права в діяльності державних і недержавних структур правоохорони, захисту прав людини;
- 2) розроблена та реалізується за відсутності державного стандарту з спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» бакалавра (не поліцейські);
- 3) передбачає підготовку фахівців для державних правоохоронних органів (інспектор правоохоронного органу, воєнізованої охорони, фахівець з дізнання; оперуповноважений, детектив), недержавних служб безпеки та охорони (інспектор, фахівець з організації особистої та майнової безпеки), приватних детективів (у перспективі);
- 4) поєднує в собі комплекс освітніх компонентів, що формують у випускника компетенції за фахом та враховує актуальні тенденції розвитку професії, а саме забезпечення інформаційної, фінансово-економічної, публічної безпеки і порядку, виконання судових рішень, судової охорони, приватної

пошукової (детективної) діяльності;

5) враховує досвід вітчизняних та зарубіжних ОП з правоохоронної діяльності, безпеки бізнесу, охорони та безпеки підприємництва, економічної безпеки тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету в регіоні, відповідно до Концепції освітньої діяльності ДДУВС на період 2016-2020 рр. (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/concept.pdf>), Стратегії розвитку «Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ 2018-2028»; та Статуту (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/statut.pdf>), Положення про Юридичний факультет (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/polozhennya/f4.pdf>), Положення про кафедру кримінально-правових дисциплін, яка є випускою кафедрою – це забезпечення досягнення мети освітньої діяльності, приведення останньої до сучасних стандартів та забезпечення конкурентоспроможності Університету на вітчизняному ринку освітніх послуг; максимальне сприяння вирішенню завдань підготовки фахівців для місцевих структур правоохорони, як державних (правоохоронних органів), так і недержавних (приватних та комерційних структур, які надають послуги по забезпеченню безпеки та охорони фізичних і юридичних осіб, охорони об'єктів, вантажів та перевезень). Зважаючи на те, що обговорюється питання об'єднання Дніпропетровської та Запорізької областей, – ДДУВС готує кадри та забезпечує їх працевлаштування переважно в двох областях країни, хоча географія студентів та випускників охоплює всі регіони України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студенти ДДУВС виявляють ініціативи (через органи студентсько-курсантського самоврядування, через особисте або за допомогою інформаційних систем спілкування з керівництвом Університету, факультету, кафедр) щодо формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, темпланів та змісту РПНД, форм та методів навчання, критеріїв оцінювання, контрольних заходів тощо. Так, ними було запропоновано проводити ділові ігри в залі судових засідань не лише з кримінального процесу, а й інших навчальних дисциплін; включити до навчального плану юридичні дисципліни цивілістичного спрямування, навчальну дисципліну (за вибором студентів) «Використання спеціальної техніки при здійсненні детективної діяльності»; проводити заняття в тренажерній залі; проводити заняття з бойовою зброєю та стрільби. Зазначені пропозиції були враховані і відображені в навчальному плані та ОПП «Правоохоронна діяльність» 2019 р. (протокол ВР ЮФ № 4 від 30.01.2019 р.).

Щосеместрово ректор та факультет проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти, де студенти висловлюють свої побажання керівництву університету з питань покращення організації освітньої діяльності. За період 2017-2019 рр. проведено 18 зустрічей зі студентами та 6 – зі студентським активом.

Аналіз рекомендацій випускників ДДУВС дозволив трансформувати навчальний план та РПНД відповідно до сучасних вимог практики правоохорони.

- роботодавці

Роботодавці, орієнтуючись на динаміку розвитку ринку праці, потреби у підвищенні якості людського капіталу в сфері правоохорони, власні інтереси, висловлюють рекомендації та пропозиції, що враховуються кафедрами, ВР ЮФ, НМР, ВР при формуванні навчального плану, змісту РПНД, формуванні переліку фахових компетентностей (рецензії, відгуки, пропозиції). Основні роботодавці запропонували: Слідчого управління ГУНП в Дніпропетровській області – запровадити випереджальний підхід до підготовки правоохоронців, законодавчі ініціативи (пропозиції до проекту Закону України «Про приватну детективну (розшукову діяльність)», Головне територіальне управління юстиції у Дніпропетровській області – врахувати законодавчі ініціативи (реформування органів юстиції та розширення служби судових виконавців), приватне підприємство «Дельта III» - розширити теоретичну підготовку з тактики дій за стандартних та нестандартних умов (протокол ВР ЮФ № 3 від 22.01.2019 р., протоколи кафедри кримінально-правових дисциплін № 8 від 22.11.2018 р., № 9 від 14.12.2018 р., № 11 від 04.01.2019 р.).

- академічна спільнота

Академічна спільнота ДДУВС на основі постійного моніторингу та дослідження медіа-простору, аналізу змісту аналітичних звітів державних органів, органів місцевого самоврядування, дослідження діяльності громадських організацій, аналіз публічних виступів та інтерв'ю представників професійної спільноти. НПП – запропонували орієнтувати освітній процес на основні європейські принципи практичної правоохоронної діяльності (законності, незалежності від власних інтересів та зовнішнього тиску, неупередженості, компетентності, справедливості та гуманізму, поваги до особи, поєднання гласності та конфіденційності, єдиноначальності, транспарентності), необхідності тактико-спеціальної та фізичної підготовки майбутніх правоохоронців (протоколи засідань кафедри кримінально-правових дисциплін № 10 від 26.12.2018 р., протоколи ВР ЮФ № 3 від 22.01.2019 р., № 4 від 30.01.2019).

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери (органи державної влади та місцевого самоврядування, громадські організації та представники професійної спільноти), орієнтуючись на реформи у всіх сферах життя суспільства, надають свої пропозиції та рекомендації до освітнього процесу (рекомендації конференцій – запровадити навчальні курси «Запобігання сімейного насильства», «Гендерна рівність», «Взаємодія правоохоронних органів з недержавними службами безпеки та охорони») (протокол ВР ЮФ № 3 від 22.01.2019 р.).

З 2014 р. в Університеті проходили підготовку перед відрядженням до зони АТО добровольці та працівники поліції. Університет уклав угоду про співпрацю з Управлінням з питань учасників АТО Дніпропетровської державної адміністрації, створив Центр психологічної допомоги та реабілітації ветеранів/учасників АТО/ООС, НПП Університету є учасниками бойових дій. І всі зазначені категорії осіб висловлюють свої пропозиції щодо покращання підготовки студентів в Університеті, коригування навчального плану, тематики навчальних курсів тощо (протоколи кафедри кримінально-правових дисциплін № 8 від 22.11.2018 р., № 9 від 14.12.2018 р., № 11 від 04.01.2019 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі навчання, сформульовані в ОПП, як підготовка професіоналів, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми та типові професійні завдання в галузі цивільної безпеки при здійсненні правоохоронної діяльності, забезпеченні правопорядку, загальна та індивідуальна профілактика правопорушень, пошук і фіксація фактичних даних про протиправні діяння окремих осіб та груп, припинення правопорушень, виявлення та запобігання злочинам; пошук, збирання, фіксація інформації, розшук предметів, майна, людей, тварин, встановлення фактів та з'ясування різних обставин, - у повній мірі відповідають тенденціям розвитку спеціальності, а програмні результати навчання дозволяють випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці.

До ОПП включені програмні результати, на які є попит на ринку праці на думку основних роботодавців. Після внесення законопроекту «Про детективну діяльність» (грудень 2015 р.) ДДУВС запроваджено підготовку за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» зі спеціалізацією «Приватна детективна діяльність», «Безпека підприємництва». У грудні 2018 р. Проект був відхилений Верховною Радою України і ДДУВС оновив ОПП та навчальний план, які запроваджені з 01.09.2019 р., в яких виключено спеціалізацію та визначено прикладну орієнтацію «Забезпечення публічної безпеки і порядку; діяльність недержавних служб безпеки».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В регіональному контексті Дніпропетровська та Запорізька області мають певні особливості:

- 1) географічні: є прикордонними територіями, і розташовані на обох берегах р. Дніпро, та межують із зоною ООС (АТО);
- 2) містять об'єкти стратегічного та військово-оборонного значення (АЕС, ГЕС, військові частини, склади);
- 3) містять великі транспортні вузли, станції, вокзали, аеропорти, мости;
- 4) являються індустрійними центрами (металургійні, машинобудівні, ремонтні підприємства).

Ці особливості вимагають від випускника компетентностей, що забезпечать:

- 1) здійснення правоохоронної діяльності в умовах підвищених ризиків (мардерства, диверсій, провокацій, поширення зброї серед населення), тому в ОПП передбачено формування здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності (ПРН.01), управляти процесом виявлення, розкриття та розслідування кримінальних правопорушень, у т.ч. в складних та непередбачуваних умовах (ПРН.06) та ін.;
- 2) безпечне функціонування стратегічних об'єктів, дійову безпеку та охорону великих промислових підприємств, що вимагає формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі, робити обґрунтовані висновки, розуміння основних проблем у практиці здійснення правоохоронної діяльності та шляхів їх вирішення (ПРН.01, 04, 12);
- 3) здатність здійснювати та керувати процесом розкриття та розслідування кримінальних правопорушень (злочинів), правильної їх кваліфікації, використання практики ЄСПЛ (ПРН.06, 11).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів ОПП було враховано вітчизняний та зарубіжний досвід (ЗВО, з якими Університет має угоди про співпрацю та ін.), на основі якого в адаптованому варіанті для вітчизняного контенту запроваджено:

- 1) інтердисциплінарний підхід у вивченні права з урахуванням сучасних соціально-правових змін;
- 2) 5 навчальних дисциплін базуються на вивченні порівняльно-правових інститутів та прав; спільні модельні судові засідання курсантів та студентів (2017/2018 н.р.), модельні судові засідання для 2-3 курсу у 2018/2019, 2019/2020 н.р., і заплановано на 2020/2021 н.р. при проведенні «Оперативно-тактичних навчань» на 3 курсі;
- 3) окремі теми «Культура миру та війни», «Міжнародна безпека та розвідка», «Еволюція війни», «Соціальна етика та політичні думка» і з управління конфліктами в правоохоронній та військових

сферах;

4) поглиблене вивчення кримінології для формування здібностей та знань (skills and knowledge), необхідних для запобігання вуличної, корисливої, насильницької злочинності;

5) практично-орієнтована підготовка з перехресним вивченням кримінального процесу, поліцейської США, насичення практичної складової у вигляді додаткової 12 тижневої практики повного дня та при роботі в Юридичній клініці «Істина», проведенні модельних судових засідань;

6) вивчення феномену злочинності та її впливу на всі сфери життя, основ кримінального контролю, структури та функцій поліції, поліцейської діяльності та основних її ризиків, шляхів їх подолання, спеціальної фізичної підготовки та автопідготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі знань 26 «Цивільна безпека» зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» відсутній. Тому Університетом розроблено ОПП за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність», який враховує вимоги чинного законодавства, Національної рамки кваліфікацій, пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, посадових осіб баз практики, випускників Університету та інших стейкхолдерів, зарубіжний досвід, опрацьовані та адаптовані до сучасних умов академічною спільнотою.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Здатність випускника розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в правоохоронній сфері (у процесі навчання) передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Це забезпечується шляхом формування, визначених Національною рамкою кваліфікацій, знань, умінь, комунікації, відповідальності та автономії через орієнтацію освітнього процесу на визначені ОПП програмних результатів навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

180

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

98

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

45

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» реалізується через комплексний підхід до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку запланованих компетентностей (зовнішніх цілей вищої освіти) і результатів навчання за програмами дисциплін, практики та індивідуальних завдань (реалізація цілей). Прозорі та зрозумілі структура та зміст ОПП, актуальні для абітурієнтів, здобувачів, НПП, роботодавців. Основний фокус програми, обсяг кредитів ECTS необхідний для здобуття ступеня бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформований у термінах результатів навчання та вимог до контролю якості вищої освіти.

Зміст підготовки фахівця 262 «Правоохоронна діяльність» за ОПП бакалаврського рівня вищої освіти розкривається через РПНД, забезпечені навчальним контентом.

Згідно з предметною областю спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» об'єкт вивчення в межах ОПП полягає в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі цивільної безпеки або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів різних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Теоретичний зміст предметної області ОПП складають: поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються у процесі здійснення правоохоронної діяльності. Здобувач вищої освіти має

оволодіти методами, методиками та інноваційними технологіями правоохоронної діяльності, системного підходу до вирішення завдань із забезпечення прав і свобод людини, публічної безпеки і порядку.

Реалізація освітніх компонентів передбачає поєднання лекційних занять з виконанням завдань до семінарських, практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи, курсових робіт. Особливий акцент зроблено на виявленні практичних проблем у галузі правоохоронної діяльності (при забезпеченні публічної безпеки і порядку, розкритті та розслідуванні злочинів, пошуку безвісно зниклих осіб, забезпеченні безпеки та охорони на об'єктах тощо), на основі сучасної правової науки та методів вітчизняної правоохоронної діяльності і зарубіжного досвіду правоохорони. ОПП передбачає вивчення дисциплін гуманітарного циклу, що формують загальні компетентності (знання вимог діловодства, ділового мовлення, письма та спілкування державною мовою, логічного мислення, використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, систематизації та обробки інформації та ін.).

Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за ОПП. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та програмним забезпеченням, необхідним для проведення практичних занять, модельних судових засідань, автоматизовані системи управління, електронні бази даних, зразки спеціальної техніки та спеціальних засобів, відповідають вимогам ОПП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Запроваджена в ДДУВС система вибору вільної траєкторії навчання має такі особливості:

- 1) формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувачів вищої освіти;
- 2) відображається в індивідуальному навчальному плані, в якому окремо зазначаються всі кредитні модулі програми підготовки за семестрами (у т.ч. перелік навчальних дисциплін або блоки модулів за вільним вибором здобувача – не менше 25%). Вибіркові навчальні дисципліни, як правило, формуються у пакети за циклами із зазначенням навчального семестру та кількості дисциплін, необхідної для обрання з кожного пакету;
- 3) забезпечується різноманітністю завдань індивідуальної та самостійної підготовки, роботою наукових гуртків, участю в олімпіадах, конкурсах, вікторинах, конференціях, спортивних змаганнях тощо;
- 4) враховує академічні здобутки студента в інших ЗВО;
- 5) дозволяє врахувати результати неформальної освіти студента;
- 6) забезпечує практичну складову навчання студента і дозволяє врахувати роботу за фахом в якості результатів навчальної практики та стажування;
- 7) здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (наказ № 293 від 09.04.2019 р.) у листопаді для перших курсів та у квітні для старших курсів розпочинається процес вибору студентами вибіркового дисциплін робочого навчального плану (<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/dvv/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм та етапи процедури вибору навчальних дисциплін закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу у ДДУВС (пп. 2.12.6-2.12.15, наказ № 762 від 05.09.2019 р.:

<http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti/>).

Кожного семестру студенти мають право прослуховувати декілька дисциплін вільного вибору.

Починаючи з першого року навчання наприкінці першого семестру студентам презентують дисципліни, які вони можуть обрати на наступний семестр, після чого вони пишуть заяви, в яких зазначають свій вибір. Наприкінці кожного навчального року процедура повторюється для обрання дисциплін на наступний курс навчання (другий, третій).

ОПП містить декілька пакетів дисциплін вільного вибору, в яких вказується навчальний семестр та скільки дисциплін необхідно обрати з пакету.

Дисципліни циклу загальної підготовки у розмірі 12 кредитів ЄКТС (360 год.) сформовані у 2 пакети для відповідного семестру (ЗП ЗВО 2, ЗП ЗВО 3). Перший пакет циклу складається з дисциплін соціально-гуманітарного, а другий пакет – економіко-гуманітарного спрямування.

Дисципліни циклу професійної підготовки у розмірі 12 кредитів ЄКТС (360 годин) сформовані в 2 пакети відповідно до семестру, у якому вони викладаються (ПП ЗВО 3, ПП ЗВО 4).

Дисципліни циклу спеціальної підготовки у розмірі 21 кредит ЄКТС (630 годин) сформовані в 2 набори (блоки) відповідно до прикладної орієнтації (забезпечення публічної безпеки і порядку; діяльність недержавних служб безпеки). При цьому викладання блоків забезпечується відповідними кафедрами протягом останнього року навчання.

Крім того, кафедри пропонують для вільного вибору комплексні дисципліни, що об'єднують тематику з професійної та спеціальної підготовки, які відводяться на самостійне вивчення. Такий підхід дозволяє студенту отримати більш повне уявлення про найбільш важливі теми в діяльності органів правоохорони, стимулювати його до самостійного опанування навчального матеріалу та обраної професії; виконати індивідуальні завдання, що потребують поєднання знань з різних дисциплін; сформувати здатність самостійно працювати та приймати рішення, обґрунтовувати їх під керівництвом НПП, з коригуванням виконуваних завдань, у т.ч. розв'язання комплексних нестандартних ситуацій, що мають місце в правоохоронній діяльності державних та недержавних структур правоохорони.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою складовою ОПП підготовки фахівців, і передбачає закріплення професійних знань, умінь, навичок в реальних умовах здійснення правоохоронної діяльності. Види практичної підготовки: навчальна практика (180 год.), стажування (270 год.). При цьому відбувається закріплення і вдосконалення отриманих теоретичних знань, оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації правоохоронної діяльності, формування у них професійних умінь та навичок, підготовка до самостійного виконання службових обов'язків на посадах правоохорони; максимальне ознайомлення з конкретними ділянками роботи, апробація теоретичної підготовки, виховання потреби систематичного поновлювання своїх знань та творчого застосування їх у практичній професійній правоохоронній та правозастосовній діяльності. Базами практики та стажування є органи юстиції, прокуратури, поліції, фіскальної, митної, міграційної служби, військових формувань, юридичних установ, та підприємств, установ, організацій; розвиток професійних умінь та навичок; набуття практичного професійного досвіду та відображення його при підготовці та захисті курсових робіт; введення в навчальний процес елементів навчальної практики (робота в Юридичній клініці «Істина», система стоп-нет, вхід на територію Університету за спеціальним пропуском – формують дисциплінованість, пунктуальність; робота кураторів – особисту відповідальність; участь у старостаті – здатність працювати в команді, комунікувати між собою, приймати рішення та нести за них відповідальність).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок, а саме критичного мислення, організувати свою діяльність на основі певного алгоритму, застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях, використовувати раніше отриманий досвід, навчатися протягом усього життя, вміння адаптуватися до нових умов, соціальний інтелект та ін. Акцент саме на цих навичках обумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної області ОПП, що характеризується появою неочікуваних викликів, і вимагає від випускників неординарних підходів та рішень. Постійний моніторинг думки студентів дозволяє деканату таким чином організувати роботу зі студентами, щоб до студентського активу входили найбільш грамотні та авторитетні особи, які здатні позитивно впливати на колектив у разі виникненні конфліктних ситуацій. Інститут кураторів, методистів, НПП, організують свою роботу по вихованню студентів як у навчальний, так і позанавчальний час, колективними зусиллями формують у них готовність до таких умов праці та служби, що потребують підвищеної уваги, постійної готовності до ризику, виваженості та законності при прийнятті рішень, особистої відповідальності за свої дії та дії підлеглих.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт бакалавра зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» відсутній. Ми орієнтувалися частково на вітчизняний Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти для поліції (розроблений МВС України: СП(ПТ)О 5162.0.84.24-2018, професія: Поліцейський, код: 5162, кваліфікація: поліцейський (за спеціалізаціями): <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi/zatverdzeni-standarti-profesijnoi-osviti-2018>), з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки фахівців для недержавних служб безпеки та охорони, а також для служб економічної, комерційної, підприємницької, банківської безпеки, приватної пошукової (детективної) діяльності тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При розробці навчального плану за ОПП були враховані вимоги щодо збільшення годин на самостійну роботу здобувача до 2/3 кредиту ЄКТС і враховано, що орієнтовна кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС може становити 33-50%. Загальна частка аудиторної роботи дорівнює 41%, а самостійної - 59%.

