

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	34937 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	209
Повна назва ЗВО	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571446
ПІБ керівника ЗВО	Моргунов Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dduvs.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/209>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34937
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки, кафедра інформаційних технологій, кафедра соціально-економічних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000, м. Дніпро, проспект Науки, 26
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324894
ПІБ гаранта ОП	Савіщенко Вікторія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	34937@dduvs.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-717-51-72
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка майбутніх фахівців-психологів за ОПП «Психологія» започаткована у 2019 році. Згідно з Європейськими вимогами до забезпечення якості вищої освіти та стандартів ІSO 9001:2015, що реалізуються в Стратегії розвитку ДДУВС та його структурних підрозділах (в т.ч. кафедра психології та педагогіки), у Стратегії зазначено шість основних напрямів, у двох із них (освіта та виховний процес) особливе місце посідає психологічна складова підготовки здобувачів вищої освіти, психологічне здоров'я кадрового потенціалу, соціально-психологічне забезпечення навчально-виховної роботи тощо.

Передумовами розробки та реалізації ОПП «Психологія» стали:

- інтерес абітурієнтів до психології як науки та професії;
- бажання здобувачів отримати психологічну освіту із фокусом на знання з особливостей сучасних психологічних технологій в контексті надання психологічної допомоги постраждалим внаслідок військової агресії, актуальних психологічних інновацій, як з точки зору теоретичної наукової роботи, так і прикладної психології, який забезпечує саме ДДУВС;
- бажання випускників бакалаврів отримати високий рівень професійної підготовки майбутніх психологів;
- готовність розвивати вміння аналізувати психологічні проблеми у прикладному аспекті;
- бажання органів системи Міністерства внутрішніх справ та силових структур, які працюють в кадрових підрозділах, отримати освітній ступінь магістра, а саме за спеціальністю 053 Психологія.

ОПП була розроблена у 2019 році та є основним документом, що визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за спеціальністю 053 Психологія освітнього ступеню магістр і встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки майбутніх психологів.

До розробки освітньої програми було залучено НПП кафедри психології та педагогіки ДДУВС. До розроблення ОПП були долучені адміністративний склад ДДУВС та НПП за фахом, з яких і була сформована проектна група. На етапі розробки долучалися стейкхолдери: психологи-практики, здобувачі вищої освіти за рівнем бакалавр, представники академічної спільноти. У 2023 році освітня програма була затверджена Вченою радою університету (29.06.2023 протокол № 12, введено в дію наказом ректора від 07.08.2023 № 679), а згодом розпочато провадження освітньої діяльності за ОПП «Психологія» відповідно до Наказу МОН України №121-л від 01.02.2019 р. Таким чином інформація про ОПП була внесена до Правил прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра. У 2020 році ОПП переглядалася з метою врахування пропозицій стейкхолдерів щодо покращення як самої ОП, так і процесу її реалізації.

У 2021 році ОПП переглядалася з метою врахування рекомендацій з подальшого удосконалення освітньої програми, наданих експертною групою, галузевою експертною радою Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти в ході акредитаційної експертизи, в результаті якої ОПП акредитовано умовно; врахування пропозицій стейкхолдерів та випускників щодо покращення ОП та процесу її реалізації.

У 2023, 2024 роках ОПП переглядалася та удосконалювалася за результатами опитування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, пропозицій науково-педагогічних працівників ЗВО України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2024 - 2025	39	39	0
2 курс	2023 - 2024	38	37	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35039 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	26480 Психологія
другий (магістерський) рівень	34937 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59862	12494
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59862	12494
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП психологія .pdf</i>	QXsCUdid2Bc1jPXngd7QDZ8yywQZqsnC44EIVZtipdI=
Навчальний план за ОП	<i>Технічні засоби навчання ОП.pdf</i>	QBUR6ajrtDVogY11taXYcj+8DaE4l5A4EyTZ3qsdEI=
Навчальний план за ОП	<i>НП психологія.pdf</i>	WWPubMjbOteWvCHFfjzaHFrwJC7ebmov+yIetATjeQo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Батраченко.pdf</i>	ZCeWpfigOeXoLZEEpI3jsQNzQCGFqb4c2jlky9aphBE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Вишневської.pdf</i>	rM2sm4cf57UsbhcoVHB81KuPxYJk9tuuKyJvgayIElc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кендиш.pdf</i>	JvpF4WbtFAefW1tbWkfGE6RPUTxyrPcCaSfGAbGt3tQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Ніканорова.pdf</i>	odAHGDGrotK6fw+SPHaTclVWwr6Ozp/ePa8P7dEV1M =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Поставна.pdf</i>	fziye1ou9C3LqhDhsF5WXNTIBnFcPeXWtNv8qqmq7lo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Сукупність компетенцій та програмних результатів навчання, наданих в ОП, цілком відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової ОП. Досягнення всіх програмних результатів навчання здійснюється шляхом засвоєння обов'язкових компонент ОП (66 кредитів, з яких 8 кредитів циклу загальної підготовки, а 58 кредитів відведено на вивчення обов'язкових професійних компонент).

Відповідно до цього, досягнення результатів освітньої програми, що спрямоване на формування відповідних компетентностей, відбувається за рахунок засвоєння знань студентів про сучасні технології, організації та проведення психологічних досліджень із застосуванням валідних та надійних методів у процесі вивчення таких дисциплін: методологія наукового дослідження в психології, математико-статистичні методи аналізу даних в психології, сучасні психотехнології та переддипломна науково-дослідна практика.

Окрім цього, розуміння та дотримання принципів розробки програм психологічного супроводу, консультування та реабілітації осіб, що перебувають у складних життєвих умовах, переживають певні психотравмуючі ситуації та втрату близьких, забезпечується за рахунок вивчення таких дисциплін: кризова психологія, теорія та практика психологічного консультування, психологія тероризму та війни, психологічний супровід працівників силових структур та психологічна допомога в екстремальних ситуаціях.

Компетентності, зазначені в освітній програмі підготовки магістрів з психології формуються у процесі вивчення навчальних дисциплін у відповідності до представленої структурно-логічної схеми освітньої програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт психолога закладу освіти, затверджений наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425, який є інструментом для створення посадових інструкцій, підготовки молодих фахівців підвищення кваліфікації та ін., враховано при проходженні переддипломної науково-дослідної практики тими здобувачами, які як базу практики обирають собі заклади середньої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочої групи, відповідальної за формування ОПП, входять здобувачі вищої освіти та випускники, які навчалися за спеціальністю «Психологія» та працюють у закладі вищої освіти (Сабіна ІСАЄВА, Каріне МКРТЧАН). Крім того, департаментом освіти, науки та спорту МВС України регулярно проводиться моніторинг інтересів та побажань здобувачів вищої освіти.

- роботодавці

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями. Проведено засідання кафедри за участю стейкхолдерів, де обговорювався зміст ОПП «Психологія». В ОПП враховано побажання роботодавців - представників правової та соціально-психологічної галузі, щодо посилення професійної компоненти освітньої програми: розробниками ОПП це було реалізовано шляхом включення до нормативної частини ОПП навчальних дисциплін, пов'язаних із особливими, воєнними та кризовими умовами життєдіяльності. Позитивні рецензії та побажання на ОПП були отримані від Сергія ВИШНЕВСЬКОГО, завідувача відділення психологічного забезпечення відділу кадрового забезпечення Дніпровського державного університету внутрішніх справ; Івана БАТРАЧЕНКО, професора кафедри загальної та соціальної психології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара; Юлії НІКАНОВОЇ, кандидата медичних наук, лікаря-психіатра вищої категорії, медичного директора ВСП «Університетська лікарня» ДДМУ; Станіслава ЛАРІОНОВА, завідувача кафедри психології та педагогіки Національної академії Національної гвардії України, кандидата психологічних наук, доцента, полковника поліції; Альони ПОСТАВНОЇ, клінічного психолога КНП «Міська дитяча клінічна лікарня №6» Дніпровської міської ради.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь НПП ЗВО України в розширених засіданнях кафедри психології та педагогіки; організацію та участь викладачів кафедри психології та педагогіки та здобувачів вищої освіти у науково-практичних конференціях та семінарах; через заключення угод про співпрацю з провідними закордонними та вітчизняними ЗВО України. Академічна спільнота ДДУВС та інші ЗВО разом з викладачами кафедри психології та педагогіки реагують на нові виклики в умовах воєнного стану, наповнюючи новим змістом освітній процес та адаптацію здобувачів вищої освіти до сучасних умов життєдіяльності.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати потенційних абітурієнтів та їх батьків, зацікавленість яких в якісній

