



Рекомендації

за результатами проведення IV Всеукраїнського круглого столу «Державно-громадське партнерство в процесі формування та реалізації публічної політики»

**Дніпровський державний університет внутрішніх справ, м. Дніпро
25 червня 2024 року**

З метою консолідації зусиль науковців та фахівців у галузі державного управління, спрямованих на поліпшення механізмів державно-громадського партнерства, 25 червня 2024 року на базі Дніпровського державного університету внутрішніх справ з ініціативи кафедри управління та адміністрування навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти проведено IV Всеукраїнський круглий стіл «Державно-громадське партнерство в процесі формування та реалізації публічної політики».

До участі в науково-практичному заході долучилося понад 60 учасників – представники органів виконавчої влади та місцевого самоврядування різних рівнів, громадських організацій, а також закладів вищої освіти Дніпропетровської, Івано-Франківської, Вінницької, Запорізької, Хмельницької, Харківської, Київської областей та міст Києва і Бохума (Німеччина), Рурський Університет Бохума, Фонд ООН у галузі народонаселення в Україні (UNFPA), Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Національний університет цивільного захисту України, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Університет митної справи та фінансів, Університет імені Альфреда Нобеля, Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів, Хмельницька міська рада, Якимівська селищна військова адміністрація, Дніпропетровський Регіональний офіс «U-LEAD з Європою»).

Учасники заходу обговорили питання щодо функціонування системи публічного управління та адміністрування в умовах воєнного стану в Україні; забезпечення відновлення територій; реалізації прав і обов'язків громадян держави, усвідомлення цінностей вільного демократичного суспільства; глобалізації, євроінтеграції та сталого розвитку суспільства; верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; пріоритетів публічного управління в умовах агресивного середовища; волонтерських, соціальних, культурно-освітніх, спортивних та інших проєктів, спрямованих на формування активної громадянської позиції; альтернативних шляхів забезпечення громадянської активності у місцевих самоврядних і політичних процесах.

Учасники Всеукраїнського круглого столу:

– *визнаючи відповідальність* перед суспільством за належне здійснення публічного управління та адміністрування, реалізацію необхідних в державі

реформ із застосуванням сучасних ефективних управлінських інструментів та інформаційних технологій на основі оволодіння загальними та професійними компетентностями, необхідними для виконання завдань на різних рівнях влади;

- *наголошуючи* на тому, що функціонування і розвиток публічного управління ґрунтується на основі збалансування інтересів системи в цілому та зовнішнього середовища з визначенням таких домінуючих пріоритетів, як формування європейського стилю життя, узгодження функціонування різних гілок влади, наповнення бюджету, мотивація індивідуумів, соціальний захист, стимулювання розвитку економіки;

- *беручи до уваги*, що трансформація державного управління в публічне підсилила його державно-громадську природу, створивши перманентний запит суспільства на нові, професійні та особистісні компетентності, оволодіти якими можна, здобуваючи вищу професійну освіту зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування», як здатність: до державно-громадського партнерства в процесах вироблення, реалізації та оцінювання публічної політики в площині перетину сфер управління, економіки, публічної діяльності;

- *усвідомлюючи* потребу у формуванні влади нового покоління – «розумної влади», що сприяє сталому розвитку, та транслуючи нові цінності, зможе сформувати альтернативу застарілій системі, що втратила ефективність, на основі розуміння потреб у державно-громадському партнерстві;

- *розуміючи необхідність* формування нової освітньої траєкторії, визначеної процесами трансформації державного управління в публічне, реформування державного управління та місцевого самоврядування, цифровізацією та іншими викликами глобалізованого суспільства.

Запропонували на основі експертного обговорення:

Органам публічної влади:

- застосовувати інструменти впровадження державно-громадського партнерства в процесах формування, реалізації та оцінювання публічної політики в площині перетину сфер управління, економіки, публічної діяльності;

- формувати та реалізовувати елементи державної політики, включно з вимогами щодо формування державної політики на основі ґрунтового аналізу, стратегічного планування, участі громадськості, забезпечення суспільного інтересу та інформування громадськості про зміни;

- здійснювати бюджетне планування, виявляти, упереджувати та мінімізувати бюджетні та фінансові ризики;

- визначати та структурувати пріоритети на галузевому рівні та забезпечувати реалістичне планування галузевого управління відповідно до визначених пріоритетів, ресурсного потенціалу, середньо- та довгостроковою спроможністю державного та місцевих бюджетів;

- розробляти та реалізовувати програми (проекти) розвитку територій на засадах державно-громадського партнерства;

- засобами медіації та альтернативного вирішення спорів забезпечувати конструктивну громадянську активність у місцевих самоврядних і політичних процесах, вирішення спірних проблем місцевого та державного значення,

встановлення злагоди та порозуміння між людьми, консолідуючої ролі громадських інституцій щодо протидіяння руйнівним процесам та розхитуванню нестійких самоврядних і соціальних конструкцій;

- формувати команди, здатні реагувати на виклики та управляти змінами, посилюючи якості керівників-лідерів, оволодіння ними навичок стратегічного та критичного мислення, оцінки політичних ситуацій, прийомами саморегуляції, спеціальними інструментами управлінського впливу.

Закладам вищої освіти:

- в освітніх програмах у галузі наук «Публічне управління та адміністрування» передбачити (розширити) освітні компоненти, спрямовані на забезпечення таких професійних компетентностей, як здатність: до державно-громадського партнерства в процесах вироблення, реалізації та оцінювання публічної політики в площині перетину сфер управління, економіки, публічної діяльності; до оволодіння та виявлення лідерських якостей, прийомів саморегуляції, спеціальних інструментів публічного впливу; розробляти і впроваджувати ефективні організаційні структури в об'єднаних територіальних громадах, методи й інструменти управління ними, спрямовані на вирішення актуальних проблем їх розвитку;

- посилити роль стейкхолдерів (роботодавців – органів державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організацій, академічної спільноти тощо) в освітньому процесі, впроваджуючи навчальні дисципліни, завдяки вивченню яких слухачі здобувають спеціальні (фахові, предметні) професійні реалізаційні здібності;

- з метою вивчення запитів стейкхолдерів на предмет затребуваності професійних компетентностей та фахівців з публічного управління та адміністрування на ринку праці проводити перманентний аналіз офіційних звітів органів влади, досліджень громадських організацій, публічних виступів та інтерв'ю представників професійної спільноти, різноманітного аналітичного контенту, в тому числі соціальних мереж з подальшим програмуванням результатів навчання;

- застосувати різноманітні класичні й сучасні методи навчання з метою формування лідерських здібностей, здібностей мотивувати людей та рухатися до спільної мети, реалізовувати власні громадянські права й обов'язки, почуття належності до суспільства з демократичними цінностями й навички комунікації в ньому, поведінкові моделі, властиві як різнорівневному професійному, так і політичному середовищу, здатності бути толерантним, комунікабельним, відкритим до нового.

Оргкомітет круглого столу