З окремих навчальних дисциплін практичної спрямованості («Тактико-спеціальна підготовка», «Вогнева підготовка», «Спеціальна фізична підготовка»), кількість аудиторних годин значно збільшено та в середньому складає 65%. Пов'язано це з необхідністю формування спеціальних знань та навичок застосування заходів фізичного впливу, правомірного застосування вогнепальної зброї, прийомів самозахисту та рукопашного бою у реальних обставинах професійної діяльності, при виникненні нестандартних ситуацій (припинення протиправного посягання, затримання правопорушника та його доставлення до правоохоронного органу). Для оволодіння навичками професійного спілкування іноземною мовою кількість аудиторних годин з навчальної дисципліни «Іноземна мова» збільшено до 63%.

Бакалавр з правоохоронної діяльності має оволодіти компетентностями, необхідними для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у відповідній галузі під час практичної

діяльності з охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання громадської (публічної) безпеки і порядку, тому програмою більшу увагу приділено проведенню практичних занять, обсяг яких складає 53% від загального аудиторного обсягу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні за ОПП 262 «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня запроваджені елементи дуальної форми навчання. Зокрема, участь студентів в роботі Юридичної клініки «Істина» у вільний від навчання час та надання безоплатної правової допомоги під керівництвом НПП кафедр ЮФ, участь у тренінгах, диспутах, дебатах, що проводяться в межах Університету та в правоохоронних і судових органах, виїзди з правопросвітницькими, профілактичними лекціями, консультаціями в інші навчальні заклади, установи (в рамках проектів «Я маю право», «Стоп-булінг», «Профілактика наркоманії та наркотизації молоді», «Адміністративна відповідальність неповнолітніх», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх» та ін.).

Університет ініціював з жовтня 2019 р. обговорення з МВС України можливості поєднання теоретичної підготовки студентів та їх практичної підготовки на 3 курсі навчання для отримання довідки (свідоцтва) поліцейського. Поки що це питання в стадії проектування.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dduvs.in.ua/dlya-vstupnikiv/umovi-vstupu-termini-ta-vartist-navchannya/u-2017/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України, затверджених МОН України. Згідно Умов для вступу на навчання, особі необхідно успішно скласти ЗНО з української мови та літератури, історії України. Університет проводив у 2016-2019 рр. іще творчий конкурс для вступників, з метою визначення фізичної спроможності вступника до оволодіння навичками застосування заходів фізичного впливу, а з 2020 р. він замінений на співбесіду (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/vstup/mrptk.pdf>).

Важливою умовою для навчання є комплекс здібностей та почуттів, адекватність мислення, критичне сприйняття світу по подій, що у ньому відбуваються, чуйність, дисциплінованість, бажання допомагати іншим особам навіть тоді, коли їх поведінка не викликає довіри та розуміння. Майбутній працівник правоохорони – це особа, яка уже на етапі вступу на навчання не пасує перед труднощами, готова іти вперед і перемагати кожного дня (свої слабкості, побоювання), спілкуватися з великою кількістю осіб, розширенням кола знайомств в особистому спілкуванні та професійній сфері, виступати перед аудиторією, отримувати високі чи низькі оцінки, сприймати адекватно невдачі в особистому житті та непорозуміння з близькими, колегами, страх показатися безсилою змінити ситуацію, що тебе можуть побачити зі сльозами на очах тощо, оскільки правоохоронець – це не просто професія, це покликання, пов'язане часто з відмовою від власних проблем і вирішення чужих проблем за рахунок власного вільного часу, надання допомоги у будь-який час.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ДДУВС (наказ № 61 від 30.01.2017 р.: <http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti/>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (наказ № 762 від 05.09.2019 р.: <http://www.dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti/>), розроблених відповідно до Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти (наказ Міністерства освіти України № 245 від 15.07.1996 р.), Положенням про навчання іноземних громадян та осіб без громадянства у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (наказ № 603 від 21.10.2016 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p1i.pdf>), Положенням про Юридичний факультет ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/polozhennya/f4.pdf>).

Зіставлення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО з тими, що передбачені ОПП, здійснюється юридичним факультетом. Підготовка здобувачів за ОПП можлива за умови:

- наявності вакантних місць в межах ліцензованого обсягу;
- після завершення курсу навчання;
- академічної успішності в іншому ЗВО;
- належного рівня фізичної підготовленості особи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для здобувачів вищої освіти, які отримали загальну середню освіту в іншій країні, необхідно отримати свідоцтво, що дає право на продовження освіти в Україні на підставі проходження процедури автентичності, нострифікації.

На ОПП 262 «Правоохоронна діяльність» практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО до цього часу відсутня. Здобувачі вищої освіти, які проходили навчання в інших ЗВО, на ОПП 262 «Правоохоронна діяльність» протягом 2016-2019 рр. не переводилися. Є практика лише прийому на навчання на 2 курс здобувачів вищої освіти, які закінчили коледжі і продовжили навчання за освітнім рівнем бакалавра (групи Б-ПД-921МС, Б-ПД-821МС, З-ПД-921-922МСН, З-ПД-821МС).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно Положення про порядок визнання в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщеного на офіційному сайті Університету (https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p20_2.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОПП «Правоохоронна діяльність» в Університеті передбачено визнання результатів практичної підготовки для студентів заочної форми навчання, як результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За умови відповідності професійної діяльності осіб, які навчаються без відриву від виробництва, та набуття ними за місцем безпосередньої роботи достатнього обсягу практичних знань і умінь, формування інтегральної, загальної та фахових компетентностей, що забезпечують виконання вимог освітньої програми щодо практичної підготовки, передбачено визнання цих результатів. Визнання результатів практичної підготовки, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідною кафедрою, яка забезпечує певний вид практичної підготовки (керує проходженням навчальної практики та стажування).

Студентам денної форми навчання при пред'явленні Диплому Lingva Skills за успішне завершення рівня А1-А2, В1-В1+ зараховуються окремі теми з англійської мови. При зайнятті призових місць в спортивних змаганнях з боротьби, п'ятиборства, баскетболу, футболу тощо, підтверджені відповідними дипломами, медалями, відзнаками, такі здобутки зараховуються як результати навчання, отримані в неформальній освіті, з фізичної, тактико-спеціальної підготовки.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Традиційними формами та методами навчання і викладання, згідно чинного законодавства, є лекції, семінарські, практичні заняття, консультації; методи – дидактики, діалогу, дискусії тощо. Інноваційними формами і методами є: тренінги, диспути, дискусії, дидактичні ігри, ситуативне моделювання, кейс-методи, практичні заняття в спеціалізованих аудиторіях, модельні судові засідання та ін., впровадження яких дозволяє сформулювати у здобувачів соціально-гуманітарну ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички. забезпечує формування критичного мислення, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для ефективного виконання завдань в правоохоронній системі України, що перебуває в умовах динамічних змін та реформування.

За допомогою інноваційних та інтерактивних методів слухачі мають можливість: аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу, що робить доступнішим засвоєння знань; навчитись формулювати власну думку, доводити власну точку зору, аргументувати й дискутувати; навчитись слухати іншу людину, поважати альтернативну думку; моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації, їх моделювання; вчитись будувати конструктивні стосунки в групі, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу та консенсусу; розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід виявляється за такими основними напрямками діяльності колективу Університету:

1) щорічне анонімне опитування здобувачів щодо рівня підготовленості НПП, цікавості викладання освітніх компонентів;

- 2) щосеместрові анкетування здобувачів щодо наявності труднощів, що виникають під час навчання, проходження навчальної практики, стажування, спілкування з НПП, доступності викладання та якості організації освітнього процесу, форм і методів навчання, об'єктивності оцінювання, рівних можливостей для навчання тощо (https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p20_1.pdf);
- 3) підготовка Сілабусів з вересня 2019 р.;
- 4) проведення наукових досліджень за самостійно обраною тематикою, вирішення проблемних практичних ситуацій, проведення тренінгів, інтерактивних занять, використання інформаційних методик;
- 5) вибір освітніх компонентів для написання курсової роботи та її тематики;
- 6) проведення ректорського контролю з метою виявлення недоліків викладання;
- 7) вибір студентами навчальних дисциплін із переліку вибіркових, що дозволяє визначити рейтинг НПП;
- 8) можливість вибору форм навчання (очна, заочна, дистанційна, індивідуальний графік, академічна відпустка);
- 9) заохочення самостійності, творчого підходу, вияву власної позиції, критичного сприйняття інформації, розвитку здібностей;
- 10) проведення індивідуальних та групових консультацій, додаткових занять з окремих дисциплін;
- 11) обговорення на засіданнях кафедр, факультету, НМВ, ВР, ректорату думки та потреб студентів щодо освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП користуються такими академічними свободами: викладання; проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; вираження власної фахової думки; захист від втручання у професійну діяльність; вибір і використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами ОПП, у т.ч. РПНД.

Їх доповнюють академічні права НПП: творча ініціатива, розробка і застосування авторських програм, методик навчання, виховання в межах ОПП; вибір підручників, посібників, матеріалів та інших засобів навчання; участь у розробці ОПП; здійснення наукової, науково-технічної дослідницької діяльності; участь в управлінні освітнім закладом; зайняття індивідуальною науковою та педагогічною діяльністю у позаробочий час.

Принципи академічної свободи НПП: самостійно розробляє НМК відповідно до компетентностей та програмних результатів ОПП, не обмежується в питаннях змістового наповнення освітнього компоненту, формах, методах його викладання; самостійно структурує навчальний матеріал на види занять, визначає види завдань для дистанційної форми навчання, самостійної роботи; з урахуванням ступеня складності навчальної дисципліни та з урахуванням побажань студентів обирає найбільш доступні методи викладання.

Кожен студент має можливість обрати для себе прийнятний графік опанування навчального плану (з щоденним відвідуванням занять, за індивідуальним графіком, дистанційно) і поєднувати навчання в Університеті з навчанням в іншому ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання – оприлюднена на сайті ДДУВС, і відома до вступу на навчання (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/op/approved/14-262-bak-stud-2019.pdf>).

Навчальний план, Графік освітнього процесу, розклад занять, заліково-екзаменаційних сесій, державної атестації, нормативні документи з питань організації освітнього процесу ДДУВС, Порядок та критерії оцінювання результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів

(<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/>), висвітлені в РПНД, види навчальних занять, їх обсяг, форми контролю за семестрами, інші навчально-методичні матеріали – на сайті ДДУВС в Репозитарії, бібліотеки, СУДН «Moodle», інформаційні стенди ЮФ.

Роз'яснення щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання по конкретних РПНД, – здійснюється на перших лекційних та семінарських/практичних заняттях з дисципліни.

Форми контролю, порядок оцінювання результатів навчання, схема набору балів за кредитно-модульною системою – роз'яснюються на першому занятті з дисципліни і додатково – за місяць і тиждень до підсумкового контролю.

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ДДУВС вільний та безоплатний.

Оновлення відбувається кожного року та семестру. Сильною стороною обраної форми інформування є вільний, вчасний, швидкий доступ до інформації на території ДДУВС через локальну та інтернет-мережу; доступ до система управління дистанційним навчанням (СУДН) «Moodle» - персоніфікований (<https://moodle.dduvs.in.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання на ОПП в межах цілісної системи надає студентам можливість розвивати дослідницький потенціал у різних напрямках діяльності:

- 1) на аудиторних заняттях і при підготовці до них використовуються методи індукції та дедукції, що дозволяє в малій групі або самостійно аналізувати поставлені проблемні питання, визначити

прогалини в законодавстві, неточні формулювання, невирішеність на практиці, різнобічні підходи до їх розв'язання;

2) при виконанні індивідуальної та самостійної роботи здійснювати науковий пошук, порівнювати та аналізувати правові терміни, категорії, аналізувати законодавчі акти, складати схеми, таблиці, графіки;

3) при написанні курсової роботи аналізувати літературу по темі, слідчу, судову практику, висловлювати власну точку зору на виявлені проблеми, невірну правову оцінку, пропозиції щодо їх усунення;

4) при проходженні навчальної практики/стажування здійснювати аналіз правової бази діяльності установи, визначати її недоліки та прогалини;

5) при проведенні короткострокових та невеликих за обсягом наукових досліджень на правову тематику та написанні тез доповідей для участі в засіданнях наукових гуртків (що передбачено окремим Положенням про оцінювання та стимулювання науково-дослідницької діяльності ЗВО, наказ № 841 від 13.11.2017 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/pos/5.pdf>), лабораторій (Звіти кафедр з НД та ДКР, наукових гуртків, лабораторій, Центрі литовського права: наказ № 40 від 22.01.2018 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/pos/18/clp.pdf>);

6) при участі в діяльності Наукового товариства курсантів, студентів і слухачів (наказ № 253 від 26.05.2016 р., с. 237: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/pos/zbnp.pdf>), Раді молодих вчених (наказ № 703 від 04.10.2017 р., с. 285: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/pos/zbnp.pdf>);

7) при написанні наукових робіт для участі в конкурсах МОН, МВС України, інших ЗВО під керівництвом досвідчених НПП самостійно проводити дослідження та презентувати їх на науково-практичних заходах різного рівня у т.ч. щорічній конференції факультету «Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування» (лютий), Університету «Міжнародна та національна безпека: теоретичні та прикладні аспекти» (березень), Міжнародному студентському самміті «Права людини в умовах сучасних глобалізаційних викликів» (квітень), Малій академії наук (січень-лютий), Тижні права (грудень), Тижні науки (травень) тощо;

8) при підготовці до вікторин, брейн-рингів на задану тематику здійснювати пошук та узагальнення необхідних сталих знань, даних та наукових поглядів на вирішення проблемних питань чинного законодавства та юридичної і правоохоронної практики;

9) при підготовці до участі в олімпіадах під керівництвом НПП узагальнювати великі обсяги інформації, проводити науковий пошук з проблемних питань сучасної правоохоронної діяльності, права, правозастосування тощо та шляхів їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОПП оновлюється як правило, 1 раз на 2-4 роки, з урахуванням змін на ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів. Освітні компоненти оновлюються систематично та у разі: змін чинного законодавства та відповідного коригування назви, змісту, кількості кредитів ECTS з конкретної навчальної дисципліни; оновлення/зміни ОПП та навчального плану, запровадження нових освітніх компонентів, введення Стандартів МОН України за спеціальністю; відповідних рекомендацій та пропозицій фахівців зі спеціальності (науковців, практиків) чи наукового загалу (рекомендацій за результатами проведення науково-практичних заходів різного рівня) на підставі запровадження нових практик в діяльності органів правоохорони. Щорічно (а у разі внесення змін до чинного законодавства частіше) кафедра оновлює НМК, РПНД по закріплених навчальних дисциплінах (з 15.05 по 30.08), подає їх на затвердження НМР та ВР з відповідними рецензіями та рекомендаціями науковців і практиків. Перешкод у здійсненні навчально-методичної роботи НПП не мають. Здійснювати перегляд та оновлення НМК НПП можуть у прийнятний для них час, вільний від аудиторних занять (працювати в службових кабінетах, науковій бібліотеці з використанням інтернет-технологій, бібліотеках міста). Так, внесення змін до КК та КПК України протягом 2019 р., було оновлено РПНД з кримінального процесу у листопаді 2019 р., в РПНД з кримінального права – з серпня закладено перспективи розвитку законодавства. Проведені дослідження особи насильницького злочинця, наркозлочинності, незаконного обігу зброї, класифікації злочинів, забезпечення прав внутрішньо-переміщених осіб, гендерні питання на кафедрах, нова редакція Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» дозволили оновити Навчальний план з 2019 р. і включити нові освітні компоненти «Діяльність Національної поліції у забезпеченні публічної безпеки і порядку», «Запобігання домашньому насильству», «Основи теорії гендеру», «Європейське антидискримінаційне право». В професійно-орієнтованих навчальних дисциплінах використовуються рішення ЄСПЛ, зарубіжний досвід реакції держави на кримінальні небезпеки, створення ефективної моделі захисту прав та свобод людини.

На підставі досліджень по темі «Правові, лінгвістичні та філософсько-культурологічні аспекти теорії гендеру» Університет ініціював створення навчально-наукової лабораторії дослідження проблем правового статусу внутрішньо переміщених осіб та забезпечення гендерної рівності, результати роботи якої (монографія, дисертаційні дослідження, наукові статті, конкурсні наукові роботи студентів) активно впроваджуються в навчальний процес.

Розроблена в ДДУВС корисна модель «Система управління нарядами мобільної патрульної служби» (реєстраційний номер № 118449 від 10.08.2017 р.) використовується НПП кафедри економічної та інформаційної безпеки при викладанні навчальних курсів «Інформаційні системи та технології», «Інформаційно-технічне забезпечення правоохоронної діяльності».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програма академічної мобільності здобувачів і НПП або «друга освіта за кордоном», надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проводити наукову діяльність в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи за її межами.

Для здобувачів є доступ до міжнародного інформаційного ресурсу ЕРАЗМУС+, участі в міжнародних літніх школах та Програмі ЄС Еразмус+, для викладачів – стажування та викладання за кордоном. Студенти мають можливість вивчати іноземну мову в Школі польської мови та культури при Дніпропетровській обласній спілці поляків та паралельно навчатися в Університеті ім. Яна Кохановського у м. Кельце (Польща) (денна форма, польська мова навчання), в Каунаському університеті ім. Вітаутаса Великого (який входить до 800 найкращих університетів світу згідно зі світовими рейтингами університетів).

Однак, зважаючи на велику різницю в навчальних планах, поки що узгоджено навчальні плани з підготовки здобувачів вищої освіти магістерського рівня та по завершенні навчання студенти мають можливість отримати 2 дипломи про здобуття повної вищої освіти у державному українському та державному європейському виші.