психологічній освіті з'ясовується та враховується в процесі активної профорієнтаційної роботи кафедри психології та педагогіки.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП повністю корелюють із Місією та Стратегією розвитку ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Plan.pdf>), які, в свою чергу, визначено із врахуванням Стратегії розвитку системи МВС України та Закону України «Про Національну поліцію». Місія ЗВО втілена в гаслі «Законність, професіоналізм, чуйність» і передбачає, як і відзначено в ОПП, підготовку висококваліфікованих фахівців для забезпечення психологічного супроводу діяльності силових структур. Щодо Стратегічної мети освітньої політики, орієнтованої на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з фундаментальною вищою освітою, які володітимуть інтелектуальними здібностями та професійними компетентностями - це реалізується завдяки ЗК, ФК (СК) та відповідним ПРН фундаментальної, професійно орієнтованої та соціально-гуманітарної (soft skills) підготовки.

Місія ДДУВС на регіональному рівні Придніпров'я полягає у створенні безпечного середовища життєдіяльності шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних надавати психологічну допомогу та підтримувати психологічне здоров'я громадян (працівників МВС, вразливих верств населення, учасників бойових дій, їх сімей, переміщених осіб, дітей та дорослих, що потрапили у скрутні обставини тощо) - це повністю відповідає задачам підготовки майбутніх психологів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання магістрів з психології цілком відображають означені тенденції наступним чином: формується усвідомлення магістрами того, що психологія виступає сферою соціальної практики, яка має свою специфіку застосування у будь-якій галузі, особливо у діяльності у воєнних, кризових, екстремальних, невизначених та особливих умовах. Відповідно до цього, психолог має бути готовим до здійснення психологічної допомоги особам, що переживають життєві труднощі, зокрема: громадянам, які перебувають в зоні бойових дій, внутрішньо переміщеним особам, родичам та близьким загиблих та ін. Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, регулярно проводиться моніторинг суспільних запитів, щодо психологічних послуг. Так, кафедра залучає до освітнього процесу психологів із різних напрямків психології, організовує науково-практичні заходи з проблем збереження психологічного здоров'я, профілактики психогенних розладів, самоушкоджень, булінгу, суїцидів та інших негативних явищ серед дітей та підлітків, проводить активну просвітницьку суспільну роботу зі ЗМІ. Ці напрями діяльності кафедри втілюються у змісті освітніх компонентів програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано регіональний контекст, а саме те, що за даними Управління Верховного комісара ООН, наведених інтернет-виданням «Слово і діло», Дніпропетровська область, як прикордонна зона, прийняла на себе значну частину загальної кількості переселенців в масштабах держави та активно співпрацює з ЗСУ України. Така особливість регіонального контексту обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих психологів, здатних надавати психологічну допомогу вразливим верствам населення та тим особам, які опинилися в складних життєвих умовах. Тому ПРН 5, 6, 8, 11, 12, 13 здобуваються у процесі викладання ОК, які реалізують СК 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 та стосуються надання психологічної допомоги. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст шляхом посилення професійних складових ОПП, пов'язаних із екстремальною, кризовою та військовою психологією, та формування спеціальних компетентностей з актуальними запитами ринку праці (Центральне територіальне управління по роботі з особовим складом Національної гвардії України; психологічне забезпечення відділу кадрового забезпечення Дніпровського державного університету внутрішніх справ).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей ОП було використано досвід організації освітнього процесу та технологій викладання у вітчизняних ЗВО (усі ЗВО МВС України, в яких готують психологів, а також Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Київський університет імені Бориса Грінченка, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника)

Також ураховано результати проходження науково-педагогічного стажування за програмою підвищення кваліфікації (Міжнародний інститут соціального та психологічного здоров'я, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, обласний ресурсно-методичний центр Дніпропетровської обласної ради - програма профілактики деструктивного впливу в умовах інформаційно-психологічної війни).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей ОП було використано досвід організації освітнього процесу та технологій викладання у

зарубіжних (Остравський університет (м. Острава, Чехія, Університет психології та гуманітарних наук, м. Варшава, Польща, Ягеллонський університет, Краків, Польща), Університет Марії Кюрі-Склодовської, м. Люблін, Польща). Проводилися консультації з викладачами і науковими працівниками щодо аналогічних програм Університету Вітаутаса Великого (Литва), Краківського університету (Польща), Львівського католицького університету (Бельгія), Віденського університету (Австрія).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія СВО магістра. ОК ОПП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія. Включені до ОПП ОК складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН. Відповідно до предметної області спеціальності 053 Психологія дана ОПП передбачає:

Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні та практичні задачі, у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/ або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/rvvd.pdf>). Каталог вибіркового навчальних дисциплін формується за поданням кафедр, інститутів для кожної ОПП.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДДУВС для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) та забезпечується шляхом:

- вибору вибіркового ОК із загального переліку ОК для магістрів психологів;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної ОК на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- можливістю індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань: курсових, кваліфікаційних дипломних робіт, науково-дослідних робіт;
- індивідуального графіку роботи студентів, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності;
- індивідуальних занять з окремими здобувачами з метою підготовки їх до олімпіад, конкурсів, змагань тощо;
- вибору місця проходження практичної підготовки;
- використання досвіду зустрічей з провідними фахівцями-психологами Придніпровського регіону («психологічних майстерень»);

- можливістю здобувати неформальну та/ або інформальну освіту у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>). Згідно з організаційно-методичним забезпеченням права здобувачів на вибір ОК здійснюється індивідуальна освітня траєкторія, тобто персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін розміщено на сайті ДДУВСУ (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/kvd/>). Здобувачі вищої освіти можуть обрати вибіркові дисципліни як зі своєї, так і з іншої програми в обсязі, що зазначений у навчальному плані, для варіативного складника конкретного семестру (року) (дана інформація знаходиться в гугл-формі для вибору дисциплін). Вибір і подальший запис у спеціалізовані групи для вивчення дисциплін із Каталогу здобувачами складається з таких етапів: у весняному семестрі здобувачі здійснюють вибір дисциплін з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Тривалість етапу - не менше тижня. Для здобувачів, які навчаються за освітньо-професійними програмами, де вільний вибір заплановано у першому навчальному році, вибір організується упродовж перших двох тижнів навчання. Для здійснення вибору здобувачу потрібно: ознайомитися із описами запропонованих дисциплін на сторінці дисципліни вільного вибору; обрати та заповнити відповідну гугл-форму для вивчення обраних дисциплін. Здобувачі вищої освіти других та старших курсів обирають вибіркові дисципліни на наступний рік навчання, як правило, у весняному семестрі, який передує навчальному року під час, якого заплановане їх вивчення. Здобувачі вищої освіти першого курсу обирають вибіркові дисципліни на весняний семестр, як правило, у першому семестрі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження здобувачами вищої освіти переддипломної науково-дослідної практики, що регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Дніпровського державного університету внутрішніх справ, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/p7.pdf>). Відповідно до навчального плану ОПП переддипломна науково-дослідна практика охоплює 6 кредитів та є обов'язковою компонентною практичної підготовки, що дає змогу сформуванню у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено програми для проходження фахової та переддипломної практики. Основними базами практики є заклади освіти, підприємства та установи, з якими укладені відповідні договори. За підсумками практик здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід. Окрім того, практична зорієнтованість підготовки майбутніх фахівців-психологів реалізується через тренінги, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері психології. Такий підхід дає можливість отримати практичний досвід майбутньої професії та оцінити можливості своєї професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, вміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних наукових досліджень; виступу на семінарських заняттях, виступах на наукових конференціях, симпозіумах, методологічних семінарах, у ході практичного навчання, участі у спеціальних тренінгових заняттях. Виокремлені навички відповідають цілям ОПП.

Дані навички корелюють із ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, СК 5, 6, 7, 9, 12 та ПРН 6, 7, 9, 12, ІЗ. Вищезазначені соціальні навички формуються у студентів у процесі вивчення ОК ПП: 2,1; 2,2; 2,4; 2,5; 2,6 та 2,7, нормативної частини освітньої програми. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є інтерактивні лекції, участь здобувачів вищої освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях, психологічному тренінгу. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми розроблено відповідно до предметної області галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія СВО магістра. ОК ОПП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія. Включені до ОПП ОК складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають змогу досягти

визначених цілей і ПРН. Відповідно до предметної області спеціальності 053 Психологія дана ОПП передбачає: Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні та практичні задачі, у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/ або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів шляхом проходження переддипломної науково-дослідної практики, вивчення ОК 2.4 «Кризова психологія», ОК 2.6 «Теорія та практика психологічного консультування», ОК 2.12 «Психологічна служба в закладах освіти» та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (196 год) 7,3% припадає на лекції 104 год, на семінарські та практичні заняття - 92 год. Переддипломна науково-дослідна практика охоплює 180 год (6 кредитів), тобто 6,6% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає науково-дослідницьке спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з НПП, першим проректором тощо; проводиться обговорення проблем студентсько-курсантського самоврядування на засіданнях Вченої ради інституту; спостереження з боку викладачів та кураторів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Всі ОПП в ДДУВС є практико-орієнтованими, що дає ЗВО можливість застосовувати теоретичні знання на практиці (зокрема під час проходження практики), розвивати навички критичного мислення, ухвалення рішень, необхідних для роботи в обраній галузі. Дуальна форма навчання (у класичному розумінні) в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОПП не застосовується, проте це є перспективою розвитку ОПП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Забезпечення набуття ЗВО навичок і компетентностей щодо здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці здійснюється шляхом створення здоров'язберігаючого середовища: - дотримання санітарно-гігієнічних вимог організації ОП, використання еко-технологій в освітленні, повітряного, температурного режиму аудиторій та бомбосховищ; - використання змістовно-виховного потенціалу навчальних дисциплін «Кризова психологія», «Психологічний супровід військових під час збройних конфліктів», «Психодіагностика та корекція», вибіркового дисциплін: «Психологія суїцидальної поведінки», «Психологія здоров'я та спорту» та ін.; - популяризації здорового способу життя, функціонування спортивних залів, гуртків, заборони вживання алкогольних напоїв та паління на території ДДУВС; - проведення, із залученням ЗВО, психологічних тренінгів та спортивних змагань для осіб з обмеженими можливостями та ін. Прагнення навчатись впродовж всього життя формується методами персонології – вивченням професійного і життєвого шляху психологів світового рівня, актуалізацією внутрішнього потенціалу та самовдосконалення особистості ЗВО завдяки методам навчання, залученню авторитетних психологів-практиків до ОП, створенням мережі курсів, тренінгів та ін.. Забезпечення набуття ЗВО навичок і компетентностей щодо гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат реалізується шляхом правової обізнаності, формується в межах проведення заходів, присвячених 16 дням проти насильства, Загальній декларації прав людини та ін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/vstup/2024/dduvs2024_5.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОПП «Психологія» проводиться згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/dlya-vstupnikiv/umovi-vstupu-termini-ta-vartist-navchannya/>). Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). Порядок участі у конкурсному відборі за ОПП, що акредитується, визначено Правилами прийому. У 2024 році вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія відбувається на основі магістерського тесту навчальної компетентності, фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. У випадку вступу на ОП на основі освітнього ступеня магістра та ОКР спеціаліста замість результатів магістерського тесту навчальної компетентності використовуються результати індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови; фахового вступного випробування та мотиваційного листа (вступ за спецумовами).

На зауваження галузевої експертної ради щодо врахування особливостей самої освітньої програми під час вступного фахового іспиту було додано до програми ФВВ зразки тестових завдань із таких дисциплін: «Загальна психологія», «Юридична психологія», «Соціальна психологія» та «Конфліктологія».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>), в якому у п.6. «Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти» зазначено, що переведення, поновлення курсантів (слухачів) та переривання їх навчання здійснюється відповідно до вимог нормативно-правових актів МВС України, які регламентують проходження служби курсантами та слухачами ЗВО МВС України, а також наказом МВС України від 07.09.2009 № 381 «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення курсантів (слухачів) вищих навчальних закладів МВС». У п.7. «Академічна мобільність» прописано, що право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між університетом та певним закладом вищої освіти (науковою установою) або його основним структурним підрозділом. Право на академічну мобільність врегульовано Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2024/n1.pdf>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За даною ОПП немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, що навчалися в інших ЗВО. Проте на інших ОПП в ДДУВС така практика застосування вказаних правил реалізується.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Ці питання регулюються Положенням про порядок визнання в ДДУВС результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp2.pdf>), про що здобувачі ОПП поінформовані. У згаданому положенні зазначено, що визнаються результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти обсягом не більше 10% від загального обсягу певної ОПП. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до керівника факультету, на якому навчається, з проханням визнати результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті. До заяви додаються документи, які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо). Для визнання результатів навчання ЗВО, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, наказом Університету за поданням керівника факультету, на якому навчається ЗВО, створюється предметна комісія та визначається дата проведення її засідання.

Неформальна освіта реалізується участю студентів магістрів ОПП у тренінгах, круглих столах, майстер класах та ін. Так, студенти брали участь у написанні тез до тез до Всеукраїнського науково-практичного семінару «Психологічна організація внутрішнього світу людини: теорія та практика» та у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Національна ідентичність на новому етапі розвитку українського суспільства», реалізують свій науковий потенціал, беручи участь у написанні конкурсних студентських наукових робіт, які проводять МОН та МВС України.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За даною ОПП немає прикладів застосування вказаних правил, проте НПП кафедри зараховують як самостійну так і індивідуальну роботу, публікаційну активність здобувачів вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) за дистанційною формою через систему СУДН Moodle. Освітній процес включає: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація та ін. Лекційні заняття поєднуються з практичними заняттями, диспуатами, тренінгами, «мозковими штурмами», технологіями Mindmaps, кейсовим навчанням та робочими зустрічами з фахівцями у сфері психології. Загальний стиль навчання - проблемно-орієнтований. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій, методик проблемного, інтерактивного, евристичного навчання, самонавчання, творчих і міждисциплінарних підходів, компетентісно-орієнтованого навчання, практико-орієнтованого навчання (ПРН1-ПРН13) забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної та командної роботи, уміння презентувати результати безперервного збагачення загальних і фахових компетентностей (ЗК1-ЗК10, СК1- СК12). Навчання та викладання на ОПП базується на принципах свободи слова, прозорості, креативності, поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень та використання їх результатів при виконанні наукових робіт, публікаційної активності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці здобувачів освіти та покликаний забезпечити їхню індивідуальну освітню траєкторію. Це досягається шляхом надання широкого доступу та ознайомлення з основним документами (ОПП, навчальними планами, РПНД, силабусами навчальних дисциплін та ін.), а також попереднім оприлюдненням критеріїв і методів контролю та оцінювання знань здобувачів. Водночас студентоцентрованість реалізовується через вибірку компоненту навчальних планів, можливість вибору місця проходження фахової та переддипломної практики, а також узгодження тем курсових і кваліфікаційних робіт з науковими та професійними інтересами здобувачів. Студентам надається право навчання за індивідуальним графіком. В процесі навчання активно використовуються методи інтерактивного навчання, кейси, тренінги, круглі столи, дискусійні клуби, ділові ігри, квести, котрі орієнтовані на ініціювання діалогу зі здобувачами вищої освіти, та позиціонування їх як партнерів в освітньому процесі. Усталеною практикою є проведення опитувань (анкетувань), співбесід з гарантом ОПП, завідувачем кафедри та кураторами груп, з метою визначення рівня задоволеності якістю освітнього процесу та методами викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОПП адже робоча програма навчальної дисципліни не обмежує їх кількість і різновиди. При виборі методів навчання для досягнення окремих ПРН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників: складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часовим ресурсом, видами обладнання тощо. Адміністрація ДДУВС підтримує ініціативу НПП із запровадження експериментів і розробки авторських методик навчання. Вдосконаленню форм і методів навчання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Анкетування як зворотній зв'язок із здобувачами дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через індивідуальні навчальні плани студента та здійснення вільного вибору ОК варіативної частини (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/rvvd.pdf>). Студенти мають право вибирати форму навчання, здобувати освіту за кількома ОПП, вибирати теми для проєктів у межах ОК, а також магістерських досліджень, тематики наукових пошуків у межах наукових гуртків і студентських проблемних груп. Платформа СУДН Moodle підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента, зокрема вивчення дисциплін у зручний для нього час.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС. РПНД та методичні рекомендації до вивчення дисципліни оприлюднюються на сайті ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/biblioteka/biblioteka-studenta-dduvs/navchalni-metodichni-%20materiali/>), також здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на освітній платформі СУДН Moodle (в описі до кожної навчальної дисципліни є відповідні файли із РПНД та методичні рекомендації). Викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту, знайомлять здобувачів зі структурою і цілями навчальної дисципліни, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із програмними результатами навчання за ОП, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. Перед проходженням фахової, переддипломної практики керівник практики проводить установчі збори зі здобувачами вищої освіти, де пояснює програму