Керівництвом Університету приділяється велика увага вивченню іноземної мови учасниками освітнього процесу (проводяться додаткові заняття, безкоштовні та платні курси вивчення англійської мови у зручний для здобувачів та НПП час), що дає можливість приймати участь в міжнародних програмах та проектах, проводити спільні наукові дослідження, стимулює до академічної мобільності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в Університеті здійснюються протягом семестру та охоплюють: діагностичний (вхідний), поточний і підсумковий контроль.

Контроль успішності поєднує контрольні заходи й аналітичну роботу. Академічні успіхи здобувачів визначаються за допомогою контрольних заходів, передбачених навчальним планом, з обов'язковим переведенням підсумкових оцінок до національної шкали та шкали ЄКТС.

Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни, ректорських робіт, контрольних завдань для оцінювання рівня знань здобувачів при проведенні акредитації ОП тощо. Вхідний контроль застосовують як передумову успішного планування та вивчення дисциплін, що дає змогу НПП визначити наявний рівень знань здобувачів, використати його як орієнтир складності матеріалу, вибору форм і методів проведення занять. Вхідний контроль знань проводять за рішенням НПП, зміст завдань, форми та методи контролю – затверджує кафедра.

Поточний контроль проводиться усно, письмово, у формі комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних іграх, диспутах, дебатах, модельних судових засіданнях тощо, як під час навчальних занять, так і при оцінюванні захисту результатів навчальної практики, стажування, індивідуальної та самостійної роботи, у т.ч. з використанням СУДН «Moodle».

Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД. Зміст і структура екзаменаційних/залікових білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри та зазначаються у РПНД й доводяться до відома студентів на першому занятті.

В Університеті також є такі види контролю, як ректорський контроль та самоконтроль.

Ректорський контроль рівня сформованості компетентностей здобувачів (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p2r.pdf>) проводиться обов'язково: один раз на рік з навчальних дисциплін трьох циклів підготовки згідно з навчальним планом, які вивчалися відповідним курсом, за якими передбачений такий вид підсумкового контролю, як екзамен, а також додатково на вимогу керівництва Університету або навчально-методичного відділу. Усі вони призначені для перевірки якості навчального процесу, стійкості засвоєння знань, порівняння ефективності навчання студентів відповідно до нормативних вимог.

Самоконтроль призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (змістового модуля, теми (навчального елемента)). З цією метою у РПНД, Силабусах (для 1 курсу) та навчально-методичних посібниках, методичних розробках сформовано перелік питань для самоконтролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль (оцінювання аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи) та підсумковий контроль (залік/екзамен). Їх чіткість та зрозумілість, а також критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються закріпленням вимог у РПНД. Засвоєння матеріалу з кожної дисципліни, яка закінчується складанням заліку/екзамену, оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), які складаються із 60 балів за поточну успішність та 40 балів за підсумковий контроль. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку з дисципліни.

Кафедри розробляють та обговорюють на засіданнях чіткі критерії оцінювання виконання всіх форм контрольних заходів залежно від специфіки навчальної дисципліни, які доводяться до здобувачів НПП

під час занять, кураторами на кураторських годинах, деканом, його заступниками та завідувачами кафедр загальних зборів курсів.

На замовлення керівництва Університету Наукова лабораторія соціологічного моніторингу (а з січня 2020 р. – відділення забезпечення якості освітньої діяльності: <https://dduvs.in.ua/akdo/koakdo/>; <https://dduvs.in.ua/akdo/gsad/>) проводить соціологічні опитування здобувачів (https://docs.google.com/forms/d/1pA3S9cygnK3E8pz7P6z71Yv_2E49Azhmy40JpGqOHeY/viewform?edit_requested=true) щодо визначення рівня їх задоволеності ОПП, змістом та організацією процесу навчання, у т.ч. критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті існує система, за якою інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з навчальної дисципліни обов'язково доводяться до Здобувачів на першому аудиторному занятті. Також на першому занятті Здобувачам надається інформація щодо існування Силабусу (на 1 курсі) з навчальної дисципліни та його електронні координати. Уся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язково зазначена у РПНД (за наявності також в Силабусі).

За 2-3 тижні до завершення семестру, і протягом вивчення навчальної дисципліни здійснюється нагадування про форми та критерії оцінювання, враховуючи те, що, можливо, не всі чітко зрозуміли оголошені на початку семестру вимоги НПП, або просто забули.

Протягом усього періоду навчання Здобувачі мають отримувати інформацію про терміни проходження підсумкового контролю. Заліково-екзаменаційні сесії проходять згідно з графіком навчального процесу, який розміщений на сайті Університету (<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/grafik-osvitnogo-protsesu/>), а безпосередньо розклади сесій розміщуються на сайті за місяць до їх початку (<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/rozklad-navchalnih-ta-inshih-vidiv-zanyat/>).

На початку кожного навчального року кафедрами надається інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної навчальної дисципліни для подальшого аналізу, обговорення, схвалення на науково-методичній раді.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» відсутній.

Проведення атестації здобувачів регулюється окремим Положенням про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/ppek.pdf>).

Передбачено, що формою проведення атестації за ОПП можуть є атестаційні екзамени з окремих дисциплін та комплексні атестаційні екзамени.

Оцінювання результатів атестації студентів здійснюється екзаменаційною комісією під головуванням висококваліфікованого (досвідченого) фахівця у галузі (представника роботодавців) або науковця відповідного напрямку наукової спеціальності, який не є працівником університету, а членами комісії – є працівники профільних кафедр за спрямуванням дисципліни.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до:

1) Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (наказ № 762 від 05.09.2019 р.:

<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/P.pdf>);

2) Положення про ректорський контроль рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти ДДУВС (наказ № 339 від 02.07.2016 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p2r.pdf>);

3) Положення про визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ДДУВС (наказ № 61 від 30.01.2017 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/pologn.pdf>);

4) Положення про навчання іноземних громадян та осіб без громадянства у ДДУВС (наказ № 603 від 21.10.2016 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p1i.pdf>);

5) Положення про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти ДДУВС (накази № 894 від 22.10.2018 р., № 450 від 07.06.2019 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/ppek.pdf>);

6) РПНД;

7) розкладу заліково-екзаменаційних сесій (<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/rozklad-navchalnih-ta-inshih-vidiv-zanyat/>);

8) графіків консультацій та проведення додаткових занять для студентів, прийому відпрацювань пропущених занять, затверджених завідувачами кафедр.

Доступність для учасників освітнього процесу цих документів забезпечується розміщенням у відкритому доступі на сайті ДДУВС. Студенти мають змогу ознайомитися з графіками, що розміщуються на відповідних кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується цілим комплексом заходів: 1) НПП, який проводить аудиторні заняття, оцінює знання протягом семестру і виставляє підсумкові бали в журналі навчальної групи; 2) він же приймає (у т.ч. через СУДН «Moodle») і оцінює індивідуальну та самостійну роботу; 3) через систему «Електронний деканат», без участі НПП студенти складають тестові завдання з пропущених тем та перескладають незадовільні оцінки поточного контролю; 4) викладач-лектор під час прийому заліку, екзамену виставляє підсумкову оцінку, що складається з аудиторної, індивідуальної, самостійної роботи та підсумкового контролю. Проведення педконтролю керівництвом дозволяє оцінити об'єктивність виставлених НПП оцінок. Завідувач кафедри має доступ до всіх видів навчальної роботи студентів протягом семестру в СУДН «Moodle», і перевіряє об'єктивність оцінювання НПП.

Періодичні опитування студентів, ректорські контролю, розгляд цих питань на засіданнях кафедр, факультету, ВР ЮФ, дозволяє виявити нестатутні відносини, скарги на НПП, їх об'єктивність, неупередженість тощо.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені: Антикорупційною програмою ДДУВС, що приймається на 1-3 роки (<https://dduvs.in.ua/anticorruption/>), хід виконання якої контролює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції помічник ректора Терещенко Р.В., та низкою нормативно-правових актів з питань академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://dduvs.in.ua/akdo/>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура визначена Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (пп. 4.12., 7.4.21.-7.4.23., 7.4.29.) (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/Pn2.pdf>).

Якщо студент до початку сесії не виконав всі передбачені навчальним планом види роботи, протягом місяця після завершення сесії він повинен ліквідувати академічну заборгованість. Якщо це не було зроблено без поважних причин, – наслідком є відрахування, у разі наявності об'єктивних причин (тривала хвороба студента або його близьких, що потребують постійного догляду), питання подальшого навчання вирішується деканатом.

Графіки перескладання заліків, екзаменів складаються кафедрою з 2019 р., у попередні роки – за графіками факультету.

Повторне складання заліку, екзамену допускається НПП, який проводив підсумковий контроль, третя спроба – приймається комісійно з обов'язковою участю керівника кафедри. Результати кожного повторного складання заносяться до окремих додаткових відомостей та системи «Електронний деканат». Рішення комісії є остаточним, і оскарженню не підлягає.

Результати державної атестації можуть бути оскаржені, перескладання державного екзамену не дозволяється. У разі отримання здобувачем незадовільної оцінки на державній атестації, – протягом 3-х років він має право на повторну атестацію (пп. 4.21-4.27. Положення про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти ДДУВС (накази № 894 від 22.10.2018 р., № 450 від 07.06.2019 р.) (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/ppek.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

На даній ОПП за період 2017-2019 рр. не було виявлено прецедентів щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (пп. 4.12., 7.4.21.-7.4.23, 7.4.29.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/Pn2.pdf>), Положення про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/kpkkuk/p.pdf>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містить Кодекс академічної доброчесності ДДУВС, Кодекс корпоративної культури ДДУВС, Положення про академічну доброчесність в ДДУВС, накази № 1093 від 29.11.2019 р. «Про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності», № 36 від 23.01.2017 р. «Положення про запобігання академічного плагіату», Положення про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС. В Університеті працює відділення забезпечення якості освітньої діяльності, комісія та групи з академічної доброчесності.

Постійно здійснюється моніторинг думки студентів щодо якості навчання (анонімні опитування декілька разів на рік (лабораторією соціологічного моніторингу, відділенням забезпечення якості освітньої діяльності). Результати опитування (аналітичні довідки) містяться у відкритому доступі на сайті (<https://dduvs.in.ua/struktura-universitetu/pidrozdzili-universitetu/naukova-laboratoriya/>).

На офіційному сайті ДДУВС створено спеціальну сторінку «Академічна доброчесність», де розміщено законодавчі акти та внутрішні накази, іншу актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності: <https://dduvs.in.ua/akdo/>

Особлива увага приділяється роз'яснювальній роботі серед керівників структурних підрозділів, завідувачів кафедр, викладачів, співробітників та студентів щодо дотримання академічної доброчесності. Проводяться семінари для НПП (<https://dduvs.in.ua/akdo/sem/>) та працює Школа академічної доброчесності для здобувачів (<https://dduvs.in.ua/akdo/shakdo/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті постійно і обов'язково на різних рівнях проводиться перевірка на антиплагиат всіх наукових робіт (проектів) здобувачів вищої освіти, навчальних, методичних та наукових робіт НПП (підручників, посібників, методичних рекомендацій, конспектів лекцій, монографій, наукових статей, тез доповідей, дисертацій тощо) перед їх обговоренням на науково-методичній та вченій раді. Рівнями (етапами) такої перевірки є кафедра, відділення забезпечення якості освітньої діяльності, науково-методична рада, відділ організації наукової роботи, вчена рада. Для перевірки на антиплагиат рекомендується використовувати наступне програмне забезпечення: eTXT Антиплагиат, Advego Plagiatus, Плагиата.НЕТ, Viper (лише для англійських текстів); рекомендовані он-лайн ресурси пошуку плагіату: www.turnitin.com, www.content-watch.ru, text.ru, www.miratools.ru. Для забезпечення перевірки на антиплагиат робіт у подальшому Університетом проводиться робота з укладення договору з ТОВ «Антиплагиат» (система «Unicheck»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається в різних формах:

- 1) на сайті Університету створено сторінку «Академічна доброчесність» (<https://dduvs.in.ua/dodatkovemenu/>), яка містить всі нормативно-правові акти з цих питань, принципи та правила академічної доброчесності, основ академічного письма, етики академічних взаємовідносин, структурні підрозділи, які здійснюють контроль за їх дотриманням, визначено заходи реагування на порушення академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/nodo/>);
- 2) створення інформаційних та методичних матеріалів, оприлюднених на сайті Університету (<https://dduvs.in.ua/akdo/>);
- 3) для здобувачів вищої освіти проводяться відповідні лекції відділенням якості забезпечення освітньої діяльності;
- 4) консультації та роз'яснення з питань дотримання академічної доброчесності та правил академічного письма проводяться для студентів кафедрами, на яких передбачено виконання курсових робіт на правову тематику;
- 5) у межах гурткової роботи для студентів проводяться консультації та рекомендації з правил використання наукових думок, ідей інших авторів при підготовці наукових робіт, тез, доповідей;
- 6) у навчальних аудиторіях розміщені відповідні інформаційні листки для студентів;
- 7) у рамках кураторської роботи проводяться години інформаційної грамотності та попередження плагіату;
- 8) серед студентів поширюються інформаційні буклети, листки, пам'ятки;
- 9) проводяться психологічні тренінги «Скарби твого таланту», «Ефективна комунікація», що збільшують бажання висловлювати власні думки.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення академічного плагіату в курсових, наукових роботах, тезах, статтях студентів такі роботи повертаються з негативними рецензіями та зауваженнями, що потребують усунення (від переробки окремих питань плану до повної переробки роботи).

Порушення академічної доброчесності при виконанні письмових робіт потенційно тягне за собою скасування виконаного завдання на стадії його подачі на кафедру, НПП для оцінювання, під час рецензування, перевірки на плагіат; при спробі студента встановити з НПП неслужбові стосунки для отримання позитивної оцінки за «нібито виконану роботу», передбачену навчальним планом, – застосування до НПП заходів адміністративного впливу, дисциплінарного стягнення, припинення дії контракту та звільнення з посади. У даному напрямку активно працює служба внутрішньої безпеки, кафедра, деканат, ректорат, вчена рада факультету та Університету, інститут кураторства, старостат, конференція трудового колективу факультету та Університету, на яких регулярно обговорюються питання академічної доброчесності, трудової дисципліни, корпоративної культури та етики НПП, недопущення корупційних зв'язків, дотримання дисципліни та законності, корупційні ризики і шляхи їх усунення.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору полягає у перевірці професійного рівня, теоретичних знань, практичних навичок та умінь осіб, що претендують на заміщення вакантних посад НПП. Одним з етапів

такого відбору є розгляд матеріалів на відповідність кандидатів встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади та проведення оцінки їх професійного рівня. До заяви про участь у конкурсі додається список наукових праць претендента на посаду НПП. За погодженням з головою первинної профспілкової організації можуть бути встановлені додаткові вимоги до показників рівня наукової та професійної активності. Для оцінки професійного рівня кандидатів кафедра пропонує провести пробні заняття (лекції, СЗ/ПЗ). Відбір кандидатів відбувається з урахуванням наявності у кандидатів таких професійно-педагогічних якостей: теоретичної і методичної готовності викладати за спеціальністю, психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності (заповнення карток психологічного супроводження, індивідуальні бесіди при прийомі на роботу, супроводження психологом упродовж адаптації на посаді), розвиненості практичних педагогічних умінь і здібностей. Викладачі англійської мови підтверджують свою кваліфікацію міжнародними сертифікатами найвищої категорії (Cambridge Assessment, Pearson, Cambridge English Teaching Knowledge Test). Один раз на 5 років кожен НПП проходить підвищення кваліфікації за ОПП, стажування (переважно за кордоном), бере участь в науково-практичних заходах, тренінгах в Україні і за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Формами залучення роботодавців до освітнього процесу є наступні. Залучення:

- 1) на умовах контракту викладачів-сумісників (на 0,25, 0,5 ставки), професіоналів-практиків правоохоронних, правозахисних, судових органів, інших установ, організацій, що здійснюють правоохоронну та правозастосовну діяльність;
- 2) до розробки та рецензування ОПП, наукової і навчально-методичної продукції кафедр;
- 3) до організації та проведення науково-практичних заходів з проблемних питань правоохоронної діяльності і навчання майбутніх правоохоронців;
- 4) спільної організації та проведення практичної підготовки студентів (модельних судових засідань, навчальної практики та стажування);
- 5) до участі у проведенні підсумкової та державної атестації. Головою екзаменаційної комісії призначається висококваліфікований (досвідчений) фахівець у галузі правоохорони або науковець відповідного напрямку наукової спеціальності, який не є штатним працівником Університету. Формування екзаменаційних комісій здійснюється за окремими навчальними дисциплінами з урахуванням практичної складової, членами яких можуть стати як НПП, так і досвідчені працівники правоохоронних, правозахисних органів, суду, підприємств, установ чи організацій відповідно до специфіки атестаційного екзамену.

Для підвищення професіоналізму НПП, крім педагогічних, науково-педагогічних стажувань, підвищення кваліфікації в інших установах (у т.ч. за кордоном), періодично проходять стажування в практичних підрозділах органів поліції, суду, адвокатури та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За окремим графіком до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники роботодавців, переважно для проведення занять із професійно-орієнтованих дисциплін (адміністративного права та процесу, кримінального права та процесу, цивільного права та процесу, кримінології, криміналістики). На ОПП працюють на умовах сумісництва працівники правоохоронних органів (поліції, прокуратури) та суду, адвокати, у т.ч. ті, які мають наукові ступені та вчені звання, стаж практичної роботи яких складає 8-25 років. Так, модельні судові засідання із запрошенням суддів, адвокатів проводяться в Університеті, і в судах м. Дніпра.

Залучення практичних працівників установ здійснюється на підставі угод, меморандумів про співпрацю, за письмовим та усним запрошенням. Щомісячно результати такого залучення узагальнюються кафедрами, факультетом, НМВ, і періодично ефективність даного напрямку роботи обговорюється на засіданнях кафедр, факультету, НМВ, ВР ЮФ, ВР Університету.