практики, надає індивідуальні завдання студентам, доводить до відома студентів вимоги про звітність і критерії оцінки результатів практики. Керівник кваліфікаційної роботи надає рекомендації та консультації щодо її написання протягом всього періоду виконання та оформлення роботи. Такі форми інформування дозволяють реалізувати мету проходження практики здобувачами вищої освіти із різними матеріально-технічними можливостями та на різних етапах освітнього процесу. Крім того, уся необхідна інформація розміщується у віртуальному середовищі СУДН Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП, кожний ОК містить лекційний матеріал, практичні та семінарські заняття, які мають на меті практичне застосування теоретичних знань, формування умінь та навичок дослідницької роботи, набуття певних компетентностей, необхідних здобувачам в майбутній професійній діяльності психолога. ОК ОП 1, ОК 13 та інші, які передбачають отримання студентами теоретичних та практичних знань допомагають залучитися до професійної діяльності, втілювати свої знання в практичну сферу і розвивати креативне мислення, вміння критично аналізувати існуючі наукові підходи, формувати гіпотези та успішно самореалізовуватись в професійній і соціальній сферах. Методи навчання, орієнтовані на дослідження, дозволяють розробити ефективну стратегію поєднання навчання і досліджень у ході аудиторної чи самостійної роботи здобувачів, виходячи з пріоритетів розвитку психології. На кафедрі функціонує науковий гурток, в рамках якого сумісно з викладачами проходять семінари-обговорення освітніх та наукових компонент освітніх програм; здобувачі вищої освіти залучаються до виконання наукових досліджень. Результати досліджень вони можуть, під керівництвом висококваліфікованих викладачів, представляти у збірках матеріалів науково-практичних заходів (конференції, круглі столи, наукові семінари). Так, у жовтні 2023р., здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, активно приймали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психологічна організація внутрішнього світу людини: теорія та практика» та багатьох інших заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється кафедрою психології та педагогіки постійно, з метою врахування можливих змін у законодавстві, нормативно-правових актах МОН і МВС України, відповідних освітніх програмах. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри, що виносяться на розгляд вченої ради факультету та затверджуються науково-методичною радою університету. Оновлення змісту відбуваються на основі новітніх досягнень в галузі психології або сучасних світових та вітчизняних практик. Новітні наукові розробки були використані при складанні робочих навчальних програм, а саме було включено тематику військової агресії та надання психологічної допомоги особам, постраждалим внаслідок неї та ін. (наприклад ОК «Психологія тероризму та війни», «Кризова психологія», «Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях»). Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, керуючись принципом академічної свободи, які детерміновані науково-практичними результатами досліджень викладачів кафедри, серед яких є одноосібні і колективні монографії, звіти, в рамках виконання науково-дослідних тем, статті, опубліковані в фахових і міжнародних виданнях, матеріали, апробовані на науково-практичних конференціях, семінарах, університетських та міжуніверситетських наукових заходах та використовуються у навчальному процесі здобувачів освіти, що сприяє підвищенню його ефективності, покращенню змісту навчання, для удосконалення навчально-методичного комплексу за дисциплінами. Викладачі, які здійснюють освітню діяльність за ОП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам психології. У ДДУВС функціонує відділ забезпечення якості освіти, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів та виконання інших процедур забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес, що здійснюється в межах даної ОП тісно пов'язаний із інтернаціоналізацією діяльності університету завдяки відвідуванню магістрами бінарних лекцій, гостьових лекцій (зустрічей), організованих кафедрою. Водночас інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження викладачами кафедри закордонних стажувань, написання наукових статей у колективних монографіях, керівництво написання наукових робіт студентами у конкурсах МОН, МВС та університету (у тому числі, колективна монографія кафедри психології та педагогіки «Простір, час та інноваційно-психологічний клімат в соціогуманітарному дискусі», науково-педагогічне стажування, Бая-Маре, Румунія, «Проблеми саморозвитку особистості: вдосконалення системи навчання студентів у вищій школі» професора Шевякова О.В., «Профілактика маніпуляцій свідомістю в умовах інформаційно-психологічне зд ров'я здобувачів вищої освіти. Науковий журнал «Габітус». С. 64-68. (Index Copernicus International) Випуск 45. 2023.С.80-84., «Психологічна допомога в екстремальних умовах», та «Психологія тероризму та війни психологічної о війни та впливу деструктивних та радикальних спільнот» та «Актуальні проблеми психологічної допомоги учасникам ООС» доцент Славська Я.А., Холостенко Ю.В. Свіденська Г.М. Дацун Г.О. Вплив війни в Україні на» доц. Свіденська Г.М) Науковий журнал «Габітус». (Index Copernicus International) Випуск 66. 2024, «Стресостійкість особистості в дискурсі психологічних досліджень» проф. Савіщенко В.М.)

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання вищої освіти можуть включати в себе різні методи тестування, практичні завдання, курсові роботи, індивідуальні або групові завдання, заліки та екзамени. Критерії оцінювання можуть бути пов'язані з рівнем засвоєння матеріалу, креативністю, аналітичним мисленням, комунікативними навичками, та іншими аспектами, які є важливими для конкретного освітнього компонента або програми. Щоб встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, використовуються об'єктивні критерії оцінювання, які спрямовані на вимірювання знань, умінь та навичок здобувача. Під час оцінювання враховуються якість виконаної роботи, правильність відповідей, впевненість у висловленнях, вміння застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях та інші критерії, що відповідають метам освітнього компонента або програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається внаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійна роз'яснювальна робота зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перекладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У робочих програмах навчальних дисциплін наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО відбувається внаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійна роз'яснювальна робота зі ЗВО; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перекладань тощо. Крім того, на першому занятті НПП обов'язково знайомить ЗВО із контрольними заходами. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВО детально описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У РПНД наводиться кількість балів, які ЗВО можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком ОП та розкладом на поточний семестр, що затверджуються керівництвом ДДУВС та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру. Заліково-екзаменаційні сесії проходять згідно з графіком освітнього процесу, який розміщується в АСУ «МКР». Контроль в кінці семестру проводиться у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно із Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія формами атестації здобувачів вищої освіти є атестаційний екзамен та кваліфікаційна (дипломна) робота. Порядок формування, повноваження, організація та порядок роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації ЗВО визначається внутрішніми положеннями ДДУВС. До атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги ОПП та навчального плану та не мають академічної заборгованості.

Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП є атестаційний екзамен і публічний захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи містяться у Методичних рекомендаціях до виконання курсових та кваліфікаційних (дипломних) робіт. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою комп'ютерної системи StrikePlagiarism.com. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>). Для учасників освітнього процесу документи розміщено у відкритому доступі на сайті університету у розділі "Нормативно-правові документи з організації освітнього процесу ДДУВС" (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/npd/>). ЗВО в обов'язковому порядку

ознайомлюються з нормативними документами перед початком навчального року. Цей обов'язок покладається на кураторів навчальних груп, а також НПП кафедри.

Процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочих програмах, які розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://dduvs.edu.ua/biblioteka/biblioteka-studenta-dduvs/navchalni-metodichni-materiali/>). Кожен ОК передбачає наявність поточного контролю, а також форми підсумкового контролю: екзамен або залік.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) підсумковий (семестровий) контроль успішності проводиться в ДДУВС у формі екзамену, заліку чи диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни або окремої її завершені частини в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД цієї навчальної дисципліни, і у терміни, встановлені графіком освітнього процесу.

Кожен здобувач вищої освіти має можливість анонімно згідно із Законом України “Про запобігання корупції” повідомити Уповноваженого з антикорупційної діяльності (<https://dduvs.edu.ua/anticorruption/>) про факти порушення законодавства у сфері запобігання і протидії корупції.

У разі отримання незадовільної підсумкової оцінки Здобувачеві надаються дві додаткові спроби для повторного складання: перша – НПП, який проводив підсумковий контроль, друга – комісії з числа найбільш досвідчених НПП кафедри з обов'язковою участю керівника кафедри. Результати кожного повторного складання заносяться до окремих додаткових відомостей.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається наступним чином: упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю (але не пізніше початку семестрового контролю) здобувач має право звернутися до завідувача кафедри із заявою за роз'ясненням або з незгодою щодо отриманої оцінки. Завідувач кафедри виносить питання на обговорення засідання кафедри (протягом тижня), остаточне рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає завідувач кафедри.

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» та передбачають можливість дворазового перескладання - перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами ЗВО, який має академічну заборгованість, повинен її ліквідувати в термін, визначений наказом університету протягом місяця після завершення заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) перескладання позитивної підсумкової семестрової оцінки для її підвищення, як правило, не дозволяється. Як виняток, дозволяється перескладання перед комісією за клопотанням органів самоврядування здобувачів вищої освіти не більше двох семестрових оцінок здобувачам вищої освіти, які претендують на диплом з відзнакою та під час семестрового контролю отримали підсумкову оцінку «добре» за національною шкалою або В/С за шкалою ЄКТС.

З метою формування та популяризації культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу в ДДУВС функціонує Школа академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/npg1.pdf>).

В університеті діє комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС на основі Положення про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n5n.pdf>).

Відповідних прикладів застосування цих правил на ОП, що акредитується, не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містять: Кодекс академічної доброчесності ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n1.pdf>); Положення про академічну доброчесність у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>); Положення про Школу академічної доброчесності ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/npg1.pdf>).

В Університеті працює відділ забезпечення якості освіти, комісія з питань академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/koakdo/>); Група сприяння академічній доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/gsad/>). Здійснюється моніторинг думки НПП, здобувачів вищої освіти щодо забезпечення норм та принципів академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/zyod/op/>), задля поліпшення процедури перевірки курсових робіт (проектів) на унікальність та на наявність академічного плагіату також здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти. На сайті ЗВО діє спеціальна сторінка «Академічна доброчесність», де розміщено законодавчі акти та внутрішні накази, інша актуальна інформація з питань дотримання академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті постійно на різних рівнях проводиться перевірка на академічний плагіат усіх наукових робіт (проектів) здобувачів вищої освіти, навчальних, методичних та наукових робіт НПП (підручників, посібників, методичних рекомендацій, монографій, наукових статей, тез доповідей тощо) перед їх обговоренням на Науково-методичній та Вченій раді університету, що визначено Положенням про академічну доброчесність у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>) .

Рівнями (етапами) такої перевірки є кафедра, відділ забезпечення якості освіти, відділ організації наукової діяльності університету.

Для перевірки робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі. Технологічна складова частини перевірки робіт на наявність текстових запозичень визначена Положенням про порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у ДДУВС та сервісом пошуку плагіату «StrikePlagiarism». НПП перевіряють на початковому етапі роботи ЗВО за допомогою безкоштовних онлайн ресурсів.

Перевірка на академічний плагіат курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснює відділ забезпечення якості освіти на основі укладеного договору між ТОВ «Плагіат» та університетом про використання системи «StrikePlagiarism».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

- на сайті університету створено сторінку «Академічна доброчесність» (<https://dduvs.edu.ua/akdo/>) ;
- створено інформаційні та методичні матеріали, оприлюднені на сайті університету (<https://dduvs.edu.ua/akdo/>) ;
- для здобувачів вищої освіти проводяться відповідні лекції відділом забезпечення якості освіти в межах роботи Школи академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/shakdo/>) ;
- консультації та роз'яснення з питань дотримання академічної доброчесності та правил академічного письма проводяться для здобувачів вищої освіти відділом забезпечення якості освіти та кафедрами, на яких передбачено виконання курсових робіт та підготовку кваліфікаційних (дипломних) робіт;
- у межах гурткової роботи для здобувачів вищої освіти проводяться консультації та рекомендації з правил використання наукових думок, ідей інших авторів під час підготовки наукових робіт, тез, доповідей;
- у навчальних аудиторіях, на стендах університету та кафедр розміщені відповідні інформаційні листки, буклети, пам'ятки для здобувачів вищої освіти, розроблені відділом забезпечення якості освіти;
- у межах кураторської роботи проводяться години інформаційної грамотності та попередження плагіату;
- здобувачам вищої освіти викладаються дисципліни, спрямовані на формування знань щодо принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі вищої освіти поінформовані, що за встановлений факт порушення академічної доброчесності можуть бути призначені такі види академічної відповідальності, як: зниження результатів оцінювання письмової роботи; повторне проходження процедури оцінювання письмової роботи, іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо) у межах вимог робочої навчальної програми дисципліни; зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи; недопущення кваліфікаційної роботи до захисту та звернення до комісії з питань академічної доброчесності щодо вирішення питання відрахування здобувача з університету за порушення академічної доброчесності; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне виконання кваліфікаційної роботи, але не раніше ніж через рік.

Розгляд фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти здійснює спеціальна комісія з питань академічної доброчесності ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/akdo/koakdo/>). За результатами засідань комісії з питань академічної доброчесності формуються відповідні протоколи.

На ОП є випадки повернення курсових робіт на доопрацювання через плагіат, що усувається за допомогою консультацій НПП. Здобувач вищої освіти може оскаржити результати перевірки унікальності курсових робіт та рішення щодо наявності у роботі плагіату.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі залучені до реалізації ОП з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід. Так, реалізацію ОП здійснюють викладачі, більшість із яких є науково-педагогічними працівниками ДДУВС, окремі з яких мають практичний досвід роботи за профілем. Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники ДДУВС та науково-педагогічні працівники, які поєднують викладацьку діяльність із практичною, а також мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». Кадрове забезпечення у ДДУВС в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями: - Положенням про підвищення кваліфікації педагогічними та науково-педагогічними працівниками ДДУВС (наказ від 29.01.2020 №86); - Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників Дніпровського державного університету внутрішніх справ (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/npg2.pdf>). Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів, Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/npd/>). Одним з етапів проведення конкурсного відбору є розгляд наданих на конкурс матеріалів на відповідність кандидатів встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади та проведення оцінки професійного рівня кандидатів. До заяви про участь у конкурсному відборі в обов'язковому порядку додається список наукових праць, дипломи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях відповідної галузі науки, публікацій у виданнях з індексом цитування, опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць за останні 5 років, підвищення кваліфікації за останні 5 років.

Відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП відбувається з урахуванням наявності у кандидатів професійно-педагогічних якостей, теоретичної і методичної готовності за спеціальністю, психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності, розвиненості практичних педагогічних умінь і здібностей.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці, досвід практичної роботи яких дозволяє сформувати відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, залучаються до проведення атестації здобувачів. Також практикується організація стажування НПП у контексті співпраці ДДУВС з іншими ЗВО, установами та профільними організаціями. До організації та реалізації ОПП залучалися: проф. Іван БАТРАЧЕНКО, проф. кафедри загальної та соціальної психології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, доктора психологічних наук, професор; психолог Сергій ВИШНЕВСЬКИЙ; Дмитро РАТУШНИЙ, провідний психолог ППО ВСП «Університетська лікарня» ДДМУ; Олеся УВАРОВА, лікар КНП «Міська дитяча клінічна лікарня № 6» Дніпровської міської ради. Також підписано низку договорів про співпрацю з профільними організаціями Дніпропетровщини для проходження студентами переддипломної практики.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ДДУВС сприяння професійному розвитку викладачів ОПП «Психологія» є послідовним та системним. НПП ОП беруть участь у різноманітних університетських тренінгах, семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях. Керівництво університету всіляко заохочує їх до участі в цих заходах, підвищенні кваліфікації та стажуванні у ЗВО України та за кордоном, наставництві з молодими викладачами.

Крім того, з метою підвищення та організації якості освітньої діяльності в університеті та психолого-педагогічної підтримки НПП-початківців, надання їм допомоги в оволодінні основами педагогічної майстерності, організовується та проводиться Школа педагогічної майстерності, в якій досвідчені викладачі кафедри викладають, а менш досвідчені - навчаються.

До початку навчального року затверджуються: програма роботи Школи педагогічної майстерності, тематичний план-графік проведення занять, список НПП, які залучаються до навчання у Школі педагогічної майстерності (<https://dduvs.edu.ua/spmt/>). Психологічні тренінги-семінари для адаптації молодих викладачів та здобувачів проводять психологи відділення психологічного забезпечення відділу кадрового забезпечення університету. Зокрема, Катерина САХАРОВА з 2023 року є слухачем Школи педагогічної майстерності, як молодий НПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДДУВС передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/2024/S.pdf>), Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/koldog.pdf>). Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ДДУВС на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Крім того, адміністрація університету публікує за кошти ЗВО усі підручники для освітніх компонентів ОПП та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП Психологія забезпечується матеріально-технічною базою ДДУВС, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Випускова кафедра психології та педагогіки має достатню матеріальну базу (навчальні аудиторії, спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи) для здійснення освітнього процесу. Діють центри корекційної та психодіагностичної діяльності. Працює унікальна навчальна аудиторія для надання психологічної допомоги постраждалим від насильства. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання здобувачів вищої освіти у гуртожитках. Є кімнати для самопідготовки з доступом до мережі Інтернет, спортивні зали. Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. Розширено й оновлено мережу університетських їдалень і кафе. В ДДУВС є загальна бібліотека площею 1584 кв.м на 562 посадкових місця, яка надає доступ до інформаційних ресурсів користувачів у читальних залах і абонементях. Книжковий фонд (у т.ч. дисертаційні роботи, рідкісні видання та література іноземними мовами), фонд періодичних видань, електронний каталог, електронна бібліотека - понад 20 тис повнотекстових електронних джерел, репозитарій відкритого доступу - з науковими публікаціями авторів ДДУВС, доступ до ресурсів інформаційно- правової системи України «Ліга: Закон», Інтернет, Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення ОПП базується на нормативно-методичних документах та передовому досвіді українських й зарубіжних ЗВО.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Психологія забезпечується матеріально-технічною базою ДДУВС, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Випускова кафедра психології та педагогіки має достатню матеріальну базу (навчальні аудиторії, спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи) для здійснення освітнього процесу. Діють центри корекційної та психодіагностичної діяльності, медіації. Працює унікальна навчальна аудиторія для надання психологічної допомоги постраждалим від насильства. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання студентів у гуртожитках. Є кімнати для самопідготовки з доступом до мережі Інтернет, спортивні зали. Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. Розширено й оновлено мережу університетських їдалень і кафе. В ДДУВС є загальна бібліотека площею 1584 кв.м на 562 посадкових місця, яка надає доступ до інформаційних ресурсів користувачів у читальних залах і абонементях. Книжковий фонд (у т.ч. дисертаційні роботи, рідкісні видання та література іноземними мовами), фонд періодичних видань, електронний каталог, електронна бібліотека - понад 20 тис повнотекстових електронних джерел, репозитарій відкритого доступу - з науковими публікаціями авторів ДДУВС, доступ до ресурсів інформаційно- правової системи України, Інтернет, Wi-Fi. У 2024 році в ДДУВС відкрито навчальний полігон «Офіс медіації» та «Психодіагностика» що використовується для реалізації ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси задовольняються через можливості вільного доступу до бібліотечного фонду та ін. матеріально-технічних ресурсів. ЗВО мають змогу під керівництвом НПП кафедри займатися НДР, обирати теми робіт відповідно до інтересів ЗВО. Направлення ЗВО на практику здійснюється із урахуванням їх побажань. Для врахування потреб та інтересів ЗВО проводяться регулярні зустрічі з адміністрацією, а також з представниками самоврядування. Для харчування студентів створена розвинена інфраструктура, до складу якої входять: їдальня; кафетерії та ін. У рамках опитувань розглядаються питання задоволеності ЗВО станом аудиторій, приміщень загального користування, облаштуванням спортивного комплексу та ін. Результати показують достатньо високий рівень задоволеності. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я ЗВО відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки та ін. Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. В ЗВО комфортна між особистісна взаємодія, що сприяє емоційному та психічному здоров'ю ЗВО, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, соціальної безпеки кожного учасника ОП. Також на території ДДУВС функціонують укриття, які оснащені інтернетом для якісного проведення занять, питною водою, набором необхідних медикаментів. Для підтримки психічного здоров'я функціонує психологічна служба. Встановлено пропускний режим, що виключає знаходження сторонніх осіб на території.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ДДУВС діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. ЗВО мають можливість використовувати всі ресурси бібліотеки ДДУВС, яка працює на базі автоматизованої інформаційно-бібліотечної системи UnieLibrary, а саме: інформаційні ресурси; репозитарій відкритого доступу - з науковими публікаціями авторів ДДУВС. Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою відділів організації освітнього процесу, забезпечення якості освіти та психологічної служби. Зворотній

зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі ЗВО, а також засобами електронного зв'язку шляхом направлення повідомлення на спеціальну електронну адресу, через телефон довіри, також до ректора особисто. За результатами опитування щодо умов для навчання та особистого розвитку в закладі вищої освіти здобувачі зазначили, що умови є сприятливими та переважно сприятливими та позитивно оцінюють освітню підготовку в ДДУВС, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови. При створенні умов для реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами обладнано пандусом вхід до навчального корпусу, облаштовано санвузол на першому поверсі, виділено місце на автостоянці для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті Університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників (Правила прийому до ДДУВС).

У 2024 році облаштовано спеціальний пристрій для переміщення осіб з інвалідністю у приміщення бомбосховища.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є можливість письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописані у «Положенні про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС». Освітнє середовище університету та наявність практичних механізмів вирішення конфліктної взаємодії у сфері «студент - студент» і «викладач - студент» дозволяє попереджувати появу конфліктів, послідовно дотримуватися під час реалізації ОП і створювати відповідні умови в колективі. Конфліктні ситуації зі здобувачами вищої освіти вирішуються керівництвом ННІ.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДДУВС розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо).

За період реалізації ОП «Психологія» звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією), зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В ДДУВС механізм процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються наступним:

«Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» <https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp4.pdf>;

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДУВС» <https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>;

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp3.pdf>);

Положення про гарантії освітньої програми ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp5.pdf>);

Положення про організацію опитувань учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/npg3.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДДУВС передбачає щорічний моніторинг ОП та їх періодичне оновлення. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються на основі результатів щорічного моніторингу відповідно вимогам якості освітньої діяльності у ДДУВС, з урахуванням оцінювання ОП стейкхолдерами, рекомендацій НАЗЯВО під час акредитації будь-яких освітніх програм ДДУВС, а також внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузей та потреб суспільства.