Студенти задоволені такими зустрічами та можливість отримати відповіді на питання «з перших рук», заняття проходять більш активно. Щосеместрове централізоване опитування студентів дозволяє визначити, працівників яких служб, правоохоронних органів, інших структур, в яких реалізуються правоохоронні функції, вони хотіли б бачити на заняттях. При цьому за бажанням студентів обирається тема для обговорення (в рамках освітніх компонентів), формат проведення такої зустрічі, методи проведення заняття.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння розвитку професійної компетентності НПП з боку університету відбувається за різними напрямами:

- 1) для молодих НПП організовано навчання в «Школі педагогічної майстерності» ДДУВС обсягом 2,5 кредити ЄКТС, заняття проводяться у формі лекцій або тренінгів-семінарів досвідченими НПП Університету, які мають достатній досвід та використовують у педагогічній діяльності інноваційні методи навчання. Такі заняття можуть відвідувати і досвідчені НПП;
- 2) підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні;
- 3) стажування НПП в практичних підрозділах;
- 4) підвищення кваліфікації та стажування НПП в провідних ЗВО Європи та світу;
- 5) організація та проведення семінарів-тренінгів для НПП за різними напрямами провідними вченими

зарубіжних ЗВО;

6) психологічні тренінги-семінари для адаптації молодих викладачів, колективів кафедр, керівників різного рівня (комунікативна взаємодія, вирішення конфліктів тощо) проводять психологи відділення психологічного забезпечення відділу кадрового забезпечення університету;

7) організація та проведення в Університеті науково-практичних заходів різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, круглих столів, семінарів);

8) зустрічі з колегами зарубіжних ЗВО та обговорення спільних проблем та шляхів їх розв'язання);

9) проведення спільних наукових досліджень із зарубіжними колегами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За сумлінне ставлення до виконання посадових (службових) обов'язків, досягнення вагомих успіхів у науково-педагогічній діяльності, за підсумками роботи, відповідно до особистого вкладу в загальні результати роботи, НПП може бути заохочений подякою, почесною грамотою від імені ректора, Обласної державної адміністрації, Головного територіального управління юстиції, МВС, МОН України, грошовою винагородою (преміювання, матеріальна допомога для оздоровлення, відомчою відзнакою (За розвиток освіти і науки МВС України), почесним званням (Заслужений юрист, Заслужений діяч науки і техніки України).

Також відповідно до наказу МВС від 25.04.2019 р. № 317 «Про заохочення в Національній поліції України» з метою морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні протягом 2016 р. заохочено 10 НПП, у 2017 р. – 11, у 2018 р. – 21 та у 2019 р. – 24. Протягом 2018 р. правами ректора Університету заохочено 12 працівників, а у 2019 р. – 49 осіб.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для навчання за ОПП 262 в Університеті створено різні об'єкти: спортивні зали та майданчики, Зелена кімната, декілька навчальних корпусів, навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, відео-спостереженням, 9 комп'ютерних аудиторій, навчальні полігони, тактичне містечко, інтерактивна кімната з питань протидії насильства у сім'ї, інтерактивна кімната «Відділок Національної поліції», методичні кабінети кафедр, робочі місця фахівців Національної поліції (оператора лінії 102, диспетчера патрульної служби, слідчого, оперативного працівника, ювенальної превенції) з мобільними емуляторами інформаційних та інформаційно-пошукових систем, зала судових засідань, тири (у т.ч. мультимедійний), конференц-зали, декілька бібліотек загальною площею 1584,1 м², 4 читальні зали на 562 посадкових місця, із яких 131 – комп'ютеризовані; клуб, гуртожиток, кімнати для приїжджих, їдальня, кафетерій, альтанки для відпочинку у літню спеку, медична частина, 7 спортивних залів площею 1893,4 м², стадіон та спортивні майданчики – 2401 м². (<https://dduvs.in.ua/zagalna-informatsiya/informatsiya-pro-universitet/>).

Планується будівництво великого спортивного комплексу, і в цьому напрямку уже зроблено перші кроки. Територія Університету впорядкована, і фактично, є гарним місцем не тільки для навчання, а й для відпочинку після занять, місць для роздумів та впорядкування своїх думок.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Територія та існуючі приміщення Університету дозволяють:

– здобувачам щорічно проходити медичний огляд для попередження та своєчасного виявлення захворювань;

– проводяться всі види інструктажів з охорони праці, електробезпеки, пожежної безпеки;

– здобувачам своєчасно ознайомитися з нормативними документами, що діють в навчальному закладі (інструкції, положення, пам'ятки тощо);

– при виникненні нещасних випадків проводиться їх розслідування та складаються акти за формою Н-5, Н-1, НТ;

– за результатами розслідувань нещасних випадків розробляються відповідні заходи з їх попередження;

– створено пропускний режим, який унеможливорює потрапляння на територію навчального закладу сторонніх осіб;

– своєчасно здійснюється прибирання території від сміття та снігу, оббиваються бурульки з дахів будівель, або огороджуються небезпечні місця сигнальною стрічкою, дорожнє покриття при ожеледиці своєчасно посипається сипучим матеріалом;

– у плані основних заходів ДДУВС, планах роботи структурних підрозділів відображено питання щодо здійснення контролю за дотриманням техніки безпеки та охорони праці;

– періодично на засіданнях кафедр, деканатів, ректорату, під час проведення старостату, кураторських годин обговорюються питання створення безпечних умов для студентів, НПП та адміністративного складу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища Університет забезпечує наступним чином:

- 1) усі приміщення обладнано відповідно до вимог протипожежної безпеки, проводяться проводяться всі види інструктажів з охорони праці, електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки в побуті, під час ожеледиці;
- 2) при виникненні нещасних випадків проводиться їх розслідування, складаються акти, розробляються заходи щодо їх попередження;
- 3) створено пропускний режим на територію Університету;
- 4) куратори, методисти, НПП роз'яснюють правила безпеки під час навчання;
- 5) своєчасно здійснюється прибирання території від сміття та снігу, збиваються бурульки з дахів будівель або огорожуються небезпечні місця сигнальною стрічкою, дорожнє покриття при ожеледиці своєчасно посипається сипучим матеріалом;
- 6) у плані основних заходів Університету відображено питання щодо здійснення контролю за дотриманням техніки безпеки та охорони праці;
- 7) для попередження та своєчасного виявлення захворювань здобувачі проходять щорічний медичний огляд в студентській поліклініці міста;
- 8) на території Університету розташована медична частина на 24 ліжка, кімната для харчування хворих, стоматологічний, фізіопроцедурний та маніпуляційний кабінети, інші допоміжні приміщення;
- 9) відділення психологічного забезпечення щорічно проводить заняття, тренінги та семінари з питань здорового способу життя, профілактики ВІЛ/СНІД, позапланової вагітності, хворобливих потягів (ігроманії, наркоманії, вживання алкоголю, паління), стресостійкості тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університетом забезпечується підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які навчаються на денній формі навчання, студентам забезпечується медичне обслуговування, безкоштовне забезпечення навчальною та науковою літературою, спеціально облаштованими приміщеннями гуртожитку, безкоштовним доступом на території до мережі Інтернет (Wi-Fi). Активно функціонує новий напрям в Instagram – рубрика «Питання-відповідь», в якій фахівці ДДУВС оперативно відповідають на питання підписників. Таким чином, систематично підтримується зворотній зв'язок із користувачами мережі. Це дає можливість бачити, які теми викликають найбільшу цікавість, та вдосконалити інформативність, а також цільову спрямованість контенту. Здійснюється постійна психологічна підтримка, у межах якої лише за 2019 рік проведено: 21 лекційне та практичне заняття; індивідуально психологічні – консультації: 26 консультацій студентів юридичного факультету; 5 тренінгів зі студентами юридичного факультету (охоплено 136 осіб). 3 психологічних тестування (охоплено 211 осіб перемінного складу, стосовно психоемоційного стану); 24 анкетування перемінного складу (охоплено 962 особи перемінного складу з першого по четвертий курс, вивчення стану адаптації першого курсу, наявність актуальних проблем та особиста думка щодо проходження практики, думки випускників щодо проходження стажування та навчання в Університеті). Більшість студентів задоволені умовами навчання, організації дозвілля, проживання в гуртожитках.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У межах ОПП здійснюється підготовка фахівців, які для виконання професійних обов'язків повинні мати фізичну підготовку на високому рівні, тому навчання осіб з особливими освітніми потребами не було передбачено. Однак, з 2020 р. змінено умови вступу (п.VII Правил прийому) і на навчання можуть вступити особи з особливими освітніми потребами.

Університетом створено умови для реалізації прав на освіту таких осіб: обладнано пандусом вхід до навчального корпусу, санвузол на I поверсі, виділено спеціальне місце на автостоянці.

Хоча Університет є вищим закладом освіти зі специфічними умовами навчання, і потребує від вступника хорошої фізичної підготовки, здатності випускника адаптуватися до складних та інколи небезпечних професійних умов, витримувати фізичні та психічні навантаження. Що ж стосується осіб з особливими освітніми потребами, за умови успішного проходження співбесіди, вони можуть бути зараховані на навчання, оскільки в правоохоронних органах працюють не лише основні, а й допоміжні підрозділи, де вони зможуть працювати.

Крім того, наші студенти виховуються таким чином, що надання ненав'язливої допомоги особам з особливими освітніми потребами є для них цілком нормальним, не викликає відрази та заперечення. Усі поведуться досить шанобливо, з розумінням. Коли студент зламав руку або ногу і відвідував з гіпсом заняття, це не викликало відрази чи насмішки, а навпаки, одногрупники підтримували, допомагали підніматися на вищі поверхи навчального корпусу, по ожеледиці переходити до гуртожитку, їдальні тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ДДУВС щороку приймається Антикорупційна програма, що оприлюднюється на сайті (<https://dduvs.in.ua/anticorruption/>). Студенти та співробітники університету беруть участь в її розробці (у вигляді надання пропозицій), і в обов'язковому порядку під особистий підпис ознайомлюються з нею. Питання недопущення корупційних проявів розглядаються на засіданнях кафедр та оперативних нарадах факультету.

У разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, будь-який учасник освітнього процесу або інша особа мають можливість для її врегулювання звернутись до уповноваженого з антикорупційної діяльності або ректора з використанням визначених каналів зв'язку (електронна скринька уповноваженого anti-corrup@dduvs.in.ua, телефон (0562) 317-225; електронна скринька довіри ректора: dovira@dduvs.in.ua; телефони довіри ректора (0562) 370-29-10, (098) 541-57-28) (<https://dduvs.in.ua/anticorruption/>) або прийти на особистий прийом до ректора. Інформація про роботу зі зверненнями громадян щоквартально розміщується на сайті університету.

Робота з повідомленнями про можливі порушення антикорупційного законодавства у ДДУВС організована відповідно до п.4 ст.53 Закону України «Про запобігання корупції», Порядку роботи із повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами у ДДУВС» (наказ №968 від 21.12.2017 р.), Положення про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/kpkkuk/p.pdf>), Положення про академічну доброчесність в ДДУВС, накази № 1093 від 29.11.2019 р. «Про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/Pn2.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДУВС (наказ № 301 від 14.06.2016 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/nakaz301.pdf>), заснованих на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанові КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

З метою розвитку діяльності Університету на ректоратах періодично розглядаються питання удосконалення освітньої діяльності та оновлення ОПП. Відповідно до рішення ректорату видається наказ, в якому затверджуються робочі та проектні групи, відповідальні за підготовку та розробку необхідних матеріалів. Проект ОПП надається на розгляд, після отримання пропозицій та внесення змін розглядається та затверджується на ВР Університету та вводиться в дію наказом ректора. Гарант освітньої програми та члени робочої (проектної) групи здійснюють моніторинг провадження освітньої діяльності за ОПП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП була розроблена в 2016 р. і передбачала підготовку фахівців для недержавних служб безпеки, що забезпечують безпеку підприємництва та приватних детективів. Однак, після відхилення Проекту закону «Про приватну детективну діяльність» у грудні 2018 р. і направлення його на доопрацювання, оновлено ОПП та Навчальний план. Прикладною орієнтацією в оновленій ОПП визначено діяльність недержавних служб безпеки та охорони і забезпечення публічного порядку та безпеки. Зважаючи на те, що більшість студентів мають наміри працювати в органах поліції після закінчення навчання, 65% успішно проходять навчальну практику та стажування в поліції, при оновленні Навчального плану було враховано досвід зарубіжних ЗВО, про що вказано вище, та вітчизняний Типовий план підготовки бакалавра за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» (поліцейські). Оновлена ОПП обговорювалася зі стейкхолдерами, було отримано декілька рецензій та рекомендацій, що враховані в чинній ОПП при формуванні компетенцій та освітніх компонентів і їх зістовного наповнення.

Пропозиції та рекомендації щодо оновлення ОПП розроблені провідними НПП, які працюють на цій програмі, із залученням представників ринку праці, студентства, затверджена рішенням ВР і введена в дію наказом ректора. При оновленні змісту ОПП Університет послідовно дотримувався визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, на основі постійного моніторингу змісту вищої освіти, щороку відбувається коригування навчального плану, освітніх компонентів, їх обсягу, РПНД на предмет їх відповідності вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти, врахування передового досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО відповідного профілю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

При оновленні ОПП приймали участь представники студентського самоврядування, а саме Студентська рада, яка діє на факультеті. Також НПП при розробці нових освітніх компонентів враховувалися побажання студентів, висловлені під час навчальних занять.

Опитування студентів щодо необхідності відкриття ОПП 262 «Правоохоронна діяльність» було проведено факультетом за анкетами, розробленими науковою лабораторією соціологічного моніторингу у 2016 р. Подальші опитування студентів проводилися за роздатковими анкетами безпосередньо працівниками лабораторії, керівництвом факультету. З січня 2020 р. опитування проводиться іще й відділенням забезпечення якості освітньої діяльності.

При оновленні Навчального плану за ОПП, враховано думку здобувачів, які навчаються за даною ОПП та випускників 2019 р. У зв'язку з тим, що більшість здобувачів вищої освіти обирають майбутню професію правоохоронця, до навчального плану включено дисципліни за вибором ЗВО, що стосуються діяльності органів Національної поліції України.

Крім того, систематично здійснюване НПП та керівництвом факультету опитування студентів дозволяє визначити їх інтереси та побажання і враховуються при розробці тематичних планів, НМК, форм та видів навчальних занять, залучення працівників конкретних служб та підрозділів правоохоронних органів, інших структур.

Гарант ОПП узагальнює всі пропозиції від студентської спільноти, виносить їх на обговорення випускової кафедри, ВР ЮФ (членами якої є і студенти), де і приймаються рішення щодо можливості їх запровадження чи урахування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

ОПП за період 2016 - 2019 років двічі розглядалася на засіданнях Вченої ради Університету, до складу якої згідно чинного законодавства та внутрішніх нормативних актів входять члени Студентсько-курсантського самоврядування. Представники Студентсько-курсантського самоврядування на корпоративну електронну пошту отримують проекти нормативних актів, до яких можуть вносити свої пропозиції. Також вони мотивують студентство до участі в опитуваннях та висловленні кожним своєї точки зору на освітній процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами, установами, організаціями України та регіону до процедури формування та перегляду ОПП, навчального плану, НМК, активно залучаються стейкхолдери. ДДУВС тісно співпрацює з Дніпропетровською ОДА, Союзом юристів Запорізької області, Головними управліннями Національної поліції в Дніпропетровській та Запорізькій областях, Головним територіальним управлінням юстиції в Дніпропетровській області, судами Дніпропетровської області (Господарським, Третім апеляційним адміністративним, Апеляційним, окружним адміністративним судом), Державною міграційною службою, Військовою прокуратурою м. Дніпра, Головним управлінням Пенсійного фонду України в Дніпропетровській області, Департаментом реєстраційних послуг Запорізької міської ради; органами місцевого самоврядування, Адвокатськими об'єднаннями «Біленко, Балковий та партнери», «КД-груп», приватними агенціями «Дельта-III», «Леон», «Джеб». У рамках забезпечення якості ОПП ЮФ Університетом були укладені з ними угоди. Вибір таких компаній обґрунтований результатами опитування студентів (проведення фокус-групи), які зазначили про необхідність розширення практичної підготовки в різних галузях. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються шляхом опитування, рецензування. Результати опитування розглядалися й обговорювалися на засіданнях випускової кафедри, ВР ЮФ та враховані при оновленні ОПП та навчального плану.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділ довузівської підготовки, профорієнтаційної роботи та сприяння працевлаштуванню випускників проводить моніторинг працевлаштування випускників ЮФ. Станом на 01.01.2020 р. ДДУВС має відомості щодо частки працевлаштованих випускників. Інформацію отримано за допомогою:

– моніторингу робочих місць випускників, шляхом опитування через особисті зв'язки; соціальні мережі; телефонні опитування;

– проведення регулярних зустрічей з роботодавцями з метою обміну інформацією;

– моніторингу Інтернет ресурсів, які займаються працевлаштуванням випускників.

Молодіжний ринок праці є найбільш проблемним сегментом національного ринку праці, тому для покращення працевлаштування випускників відділом проводяться наступні заходи:

– налагодження ділових стосунків ДДУВС з органами виконавчої влади, службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) щодо питань професійної підготовки та працевлаштування випускників;

– аналіз моніторингу ринку праці щодо потреби у фахівцях;

– проведення ярмарок вакансій для студентів;

- підготовка та проведення днів кар'єри для студентів;
- організація роз'яснювальної роботи серед студентів та випускників щодо законодавчих та нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин;
- проведення тренінгів, допомога у складанні резюме та консультування претендентів на вакансії щодо вимог замовника;
- створення бази даних (анкетування на сайті) студентів та випускників, а також створення банку інформації про потенційних роботодавців та вакантні посади.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП були виявлені наступні недоліки:

- технічні проблеми в роботі системи «Електронний деканат», що викликало його роботу в авральному режимі у грудні 2018, 2019 рр. Розроблено новий програмний продукт для створення та завантаження тестів в систему «Електронний деканат» у листопаді 2019 р., і з лютого 2020 р. система працює у звичайному режимі;
- не всі студенти мають технічну можливість користуватися системою «Moodle». У бібліотеках Університету та навчальних аудиторіях здійснено оновлення комп'ютерного парку, що дозволяє здобувачам вищої освіти, які не мають в гуртожитку власного комп'ютера, працювати в бібліотеках, комп'ютерних класах;
- курсові роботи з конституційного, кримінального права та процесу, адміністративного, цивільного права та процесу, - у 2017 - 2019 роках на антиплагіат перевірялися лише на кафедрах, централізованої перевірки не було передбачено; не було розроблено форми Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти до січня 2020 р. Після створення відділення забезпечення якості освітньої діяльності та відповідної комісії і групи сприяння (накази ректора № 1093 від 29.11.2019 р.: <https://dduvs.in.ua/akdo/koakdo/>; № 100 від 31.01.2020 р.: <https://dduvs.in.ua/akdo/gsad/>; Положення про академічну доброчесність в ДДУВС: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>; Кодексу академічної доброчесності у ДДУВС, № 1217 від 28.12.2019 р.: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/akdo/nodo/np2.pdf>), розроблено форму Декларації та забезпечується її підписання здобувачами вищої освіти при подачі курсових робіт на кафедри;
- відділення якості освітньої діяльності з січня 2020 р. розпочало активну роботу по роз'ясненню здобувачам вищої освіти правил та принципів академічної доброчесності, проведенню он-лайн опитувань студентів з питань якості надання освітніх послуг;
- в бібліотеках Університету не створено сторінки перевірки курсових та творчих робіт студентів на антиплагіат, перевірка здійснюється через мережу інтернет самостійно студентами, НПП на кафедрах, відділенням забезпечення якості освітньої діяльності. Університет веде перемовини щодо можливості використання нових програмних програмних продуктів для перевірки на антиплагіат, зокрема для забезпечення перевірки на антиплагіат робіт у подальшому Університет проводить роботу з укладення договору з ТОВ «Антиплагіат» (система «Unicheck»);
- під час перевірок НМК з кримінального процесу вказувалося на наявність в переліку рекомендованої літератури в РПНД джерел 1997 - 1999 років, нечинних нормативних актів МВС. У 2019 р. це було виправлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП проводиться вперше, отже, зауважень і пропозицій МОН України по ОПП за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» не висловлювалося.

Зауваження та пропозиції, що були зроблені при акредитації ОП за спеціальністю 081 «Право» у 2019 р., та Одеському та Львівському ДДУВС у 2018-2019 рр., інших ЗВО країни, Рекомендації інспекторських перевірок МВС України (2018, 2019, 2020 рр.) були нами враховані. А саме: належне оформлення внутрішньої документації, висвітлення на сайті Університету цілої низки питань (нормативних документів з питань організації навчально-методичної, наукової роботи НПП та здобувачів вищої освіти, графіків освітнього процесу, перескладань зимової сесії, діяльності студентського самоврядування, процедури формування та вибору студентами вибіркових дисциплін, підходи у висвітленні персонального складу кафедр та діяльності, форм та методів викладання, практичного навчання, програм практики та стажування, баз практики, працевлаштування, роботи наукових гуртків, опитування он-лайн через офіційний сайт Університету здобувачів вищої освіти та НПП з питань академічної доброчесності (https://docs.google.com/forms/d/1pA3S9cygnK3E8pz7P6z71Yv_2E49Azhmy40jpGqOHeY/viewform?edit_requested=true) тощо).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Освітня політика Університету орієнтована на підвищення рівня підготовки фахівців до потреб роботодавців регіону, підрозділів Національної поліції та МВС України, тобто зміцнення зв'язків навчання з практикою. Забезпечення якості системи підвищення кваліфікації НПП в провідних

наукових установах за фаховим спрямуванням у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, розробка системи мотивації та стимулювання НПП щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами та системи академічних обмінів з вишами-партнерами. Це все ґрунтується на моніторингу освітніх трендів та використання новітніх технологій навчання, розвитку безперервної та відкритої освіти, у т.ч. з використанням дистанційних форм навчання, формування інституціональних зв'язків у системі освіти регіону школа-ДДУВС-роботодавець, моніторинг мотивації НПП до роботи, а студентів до навчання та їх задоволеності організацією освітнього процесу.

Університет всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Такі процедури передбачають:

- участь студентсько-курсантської та студентської рад та самоврядування в розгляді питань освітньої діяльності;
- оцінювання знань здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
- оцінювання НПП на підставі Положення про визначення наукового рейтингу НПП ДДУВС;
- взаємовідвідування та педконтроль НПП;
- проведення відкритих занять;
- анкетування всіх учасників освітнього процесу на різних рівнях управління.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДУВС базується на структурі управління освітнім процесом, яку утворюють:

1. Ректорат, який здійснює організацію освітньої діяльності, сприяє створенню належних умов для ефективного забезпечення освітнього процесу, наукової та професійної діяльності, соціальної захищеності тощо.
2. Вчена рада – розглядає, контролює та затверджує нормативні документи, що стосуються роботи університету.
3. Науково-методична рада контролює питання комплексності та достатності методичного забезпечення освітніх компонентів.
4. Керівники факультетів контролюють дотримання розкладу навчальних занять, вимог документального оформлення навчального процесу, проведення оцінювання знань здобувачів під час сесій та атестацій.
5. Керівники кафедр забезпечують якість рівномірного розподілу навантаження між НПП; здійснюють перевірку виконання навчально-методичної роботи, підготовки РПНД, НМК, організують проведення взаємних та контрольних відвідувань НПП з фіксацією їх у журналі та обговоренням на нарадах, контролюють організацію проведення відкритих та показових занять.
6. НПП здійснюють реалізацію освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, підвищують свою професійну кваліфікацію, оцінюють рівень знань здобувачів.
7. Відділення забезпечення якості освітньої діяльності створено для вирішення завдань інформаційного та аналітичного характеру внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у відповідності до вимог державних і міжнародних стандартів на базі Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові акти з організації навчального процесу в університеті розташовані на офіційному сайті Університету (<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/normativno-pravovi-akti-z-organizatsiyi-navchalnogo-protsesu-v-universiteti/>), до них входять:

Положення про організацію освітнього процесу в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/P.pdf>);

Статут ДДУВС (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/statut.pdf>);

Колективний договір (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/koldog.pdf>);

Положення про юридичний факультет (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/polozhennya/f4.pdf>);

Положення про кафедри;

Посадові інструкції НПП;

Контракти з НПП;

Нормативні акти Університету з питань дотримання корпоративної культури та академічної доброчесності (<https://dduvs.in.ua/akdo/>);

Антикорупційна програма ДДУВС на 2020-2022 роки (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/anticorruption/2020/1.pdf>) та інші нормативно-правові акти з питань запобігання корупції (<https://dduvs.in.ua/npa/>);

Стратегія розвитку «Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ 2018-2028» (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2020/02/Plan.pdf>);

План реалізації Стратегії розвитку ДДУВС на 2018-2028 роки (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2020/02/Plan.pdf>);

Концепція освітньої діяльності ДДУВС на 2016-2020 роки (<https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/concept.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- 1) враховує вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки фахівців для державних і недержавних служб безпеки та охорони, безпеки бізнесу, зміни ринку праці та чинного законодавства;
- 2) враховує регіональні потреби;
- 3) враховує галузевий підхід;
- 4) створена за участю основних роботодавців;
- 5) враховано студентоцентрований підхід;
- 6) розрахована на перспективу (підготовки фахівців для приватних детективних структур);
- 7) у 2019 оновлено Навчальний план та ОПП з урахуванням чинного законодавства та потреб практики.

Слабкі сторони ОПП:

- 1) чинна ОПП не враховує Стандарт бакалавра 262 «Правоохоронна діяльність» (поліцейські), тоді як 65% випускників націлені на роботу в поліції після закінчення навчання;
- 2) чинна ОПП не передбачає великий перелік вибіркового дисциплін з питань діяльності різних структурних підрозділів органів поліції;
- 3) методика написання курсової роботи з кримінального процесу на цей час не передбачає практичної складової (узагальнення матеріалів судової практики, як це передбачено при написанні курсової роботи з кримінального права). Цей недолік буде усунуто з наступного навчального року;
- 4) відсутність практики паралельного навчання студентів в іноземних вишах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП в найближчі три роки:

- 1) розробка РПНД, НМК з освітніх компонентів «Антикорупційне законодавство», «Оперативно-тактичні навчання», «Оперативно-розшукова діяльність»;
- 2) чинна ОПП є основою для удосконалення ОПП з підготовки магістрів, аспірантів та післядипломної освіти;
- 3) розширення напрямів підготовки в рамках спеціальності 262: державні служби безпеки та охорони, недержавні служби безпеки та охорони для промислових підприємств, банків, транспортних підприємств та комунікацій, освітніх, медичних установ та специфіка їх діяльності;
- 4) створення в рамках ОПП окремої групи (груп) студентів, які під час неформального навчання отримають сертифікат поліцейського;
- 5) розширення переліку наукових досліджень в рамках спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», у т.ч. із зарубіжними партнерами;
- 6) запровадження програми підвищення кваліфікації для НПП Університету та інших ЗВО, які працюють в рамках ОПП 262 «Правоохоронна діяльність»;
- 7) запровадження практики отримання студентами подвійних дипломів з правоохоронної діяльності в ЗВО Європи;
- 8) навчання іноземців за ОПП;
- 9) проведення оперативно-тактичних навчань із залученням практиків (слідчого, оперативного працівника, дільничного офіцера поліції, консультанта центру вторинної правової допомоги, адвоката, судді, прокурора);
- 10) створення полігону для відпрацювання дій працівників недержавних служб безпеки при здійсненні рейдерського захоплення підприємства (установи, організації), незаконного проникнення на об'єкт охорони, захоплення цінного вантажу чи фізичної особи в якості заручника тощо;
- 11) запровадження дистанційної форми навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | MD5- хеш файла | |
| Робота з інформацією з обмеженим доступом | навчальна дисципліна | <i>Робота з інформацією з обмеженим доступом.pdf</i> | MM1gWlJ4nvvf19TSXERWBOzQ7/fzwdBfsxySKgvTYil= | |
| Кримінологія | навчальна дисципліна | <i>Кримінологія.pdf</i> | BWgjfMr0I51DnZkeiYyGkKhF9PFMDKXmfpyhKDKComY= | Комплекс зали судових засідань загальною площею 128,4 м2, призначений для розгляду виїзних кримінальних, цивільних, господарських та адміністративних спорів, до якого входять: зала судових засідань, розрахована на 93 посадочних місця, у тому числі 3 місця для осіб з особливими потребами; нарадча кімната, розрахована на 8 місць; група приміщень для підсудних (засуджених) та конвою. Для забезпечення відео- та аудіо-фіксації судового процесу в залі судових засідань встановлене мультимедійне та звукове обладнання. |
| Кримінальний процес | навчальна дисципліна | <i>Кримінальний процес.pdf</i> | yVHn6RAm6eJ2iT3zt5h0JShYUGYPp81OVQNwhj/G9Yc= | Комплекс зали судових засідань загальною площею 128,4 м2, призначений для розгляду виїзних кримінальних, цивільних, господарських та адміністративних спорів, до якого входять: зала судових засідань, розрахована на 93 посадочних місця, у тому числі 3 місця для осіб з особливими потребами; нарадча кімната, розрахована на 8 місць; група приміщень для підсудних (засуджених) та конвою. Для забезпечення відео- та аудіо-фіксації судового процесу в залі судових засідань встановлене мультимедійне та звукове обладнання. |
| Кримінальне право | навчальна дисципліна | <i>Кримінальне право.pdf</i> | AeAYQdFoj6jKM1ASH56pnnjXFL0tjxRzwK5aH6OZ46w= | Комплекс зали судових засідань загальною площею 128.4 м2. |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | | | призначений для розгляду виїзних кримінальних, цивільних, господарських та адміністративних спорів, до якого входять: зала судових засідань, розрахована на 93 посадочних місця, у тому числі 3 місця для осіб з особливими потребами; нарадча кімната, розрахована на 8 місць; група приміщень для підсудних (засуджених) та конвою. Для забезпечення відео- та аудіо-фіксації судового процесу в залі судових засідань встановлене мультимедійне та звукове обладнання. |
| Криміналістика | навчальна дисципліна | <i>Криміналістика.pdf</i> | bxwy86RVNdkP8DyWHyIRPkZtLlk+bhkTjybl37c/E= | |
| Кримінальний процес | курсозна робота (проект) | <i>КР Крим.процес.pdf</i> | WxD6I6qDu6kOm11/VHERTF2RdQv7X9UYnCGXyBil9G8= | |
| Кримінальне право | курсозна робота (проект) | <i>КР Крим.право.pdf</i> | HbhgFvjN5KxN3ZTNSxi8KW18SILa5Iq9A6m+VPuZniE= | |
| Цивільний процес | курсозна робота (проект) | <i>КР ЦП.pdf</i> | KMLGcBnnWnl6ybMftdwzqw9Jq29McnCjJQotjtwxn70= | |
| Цивільне та сімейне право | курсозна робота (проект) | <i>КР ЦтСП.pdf</i> | h53Elo6eJ0E9ihjKl+lkP9NTZpTQ29PgtAN63mg1+10= | |
| Теорія держави та права | курсозна робота (проект) | <i>КР ТДП.pdf</i> | zyccWGI0TK4Jgc5Jlv6tZyZgfqumaPKJwYVocRfHbZo= | |
| Стажування | практика | <i>Методичні матеріали стажування.pdf</i> | ja6m0C35giv2GoFtjlldmZsUsTjtTwGah3G1GFI9hWA= | |
| Навчальна практика | практика | <i>Методичні матеріали навчальної практики.pdf</i> | xNsdWndw2wAjAmbCdStf82XaX5iWmv1QxHkM/QNVYME= | |
| Цивільний процес | навчальна дисципліна | <i>Цивільний процес.pdf</i> | FZE+HHcQ4k0eJQbFjLFtbz3rN+yklsBscjCiiZHYZM= | Комплекс зали судових засідань загальною площею 128,4 м2, призначений для розгляду виїзних кримінальних, цивільних, господарських та адміністративних спорів, до якого входять: зала судових засідань, розрахована на 93 посадочних місця, у тому числі 3 місця для осіб з особливими потребами; нарадча кімната, розрахована на 8 місць; група приміщень для підсудних (засуджених) та конвою. Для забезпечення відео- та аудіо-фіксації судового процесу в залі судових засідань встановлене мультимедійне та звукове |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | обладнання. |
| Цивільне та сімейне право | навчальна дисципліна | <i>Цивільне та сімейне право.pdf</i> | pxBq8TEOwKAs7/9OqBonkxYicsBhyFZjTC+YI3eVwAk= | Комплекс зали судових засідань загальною площею 128,4 м2, призначений для розгляду виїзних кримінальних, цивільних, господарських та адміністративних спорів, до якого входять: зала судових засідань, розрахована на 93 посадочних місця, у тому числі 3 місця для осіб з особливими потребами; нарадча кімната, розрахована на 8 місць; група приміщень для підсудних (засуджених) та конвою. Для забезпечення відео- та аудіо-фіксації судового процесу в залі судових засідань встановлене мультимедійне та звукове обладнання. |
| Судові та правоохоронні органи України | навчальна дисципліна | <i>Судові та правоохоронні органи України.pdf</i> | AIUVDQwgzAwukPffe9G7r3XadXYa//IFSmH9U2pZ5bU= | |
| Трудове право | навчальна дисципліна | <i>Трудове право.pdf</i> | eJqch9XA3+dgSCDrKD6Qu2ZFpnTXoyrX4b8+uqMTNww= | |
| Конституційне право | навчальна дисципліна | <i>Конституційне право.pdf</i> | eSGLmuvKGpyREj4BqG/lk+u/EY6G6X0348yWSdGlyEc= | |
| Інформаційні системи та технології | навчальна дисципліна | <i>Інформаційні системи та технології.pdf</i> | mYI3yMOOiESG1tjxYDrwgtHu+2KaZGFxjOgjD5rClAM= | 2 комп'ютерні класи (аудиторія № 111 – 21 комп'ютер; аудиторія № 205 – 15 комп'ютерів) мають доступ до інтернет та встановлене програмне забезпечення: АІС «РОВД», АІС «ФАКТ», АІС «АДМІНПРАКТИКА», АІС «АРСЕНАЛ», АІС «УТЕРЯННЫЕ ПАСПОРТА», АІС «РОЗЫСК УПР и МР», АІС «ОСК», АІС «ДОСЛЕДОВАНИЕ», АІС «КОНТРОЛЬ ОРД-ПРЕСТУПЛЕНИЕ», АІС «КОРРУПЦИЯ», АІС «АРХИВ», АС композиційно-фотографічного представлення зовнішнього вигляду людини «ФОТОРОБОТ», АРМ «ДІМ». Опис обладнання, устаткування: аудиторія № 111 – ПК Intel 2,8 GHz (20 шт.), Ноутбук Lenovo G550, Проектор Acer X113H, Екран Lumi 2x2 м; аудиторія № 205 – ПК Intel 1,8 GHz (15 шт.), Ноутбук Lenovo G550, Проектор Acer X113H, Екран Lumi 2x2 м Розрахунок |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | достатності: Навчальне навантаження практичних занять на 2019-2020 навчальний рік за кафедрою економічної та інформаційної безпеки з урахуванням розподілу груп на підгрупи складає 5111 годин, що в середньому на тиждень становить 36 годин з розрахунку на 4 комп'ютерні аудиторії, які використовує зазначена кафедра, що є достатнім. 5111 годин на рік / 36 тижнів / 4 кабінети = 36 годин на тиждень. |
| Деонтологічні основи правоохоронної діяльності | навчальна дисципліна | <i>Деонтологічні основи правоохоронної діяльності.pdf</i> | L4RKQ1BnHu7557rjwwtgMEoNFScBEI67M2m8uvDLevA= | |
| Адміністративне право та процес | навчальна дисципліна | <i>Адміністративне право та процес.pdf</i> | zAkSa8FgfAvaYnVS8yPlaHhCf64F74pr4f0DJK4/Alk= | Комплекс зали судових засідань загальною площею 128,4 м2, призначений для розгляду виїзних кримінальних, цивільних, господарських та адміністративних спорів, до якого входять: зала судових засідань, розрахована на 93 посадочних місця, у тому числі 3 місця для осіб з особливими потребами; нарадча кімната, розрахована на 8 місць; група приміщень для підсудних (засуджених) та конвою. Для забезпечення відео- та аудіо-фіксації судового процесу в залі судових засідань встановлене мультимедійне та звукове обладнання. |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>Філософія.pdf</i> | WdBqB21h1gY5/Hgntajw4u8HNK9bCAjBjABcAE6ChgM= | |
| Тактико-спеціальна підготовка | навчальна дисципліна | <i>Тактико-спеціальна підготовка.pdf</i> | oZQnG5GH/mKbCPqY2LleVeP66eV8CXIUpeUZAR5OdG8= | Центр спеціальної фізичної підготовки, площею 141,6 м2, обладнання, устаткування: Проектор Acer X113N; Ноутбук Lenovo G505; Екран Lumі 2х2 м; Макети; Тренажери. 7 спортивних зал площею 1893,4 м2. Стадіон та спортивні майданчики – 2401 м2. |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>Іноземна мова.pdf</i> | UNgVc9mQmslv/lk5d1864x3nx1X1QN/rMd+X8hp1n9g= | 3 комп'ютерні класи (аудиторія № 225 – 15 комп'ютерів, мультимедійна дошка та |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | <p>проектор; аудиторія № 227 – 8 комп'ютерів; аудиторія № 215 – 8 комп'ютерів та телевізор) мають доступ до інтернет та встановлене програмне забезпечення: Експрес метод Ілони Давидової, Geo USA, Intensive</p> <p>Course Т.И. Игнатовой, Английский, немецкий разговорный (25 кадр), TOEFL (тести), Encarta 96 Encyclopedia, Англійська мова (ANGL) – тести, Talk to Me (англ., нім., франц. мови), Презентація Police, Deutsch Platinum, Deutsch Intensiv Т.Н.Смирновой, TriplePlayPlus! in German, Фоторобот (на англійській мові), Мультимедійний курс "ЕШКО", програмний комплекс «Діалог Nibelung».</p> <p>Опис обладнання, устаткування: аудиторія № 215 – ПК Intel 2,8 GHz (8 шт.); аудиторія № 225 – ПК Celeron 1 GHz (15 шт.), Мультимедійна дошка, Проектор Acer X113H; аудиторія № 227 – ПК Intel 2,8 GHz (7 шт.), ПК Celeron 1 GHz, Телевізор Samsung P550.</p> |
| Українська мова професійного спрямування | навчальна дисципліна | <i>Українська мова професійного спрямування.pdf</i> | buT6FICgp9UQtmxTpqdfDXHkxR7zA8Q0g8Tcр0hMidU= | |
| Спеціальна фізична підготовка | навчальна дисципліна | <i>Спеціальна фізична підготовка.pdf</i> | 7kchdvVJ/xgDDF9hbdjGoRn/M4INQBzvSi+9BGFV6bs= | <p>Центр спеціальної фізичної підготовки, площею 141,6 м2, обладнання, устаткування: Проектор Acer X113H; Ноутбук Lenovo G505; Екран Lumi 2x2 м; Макети; Тренажери. Тренажерні зали розташовані в будівлях Університету, загальною площею 221,9 м2, обладнані найсучаснішими тренажерами. 7 спортивних зал площею 1893,4 м2. Стадіон та спортивні майданчики – 2401 м2.</p> |
| Політологія | навчальна дисципліна | <i>Політологія.pdf</i> | 6G1DiMPZgCKiod81kpnJhyiTWIAaEANY3KCQl4saqD4= | |
| Логіка | навчальна дисципліна | <i>Логіка.pdf</i> | bsmVvzU3/maUB74D/vprQalJfr/MJIsC/1hoD7A9K2o= | |
| Історія та культура України | навчальна дисципліна | <i>Історія та культура України.pdf</i> | pK0jVK5zf36V7P6TUQWYqy4IRKcxCNVKHIMFiZ99LN8= | |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| Домедична допомога | навчальна дисципліна | <i>Домедична допомога.pdf</i> | AEcRYVgmgigqOhRkdi88sMDhChL9KrxhIDL3rL23X8IWE= | Кімната тактичної медицини, площею 57,0 м2, обладнання, устаткування: Проектор Acer X113P, Екран Elite Screens M119XWS1, Ноутбук Asus X51RL (Intel Core i3-5005U 2.00 GHz/4 Gb/250 Gb), Апарат Амбу «Біомед» (3 шт.), Джгут турнікет (2 шт.), Комплект моделей імітуючих рани і травми, Набір легень для учбової моделі дитини (10 шт.), Набір легень для учбової моделі немовляти (10 шт.), Ноші «БІОМЕД» А18, Рятувальний СЛР манекен, Термоковдра (2 шт.), Учбова модель для СЛР дитини з контролем, Учбова модель для СЛР немовляти з контролем. |
| Безпека життєдіяльності та охорона праці | навчальна дисципліна | <i>Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf</i> | uLERJQ3HhrqXmGRBbTtpjXZ4BUXzyDFcz7ffA7f0SrU= | |
| Теорія держави та права | навчальна дисципліна | <i>Теорія держави і права.pdf</i> | 0xmr7IRWUuXRrA3Law7L8Z7jHspaWcgUDXLbnjNpj7k= | |
| Вогнева підготовка | навчальна дисципліна | <i>Вогнева підготовка.pdf</i> | 33INa123TRpX+Y7IJcPvJS10gah72szW1S1nNIKf+MQ= | |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----------------------------------|----------|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 276027 | Хаджи Анна Юріївна | викладач | | | 0 | Іноземна мова | Бердянський державний педагогічний університет; 2011 р.; «Українська мова та література. Мова та література (англійська)». |
| 320846 | Куратченко Михайло Віталійович | доцент | | | 0 | Кримінальний процес | Донецький інститут внутрішніх справ МВС України, 2000 р., «Правоохоронна діяльність», юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.09 - Кримінальний процес та криміналістика;судова експертиза;оперативно-розшукова діяльність. |
| 276015 | Халапсіс Олексій Владиславович | професор | | | 0 | Філософія | Доктор філософських наук; 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії. Професор кафедри філософії. |
| 229531 | Косиченко Олександр Олександрович | доцент | | | 0 | Інформаційні системи та технології | Дніпропетровський інститут інженерів залізничного транспорту, 1971 р., інженер з комп'ютерної техніки. |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | Кандидат технічних наук, 01.02.03 - Будівельна механіка та розрахунок споруд. |
| 275850 | Полешко Ельвіра Павлівна | викладач | | | 0 | Адміністративне право та процес | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2013 р., «Правознавство». |
| 320584 | Грідіна Катерина Василівна | викладач | | | 0 | Адміністративне право та процес | Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019 р., «Право», магістр. Грідіна К.В. Історичний аспект форми державного правління /Дев'яти Богданівські читання: Матеріали всеукраїнської наукової конференції: Зб. наук. пр./Редкол.: О. Драч, К. Івангородський, Л. Синявська та ін. - Черкаси, 2016. С.77-81. |
| 321361 | Поклонська Оксана Юріївна | викладач | | | 0 | Цивільний процес | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019 р., «Право», магістр. Інститут шлюбного договору в правовій системі України та США: окремі засади правового регулювання // Теоретичні та практичні проблеми застосування норм цивільного, трудового та господарського права в сучасних умовах : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.: у 2 ч. - Дніпро : Видавець Біла К. О, 2018. |
| 36742 | Місяць Юрій Володимирович | викладач | | | 0 | Спеціальна фізична підготовка | Дніпропетровський державний інститут фізичної культури; 1988 р.; «Фізична культура і спорт»; викладач фізичної культури. Івченко О.М., Місяць Ю.В., Ткаченко П. «Організація діяльності приватних охоронних підприємств груп швидкого реагування» Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2018. Методичні рекомендації: Івченко О.М., Місяць Ю.В. «Застосування заходів фізичного впливу фахівцями у сфері безпеки підприємництва» ДДУВС М. Дніпро//ДДУВС, 2019. - 41 с. |
| 276025 | Мірошніченко Любов Василівна | доцент | | | 0 | Українська мова професійного спрямування | Дніпропетровський національний університет; 2006 р.; «Українська мова та література»; Філолог, викладач української мови та літератури. Кандидат філологічних наук; 10.01.01 - українська література. Доцент кафедри української літератури. |
| 187834 | Грибан Віталій Григорович | професор | | | 0 | Безпека життєдіяльності та охорона праці | Уральський державний гуманітарний університет; 1980 р., вчитель біології. Доктор біологічних наук; 03.00.13 - Фізіологія людини і тварин. Професор. Грибан В.Г. Безпека життєдіяльності |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | працівників права // Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування в Україні /Матер. Всеукр.Н.- П.конф.27.01.2017.- С.18-20. Грибан В.Г. Охорона праці та соціальний захист поліцейських України Вісник ДДУВС, 2017.-№ 1. - С. 17-23. |
| 230820 | Счастливец Віктор Іванови | старший викладач | | | 0 | Спеціальна фізична підготовка | Дніпропетровський державний інститут фізичної культури; 1990 р.; «Фізична культура і спорт»; викладач фізичної культури. ДДУВС; семінар-тренінг за темою «Забезпечення особистої безпеки під час проведення спеціальних операцій з затримання озброєних злочинців», сертифікат від 17.05.2019 р. |
| 44696 | Ластовкін Владислав Анатолійович | старший викладач | | | 0 | Спеціальна фізична підготовка | Класичний приватний університет; 2012 р.; «Фізичне виховання»; магістр з фізичного виховання, викладач вищого навчального закладу. Ластовкін В.А. Психологічно-педагогічні умови формування фізкультурно-спортивної свідомості майбутніх поліцейських / Світовий досвід підготовки кадрів поліції та його впровадження в Україні // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 50-річчю ДДУВС, 17.03.2016 Дніпропетровськ - с.387-390 |
| 276020 | Козинець Інна Іванівна | доцент | | | 0 | Українська мова професійного спрямування | Дніпропетровський державний університет; 1987 р.; «Українська мова і література»; Філолог. Викладач української мови і літератури. Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Доцент кафедри гуманітарних дисциплін. |
| 143845 | Івченко Оксана Миколаївна | викладач | | | 0 | Домедична допомога | European resuscitation council (Європейська рада реанімації). Basic Life Support (BLS) - Основна життєва підтримка, кваліфікація ERC, сертифікат від 19.10.2019 р. Дніпропетровський інститут фізичної культури і спорту; 2005 р.; «Фізичне виховання»; викладач фізичного виховання і спорту. Кандидат наук; 24.00.01 - олімпійський і професійний спорт. |
| 244965 | Єремєєва Ірина Анатоліївна | доцент | | | 0 | Політологія | Університет імені Альфреда Нобеля, 2019 р., «Політологія», магістр політології. Кандидат історичних наук, 07.00.02 - Всесвітня історія. Тема: "Політика урядів Великобританії щодо профспілок у 50-80- і рр. XX ст. (еволюція форм, |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | методів, засобів)". Доцент кафедри політології, соціології та гуманітарних наук. |
| 128892 | Маргулов Артур Худувич | професор | | | 0 | Політологія | Донецький державний університет; 2000 р.; Історик, викладач історії. Доктор історичних наук; 07.00.01 - Історія України. Доцент кафедри журналістики. Маргулов А. Х. Театральна діяльність як фактор національної пам'яті меншин (на прикладі ассирійської національної громади у 1920-1930-х рр.). Історичні і політичні дослідження. Спеціальний випуск: доповіді на міжнародній науково-практичній конференції «Трансформація національної пам'яті». - Вінниця, 2018. - С. 39-45. Маргулов А. Х. Развитие политической ситуации в Российской Федерации. Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Збірник наукових праць Т. 3., Вип. 5, Серія «Спеціальні та галузеві соціології». - Харків: НТУ «ХПІ», 2017. - С. 132-142. |
| 128892 | Маргулов Артур Худувич | професор | | | 0 | Історія та культура України | Донецький державний університет; 2000 р.; Історик, викладач історії. Доктор історичних наук; 07.00.01 - Історія України. Доцент кафедри журналістики. Маргулов А. Х. Ассирійці України в 1920-1930-х роках: хроніки протистоянь: монографія. 2-е вид. допов. Вінниця, 2017. - 384с |
| 276024 | Левін Олег Леонідович | доцент | | | 0 | Історія та культура України | Дніпропетровський державний університет; 1983 р.; "Історія"; викладач історії та суспільствознавства. Кандидат історичних наук; 06.00.01 - історія КПРС. Левін О.Л., Поплавський О.О. Проблеми становлення демократичної освіти в українських вишах // Міжнародна та національна безпека: теоретичні та прикладні аспекти: Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро 15 березня 2019 року). С. 149-151.) |
| 78800 | Савіщенко Вікторія Миколаївна | декан факультету | | | 0 | Деонтологічні основи правоохоронної діяльності | Савіщенко В.М. Онтологія, аксіологія, антропологія, гносеологія філософсько-правових учень: навч. посібник. Дніпропетровськ : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ ; Ліра, 2015. 292 с. (у співавторстві) ISBN 978-966-383-592-1. Савіщенко В.М. Цивілізаційний розвиток |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>людства – аксіологічна основа національної та міжнародної безпеки/ міжнародна та національна безпека: теоретичні і практичні аспекти: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції м. Дніпро, 15 березня 2019 р.</p> <p>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019, 360 с.</p> <p>Запорізький державний інститут ДДУВС, 2006 р., «Правознавство».</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: «Педагогічні умови формування професійно значущих якостей майбутнього юриста в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу».</p> <p>Доктор юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право.</p> <p>Доцент кафедри загальноправових дисциплін.</p> | |
| 53101 | Скок Олександра Сергіївна | викладач | | | 0 | Кримінальне право | <p>Скок О.С., Шевченко Т.В. Особливості покарання за злочини невеликої тяжкості за чинним Кримінальним кодексом України. Порівняльно-аналітичне право. № 1. 2019. С. 312-315. (Index Sopernicus)</p> <p>Скок О.С., Головешко І.М. Деякі питання кримінальної відповідальності за умисне вбивство з мотивів расової, національної чи релігійної нетерпимості // Всеукраїнський самміт приватних детективів, Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2018. – С. 198-202</p> <p>Скок О.С., Миронова Т.М. Корупційні злочини в Кримінальному кодексі України // Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. (15 березня 2019 р., м. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ). – С.121- 123</p> <p>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2012 р.; «Правознавство»; юрист.</p> <p>Кандидат юридичних наук, 12.00.08 - кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право.</p> |
| 78800 | Савіщенко Вікторія Миколаївна | декан факультету | | | 0 | Теорія держави та права | <p>Савіщенко В.М. Історія Західної філософії в контексті вчень про етику обов'язку, державу і право (Античність – друга половина XIX століття): монографія. К. : Хай-Тек Прес, 2013. – 360 с.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | (Гриф надано МОНМС України, лист № 1/11-20157 від 27.12.2012) (у співавторстві) ISBN 978-966-2143-95-9. Савіщенко В.М. Юридичні професії у парадигмальному вимірі правової держави / Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Дніпро, 22 лютого 2019 р. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019, 158 с. Запорізький державний інститут ДДУВС, 2006 р., «Правознавство». Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: «Педагогічні умови формування професійно значущих якостей майбутнього юриста в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу». Доктор юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Доцент кафедри загальноправових дисциплін. |
| 77545 | Риб'янець Сергій Анатолійович | доцент | | | 0 | Судові та правоохоронні органи України | Київська вища школа МВС СРСР ім. Ф.Е. Держинського, 1988 р., «Правознавство», юрист. Кандидат юридичних наук; 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика, судова експертиза, оперативно-розшукова діяльність. 1993-2015 - суддя, голова районного суду, суддя Апеляційного суду Дніпропетровської області. |
| 321056 | Райлянова Вікторія Едуардівна | доцент | | | 0 | Іноземна мова | Oxford Professional Development Conference: ELTOS 2019. м. Оксфорд, Великобританія; сертифікат; «Викладання англійської мови»; 1-2 березня 2019. Дніпропетровський державний університет; 1999 р. «Іноземна мова (англійська) та література»; філолог, викладач англійської мови та літератури. Кандидат філологічних наук; 10.02.01 – російська мова. Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін. |
| 299226 | Прошин Денис Володимирович | Завідувач відділення з організації підготовки іноземних громадян, доцент | | | 0 | Іноземна мова | Університет імені Альфреда Нобеля; 2017; «Англійська мова (переклад)»; перекладач з англійської. Проведення занять англійською мовою для студентів «Уельської програми», Університет імені Альфреда Нобеля, 2012-2018 рр. Завідувач Відділення з організації підготовки іноземних громадян |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | ДДУВС з 2018 р. |
| 321197 | Селезньов Сергій Олександрович | викладач | | | 0 | Спеціальна фізична підготовка | Класичний приватний університет; «Фізичне виховання»; магістр фізичного виховання, викладач вищих навчальних закладів. |
| 90624 | Приловський Володимир Володимирович | старший викладач | | | 0 | Цивільний процес | Дніпропетровський державний університет, 2000 р., Правознавство, юрист. Законодавче врегулювання поняття «суб'єкт господарського процесу» // Актуальні проблеми цивільного, трудового та господарського права: теорія та практика в сучасних умовах : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 24 лист. 2017 р.) / упоряд. канд. юрид. наук М. П. Юніна. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2017. – С. 54-56 Обов'язкова частка у спадку: світовий досвід // Проблемні питання цивільного та трудового права: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 13 квітня 2018 р.) / упоряд. к.ю.н. А.С. Новосад. – Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2018. – С. 55-57 |
| 19572 | Орешкова Аліна Федорівна | викладач | | | 0 | Деонтологічні основи правоохоронної діяльності | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2017 р.; «Правознавство»; юрист. |
| 232088 | Нестерцова-Собакарь Олександр Володимирович | професор | | | 0 | Цивільне та сімейне право | Донецький державний університет, 1998 р, «Правознавство», юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Доцент кафедри цивільно-правових дисциплін. |
| 321009 | Мурашкін Михайло Георгійович | професор | | | 0 | Філософія | Доктор філософських наук; 09.00.11 – релігієзнавство. Професор кафедри філософії. |
| 325744 | Межевська Лілія Володимирівна | доцент | | | 0 | Цивільний процес | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2011 р., «Правознавство», юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.05 - Трудове право; право соціального забезпечення. Доцент кафедри цивільно-правових дисциплін. |
| 73297 | Махницький Олександр Васильович | старший викладач | | | 0 | Інформаційні системи та технології | Національний гірничий університет; 2001 р.; «Інформаційні управляючі системи та технології»; інженер-програміст. |
| 275763 | Марієнко Антон Олександрович | доцент | | | 0 | Кримінальне право | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2007 р., «Правоохоронна діяльність», магістр. Кандидат юридичних наук, 12.00.08 – Кримінальне право та |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | кримінологія; кримінально-виконавче право. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація кримінального права» |
| 53101 | Скок Олександра Сергіївна | викладач | | | 0 | Судові та правоохоронні органи України Скок О.С., Миронова Т.М. Процесуальний порядок проведення допиту підозрюваного під час розслідування злочинів проти статевої свободи та статевої недоторканості особи // Протидія злочинності: теорія та практика: матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (26 жовтня 2018 р., м. Київ: Національна академія прокуратури України). - С. 376 -381 Скок О.С. Призначення більш м'якого покарання, ніж передбачено законом в контексті кримінальної відповідальності за злочини невеликої тяжкості // Реформування законодавства України та розвиток суспільних відносин в Україні: питання взаємодії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 22-23 квітня 2016 р. - Ужгород : Ужгород. нац. ун-т, 2016. - С. 146-149. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2012 р.; «Правознавство»; юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.08 - кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право. |
| 325721 | Скрипченко Ірина Тарасівна | викладач | | | 0 | Безпека життєдіяльності та охорона праці Національний авіаційний університет. Сертифікат курсів підвищення кваліфікації «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» від 26.04.2019 р. «Анализ электро-эхокардиограмм средствами КПК» / Дзяк Г.В., Логинов С.В., Чибисов В.И., Сухомлин В.И., Рейдермаю Ю.И., Скрипченко И.Т. Монографія. - Днепропетровск: издательство «Свидлер А.Л.», 2014. 96с. Скрипченко І.Т. Тестові завдання до модульного контролю з дисципліни «Оздоровчий туризм». - Дніпропетровськ: ПФ «Стандарт-Сервіс»: 2015. - 32 с. Немцова Я. А., Скрипченко И.Т., Рейдерман Ю.И. Новое в методике функциональной диагностики состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов The Caucasus. 2018. Том 3. №24. С. 66-70 Національний авіаційний університет. Сертифікат курсів підвищення кваліфікації «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» від |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----------|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | | 26.04.2019 р. |
| 325721 | Скрипченко Ірина Тарасівна | викладач | | | 0 | Вогнева підготовка | Скрипченко І.Т. Збірник лекцій з дисципліни «Цивільний захист» / І.Т. Скрипченко, Є.В. Борисов – Дніпропетровськ: ПФ «Стандарт-Сервис», 2014. – 91 с. Скрипченко І.Т. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Цивільний захист» / І.Т. Скрипченко, Є.В. Борисов. – Дніпропетровськ: ТОВ «Вега», 2015. – 52 с. Національний авіаційний університет. Сертифікат курсів підвищення кваліфікації «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» від 26.04.2019 р. |
| 325721 | Скрипченко Ірина Тарасівна | викладач | | | 0 | Спеціальна фізична підготовка | Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту; 1992 р.; «Фізична культура»; викладач фізичної культури, тренер. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту; 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. Доцент кафедри веслового і вітрильного спорту. Скрипченко І.Т. Роль та місце спортивного орієнтування у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип.3 К (84) 17. С. 441-445 Скрипченко І.Т., Грюкова, В.В., Яремка І.М. Использование деловых игр при обучении будущих специалистов по физической культуре и спорту по дисциплине «Педагогические методы исследований». Здоровье для всех: Материалы VI международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г.Пинск, 23-24 апреля 2015г. Пинск: ПолесГУ, 2015. С.211-214 |
| 169396 | Талдикін Олександр Васильович | доцент | | | 0 | Теорія держави та права | Дніпропетровський державний університет, 1991р., «Історія», історик, викладач історії та суспільствознавства. Кандидат юридичних наук, 12.00.01 – теорія та історія держави і права, історія політичних і правових учень. |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | Доцент кафедри теорії та історії держави і права. |
| 94984 | Уваров Володимир Геннадійович | професор | | | 0 | Кримінальне право Донецький інститут внутрішніх справ, 1997 р., «Правознавство», юрист. Доктор юридичних наук; 12.00.09 - кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; «Реалізація рішень Європейського суду з прав людини та норм міжнародно-правових актів у кримінальному процесі України». Доцент кафедри кримінального процесу. Стаж служби в органах внутрішніх справ – 25 років, на посадах Першого заступника начальника ГУМВС України в Дніпропетровській області, начальника УМВС України в Миколаївській області. Стаж служби в органах прокуратури – 2 роки 10 місяців, на посадах керівника Генеральної інспекції Генеральної прокуратури України. |
| 47593 | Чаплинська Юлія Анатоліївна | доцент | | | 0 | Криміналістика Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2005 р.; «Правознавство»; юрист. Доктор юридичних наук; 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Доцент кафедри кримінально-правових дисциплін. Чаплинська Ю.А. Практикум з криміналістики (з конкретними ситуаційними завданнями та алгоритмами їх професійного вирішення): навчально-методичний посібник / К. О. Чаплинський, В. М. Плетенець, Ю. А. Чаплинська, М. М. Єфімов – Д.: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2015. – 92 с. Чаплинська Ю.А. Криміналістичний полігон : навчально-методичний посібник / Уклад : Мискова Г. М., Павлова Н. В., Сіроштан Ю. В., Чаплинська Ю. А., Іванчишин І. І., Єфімов М. М. – Дніпропетровськ: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2015. – 120 с. Працівник органів прокуратури з 2012 р. по т. ч. Прокурор Дніпропетровської місцевої прокуратури № 1 Дніпропетровської області. |
| 73001 | Черненко Анатолій Павлович | доцент | | | 0 | Кримінальний процес Черненко А.П., Нагорна К.Г. Слідчий у кримінальному процесі: завдання і повноваження / А.П. Черненко, К.Г. Нагорна // Використання сучасних досягнень криміналістики у |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>боротьбі зі злочинністю: Матеріали XV Всеукраїнської науково- практичної конференції (м. Кривий Ріг, 12 квітня 2018 року). Ред. кол.: О.О. Волобуєва, О.В. Одерій, Т.О. Лоскутов, А.С. Політова. – Кривий Ріг: Донецький юридичний інститут МВС України, 2019. – С.181-184. Черненко А.П., Семенкова Н.І. Проблеми щодо моменту набуття особою статусу підозрюваного у кримінальному процесі України / А.П. Черненко, Н.І. Семенкова // Протидія злочинності: теорія та практика: матеріали VIII Міжнародної науково- практичної конференції (26 жовтня 2018 року). – Київ: Національна академія прокуратури України, 2018. – С. 464- 467. Черненко А.П., Шиян А.Г. Роль захисника- адвоката у доказуванні під час кримінального провадження / А.П.Черненко, А.Г. Шиян // Порівняльно- аналітичне право електронне наукове фахове видання юридичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. №5.- С. 303-306. Черненко А.П., Шевелуха М.О. Кримінальна процесуальна регламентація моменту затримання особи за підозрою у вчиненні злочину та порядок здійснення приводу особи потребує удосконалення / А.П. Черненко, М.О. Шевелуха // Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро 22 лют. 2019 р.): у 2 ч. Дніпро: Видав. Біла К.О., 2019. Харківський юридичний інститут ім. Дзержинського, 1983 р., «Правознавство», юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність. Доцент кафедри кримінального процесу.</p> | |
| 73001 | Черненко Анатолій Павлович | доцент | | | 0 | Криміналістика | <p>Черненко А.П. Проблеми вилучення речей з тіла людини під час кримінального провадження / А.П. Черненко / Сучасні тенденції розвитку криміналістики та кримінального процесу: тези доп. міжнар. наук.- практ. конф. до 100- річчя від дня народження проф. М.В.Салтевського (м. Харків, 8 листоп. 2017 р.). / МВС України,</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|--|---|-------------------|--|
| | | | | | | | Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2017. С. 214-215. Черненко А.П. Правовий статус учасників освідування та відібрання зразків для експертного дослідження під час кримінального провадження потребує удосконалення / А.П. Черненко // Актуальні проблеми кримінально-правового, кримінально-процесуального та криміналістичного забезпечення безпеки України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (30 лист. 2018 р., м. Дніпро). – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2018. – С. 223-224. Харківський юридичний інститут ім. Держинського, 1983 р., «Правознавство», юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність. Доцент кафедри кримінального процесу. |
| 71386 | Шалгунова Світлана Аполлінаріївна | доцент | | | 0 | Кримінальне право | Київський інститут внутрішніх справ при Українській академії внутрішніх справ; 1995 р.; «Правознавство»; юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право. Доцент кафедри кримінального права. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація кримінального права». |
| 320842 | Шамара Олександр Володимирович | професор | | | 0 | Кримінальне право | Луганський інститут внутрішніх справ МВС України, 2000 р., «Правознавство», юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право. Старший науковий співробітник, 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право. |
| 341 | Шевченко Таїсія Віталіївна | викладач | | | 0 | Кримінологія | Юридична академія МВС України; 2002 р.; «Правознавство»; юрист. Шевченко Т.В. Поняття та значення кримінологічної безпеки // Право і суспільство. 2016 - № 6 – С.126-130. Член Асоціації кримінального права. Досвід практичної роботи у слідчому підрозділі 5 років. |
| 320987 | Шило Ірина Вікторівна | викладач | | | 0 | Кримінальне право | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2019 р; «Право». Магістр, Керівник наукового гуртка кафедри КПД |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | 2019-2020 н.р.; Учасник «Асоціації кримінального права» |
| 41485 | Шубенок Тамара Іванівна | викладач | | | 0 | Іноземна мова | Мінський державний педагогічний інститут іноземних мов; 1977 р.; вчитель німецької та англійської мови. |
| 44696 | Ластовкін Владислав Анатолійович | старший викладач | | | 0 | Тактико-спеціальна підготовка | ДДУВС; семінар-тренінг за темою «Забезпечення особистої безпеки під час проведення спеціальних операцій з затримання озброєних злочинців», сертифікат від 17.05.2019 р. |
| 170716 | Головіна Ольга Володимирівна | доцент | | | 0 | Логіка | Елементи класичної логіки : Навч. посіб. / В.В. Кузьменко, Наливайко Л. Р., Шинкаренко І.О., Савіщенко В.М., Царьова І.В., Антіпова О.П., О.В. Головіна; за заг. ред. В.В. Кузьменка. – Дніпропетровськ : Дніпропетров. держ. ун-т внутр. справ, 2016. – 236 с. Компаративістський аналіз традиційної та класичної логіки : навч. посіб. / Кузьменко В. В., Наливайко Л. Р., Талдикін О. В., Головіна О. В. та ін.; за заг. ред. В. В. Кузьменка. – Дніпро : Видавець Біла К.О., 2019. – 158с. |
| 170716 | Головіна Ольга Володимирівна | доцент | | | 0 | Історія та культура України | Дніпропетровський державний університет, 1997 р., «Історія України», історик, викладач історії та суспільствознавства. Юридична академія МВС України, 2002 р., «Правознавство», юрист. Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. |
| 320934 | Крамаренко Юрій Миколайович | доцент | | | 0 | Робота з інформацією з обмеженим доступом | Запорізький юридичний інститут МВС України, 2000 р., «Правознавство». Кандидат юридичних наук; 21.07.04 - оперативно-розшукова діяльність Доцент кафедри приватної охоронної діяльності. Досвід практичної роботи на посадах: дізнавач групи дізнання, слідчий СВ, старший слідчий СВ. Крамаренко Ю.М. Теоретичні та правові аспекти визначення „захисту інформації” //Вісник Запорізького юридичного інституту. - 2007. - № 1 (39). - С. 187-193 (фахове видання). |
| 229475 | Порохнявий Андрій Вікторович | викладач | | | 0 | Спеціальна фізична підготовка | Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту; 2012 р.; «Спорт», «олімпійський та професійний спорт», тренер з виду спорту. Запорізький класичний приватний університет; тренінг за темою: «Методи секційної роботи у ВНЗ», |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|----------|--|--|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | | «Організація фізичного виховання в системі освіти», «Технології у фізичній культурі і спорту». Довідка від 15.04.2019 р. |
| 58945 | Самотуга Андрій Валерійович | доцент | | | 0 | Конституційне право | Юридична академія МВС; 2003 р.; «Правознавство»; юрист. Кандидат юридичних наук; 12.00.02 – конституційне право; муніципальне право; Доцент кафедри конституційного та міжнародного права. |
| 321168 | Повх Володимир Максимович | викладач | | | 0 | Тактико-спеціальна підготовка | Харківський національний університет МВС; Курс підвищення кваліфікації НПП закладів вищої освіти МВС, які залучаються до проведення занять з тактичної та спеціальної фізичної підготовки поліцейських; довідка від 02.03.2018 р. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2000 р., «Правознавство», юрист. |
| 6091 | Тищенко Ірина Олександрівна | доцент | | | 0 | Адміністративне право та процес | Запорізький державний університет; 1998 р.; «Правознавство»; юрист. Кандидат юридичних наук; 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Доцент кафедри загальноправових дисциплін. |
| 320840 | Коваленко Ілля Олександрович | викладач | | | 0 | Криміналістика | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2012 р., «Право», юрист. Аспірант ДДУВС з 2019 р., тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії «Розслідування шахрайства в сфері банківських електронних платежів» за спеціальністю 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність. |
| 10313 | Ірчишина Марина Віталіївна | викладач | | | 0 | Іноземна мова | Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара; 2012 р.; «Мова та література (англійська)», магістр англійської філології. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара; 2017 р.; аспірантура 10.02.04 «Германські мови». |
| 325491 | Іваниця Андрій Володимирович | доцент | | | 0 | Кримінальний процес | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2009 р., «Правоохоронна діяльність», юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.09 - кримінальний процес та криміналістика;судова експертиза;оперативно-розшукова діяльність. Тема: «Криміналістична |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | характеристика особливості розслідування вбивств через необережність». Доцент кафедри кримінально-правових дисциплін. |
| 282684 | Ділігул Аліна Сергіївна | старший викладач | | | 0 | Цивільний процес | Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого; 2015 р.; «Правознавство»; юрист. Кандидат юридичних наук; 12.00.05 – трудове право та право соціального забезпечення. Тема: «Правове регулювання надомної праці за трудовим законодавством України». |
| 282684 | Ділігул Аліна Сергіївна | старший викладач | | | 0 | Цивільне та сімейне право | Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого; 2015 р.; «Правознавство»; юрист. Кандидат юридичних наук; 12.00.05 – трудове право та право соціального забезпечення. Тема: «Правове регулювання надомної праці за трудовим законодавством України». |
| 143845 | Івченко Оксана Миколаївна | викладач | | | 0 | Тактико-спеціальна підготовка | ДДУВС; семінар-тренінг «Забезпечення особистої безпеки під час проведення спеціальних операцій з затримання озброєних злочинців», сертифікат від 17.05.2019 р. Івченко О.М., Ткаченко П. студент юр. фак., II курсу, навчальної групи Б-ПД-732/Конкурсна наукова робота МВС: «Актуальність предмету тактико-спеціальної підготовки для фахівців охоронних організацій» Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. Дніпропетровський інститут фізичної культури і спорту; 2005 р; «Фізичне виховання»; викладач фізичного виховання і спорту. Кандидат наук; 24.00.01 - олімпійський і професійний спорт. |
| 275783 | Волошина Юлія Вячеславівна | викладач | | | 0 | Робота з інформацією з обмеженим доступом | Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2015 р., «Правознавство», магістр. Навчається в аспірантурі за спеціальністю 12.00.08 «Кримінальне право та криминологія; кримінально-виконавче право», тема наукового дослідження: «Криминологічна характеристика та запобігання злочинам, пов'язаним із погрозами застосування фізичного насильства». Волошина Ю.В. Теоритичний аналіз спеціально-криминологічного запобігання погрозам застосування фізичного насильства // |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | Кримінальне право та кримінологія – Науковий вісник ДДУВС. – 2018 №3 - с.104. Волошина Ю.В. – Загально-соціальне запобігання погрозам застосування фізичного насильства:теоретичний підхід // Наукові записки, Випуск 2. Спецвипуск.2017. Кропивницький-2017. | |
| 325514 | Гура Олена Станіславівна | викладач | | | 0 | Кримінологія | Дніпропетровський національний університет, 2004 р., «Психологія», психолог. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2017 р., «Правознавство», юрист. Психолог відділення забезпечення ДДУВС. 1. Тренінг емоційної грамотності, м. Дніпро, 19-20 травня 2018 р. 2. «Ризик та вразливість: правоохоронна діяльність у відношенні до ключових груп населення та захист прав людини» // Національний тренінг, м. Дніпро, 19-20 червня 2018 р. 3. «Жінки. Мир. Безпека. Гендерні аспекти конфліктів» // Тренінг, м. Київ, 3-4 вересня 2018 р. 4. «Психосоціальна робота з наслідками травматизації дітей у результаті домашнього насильства»// Тренінг, м. Запоріжжя, травень – серпень 2019 р. 5. Тренінг «Питання забезпечення та захисту прав дитини поліцейськими» м.Дніпро, 19-21.11.2019 р. 6. Тренінг конфліктологічної компетентності. м. Дніпро, 28 листопада 2019 р. |
| 180151 | Царьова Ірина Валеріївна | доцент | | | 0 | Українська мова професійного спрямування | Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2009 р.; «Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2017 р., «Право», юрист. Кандидат філологічних наук; 10.02.01 – українська мова. |
| 321023 | Вуколова Катерина Володимирівна | доцент | | | 0 | Іноземна мова | English Office (City of Dnipropetrovsk). Certificate No 428 from 25.02.2018. "IELTS Teaching Course". Level – C1 (Common European Framework of Reference for Languages). Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, 2009 р., «Філологія (англійська)», філолог та викладач англійської та німецької мов. Кандидат філологічних наук; 10.02.04 – |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | германські мови. |
| 230727 | Козубай Інна Віталіївна | викладач | | | 0 | Іноземна мова Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1998 р., «Англійська мова та українська мова та література», викладач англійської мови та української мови та літератури. |
| 81673 | Грицай Ірина Олегівна | професор | | | 0 | Теорія держави та права Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2009 р., «Правознавство», юрист. Доктор юридичних наук, 12.00.01 – Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Доцент кафедри загальноправових дисциплін. |
| 120255 | Добробог Людмила Миколаївна | професор | | | 0 | Теорія держави та права Донецький державний університет, 1989 р., «Історія», спеціаліст, викладач історії та суспільствознавства. Доктор юридичних наук, 12.00.01 – теорія та історія держави і права, історія політичних і правових вчень. Тема: «Закономірності виникнення, розвитку та функціонування комплексної галузі права як елемента системи права». Доцент кафедри теорії та історії держави і права. |
| 159380 | Золотухіна Лілія Олександрівна | професор | | | 0 | Трудове право Національна юридична Академія України імені Ярослава Мудрого; 2003 р.; «Правознавство»; юрист. Кандидат юридичних наук; 12.00.05 – трудове право; право соціального забезпечення. Тема: «Договірні форми реалізації прав та інтересів працівників в Україні». Доцент кафедри трудового та аграрного права. |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|--|---|
| <i>Робота з інформацією з обмеженим доступом</i> | | |
| ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН10 | розповідь-пояснення; аналіз; синтез; ілюстрація; демонстрація; повідомлення фактів; порівняння; кейс-стаді; дискусія; діалогове спілкування; бесіда; робота в малих групах (3-5 осіб); обговорення проблеми; вирішення проблеми; казус; аналіз ситуацій; мозковий штурм; ділова гра; модельне судове засідання; рефлексія; питання-відповіді | контрольні питання по темі; складання документів; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; практична підготовка (модельні судові засідання); залік |
| <i>Кримінологія</i> | | |
| ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН13 | пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; частково-пошуковий; дослідницький; організації навчально-пізнавальної діяльності; наочний та практичний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; самостійної | контрольні питання по темі; реферат; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; залік; екзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | роботи; роботи під керівництвом викладача; проблемний метод; ситуативний метод; мозковий штурм; дидактичної гри; реалізації творчої задачі; мозковий штурм; дискусія; робота в малих групах | |
| <i>Кримінальний процес</i> | | |
| ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12 | ілюстрація; ретроспективна розповідь; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; частково-пошуковий; дослідницький; діалогове спілкування; обговорення проблеми; мозковий штурм; вирішення проблеми; метод конкретної ситуації; діалогове спілкування; евристичні питання; мозковий штурм; обговорення проблеми; занурення; обговорення проблеми; вирішення проблеми; мозковий штурм; дискусія; робота в малих групах | контрольні питання по темі; реферат; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; практична підготовка (модельні судові засідання); тестовий контроль; курсова робота; залік; екзамен |
| <i>Кримінальне право</i> | | |
| ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12 | активізація стану сприйняття слухачів; візуальної подачі матеріалу; дедукція; демонстрація; дискусія; діалог; дослідницький (пошук); етапність; зворотний зв'язок; індукція; інструктивно-практичний; інформаційно-пояснювальний; конструювання завдань; логічний взаємозв'язок завдань; мозковий штурм; обґрунтування проблеми; оперативне управління процесом пошуку; план пошуку; побічна взаємодія; порівняння; послідовність; постановка проблеми; пояснювально-ілюстративний; пояснювально-рецептивний; пояснювально-спонукальний; проблемний виклад; продуктивно-практичний; пряма взаємодія; робота в малих групах; робота за інструкцією; розв'язання подібних задач; самоконтролю; складання плану; сократівська бесіда; стимулювання слухачів до постійного контролю пропонованої інформації та пошуку помилок; стимулювання та мотивації відповідальності в навчанні; стимулювання та мотивації зацікавленості до навчання; суперечка-діалог; узагальнення; усного та письмового контролю; частково-пошуковий (евристичний) | екзамен; залік; контрольні питання по темі; курсова робота; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; практична підготовка (модельні судові засідання); реферат; тестовий контроль |
| <i>Криміналістика</i> | | |
| ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН13 | розповідь-пояснення; бесіда; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; узагальнення; проблемний виклад; частково-пошуковий; бесіда; розповідь-пояснення; дискусія; демонстрація; ілюстрація; спостереження; показ; вправи; складання процесуальних документів; відтворення слідчих (розшукових) дій; пояснення фабули (змісту й умов гри); підготовка дійових осіб для виконання своїх ролей; підготовка експертів, ведучого; моделювання; робота в малих групах | експрес-опитування; тестування; підготовка тез доповідей; підготовка наукових статей; написання самостійних та індивідуальних робіт |
| <i>Кримінальний процес</i> | | |
| ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12 | ілюстрація; ретроспективна розповідь; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; частково-пошуковий; дослідницький; діалогове спілкування; обговорення проблеми; мозковий штурм; вирішення проблеми; метод конкретної ситуації; діалогове спілкування; евристичні питання; мозковий штурм; обговорення проблеми; занурення; обговорення проблеми; вирішення проблеми; мозковий штурм; дискусія; робота в малих групах | контрольні питання по темі; реферат; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; практична підготовка (модельні судові засідання); тестовий контроль; курсова робота; залік; екзамен |
| <i>Кримінальне право</i> | | |
| ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12 | активізація стану сприйняття слухачів; візуальної подачі матеріалу; дедукція; демонстрація; дискусія; діалог; дослідницький (пошук); етапність; зворотний зв'язок; індукція; | екзамен; залік; контрольні питання по темі; курсова робота; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; практична підготовка (модельні судові засідання); |