Процедура обговорення змін до ОП відбувається із залученням НПП робочої групи, здобувачів, випускників і роботодавців. Перша редакція ОП «Психологія» була затверджена вченою радою ДДУВС від 25.10.2018 р., протокол №2 для ліцензування другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Перший набір здобувачів на дану ОП здійснено у 2019/2020 н.р. На той момент було розроблено та схвалено рішенням вченої ради ДДУВС від 20.06.2019, протокол №10 нову редакцію №2 ОП на основі запровадженого у 2019 р. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Після проходження первинної акредитації ОП взимку 2021 р., повторної восени 2022 року відбувся перегляд змісту ОП в цілому: враховано досвід аналогічних іноземних програм; внесено зміни до переліку освітніх компонент, вдосконалено систему формування індивідуальної траєкторії здобувачів, виділено кредити на підготовку до та складання атестаційного іспиту. Так, станом на 2023 р. в результаті перегляду ОП запроваджені наступні ОК: «Психодіагностика та корекція», «Теоретичні напрямки сучасної психології», «Психологічний супровід працівників силових структур», «Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів», «Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях», «Психологія тероризму та війни», «Психологічна служба в закладах освіти».

В подальшому оновлення переліку обов'язкових дисциплін проводилось задля більшого забезпечення досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання і формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 053 Психологія. Відповідно до рекомендацій експертної групи та ГЕР відбувалося змістовне наповнення дисциплін та корекція матриці відповідності освітніх компонент програмним компетентностям та результатам навчання. Зміни до ОП затверджено рішенням вченої ради ДДУВС. Чинна редакція ОП №6 розроблена на основі останніх змін попередніх редакцій з урахування результатів попередніх акредитацій, схвалена на засіданні вченої ради ДДУВС від 29.06.2023р., протокол №12.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У здобувачів є змога ознайомитись з ОП, яка є у відкритому доступі на офіційному сайті ДДУВС <https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>. Усі здобувачі беруть участь в анонімному опитуванні щодо якості викладання дисциплін (1 раз на семестр), під час якого мають право висловити побажання щодо введення певних змін для покращення освітнього процесу. Матеріали опитування (анкетування) охоплюють головні питання забезпечення якості освітньої діяльності на всіх етапах навчання студентів за ОП. Представники здобувачів безпосередньо беруть участь у також у засіданнях науково-методичної ради ДДУВС. Студентський актив залучено до перегляду ОП для спілкування з гарантом ОП, директором, заступником директора та НПП випускової кафедри. До складу робочої групи з розробки ОП вводяться здобувачі, щоб вони могли доводити до відома побажання та рекомендації студентів у процесі в періодичного перегляду ОП. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги при корегуванні тем лекційних та практичних занять за обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами циклу професійної підготовки, а також при формулюванні тематики кваліфікаційних робіт. Здобувачем вищої освіти Юлією ПРОТОПОВОЮ запропоновано винести на розгляді на практичному занятті ОК 2.11 питання «Реагування людини на стрес-фактори терористичного акту». Здобувач Олена РОСТОВЦЕВА запропонувала тему кваліфікаційної роботи «Особистісні передумови професійної самореалізації жінок в період війни».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентсько-курсантське самоврядування ДДУВС діє на підставі Закону України «Про вищу освіту» та Положення про студентсько-курсантське самоврядування в ДДУВС (https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/stud_rada/pologennia.pdf) зі змінами (https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/stud_rada/zskr.pdf). В університеті створена студентсько-курсантська рада (<https://dduvs.edu.ua/studentska-rada/>), діяльність якої спрямована на зростання соціальної активності у студентському середовищі, ініціативності та відповідальності за доручені справи, а також сприяння гармонійному розвитку особистості здобувачів. Представники студентсько-курсантського самоврядування у складі Науково-методичної, Вченої ради університету, беруть безпосередню участь в обговоренні та затвердженні положень, що регулюють питання організації освітнього процесу, системи та критеріїв оцінювання знань та ін. СКР бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП завдяки залученню здобувачів до опитувань, щодо покращення якості, вибору предметів, удосконалення ОПП. СКР рада проводить анкетування серед здобувачів для збору відгуків щодо якості освіти, організації освітнього процесу, наявності необхідних ресурсів тощо. Вони також вносять пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, виступають з ініціативами щодо впровадження нових методів навчання, організації практик та стажувань, а також взаємодіяти з іншими студентськими організаціями для обміну досвідом і найкращими практиками забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці щороку беруть участь у проведенні заходів ДДУВС (круглі столи, семінари, конференції), спілкуються з керівниками ДДУВС, директором інституту та завідувачами кафедр. Під час зустрічей діляться досвідом про проблеми ринків та бізнесу і запрошують до спільного вирішення проблем. Постійно запрошують здобувачів на

вакантні посади для набуття досвіду роботи в психологічних службах на підприємствах. Важливим аспектом співпраці є спілкування керівників практики від університету з керівниками від підприємства, на якому проходять практичну підготовку здобувачі; залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти. До організації та реалізації ОПП залучалися: Сергій ВИШНЕВСЬКИЙ; Дмитро РАТУШНИЙ, провідний психолог ВСП «Університетська лікарня» ДДМУ; Олеся УВАРОВА. За пропозиціями роботодавців були суттєво посилені нормативні та варіативні блоки фахової підготовки, оновлені ОК та введені нові ОК (ОК 2.5., ОК 2.10, ОК 2.11). Все це дозволяє якісно оцінювати освітні компетентності, проводити їх вчасну адаптацію до умов сучасного ринку праці, зумовлює гарні умови для забезпечення якісною освітою за ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На сьогодні здійснюється комунікація з підприємствами та установами різних форм власності щодо працевлаштування випускників. В Навчально-науковому інституті права та інноваційної освіти та на кафедрі психології та педагогіки систематично збирається та аналізується інформація щодо місць працевлаштування випускників за ОП. Для поліпшення рівня працевлаштування та побудови траєкторії кар'єрного шляху здобувачів ОП, розроблено анкету, за допомогою якої вивчаються думки випускників університету задля якості ОП. Науково-педагогічні працівники кафедри підтримують зв'язок з випускниками. Випусковою кафедрою вирішуються питання сприяння побудові кар'єри майбутніх випускників, розвитку навичок та якостей, які підвищують конкурентоздатність на ринку праці.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Одним із ключових елементів такої системи є збирання відгуків від зацікавлених сторін, таких як ЗВО, НПП та роботодавці. Результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми обговорюються на засіданні ректорату та/або Науково-методичній раді, Вченій раді. Усі ЗВО проходять регулярні анонімні опитування (1 раз на семестр, або за необхідністю) для збору зворотного зв'язку про різні аспекти освітніх програм, таких як якість викладання, актуальність навчальних матеріалів та інше, що дозволяє врахувати оцінки ЗВО та побажання під час планування навчання у наступних семестрах. Всі результати опитування розглядаються на засіданні ректорату/Науково-методичній раді та ін. Наприклад, якщо ЗВО вказують про недостатню кількість практичних занять, може бути прийнято рішення про збільшення їх кількості або оновлення практичних компонентів програми (за можливістю), береться до уваги позиція ЗВО при корегуванні тем лекційних та практичних занять, а також при формулюванні тематики кваліфікаційних робіт. ЗВО входять до складу Науково-методичної ради, ректорату та Вченої ради де вони можуть впливати на рішення, пов'язані з удосконаленням освітнього процесу та на інші питання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДДУВС <https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>.

Це забезпечує публічність і вільний доступ до ОП, що є корисним для усіх зацікавлених сторін: абітурієнтів, здобувачів, роботодавців й академічної спільноти. Тому для удосконалення ОП і покращення якості освітнього процесу були враховані рекомендації експертів, які отримали при акредитації цієї ОП та інших ОП ДДУВС. На основі попередньої акредитації до ОП були внесені наступні зміни:

1. Уточнено формулювання мети ОП (визначено її унікальність та основний фокус програми (з врахуванням регульованої діяльності) на підготовку фахівців для роботи в силових структурах, в юридичній, екстремальній та кризовій психології).
2. Враховано досвід аналогічних іноземних програм.
3. Скореговані інтегральні компетентність, СК1-4 мають відповідно до типу програми (освітньо-професійна) і спеціалізації.
4. Вдосконалено систему формування індивідуальної траєкторії здобувачів
5. Додано ЗК, СК та ПРН, запропоновані ЗВО.
6. Здійснено перегляд та удосконалено наповнення РПНД.; переглянуто форми та методи контрольних заходів на ОК, забезпечено їх чіткий та зрозумілий виклад в РПНД, що відображає специфіку ОК та досягнення заявлених ПРН. Удосконалено зміст практичної підготовки.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У ДДУВС функціонує система забезпечення якості вищої освіти, що регламентує діяльність усіх членів академічної спільноти. <https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>.