| | | |
|---|--|---|
| | інструктивно-практичний; інформаційно-пояснювальний; конструювання завдань; логічний взаємозв'язок завдань; мозковий штурм; обґрунтування проблеми; оперативне управління процесом пошуку; план пошуку; побічна взаємодія; порівняння; послідовність; постановка проблеми; пояснювально-ілюстративний; пояснювально-рецептивний; пояснювально-спонукальний; проблемний виклад; продуктивно-практичний; пряма взаємодія; робота в малих групах; робота за інструкцією; розв'язання подібних задач; самоконтролю; складання плану; сократівська бесіда; стимулювання слухачів до постійного контролю пропонованої інформації та пошуку помилок; стимулювання та мотивації відповідальності в навчанні; стимулювання та мотивації зацікавленості до навчання; суперечка-діалог; узагальнення; усного та письмового контролю; частково-пошуковий (евристичний) | реферат; тестовий контроль |
| <i>Цивільний процес</i> | | |
| ПРН10, ПРН11 | пояснювально-ілюстративний; ретроспективна розповідь; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; зворотний зв'язок; бесіда; розповідь-пояснення; дискусія; демонстрація; ілюстрація; спостереження; показ; проблемний метод; ситуативний метод; мозковий штурм; дидактичної гри; реалізації творчої задачі | контрольні питання по темі; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; курсова робота; залік |
| <i>Цивільне та сімейне право</i> | | |
| ПРН7, ПРН9, ПРН10 | ілюстрація; розповідь; проблемний виклад; зворотний зв'язок; дискусія; усне опитування, бліц-опитування; розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом; невеликі доповіді студентів з наступним їх обговоренням за планом; реферати; проблемно-пошуковий; самостійної роботи; кейс-метод; дидактичний; рольовий; імітаційна гра; метод інверсії, багатомірної матриці; мозковий штурм, тестування, вирішення ситуаційних задач | контрольні питання по темі; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; практична підготовка; тестовий контроль; залік, екзамен |
| <i>Теорія держави та права</i> | | |
| ПРН1, ПРН3, ПРН9, ПРН11 | Лекція – конференція; Лекція – брифінг; Лекція – диспут; Лекція-бесіда; Лекція-інтеграція; Лекція-брейнстормінг ("мозкова атака"); Лекція із заздалегідь запланованими помилками; Проблемна лекція; Дуальна лекція; Лекція «прес-конференція»; Лекція-візуалізація; «Debriefing» (аналіз та обговорення результатів попередньої роботи); структурування набутого досвіду; визначення та оцінювання власних досягнень та поразок педагогом і студентами; планування подальшої діяльності; «Role-play: «Judicial sitting» (ділова гра) | Усне, письмове, комп'ютерне тестування, колоквиум, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних іграх тощо, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи, тестування в системі «Електронний деканат»; самоконтроль здобувачів під час виконання завдань в системі «Moodle» |
| <i>Стажування</i> | | |
| ПРН01, ПРН02 ПРН03, ПРН04 ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08 ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН13 | пояснення, роз'яснення, ретроспективний приклад, консультація, кейс-метод, ситуаційний аналіз, дискусія, бесіда, автономна робота, робота в малій групі, обговорення, планування, постановка проблеми, вирішення проблеми, складання документів, розподіл ролей, структурування набутого досвіду, планування подальшої діяльності/навчання, складання схеми-логічного ланцюга | оцінювання самостійної роботи, залік |
| <i>Навчальна практика</i> | | |
| ПРН02, ПРН03, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН10, ПРН13 | пояснення, роз'яснення, ретроспективний приклад, консультація, кейс-метод, ситуаційний аналіз, дискусія, бесіда, автономна робота, робота в малій групі, обговорення, планування, складання документів, структурування набутого | оцінювання самостійної роботи, залік |

| | | |
|---|---|---|
| | досвіду | |
| <i>Цивільний процес</i> | | |
| ПРН10, ПРН11 | пояснювально-ілюстративний; ретроспективна розповідь; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; зворотний зв'язок; бесіда; розповідь-пояснення; дискусія; демонстрація; ілюстрація; спостереження; показ; проблемний метод; ситуативний метод; мозковий штурм; дидактичної гри; реалізації творчої задачі | контрольні питання по темі; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; курсова робота; залік |
| <i>Цивільне та сімейне право</i> | | |
| ПРН7, ПРН9, ПРН10 | ілюстрація; розповідь; проблемний виклад; зворотний зв'язок; дискусія; усне опитування, бліц-опитування; розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом; невеликі доповіді студентів з наступним їх обговоренням за планом; реферати; проблемно-пошуковий; самостійної роботи; кейс-метод; дидактичний; рольовий; імітаційна гра; метод інверсії, багатомірної матриці; мозковий штурм, тестування, вирішення ситуаційних задач | контрольні питання по темі; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; практична підготовка; тестовий контроль; залік, екзамен |
| <i>Судові та правоохоронні органи України</i> | | |
| ПРН3, ПРН8 | ілюстрація; розповідь; ретроспективна розповідь; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; частково-пошуковий; розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом; невеликі доповіді студентів з наступним їх обговоренням за планом; реферати; короткі доповіді; рецензії; дискусія; дебати; кейс-метод; тренінг; дидактичний; рольовий; імітаційна гра | контрольні питання по темі; реферат; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; практична підготовка (модельні судові засідання); тестовий контроль; екзамен |
| <i>Трудове право</i> | | |
| ПРН2, ПРН5, ПРН7, ПРН10 | ілюстрація; розповідь; проблемний виклад; зворотний зв'язок; візуальної подачі матеріалу; розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом; невеликі доповіді студентів з наступним їх обговоренням за планом; короткі доповіді; рецензії; послідовність; логічний взаємозв'язок завдань; індукція; дедукція; пряма взаємодія; дослідницький (пошук); порівняння; розв'язання подібних задач; ситуативний метод; мозковий штурм; дидактичної гри; реалізації творчої задачі | контрольні питання по темі; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; практична підготовка (модельні судові засідання); тестовий контроль; екзамен |
| <i>Конституційне право</i> | | |
| ПРН3, ПРН9, ПРН10, ПРН11 | Лекція – конференція; Лекція – брифінг; Лекція – диспут; Лекція-бесіда; Лекція-інтеграція; Лекція-брейнстормінг ("мозкова атака"); Лекція із заздалегідь запланованими помилками; Проблемна лекція; Дуальна лекція; Лекція «прес-конференція»; Лекція-візуалізація; «Competition in small groups (мотиваційна гра, яка спонукає студентів до активності)»; «Brainstorming» (гра, розвиваюча критичне мислення); «Акваріум»; Робота у групах; «Продовж речення» | Усне, письмове, комп'ютерне тестування, колоквиум, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних іграх тощо, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи, тестування в системі «Електронний деканат»; самоконтроль здобувачів під час виконання завдань в системі «Moodle» |
| <i>Інформаційні системи та технології</i> | | |
| ПРН5 | Метод евристичних питань та діалогового спілкування, метод занурення, метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму | Кросворд, реферат, есе, перевірка виконаних практичних завдань, тестування, усні опитування |
| <i>Деонтологічні основи правоохоронної діяльності</i> | | |
| ПРН3, ПРН8 | Лекція – конференція; Лекція – брифінг; Лекція – диспут; Лекція-бесіда; Лекція-інтеграція; Проблемна лекція; Лекція «прес-конференція»; Лекція-візуалізація; «Round-table» (колективна гра на вирішення спільної проблеми); «Scientific debate (навчальна суперечка-діалог); «Акваріум»; Методика «ПОПС-формула»; Дискусія; «Дерево рішень»; «Взаємонавчання»; Обговорення в колі; | Усне, письмове, комп'ютерне тестування, колоквиум, оцінювання виступів на СЗ, ділових чи імітаційних іграх тощо, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи, тестування в системі «Електронний деканат»; самоконтроль здобувачів під час виконання завдань в системі «Moodle» |

| | | |
|---|---|---|
| Дебати | | |
| <i>Адміністративне право та процес</i> | | |
| ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10 | Лекція – брифінг; Лекція – диспут; Лекція-бесіда; Лекція-інтеграція; Лекція-брейнстормінг ("мозкова атака"); «Scientific debate» (навчальна суперечка-діалог); «Competition in small groups» (мотиваційна гра); «Training» (форма навчання із застосуванням різних форм роботи з невеликою групою для вдосконалення навичок в процесі моделювання ситуацій, які наближені до реальності); Case-study» (аналіз конкретних практичних ситуацій); «Role-play: «Judicial sitting» (гра з розподіленням ролей та пошуком конструктивних відповідей); Модельні судові засідання | Усне, письмове, комп'ютерне тестування, колоквиум, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних іграх тощо, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи, тестування в системі «Електронний деканат»; самоконтроль здобувачів під час виконання завдань в системі «Moodle» |
| <i>Філософія</i> | | |
| ПРН3, ПРН8 | інформативна, проблемна лекція; лекція-візуалізація, пояснювально-ілюстративний; усне та письмове опитування, частково-пошуковий (евристичний); індукція; дедукція; дискусії, мозковий штурм, метод занурення, метод конкретної ситуації | контрольні питання по темі; реферат; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; екзамен |
| <i>Тактико-спеціальна підготовка</i> | | |
| ПРН4, ПРН6, ПРН13 | пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; частково-пошуковий; діалог; постановка проблеми; обґрунтування проблеми; бесіда; дискусія; ілюстрація; проблемно-пошуковий; самостійної роботи; роботи під керівництвом викладача; розповідь-пояснення; спостереження; показ; демонстрація; організація навчально-пізнавальної діяльності; наочний та практичний; репродуктивний; проблемний метод; ситуативний метод; дидактичної гри; реалізації творчої задачі; відтворення тактичних дій; підготовка дійових осіб для виконання своїх ролей; робота в малих групах (3-5 осіб); робота за інструкцією | контрольні питання по темі; презентація; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; залік |
| <i>Іноземна мова</i> | | |
| ПРН4, ПРН9, ПРН11 | розповідь-пояснення; бесіда; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; узагальнення; проблемний виклад; вправи; переклад текстів; відтворення; модельно-судові засідання; дискусія; робота в малих групах (3-5 осіб); мозковий штурм; питання-відповіді; метод конкретної ситуації; аудіювання; діалогове спілкування | експрес-опитування; тестування; підготовка наукових статей; контрольні питання по темі; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; залік; екзамен |
| <i>Українська мова професійного спрямування</i> | | |
| ПРН5, ПРН8, ПРН10 | розповідь-пояснення; аналіз; синтез; ілюстрація; демонстрація; вирішення проблемних ситуацій, презентація, індивідуальна групова та колективна робота, дискусія; діалогове спілкування; бесіда; аналіз ситуацій; мозковий штурм; ділова гра | контрольні питання по темі; реферат; складання документів; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; залік; екзамен |
| <i>Спеціальна фізична підготовка</i> | | |
| ПРН13 | пояснювально-ілюстративний; візуальної подачі матеріалу; активізація стану сприйняття слухачів; діалог; проблемний виклад; постановка проблеми; обґрунтування проблеми; стимулювання та мотивації зацікавленості до навчання; стимулювання та мотивації відповідальності в навчанні; розповідь-пояснення; спостереження; показ; демонстрація; організація навчально-пізнавальної діяльності; наочний та практичний; усного контролю та самоконтролю; стимулювання слухачів до постійного контролю пропонованої інформації та пошуку помилок; ситуативний метод; дидактичної гри; реалізації творчої задачі; занурення; обговорення проблеми; вирішення проблеми; робота в малих групах (3-5 осіб) | контрольні питання по темі; презентація; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; практична підготовка; залік |

| | | |
|---|--|---|
| <i>Політологія</i> | | |
| ПРН3, ПРН10 | презентація, розповідь; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; реферати; короткі доповіді; рецензії; презентаційні роботи; укладання комбінованої таблиці, фронтальне письмове опитування, складання схеми-логічного ланцюга, усне опитування, робота в парах, складання схем «частина-ціле», метод «навмисна помилка», метод «ажурна пилка» | контрольні питання по темі; реферат; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; фронтальне письмове опитування, моделювання ситуації, есе, схема «Кластер», тестовий контроль; залік |
| <i>Логіка</i> | | |
| ПРН1, ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 | ділове спілкування; евристичні запитання, проблемні питання; частково-пошуковий; перевірка конспекту, підготовка доповіді, розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом; робота в малих групах, мозковий штурм, робота в парах, дискусійне обговорення проблемних питань, ділове спілкування, евристичні запитання, ділова гра | перевірка конспекту, укладання хронологічної таблиці, тестування, усне опитування, підготовка есе, презентація доповідей, залік |
| <i>Історія та культура України</i> | | |
| ПРН3, ПРН8 | метод діалогового опитування, метод ілюстрації та демонстрації навчального матеріалу, ілюстрація; ретроспективна розповідь; репродуктивний; проблемний виклад матеріалу; діалогове спілкування; обговорення проблеми; мозковий штурм; вирішення проблеми | контрольні питання по темі; реферат; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; екзамен |
| <i>Домедична допомога</i> | | |
| ПРН4, ПРН13 | пояснювально-ілюстративний; демонстрація; постановка проблеми; проблемний виклад; зворотний зв'язок; невеликі доповіді студентів з наступним їх обговоренням за планом; реферати; короткі доповіді; діалогове спілкування; обговорення проблеми; мозковий штурм; вирішення проблеми; дискусія; дебати; кейс-метод; тренінг; дидактичний; рольовий; імітаційна гра; розв'язання подібних задач; складання плану; робота за інструкцією; проблемний метод; ситуативний метод; робота в малих групах (3-5 осіб) | контрольні питання по темі; оцінювання індивідуальної роботи (отримання онлайн сертифікату); оцінювання самостійної роботи (підготовка презентації); тестовий контроль; екзамен |
| <i>Безпека життєдіяльності та охорона праці</i> | | |
| ПРН4, ПРН6, ПРН13 | пояснювально-ілюстративний; демонстрація; постановка проблеми; зворотний зв'язок; проблемний виклад матеріалу; невеликі доповіді студентів з наступним їх обговоренням за планом; реферати; короткі доповіді; діалогове спілкування; обговорення проблеми; вирішення проблеми; дискусія; дебати; кейс-метод; дидактичний; рольовий; імітаційна гра | контрольні питання по темі; реферат; оцінювання індивідуальної роботи (підготовка презентації); оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; залік |
| <i>Теорія держави та права</i> | | |
| ПРН1, ПРН3, ПРН9, ПРН11 | Лекція – конференція; Лекція – брифінг; Лекція – диспут; Лекція-бесіда; Лекція-інтеграція; Лекція-брейнстормінг ("мозкова атака"); Лекція із заздалегідь запланованими помилками; Проблемна лекція; Дуальна лекція; Лекція «прес-конференція»; Лекція-візуалізація; «Debriefing» (аналіз та обговорення результатів попередньої роботи); структурування набутого досвіду; визначення та оцінювання власних досягнень та поразок педагогом і студентами; планування подальшої діяльності; «Role-play: «Judicial sitting» (ділова гра) | Усне, письмове, комп'ютерне тестування, колоквиум, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних іграх тощо, оцінювання індивідуальної та самостійної роботи, тестування в системі «Електронний деканат»; самоконтроль здобувачів під час виконання завдань в системі «Moodle» |
| <i>Вогнева підготовка</i> | | |
| ПРН4, ПРН7, ПРН13 | невеликі доповіді студентів з наступним їх обговоренням; презентації-довіді; діалогове спілкування; обговорення проблеми; вирішення проблеми; питання-відповіді; розповідь-пояснення; спостереження; показ; демонстрація; організація | контрольні питання по темі; реферат; кросворд; оцінювання індивідуальної роботи; оцінювання самостійної роботи; тестовий контроль; залік |

| | | |
|--|---|--|
| | навчально-пізнавальної діяльності; наочний та практичний; розв'язання подібних задач; складання плану; робота за інструкцією; проблемний метод; ситуативний метод; робота в малих групах (3-5 осіб); практичний метод; робота за інструкцією; формування умінь та навичок; застосування набутих знань; закріплення набутих знань; перевірки знань, умінь та навичок | |
|--|---|--|