Організація внутрішнього забезпечення якості в ДДУВС здійснюється на таких п'яти рівнях: 1 – здобувачі; 2 – кафедра; 3 – факультет/ННІ; 4 – Вчена рада ДДУВС; 5 – Наглядова рада ДДУВС. Координацію діяльності щодо забезпечення якості освіти забезпечує відділ забезпечення якості освіти: <https://dduvs.edu.ua/struktura-universitetu/pidrozdzili-universitetu/vidzyod/>.

ДДУВС сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на всіх етапах: моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюється за участю здобувачів, НПП, стейкхолдерів,

учасники академічної спільноти залучаються до розробки та оновлення навчально-методичного забезпечення ОК, удосконалення форм викладання, участі в програмах академічної мобільності та підвищення кваліфікації й в анкетуванні та опитуванні щодо організації освітнього та наукового процесів.

У ДДУВС відбувається щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, фахового та наукового рівня науково-педагогічних та педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті ДДУВС. Кадровий склад ДДУВС посилює забезпечення підвищення кваліфікації НПП. Конкурсний відбір на заміщення посад науково-педагогічних працівників здійснюється згідно оптимізованої процедури.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ДДУВС при здійсненні процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>).

Організація внутрішнього забезпечення якості в ДДУВС здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, відділом забезпечення якості освіти та загальноуніверситетськими підрозділами, залученими до реалізації внутрішнього забезпечення якості освіти. Вчена рада розглядає та ухвалює ОПП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Відділ ЗЯО здійснює аналіз стану освітньої діяльності в ДДУВС. Гаранти освітніх програм, випускові кафедри організують освітню діяльність за ОП, відповідають за їх розробку, вносять пропозиції щодо їх коректив, залучають до розробки ОПП зовнішніх стейкхолдерів. Невід'ємною ознакою культури якості освіти є дотримання принципів академічної доброчесності. Заохочення учасників ОП сприяє формуванню відповідальності та поваги, передбачає активну боротьбу з академічним плагіатом та академічним шахрайством.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС;

- Положення про практичну підготовку ЗВО ДДУВС;
- Положення про екзаменаційну комісію з проведення атестації ЗВО ДДУВС;
- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ДДУВС;
- Положення про тимчасове дистанційне навчання у ДДУВС;
- Положення - закріплення навчальних дисциплін;
- Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін ЗВО ДДУВС;
- Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти ДДУВС;
- Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДДУВС;
- Положення про визначення рейтингу НПП ДДУВС;
- Положення про організацію опитувань учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів у ДДУВС;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДУВС;
- Положення про ректорський контроль;
- Положення про рейтингове оцінювання ЗВО;
- Положення про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС;
- Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у ДДУВС;
- Положення про порядок визнання в ДДУВС результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти;
- Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП ДДУВС;
- Положення про навчально-методичне забезпечення ОП у ДДУВС;
- Положення про гаранта ОП ДДУВС.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Реалізація ОПП на підґрунті особистісно зорієнтованого навчання.
2. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
3. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОПП.
4. Постійне удосконалення ОПП на основі вітчизняних та європейських програм з психології з урахуванням результатів наукових досліджень в цій галузі.
5. Гнучкість і готовність колективу кафедри до впровадження інноваційних освітніх технологій.
6. Належне оснащення навчальних аудиторій.
7. Вдале поєднання викладацької діяльності з експертно-консультаційною.
8. Налагоджена співпраця з іншими ЗВО, які готують фахівців за спеціальністю «Психологія», органами публічного управління, громадськими об'єднаннями, асоціаціями.

Слабкі сторони:

1. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності, в тому числі у закордонних ЗВО.
2. Невисокий рівень залучення міжнародних грантів для проведення наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Набір на денну форму навчання.
2. Розвиток академічної мобільності.
3. Започаткування підготовки фахівців на третьому освітньо-науковому рівні задля реалізації концепції навчання впродовж життя.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МОРГУНОВ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 27.11.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Математико-статистичні методи аналізу даних в психології	навчальна дисципліна	<i>Математико-статистичні методи аналізу даних в психології.pdf</i>	/2cKjKCEJlaqcLOIOXWHZs9xFnDmJSQ/TOi1sTqYFvQ=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Теоретичні напрямки сучасної психології	навчальна дисципліна	<i>Теоритичні напрямисучасної психології.pdf</i>	JZIZsqIGz7pMW/xIx109zdckjEOtLePUB/SUFCYa6tM=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Психодіагностика та корекція	навчальна дисципліна	<i>Психодіагностика та корекція.pdf</i>	dBrGRFfFCr28JtCr5dO5toVLSpxXwnw+X2PR+PBdKZw=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Іноземна мова в спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова в спеціальності.pdf</i>	rL+h/sCqzBEtLv6hgZapJ9ELYr6SAfShvtggu8xH1u0=	СУДН Moodle, Zoom, спеціалізована аудиторія із вивчення іноземних мов
Методологія наукового дослідження в психології	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукового дослідження.pdf</i>	JolZtJa47zCKnXjRtLM8GgorRiW4F4tQFNtrsJotItQ=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою
Теорія та практика психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>Теорія та практика психологічного консультування .pdf</i>	erA12AAAIIIDVzHjMUKWxMOjdXztjQybxUy8oYV6GZYA=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів	навчальна дисципліна	<i>Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів.pdf</i>	HEyfN7oNYSyY/vLDQxfzNjJr/QN6tQqKTh8l5fXSFkM=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Психологічний супровід працівників силових структур	навчальна дисципліна	<i>Психологічний супровід працівників силових структур .pdf</i>	BjYhAjQurGsltVi6iMGwZBZ2s4pTE3YUFOwnzISc3WY=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Кризова психологія	навчальна дисципліна	<i>Кризова психологія.pdf</i>	yW2ykrmRPkVjXi5Mx8muBK9bQaWpmdyXlGg2S9K8Wo=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Кваліфікаційна (дипломна) робота	підсумкова атестація	<i>Програма КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ (ДИПЛОМНОЇ) РОБОТИ.pdf</i>	xFq6GBuFVdZcIEInoDdsQbu/15Ia3AGundH7/By5aIQ=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, бібліотечний фонд, електронний репозитарій, спеціалізоване програмне забезпечення
Переддипломна науково-дослідна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики.pdf</i>	75Py/aC1gYdNZQDLugZWll6JnZnv5BS5YGbNZzjfhVE=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, а також матеріально-технічне забезпечення баз практик.

Психологічна служба в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Психологічна служба в закладах освіти.pdf</i>	K8voXCHPvNrB7a7kaf5fRcb6MtQ3AWT/Q6mf3FYDzVs=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Психологія тероризму та війни	навчальна дисципліна	<i>Психологія тероризму та війни.pdf</i>	W1tTqqSL/fUo5Zrk4ylTls1DaoE9JPxVfqYwZzpqCrM=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях.pdf</i>	qZc9XhYqIt25biALsUdxE3B7k0zW3RZS90dEo48LMo=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Тренінг кар'єрного успіху	навчальна дисципліна	<i>Тренінг кар'єрного успіху.pdf</i>	RJw7YR+JAoPHqKsCdm9d3BH0/88CNJZpqsKRgmZq/X8=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Сучасні психотехнології	навчальна дисципліна	<i>Сучасні психотехнології.pdf</i>	SGtKwNvT1KHpSIK6qcS32LKLhSpW4iAZVPrgkf5bLNM=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамену.pdf</i>	oYaQ7sJVBgbC2cVZ152JgVpYIwubmH6dPgKvToNyLGo=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2.pdf</i>	SatGKPItpGFUMzf6fsD1yotBWxer1hPM7iR4ZSTRE3o=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання