

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	9044 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	209
Повна назва ЗВО	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571446
ПІБ керівника ЗВО	Моргунов Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dduvs.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/209>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9044
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра цивільно-правових дисциплін, кафедра кримінально-правових дисциплін, кафедра адміністративно-правових дисциплін та публічного управління, кафедра мовної підготовки, кафедра інформаційних технологій, кафедра теорії держави та права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000, м.Дніпро, проспект Науки, 26
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	398137
ПІБ гаранта ОП	Киян Володимир Якович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	9044@dduvs.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-942-12-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-429-62-33

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Дніпровському державному університеті внутрішніх справ (далі - ДДУВС) магістрів права (раніше – правознавство) розпочали готувати з моменту створення закладу вищої освіти та отримання відповідної ліцензії МОН України. Відтоді навчання магістрів постійно вдосконалюється та спрямоване на підготовку фахівців, керівників та професіоналів в галузі права та правоохоронної діяльності (до виключення останньої з галузі права). З 2018 року університет продовжив підготовку магістрів-правознавців за профільними ОПП «Право (поліцейські)» (навчання офіцерів поліції за кошти державного бюджету) та ОПП «Право» (навчання за кошти фізичних або юридичних осіб). ОПП «Право» реалізується НПП кафедр ННІ права та інноваційної освіти та двох загальноуніверситетських кафедр – мовної підготовки та інформаційних технологій.

ОПП «Право» затверджено та надано чинності 24.01.2019 р. З цього часу вона оновлюється щороку з урахуванням змін законодавства, вимог та змін стандарту, пропозицій стейкхолдерів, розвитку правничої науки.

У 2022 році ОПП переглядалась з метою вдосконалення та у приведення відповідність до вимог стандарту. У 2023 році сформульовано за ОПП унікальні СК та ПРН з урахуванням розвитку права в умовах війни, збільшено кількість аудиторних годин за окремими обов'язковими ОК.

Щорічне оновлення ОПП обумовлене змінами у суспільно-політичному житті країни, введенням умов воєнного стану, затвердженням та перманентними змінами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право, розширенням переліку професійних назв робіт для спеціальностей та Національного класифікатору України. Протягом усього періоду існування ОПП впровадження набутих знань, вмінь та навичок здійснювалось і в освітньому процесі, і у практичній діяльності здобувачів вищої освіти. Кращі випускники ОПП продовжують свою професійну діяльність у ДДУВС на посадах наукових та науково-педагогічних працівників, юрисконсультів та ін. Президент України В. Зеленський під час одного зі своїх виступів сказав, що остаточно крапку у війні покладуть саме юристи у міжнародних інстанціях шляхом притягнення до відповідальності всіх російських воєнних злочинців та їх посіпак. Вважаємо, що якісна підготовка магістрів права в ДДУВС є певною частинкою нашої майбутньої ПЕРЕМОГИ над ворогом.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	275	25	29	0	0
2 курс	2023 - 2024	275	42	165	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10314 Право 46035 Право (поліцейські)
другий (магістерський) рівень	46036 Право (поліцейські) 9044 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47829 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59862	12494

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59862	12494
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Право 2023.pdf</i>	1m8V72DZ2UKeeX1u2Vxeq6eC7PWrn4rb4bgrtWthttY=
Навчальний план за ОП	<i>НП очна 2023.pdf</i>	oOfSi5ojWBtOIqbU3tBpFaD5Zp5X+CKGetCLPNdlx8M=
Навчальний план за ОП	<i>НП заочна 2023.pdf</i>	VoGSMKiRpWUV/ZELkq7eAZ4eHcsyPgeZhNx7iImhDrE=
Навчальний план за ОП	<i>ТЗН ОПП Право 2023 магістр ДДУВС.pdf</i>	dviJeJgGgn1X3OqZj6gaNXGFrIgs85Pt+RAEPS/bYEo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Ігнат'єва.pdf</i>	RUDaz3Kk5LDVC1cELPsRYmy9xulgtAa2Ap/T7AveErA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Семенов.pdf</i>	FZoZRXIqxNoGCUisTFxWrFsRvBuapHY9ifuOyDMtPE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Ковалевський.pdf</i>	/8Wq91Zjyu7JUzuThCoBSU7J3SIjPSIRNMbxKD4+ZXM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП підготовлено з урахуванням вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений та введений в дію наказом МОН України від 20 липня 2022 року № 643). ПРН за ОП відповідають результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти зі спеціальності 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Досягнення всіх програмних результатів навчання здійснюється шляхом засвоєння обов'язкових компонент ОП: 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів циклу обов'язкових компонент). Відповідно, досягнення ПРН ОПП, що спрямоване на формування відповідних компетентностей, відбувається за рахунок засвоєння знань через вивчення ОК, що дозволяють здобувачам набути основні професійні компетентності. Так, досягнення РН 6 Стандарту забезпечується ОК 6 «Правові інструменти альтернативного вирішення спорів», ОК 9 «Застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод» тощо. РН 12 Стандарту забезпечують ОК 3 «Право Європейського Союзу», ОК 5 «Юридична компаративістика», ОК 9 «Застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод» тощо. Для досягнення РН 15 Стандарту вивчаються ОК 4 «Кримінальна юстиція: правові

доктрини та принципи правотворчості», ОК 7 «Публічне право: практика тлумачення і застосування», ОК 8 «Приватне право: практика тлумачення і застосування» тощо.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти за спеціальністю 081 відсутні. Правничка професія, будучи віднесеною до переліку регульованих професій, вимагає ретельного унормування, але сьогодні такого компонента визначення кваліфікації працівників, як професійний стандарт, не існує.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочої групи, відповідальної за формування ОПП, входять здобувачі вищої освіти, які навчалися/навчаються на ОПП (Інна Кулеба, випускниця 2023 року, Артем Хашев, вступник 2023 року). Крім того, відділом забезпечення якості освіти, в межах розробленої системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДУВС, визначеної Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДУВС, затвердженого наказом ДДУВС від 09.09.2024 року № 589 (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>) та на підставі Положення про організацію опитувань учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів у ДДУВС, затвердженого наказом ДДУВС від 09.09.2024 року № 589 (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/npg3.pdf>), регулярно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та випускників ОП, інших стейкхолдерів, а також моніторинг стану якості надання освітніх послуг, інтересів та побажань здобувачів вищої освіти.

Так, здобувачі вищої освіти висловлювали пропозиції щодо збільшення аудиторних годин вивчення окремих ОК, а також мати навички щодо альтернативних методів вирішення спорів (медіації), що й було враховано в ПРН та ОК ОПП.

- роботодавці

Постійна співпраця з потенційними роботодавцями є важливим складником якісного оновлення ОП та підготовки фахівців-юристів відповідно до потреб практики. До складу робочої/проектної групи з розробки та оновлення ОП включено Ольгу Захарову, заступника начальника Південного міжрегіонального управління Міністерства юстиції, яка є постійним учасником різних наукових та освітніх форумів. Крім того, в реалізації ОПП беруть участь практики, які в ході викладання надають свої пропозиції щодо вдосконалення ОП та змісту ОК (Ірина Грицай, Володимир Горбалінський, Світлана Миколайчук, Сергій Сироватка, Дарія Лазарева, Марина Черниш та ін.).

Так, представники суддівської спільноти запропонували збільшити кількість практичних занять під час яких ЗВО складатимуть проекти судових рішень; представники прокуратури запропонували запровадити навчальні дисципліни, вивчення яких формуватиме обізнаність з діяльності міжнародних судових інституцій; представники адвокатури запропонували актуалізувати у варіативній частині ОП особливості адвокатської діяльності, у тому числі в умовах воєнного стану.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через організацію та участь НПП кафедр ННІ ПІО у науково-практичних конференціях та семінарах; у реалізації угод про співпрацю з провідними закордонними та вітчизняними ЗВО України. Академічна спільнота ДДУВС реагує на нові виклики в умовах воєнного стану, наповнюючи новим змістом освітній процес та адаптацію здобувачів вищої освіти до сучасних умов життєдіяльності.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати активних представників громадянського суспільства, батьків здобувачів вищої освіти; абітурієнтів, більша частина з яких є випускниками правничого бакалаврату ДДУВС. Їх зацікавленість у вступі на ОП з'ясовується на випускних курсах, свої побажання та очікування для здобуття освітнього ступеня магістра права вони виражають протягом усього терміну навчання в ДДУВС.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю корелює із Місією та Стратегією розвитку ДДУВС, що відображено у Статуті (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/2024/S.pdf>), та Стратегією розвитку на 2018-2028 роки (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/srdduvs.pdf>). Місія ЗВО втілена в гаслі «Законність, професіоналізм, чуйність» і передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців для забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності й підтримання публічної безпеки і порядку, формування в умовах закладу вищої освіти громадян-лідерів задля розбудови сучасної правової демократичної держави, неухильного дотримання верховенства права.

Підготовка фахівців за ОП орієнтована на конкурентоспроможність випускників, активну громадянську позицію, уміння працювати в колективі і прагнення зробити значний внесок у розвиток суспільства, що повністю відповідає місії та стратегії ДДУВС.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН ОП відображають найважливіші тенденції розвитку спеціальності: 1) забезпечують підготовку фахівців, здатних виконувати функціональні обов'язки на посадах, для яких вища юридична освіта є обов'язковою; 2) забезпечують формування спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері права і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем реалізації принципу верховенства права в діяльності правоохоронних, правозахисних органах та суді; 3) дозволяють розв'язувати проблеми у нових або нестандартних ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів етичної та соціальної відповідальності, а також управляти службовими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; 4) урахувавши сучасні тенденції, спричинені умовами воєнного стану, забезпечують набуття теоретичних знань та практичних навичок щодо документування воєнних злочинів рф; 5) з урахуванням повномасштабної збройної агресії та її наслідків, євроінтеграційного вектору розвитку нашої держави передбачають формування системних знань у галузі міжнародного права та права Європейського Союзу, а також застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП спрямована на досить широку підготовку фахівців у галузі права з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, з акцентом на застосування законодавства нотаріусами, адвокатами, правоохоронними органами та судом в умовах професійної діяльності та у діяльності в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики. Цілі ОП були визначені у контексті забезпечення діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування Дніпропетровської області як форпосту протидії окупантам – майже всі ЗВО є жителями Південно-східної частини України, на формування правової свідомості та правової культури яких чи не найбільше впливає війна; ОК ОПП розширені тематикою протидії воєнних злочинів, а також інших кримінальних правопорушень, вчинених в умовах воєнного стану, що забезпечує набуття здобувачами компетентностей у сфері міжнародного кримінального судочинства, зокрема щодо збирання доказів для МКС, а також з питань досудового розслідування кримінальних проваджень за міжнародними стандартами та з дотриманням положень ЄСПЛ, що набуло особливої актуальності після ратифікації Римського Статуту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей ОП використано досвід організації освітнього процесу та технологій викладання у вітчизняних ЗВО системи МВС (Національної академії внутрішніх справ, Харківського національного університету внутрішніх справ, Львівського державного університету внутрішніх справ, Одеського державного університету внутрішніх справ, Донецького державного університету внутрішніх справ), а також інших вітчизняних ЗВО (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Національного університету «Чернігівська політехніка», Державного податкового університету, Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана, Львівського торговельно-економічного університету, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ін.). У ході проведення спільних наукових форумів обговорюються питання вдосконалення підготовки правників, наприклад враховано досвід реалізації ОП Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича щодо формулювання ПРН та окремого обов'язкового ОК з альтернативного вирішення спорів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей ОП використано досвід організації освітнього процесу та технологій викладання зарубіжних ЗВО (Університету Сантьяго де Компостела, Іспанія (д.ю.н. Орел Юрій, який працював у ДДУВС, постійно долучається до наукових форумів у ДДУВС, за його рекомендацією було розроблено вибірково ОК «Захист прав засуджених в Україні»); також після завершення семестрової академічної мобільності ЗВО першого рівня вищої освіти проводяться наради щодо запровадження кращих практик закордонних ЗВО-партнерів – це стосується формування індивідуальної освітньої траєкторії – можливість коригування графіка освітнього процесу під окремого здобувача задля задоволення його потреб.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до предметної області спеціальності 081 Право дана ОП передбачає: Об'єкт вивчення: право як соціальне явище та особливості його застосування, що ґрунтуються на правових відносинах та принципах, в основі яких покладена людська гідність та верховенство права. Цілі навчання: набуття здатності вирішувати складні завдання та проблеми у сфері правотворчості і правозастосування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю вимог та умов. Теоретичний зміст предметної області: правові доктрини, цінності та принципи, на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи пізнання правових явищ; методики з правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; цифрові технології, методи оцінювання та аналізу інформації, методи доведення. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та спеціальне програмне забезпечення, що застосовується у діяльності у сфері права.

Зміст ОП розроблено відповідно до предметної області галузі знань 08 Право, спеціальність 081 Право СВО магістра. ОК ОПП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 081 Право. Включені до ОПП ОК є логічною взаємопов'язаною системою та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН. Наприклад, СК 10 (здатність ухвалювати рішення у ситуаціях, що вимагають системного, логічного та функціонального тлумачення норм права, а також розуміння особливостей практики їх застосування), має своє відображення в таких ОК як «Кримінальна юстиція: правові доктрини та принципи правотворчості»; та інші. Наприклад, РН 6 (Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, уміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи) досягають під час вивчення ОК «Правові інструменти альтернативного вирішення спорів», «Публічне право: практика тлумачення і застосування», «Приватне право: практика тлумачення і застосування», «Застосування Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод» тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі: «Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) та «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2024/n3.pdf>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДДУВС для здобувачів вищої освіти забезпечується через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти вибіркових освітніх компонентів в обсязі - 24 кредити; обрання місця проходження практичної підготовки; обрання теми курсової роботи та наукового керівника; використання досвіду зустрічей з провідними фахівцями-практиками Придніпров'я (факультативні заняття, науково-практичні конференції, семінари, круглі столи); можливістю здобувати неформальну та/або інформальну освіту відповідно до інтересів здобувачів вищої освіти та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2024/n3.pdf>).

З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін у ДДУВС створений каталог дисциплін, які можуть пропонуватися на вибір здобувача вищої освіти, розміщений на сайті <https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/kvd/>. Каталог складається з двох частин вибіркового компоненту: загальноуніверситетської та частини за освітніми програмами. За їх допомогою можуть бути поглиблені набуті фахові компетентності або сформовані додаткові за власним бажанням здобувача. Дисципліни загальноуніверситетського каталогу, спрямовані на формування загальних компетентностей ОП, дисципліни за освітніми програмами, дозволяють отримати професійні навички з галузі знань 081 Право або отримати поглиблену підготовку за ОП й закріпити набуті фахові компетентності. До каталогу вибіркового компоненту за ОП Право увійшли дисципліни за пропозиціями різних стейкхолдерів з урахуванням дії воєнного стану. Внесені до переліку вибіркового компоненту дисципліни мають повне інформаційне та методичне забезпечення, необхідне для їх засвоєння.

Процедурі вибору здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни передують її ознайомлення із порядком, термінами, особливостями здійснення вибору та умовами формування навчальних груп для вивчення вибіркового компоненту. За потреби, можуть надаватися консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти можуть обрати вибіркового компонента дисципліни в обсязі, що зазначений у навчальному плані, для варіативного складника конкретного семестру. Вибір дисциплін здійснюється з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (гугл-форма). Після остаточного формування груп вивчення вибіркового компонента дисциплін, вони вносяться до індивідуального плану здобувача, з даного моменту дисципліна стає обов'язковою для вивчення. Здобувачі вищої освіти першого курсу обирають вибіркового компонента дисципліни на весняний семестр, як правило, у першому семестрі; здобувачі вищої освіти другого курсу обирають вибіркового компонента дисципліни на наступний рік навчання, як правило, у весняному семестрі, який передують навчальному року, під час якого заплановане їх вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження здобувачами вищої освіти стажування, що регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Дніпровського державного університету внутрішніх справ, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/p7.pdf>). Відповідно до навчального плану ОПП виробнича практика охоплює 21 кредит та є обов'язковою компонентною практичної підготовки, що дає змогу сформуванню у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено необхідні методичні матеріали. Основними базами практичної підготовки є офісу адвокатів, нотаріусів, слідчі управління Національної поліції України, ДБР, прокуратура, суд та ін. За підсумками практичної підготовки здобувачі готують звіти та проходять процедуру захисту практики. Результативність виробничої практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід. Залучення досвідчених суддів, прокурорів, адвокатів та ін. практиків до проведення бінарних занять сприяє практичній підготовці ЗВО, практично на кожній кафедрі ННІ ПЮ на постійній основі як зовнішні сумісники працюють професіонали-практики у галузі права.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття навичок (soft skills) є невід'ємним складником освітнього процесу та спрямовуються на формування компетентностей: по-перше, роботи у команді під час розв'язання складних правничих завдань; по-друге, розв'язання проблем у нових або нестандартних ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів етичної та соціальної відповідальності; управляти службовими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів «Правові інструменти альтернативного вирішення спорів», «Приватне право: практика тлумачення і застосування»); по-третє, системної та логічної аргументації, відстоювання власної правової позиції («Міжнародне приватне право», «Міжнародне кримінальне право», та виступати публічно; по-четверте, складання процесуальних документів на високому рівні та прийняті виважених рішень в умовах невизначеності («Публічне право: практика тлумачення і застосування», «Застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод») тощо. Формування соціальних навичок (soft skills) реалізується через опанування ЗВО вибіркового дисциплін, під час виконання практичних завдань, проходження практики, залучення до різноманітних науково-практичних заходів. Участь у заходах сприяє розвитку навичок публічних виступів, критичного мислення, вміння аргументувати власну позицію тощо. Особливо в умовах війни soft skills формуються під час оголошення повітряних тривог та спільного перебування в укритті ЗВО різних курсів, офіцерів поліції та цивільних НПП.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. На початку ОП міститься інформація про її розробників, строки затвердження та внесення змін в ОП. Профіль ОП (п.1) містить загальну інформацію, мету ОП, характеристику, інформацію про придатність випускників до працевлаштування, форми викладання, оцінювання, ПК, ПРН, ресурсне забезпечення реалізації ОП, відомості про академічну мобільність. Перелік компонент ОПП де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК та форму підсумкового контролю. Для структуризації усі ОК поділено на 2 блоки (I. ОК ОПП - 73,3% та II. ВК ОПП - 26,7%). Усі ОК взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на ВК виділено 24 кредити. У межах ОП передбачено 21 кредит на виробничу практику. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, але їх ще можна умовно синхронізувати на ті, які допомагають сформувати загальнокультурні компетентності ОК5, ОК10, ОК1), забезпечують формування фахових навичок (ОК2, ОК7, ОК8, ОК14) та досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів ОК12, ОК13, ОК3, та ін.). Останні два пункти ОП демонструють матрицю відповідності ПК ОК (п.4) та матрицю забезпечення ПРН ОК (п.5). Через матриці відстежується кореляція унікальних ПРН17-21 із ПК, визначеними СВО (ІК; ЗК1-ЗК10; СК1-СК10) та ПК, визначеними ЗВО (СК11- СК12).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) та відображається у навчальному плані, зміст та структура якого прописана в п. 3.4.2 зазначеного положення. Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (790 год) 29,26% припадає на лекції 294 год, на семінарські та практичні заняття – 496 год. Стажування охоплює 630 год (21 кредит), тобто 23,3% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така

структура відображає індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування здобувачів у формі анкетування, проведення бесід з НПП, зустрічі та бесіди з першим проректором тощо; спостереження з боку викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр. Здобувачі, які регулярно відвідують аудиторні заняття, мають достатньо часу для виконання завдань, не перевантажені самостійною роботою. Роботодавці та здобувачі висловили побажання щодо збільшення аудиторних годин з окремих ОК, що і було враховано ОП 2023 та 2024 року.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для магістрів ОПП Право другого (магістерського) рівня вищої освіти, окрім виробничої практики, передбачено на практичні та семінарські заняття в цілому 496 год., що становить 62,8 % від загального обсягу аудиторних годин, тоді як на лекції заплановано 294 год. (37,2 %). Одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП, є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. В обов'язкових ОК до тематики включено розгляд питань, пов'язаних з умовами воєнного стану. Вказане дозволяє відпрацьовувати практичні навички на навчальних полігонах університету, зокрема таких як «Офіс медіації», «Слідчо-криміналістичний полігон», «Зала судових засідань» та ін. Визначальним складником забезпечення практикоорієнтованості ОП є виробнича практика здобувачів у практичних підрозділах стейкхолдерів (12, в межах якого здійснюється кореляція між обов'язковими та вибірковими компонентами ОК. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Право другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалась.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОПП ЗК, СК та ПРН в тому числі спрямовані на досягнення п. 5 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 10 (скорочення нерівності), п. 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях). Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності у сфері права, що відповідає п.5, п.8, п.10, п.16 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 <http://surl.li/koshbk>. Наприклад, п. 8 реалізується при вивченні ОК «Актуальні проблеми охорони та захисту соціально-трудових прав».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/vstup/2024/dduvs2024_5.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться згідно з цими Правилами прийому. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 081 «Право» здійснюється на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальностей 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» за результатами ЄВІ та ЄФВВ. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу відповідно до цих Правил. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з Єдиної бази та оприлюднюються у повному обсязі на вебсайті Дніпровського державного університету внутрішніх справ. Програми ЄВІ та ЄФВВ є єдиними для усіх вступників в Україні. Водночас, ДДУВС є ЗВО зі специфічними умовами навчання, тому для окремих категорій громадян передбачені співбесіда замість ЄВІ та фаховий іспит замість ЄФВВ. У програмах співбесід та фахового іспиту враховано особливості ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>), де в розділі 6 «Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти» зазначено, що загальний порядок переведення здобувачів вищої освіти визначається нормативними актами МОН

України та МВС України. Перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО може здійснюватися у разі переведення здобувача до ДДУВС з іншого закладу вищої освіти або у результаті академічної мобільності. Право на академічну мобільність врегульовано Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2024/n1.pdf>), з яким ознайомлено здобувачів та розміщено у вільному доступі за вказаною адресою.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За даною ОП немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку із коротким терміном навчання та ЄДКІ, заради підготовки до якого здобувачі не охоче приймають участь у міжнародній академічній мобільності, яка в умовах воєнного стану, обмежена участю тільки дівчат. Більш того, переведення та поновлення на 1 році навчання нормативно заборонено, тоді як на третьому семестрі (2 році навчання) складається ЄДКІ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті встановлюється Положенням ДДУВС від 13.08.2024 № 505 «Про порядок визнання в ДДУВС результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp2.pdf>), з яким ознайомлено здобувачів та розміщено у вільному доступі за вказаною адресою.

Здобувач вищої освіти звертається із заявою на ім'я першого проректора, погодженою директором ННІ, з проханням визнати результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті. До заяви додається декларація з інформацією про документи, які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо). Для визнання результатів навчання ЗВО, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, наказом ДДУВС створюється предметна комісія та визначається дата проведення її засідання. Неформальна освіта реалізується участю студентів магістрів ОПП у тренінгах, круглих столах, майстер класах та ін. Простіша форма реалізації стосується участі студентів у наукових форумах різного рівня, що, за рішенням кафедри, зараховується як самостійна чи індивідуальна робота з певного предмета. Це стосується і підготовки наукової конкурсної роботи замість курсової та ін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Наукову конкурсну роботу студентки Ульяни Шемет «Інститут дізнання в системі кримінальної юстиції: історико-правовий аспект» у 2023 році зараховано як курсову роботу; опубліковані фахові статті та тези доповіді враховано як самостійну роботу (за три роки приблизно 100 публікацій). На ОНП «Право» вступники в аспірантуру при наявності сертифікату що засвідчує володіння іноземною мовою на рівні B2 та вище, звільняються від вступного іспиту з іноземної мови. За умови виставлення найвищого бала та за їх бажанням звільняються від відвідування занять з іноземної мови професійного спрямування.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) за очною та заочною формами навчання та включає: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи. Основними видами занять є: лекція; практичне, семінарське; консультація та ін., у т.ч. з використанням технологій дистанційного навчання. Лекції поєднуються з практичними заняттями, тренінгами, «мозковими штурмами», технологіями Mind maps, кейсовим навчанням та робочими зустрічами з фахівцями у сфері права. Загальний стиль навчання – студентоцентроване навчання, засноване на застосуванні сучасних технологій: особистісно-орієнтованої, інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових, проблемно-орієнтованих та технологій змішаного навчання. Застосування ІКТ, методик проблемного, інтерактивного навчання, міждисциплінарних підходів, практико-орієнтованого навчання (ПРН1-ПРН19) забезпечує формування критичного мислення здобувачів, власної позиції, навичок самостійної та командної роботи, уміння презентувати результати безперервного збагачення загальних і фахових компетентностей (ЗК1-ЗК10, СК1- СК17). Реалізація вказаного здійснюється у поєднанні із використанням навчальних полігонів «Зала судових засідань», «Слідчо-криміналістичний полігон», «Офіс Медіації» та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці здобувачів освіти та покликаний забезпечити їхню індивідуальну освітню траєкторію. Це досягається шляхом надання активного залучення здобувачів до освітнього процесу та широкого доступу та ознайомлення з основними документами (ОПП, навчальними планами, РПНД та ін.), а також попереднім оприлюдненням критеріїв і методів контролю та оцінювання знань здобувачів. Водночас студентоцентризованість реалізується шляхом: можливості вибору навчальних дисциплін з каталогу ОПП, що дозволяють отримувати професійні навички з права та навчальні дисципліни загального спрямування; узгодження тем курсових робіт за науковими та професійними інтересами здобувачів у межах індивідуальної освітньої траєкторії. У процесі навчання активно застосовуються методи інтерактивного навчання, кейси, тренінги, круглі столи, ділові ігри, квести, орієнтовані на ініціювання діалогу зі здобувачами вищої освіти та позиціонування їх як партнерів в освітньому процесі. Усталеною практикою є проведення опитувань (анкетувань), що проводяться відділом забезпечення якості освіти (як мінімум після завершення кожного навчального семестру); – більшість ЗВО задоволені якістю освітнього процесу та методами викладання (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/2024/mvo/7.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОП та в ДДУВС загалом, адже під час розробки РПНД НПП розробляє її та вдосконалює з урахуванням власного професійного досвіду, вимог законодавства та розвитку відповідної галузі права. За зміст навчально-методичного забезпечення певного ОК відповідає конкретний НПП та кафедра, у ДДУВС не існує жодних дискримінаційних обмежень чи імперативних вказівок щодо методів, засобів та технологій навчання. Під час вибору методів навчання для досягнення окремих ПРН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників: складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часовим ресурсом тощо. Удосконаленню форм і методів навчання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Анкетування як зворотній зв'язок зі здобувачами дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через здійснення вільного вибору ОК варіативної частини, можливості впливати на поліпшення освітнього процесу як під час опитувань, так і безпосереднього звернення до керівництва ННІ ПЮ чи ДДУВС.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>). РПНД та інші методичні матеріали до вивчення дисципліни оприлюднюються на сайті ДДУВС та СУДН Moodle (в описі до кожної навчальної дисципліни є відповідні файли із РПНД та іншими методичними матеріалами). Викладачі під час першого заняття із окремого освітнього компоненту, знайомлять здобувачів зі структурою і цілями навчальної дисципліни, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із ПРН навчання за ОП, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. Перед проходженням практичної підготовки керівник виробничої практики спільно з керівництвом ННІ ПЮ проводять інструктаж зі здобувачами вищої освіти, де пояснюють зміст програми практики, надають відповідні роз'яснення щодо організації та проходження практики, а також особливості захисту практики, вимоги про звітність і критерії оцінки результатів практики. Керівник курсової роботи надає рекомендації та консультації щодо її написання протягом всього періоду виконання та оформлення роботи. Ще на етапі вступу на ОПП кожному здобувачеві повідомляють про атестацію у формі ЄДКІ, під час консультацій та зустрічах із керівництвом ННІ ПЮ - зміст затвердженої програми ЄДКІ, особливості його проведення ще й в умовах воєнного стану (у 2024 році ЄДКІ складала через годину після завершення масованого ракетного обстрілу нашої країни).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кожен ОК містить лекційний матеріал, практичні та семінарські заняття, які мають на меті практичне застосування теоретичних знань, формування умінь та навичок дослідницької роботи, набуття певних компетентностей, необхідних здобувачам у майбутній професійній діяльності. ОК_{1,2,3} та інші, які передбачають отримання студентами теоретичних та практичних знань, допомагають залучитися до професійної діяльності, втілювати свої знання в практичну сферу і розвивати креативне мислення, уміння критично аналізувати існуючі наукові підходи, формувати гіпотези та успішно самореалізовуватись в професійній і соціальній сферах. Методи навчання, орієнтовані на дослідження, дозволяють розробити ефективну стратегію поєднання навчання і досліджень у ході аудиторної чи самостійної роботи здобувачів, виходячи з пріоритетів розвитку юридичної науки. На кафедрах функціонують наукові гуртки, в рамках яких сумісно з викладачами проходять семінари-обговорення освітніх та наукових компонентів освітніх програм; здобувачі вищої освіти залучаються до виконання наукових досліджень. Результати досліджень вони можуть, під керівництвом висококваліфікованих викладачів, представляти у збірках матеріалів науково-практичних заходів (конференції, круглі столи, наукові семінари). Так, у 2023-2024 рр., здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, брали активну участь у Всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях та багатьох інших заходах, зокрема, «Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти», «Актуальні питання розвитку науки та освіти», «Глобалізація наукових знань: міжнародна співпраця та інтеграція галузей наук», «Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів», «Актуальні проблеми кримінально-правового, кримінального процесуального та криміналістичного забезпечення протидії злочинності в сучасних умовах» та ін. За останні три роки здобувачі тільки цієї ОПП опублікували приблизно близько 100 наукових статей та тез доповідей. Окремі випускники продовжують навчання

в аспірантурі на освітньо-науковій програмі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг та перегляд РПНД здійснюється кафедрами постійно, з метою врахування можливих змін у законодавстві, нормативно-правових актів МОН і МВС України, відповідних освітніх програмах. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри, що виносяться на розгляд вченої ради ННІ ПІО та затверджуються науково-методичною радою ДДУВС.

Оновлення змісту відбуваються на основі новітніх досягнень в галузі права або сучасних світових та вітчизняних практик, у тому числі з урахуванням умов воєнного стану. Новітні наукові розробки були використані при складанні РПНД, а саме було включено тематику військової агресії та кваліфікації воєнних злочинів тощо (наприклад, ОК «Кримінальна юстиція: правові доктрини та принципи правотворчості», «Міжнародне кримінальне право»). НПП постійно працюють над оновленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, керуючись принципом академічної свободи, які детерміновані науково-практичними результатами досліджень викладачів кафедри, серед яких є одноосібні і колективні монографії, статті, опубліковані в фахових і міжнародних виданнях, матеріали, апробовані на науково-практичних конференціях, семінарах, університетських та міжуніверситетських наукових заходах та використовуються в освітньому процесі, що сприяє підвищенню його ефективності, поліпшенню змісту навчання, удосконаленню навчально-методичних матеріалів за дисциплінами. НПП, які здійснюють освітню діяльність за ОПП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам правозастосовної практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес, що здійснюється в межах ОП, тісно пов'язаний із інтернаціоналізацією діяльності університету завдяки відвідуванню магістрами бінарних лекцій, гостьових лекцій (зустрічей), організованих кафедрами та керівництвом ДДУВС. Водночас інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження викладачами кафедр закордонних стажувань, написання наукових статей у колективних монографіях, керівництвом написанням наукових робіт здобувачами у конкурсах МОН, МВС та університету. Здобувачі ОПП беруть участь у проєктах Erasmus+, особисто спілкуються із провідними ученими з інших країн під час проведення наукових форумів різного рівня (як онлайн, так й офлайн). Відділення міжнародного співробітництва ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/>) постійно сприяє залученню НПП та ЗВО до різних міжнародних проєктів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми поточного контролю визначаються освітньою програмою та навчальним планом та відображені в робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети дисципліни, яка базується на компетентностях та програмних результатах навчання, визначених в ОП. Співвіднесення ПР та ОК наведено в ОП у матрицях відповідності. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання вищої освіти можуть включати в себе різні методи тестування, практичні завдання, курсові роботи, індивідуальні або групові завдання, заліки та екзамени. Критерії оцінювання можуть бути пов'язані з рівнем засвоєння матеріалу, креативністю, аналітичним мисленням, комунікативними навичками, та іншими аспектами, які є важливими для конкретного освітнього компонента або програми. Щоб встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, використовуються об'єктивні критерії оцінювання, які спрямовані на вимірювання знань, умінь та навичок здобувача. Під час оцінювання враховуються якість виконаної роботи, правильність відповідей, впевненість у висловленнях, вміння застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях та інші критерії, що відповідають метам освітнього компонента або програми. Також ЗВО складують ЄДКІ, що є результатом рівня засвоєних здобувачами спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених стандартами вищої освіти та достатніх для ефективного виконання професійної діяльності за обраною спеціальністю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВО відображені у робочих програмах навчальних дисциплін, які складаються відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp4.pdf>, а також висвітлюються в розділі 3.7 «Контрольні заходи та критерії оцінювання знань» Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>). На перших заняттях науково-педагогічні працівники надають інформацію здобувачам про критерії оцінювання, форми контрольних заходів та ін. Роз'яснюються, які конкретні аспекти враховуються під час оцінювання. У силабусах та робочих програмах

навчальних дисциплін зазначається специфіка розподілу рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінювання під час проведення поточних, семестрового та підсумкового форм здійснення контрольних заходів. Базовою шкалою оцінювання знань у ДДУВС, яка застосовується для проведення поточного та семестрового контролю успішності навчання здобувача вищої освіти, є накопичувальна 100-бальна шкала за основними видами його навчальної діяльності в розрізі засвоєння відповідного навчального матеріалу. Також проведення консультацій перед екзаменом є важливою складовою освітнього процесу, яка сприяє підвищенню якості навчання, зменшенню стресу у ЗВО та забезпеченню прозорості оцінювання, що зменшує ризики помилок через нерозуміння завдань або формату екзамену.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Навчальний план за ОП містить календарний графік навчання, розподіл часу ЗВО, де зазначено кількість годин аудиторної та самостійної роботи, форму контрольних заходів та атестації. Щорічно затверджується графік освітнього процесу ДДУВС. Форми підсумкового та поточного контролю, система та критерії оцінювання аудиторної, самостійної/індивідуальної роботи включаються до РПНД, з урахуванням специфіки навчальної дисципліни.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до ЗВО у такий спосіб:

- На першому занятті НПП ознайомлюють здобувачів з робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом та завантажують її в СУДН Moodle;

- При виникненні технічних проблем електронна версія надсилається старості групи, якщо є запит від здобувача то надається йому у зручній формі (наприклад на особисту ел.пошту).

Усі контрольні заходи за ОК внесені у індивідуальний план ЗВО. Повторно інформація надається безпосередньо перед проведенням контрольних заходів, коли складаються графіки екзаменаційної сесії із обов'язковим зазначенням проведення консультацій перед екзаменами.

Після затвердження розкладів екзаменів першим проректором, висвітлюється в АСУ МКР <https://mkr-portal.dduvs.edu.ua/> де з ним ознайомлюються ЗВО. Семестровий контроль успішності проводиться у формі екзамену, заліку чи диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни або окремої її завершеної частини в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД цієї навчальної дисципліни, і у терміни, встановлені графіком освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно із Стандартом вищої освіти спеціальності 081 Право другого (магістрського) рівня вищої освіти, формою атестації здобувачів вищої освіти є ЄДКІ. В умовах воєнного стану студенти заочної форми навчання, які є діючими поліцейськими, військовослужбовцями Нацгвардії, Держприкордонслужби, ЗСУ та ін., замість ЄДКІ складають атестаційний іспит.

До атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану зі спеціальності 081 Право другого рівня вищої освіти та не мають академічної заборгованості. Результати складання ЄДКІ 2024 року свідчать про досягнення ПРН ОП, оскільки у 2024 році всього складало ЄДКІ 108 студентів (41 денної форми навчання, та 67 заочної форми навчання). Не склали 15 осіб, що становить 13,88% від загальної кількості.

5 грудня 2024 року на базі ДДУВС ці студенти повторно склали ЄДКІ, 2 ЗВО успішно пересклали.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>). Для учасників освітнього процесу документи розміщено у відкритому доступі на сайті університету у розділі "Нормативно-правові документи з організації освітнього процесу ДДУВС" (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/npd/>) та у розділі "Забезпечення якості освітньої діяльності" <https://dduvs.edu.ua/zyod/nd/>. ЗВО в обов'язковому порядку ознайомлюються з нормативними документами перед початком навчального року. Цей обов'язок покладається на методистів ННІ ПІО та Інституту післядипломної освіти та заочного навчання, а також НПП кафедр.

Процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочих програмах, які розробляються викладачами кафедр, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедр та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. РПНД оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://dduvs.edu.ua/biblioteka/biblioteka-studenta-dduvs/navchalni-metodichni-materiali/>). Кожен ОК передбачає наявність поточного контролю, а також форми підсумкового контролю: екзамен або залік.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) підсумковий (семестровий) контроль успішності проводиться в ДДУВС у формі екзамену, заліку чи диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни або окремої її завершеної частини в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД цієї навчальної дисципліни, і у терміни, встановлені графіком освітнього процесу.

Кожен здобувач вищої освіти має можливість анонімно згідно із Законом України "Про запобігання корупції"

повідомити Уповноваженого з антикорупційної діяльності (<https://dduvs.edu.ua/anticorruption/>) про факти порушення законодавства у сфері запобігання і протидії корупції.

У разі отримання незадовільної підсумкової оцінки Здобувачеві надаються дві додаткові спроби для повторного складання: перша – НПП, який проводив підсумковий контроль, друга – комісії з числа найбільш досвідчених НПП кафедри з обов'язковою участю керівника кафедри. Результати кожного повторного складання заносяться до окремих додаткових відомостей. В ДДУВС студент може оскаржити будь-яку форму оцінювання, навіть оцінку за семінарське чи практичне заняття. Під час реалізації ОПП конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) (п.п.3.7.2.2.) у разі отримання незадовільної підсумкової оцінки ЗВО надаються дві додаткові спроби для повторного складання: перша – НПП, який проводив підсумковий контроль, друга – комісії з числа найбільш досвідчених НПП кафедри з обов'язковою участю керівника кафедри. Результати кожного повторного складання заносяться до окремих додаткових відомостей. У разі, якщо здобувач вищої освіти за результатами накопичених балів із аудиторної та самостійної робіт отримав менше 34 балів – «не зараховано» – він ліквідує академічну заборгованість за окремим графіком на визначених умовах. Такий здобувач вищої освіти має покращити результати поточного контролю (відпрацювати пропущені заняття та/або незадовільні оцінки, відпрацювати тему для отримання оцінки, виконати самостійну роботу тощо) до моменту ліквідації академічної заборгованості. У разі повторного не складання заліку/екзамену ліквідація академічної заборгованості здійснюється перед комісією без врахування результатів навчання отриманих за результатами аудиторної та самостійної роботи за 100 бальною шкалою.

В осінньому семестрі 2024/2025 навчального року під час комісійного перекладання заліково-екзаменаційної сесії 6 студентів денної форми навчання 2 курсу успішно ліквідували академічну заборгованість, 4 студентів денної форми навчання відраховано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) (п.п.3.7.2.4.) Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою у відомість обліку успішності оцінкою під час підсумкового контролю, має право на апеляцію, звернувшись з письмовим(-ою) рапортом/заявою (апеляцією) до керівника навчального структурного підрозділу не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів.

Під час проведення семінарського чи практичного заняття студент має право звернутися до викладача із проханням пояснити отриману оцінку та має можливість її підвищити.

Разом з цим в університеті діє комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС на основі Положення про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n5n.pdf>).

Офіційних письмових оскаржень результатів оцінювання на цій ОПП не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять:

- Статут ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/2024/S.pdf>);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДДУВС <https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>;
- Кодекс корпоративної культури (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/nodo/np1.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n1.pdf>);
- Положення про академічну доброчесність у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>);
- Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp1.pdf>);
- Положення про Школу академічної доброчесності ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/npg1.pdf>) .

У ДДУВС діють: комісія з питань академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/koakdo/>);

група сприяння академічній доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/gsad/>) та комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами <https://dduvs.edu.ua/akdo/kpkkkuk/>.

Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті постійно на різних рівнях проводиться перевірка на академічний плагіат усіх наукових робіт (проектів) здобувачів вищої освіти, навчальних, методичних та наукових робіт НПП (підручників, посібників, методичних рекомендацій, монографій, наукових статей, тез доповідей тощо) перед їх обговоренням на Науково-методичній та Вченій раді університету, що визначено Положенням про академічну доброчесність у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>). Рівнями (етапами) такої перевірки є кафедра, відділ забезпечення якості освіти, відділ організації наукової діяльності університету. Для перевірки робіт можуть бути

використані програмні продукти (системи), які є у відкритому доступі. Технологічна складова частина перевірки робіт на наявність текстових запозичень визначена Положенням про порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у ДДУВС та сервісом пошуку плагіату «StrikePlagiarism». НППП перевіряють на початковому етапі роботи ЗВО за допомогою безкоштовних онлайн ресурсів. Перевірка на академічний плагіат курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснює відділ забезпечення якості освіти на основі укладеного договору між ТОВ «Плагіат» та університетом про використання системи «StrikePlagiarism». Також можна повідомити про порушення академічної доброчесності(в освітньому процесі та науковій діяльності) <https://dduvs.edu.ua/akdo/povidomyty-pro-porushennya/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

- на сайті університету створено сторінку «Академічна доброчесність» (<https://dduvs.edu.ua/akdo/>);
- створено інформаційні та методичні матеріали, оприлюднені на сайті університету (<https://dduvs.edu.ua/akdo/>);
- для здобувачів вищої освіти проводить відповідні лекції відділ забезпечення якості освіти в межах роботи Школи академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/shakdo/>);
- для здобувачів вищої освіти проводять консультації та роз'яснення з питань дотримання академічної доброчесності та правил академічного письма відділ забезпечення якості освіти та кафедри, на яких передбачено виконання курсових робіт та підготовку кваліфікаційних (дипломних) робіт;
- у межах гурткової роботи для здобувачів вищої освіти проводяться консультації та рекомендації з правил використання наукових думок, ідей інших авторів під час підготовки наукових робіт, тез, доповідей;
- у навчальних аудиторіях, на стендах університету та кафедр розміщені відповідні інформаційні листки, буклети, пам'ятки для здобувачів вищої освіти, розроблені відділом забезпечення якості освіти;
- у межах кураторської роботи проводяться години інформаційної грамотності та попередження плагіату;
- здобувачам вищої освіти викладаються дисципліни, спрямовані на формування знань щодо принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі вищої освіти поінформовані, що за встановлений факт порушення академічної доброчесності можуть бути призначені такі види академічної відповідальності, як: зниження результатів оцінювання письмової роботи; повторне проходження процедури оцінювання письмової роботи, іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо) у межах вимог робочої навчальної програми дисципліни; зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи; недопущення кваліфікаційної роботи до захисту та звернення до комісії з питань академічної доброчесності щодо вирішення питання відрахування здобувача з університету за порушення академічної доброчесності; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне виконання кваліфікаційної роботи, але не раніше ніж через рік.

Розгляд фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти здійснює спеціальна комісія з питань академічної доброчесності ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/akdo/koakdo/>). За результатами засідань комісії з питань академічної доброчесності формуються відповідні протоколи.

На ОПП є випадки повернення курсових робіт на доопрацювання через плагіат, що усувається за допомогою консультацій НППП. Здобувач вищої освіти може оскаржити результати перевірки унікальності курсових робіт та рішення щодо наявності у роботі плагіату.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації ОП з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід. Так, ОК «Кримінальна юстиція: правові доктрини та принципи правотворчості» у 2023/2024 навчальному році викладав д.ю.н., проф. Володимир Шаблистий (спец. 12.00.08), ОК «Міжнародне кримінальне право» – д.ю.н., проф. Оксана Гритенко (спец. 12.00.08), у 2024/2025 навчальному році – ОК «Юридична компаративістика» к.ю.н, доц. Олександр Талдикін (спец. 12.00.01), ОК «Актуальні проблеми охорони та захисту соціально-трудова прав» к.ю.н., доц. Володимир Киян (спец. 12.00.05). Викладання навчальних дисциплін здійснюють НППП ННІ ПІО ДДУВС та професіонали-практики, які поєднують викладацьку діяльність із практичною, а також мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Андрій Коваленко, д.ю.н., проф., заст. нач. Департаменту превентивної діяльності НПУ, нині ветеран Національної поліції). Детальна інформація про відповідність викладачів за ОПП Право відображено у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». Кадрове забезпечення у ДДУВС в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями: - Положенням про підвищення кваліфікації педагогічними та науково-педагогічними працівниками ДДУВС (наказ від 29.01.2020 №86); - Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників Дніпровського державного університету внутрішніх справ (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/npg2.pdf>). Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Така діяльність регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДДУВС (наказ ректора ДДУВС від 05.06.2024 року № 354). Одним з етапів проведення конкурсного відбору є розгляд наданих на конкурс матеріалів на відповідність кандидатів встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади та проведення оцінки професійного рівня кандидатів. До заяви про участь у конкурсному відборі в обов'язковому порядку додається список наукових праць, дипломи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість наукових праць, зокрема у фахових виданнях відповідної галузі науки, публікацій у виданнях з індексом цитування, опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць за останні 5 років, підвищення кваліфікації за останні 5 років. Відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП відбувається з урахуванням наявності у кандидатів професійно-педагогічних якостей, теоретичної і методичної готовності за спеціальністю, психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності, розвиненості практичних педагогічних умінь і здібностей, що підтверджується відомостями про підвищення кваліфікації. Більш того, перед призначення на посаду НПП оформлюється подання про призначення передбачених законодавством доплат за науковий ступінь та/або вчене звання, в якому зазначаються дисципліни, що викладатимуться, відповідність профілю кафедри та дисциплінам кафедри спеціальності наукового ступеня та вченого звання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДДУВС залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу систематично та на постійній основі. На цій ОПП постійно залучаються до проведення бінарних занять судді (Наталія Щербина, Вадим Лисенко та ін.), прокурори (Микита Ковалевський, Артем Комісаров та ін.), адвокати різного профілю. У рамках проходження виробничої практики залучаються до організації та реалізації освітнього процесу бази практики від потенційних роботодавців – суди, адвокати, нотаріуси, органи цивільної юстиції, органи та підрозділи досудового розслідування поліції. Реалізація програми практики дає можливість забезпечити подальше поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані в університеті, для всебічного застосування їх у процесі практичної, наукової, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та на підприємствах різної форми власності, де необхідні юристи. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні ОП та навчальних планів, тематики курсових робіт, у проведенні атестації здобувачів, які замість ЄДКІ складають атестаційний іспит за спеціальністю 081 Право. Зокрема, у 2024 році головою комісії з атестації здобувачів вищої освіти другого рівня вищої освіти за спеціальністю 081 Право була голова Ради адвокатів Дніпропетровської області Тетяна Лещенко.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ДДУВС сприяння професійному розвитку викладачів за ОП є послідовним та системним. НПП беруть участь у різноманітних університетських тренінгах, семінарах, вебінарах, конференціях. Адміністрація ДДУВС та ННІ ШО всіляко заохочує їх до участі в цих заходах, підвищенні кваліфікації та стажуванні у ЗВО України та за кордоном (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/vkz/ppk25.pdf>), наставництві з молодими викладачами. Крім того, з метою підвищення та організації якості освітньої діяльності в Університеті та психолого-педагогічної підтримки НПП-початківців, надання їм допомоги в оволодінні основами педагогічної майстерності, організовується та проводиться Школа педагогічної майстерності, в якій досвідчені викладачі кафедр викладають, а менш досвідчені – навчаються. До початку навчального року затверджуються: програма роботи ШПМ, тематичний план-графік проведення занять, список НПП, які залучаються до навчання у ШПМ (<https://dduvs.edu.ua/spmt/>). Так, заняття для НПП у ШПМ проводять досвідчені викладачі, Валентин М'ячин, Дмитро Селіхов, Володимир Шаблістий та ін. Психологічні тренінги-семінари для адаптації молодих викладачів проводять психологи відділення психологічного забезпечення відділу кадрового забезпечення університету.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ДДУВС передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом, Колективним договором, Положенням про преміювання наукових та НПП ДДУВС. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання НПП у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ДДУВС» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомими успіхами у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення грамота та подяка ректора, а також за поданням адміністрації ДДУВС на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Крім того, адміністрація ДДУВС публікує за кошти ЗВО усі підручники для освітніх компонентів ОП та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук. Так, до дня працівника освіти у 2024 році різними подяками та грамотами ректора ДДУВС та представників органів державної влади та місцевого самоврядування відзначено старшого викладача кафедри КПД Т. Шевченко, професора кафедри ТПД Л. Добробог, завідувача кафедри ТДП О. Кулінич. За успішний захист дисертації на здобування ступеня д.ф. у галузі права премійовано викладача кафедри АПДПУ В.Чалика. Керівництвом ДДУВС за підсумками 2024 року премійовано кращих НПП в тому числі, які реалізують

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ННІ ПЮ має сучасну розвинену базу - навчальні аудиторії, спеціалізовані аудиторії, кабінети, спортивні зали для здійснення освітнього процесу. Для реалізації ОП використовуються навчальні полігони (<https://dduvs.edu.ua/pro-universytet/navchalni-poligony/>). Створено належні санітарно-побутові умови для проживання здобувачів у гуртожитках (1 та 2 поверх корпусу 9 для дівчат, та 4 поверх корпусу 2 для хлопців). Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. Розширено й оновлено мережу університетських їдалень і кафе. У ДДУВС є загальна бібліотека площею 1584 кв.м на 562 посадкових місця, яка надає доступ до інформаційних ресурсів користувачів у читальних залах і абонементях. Книжковий фонд (у т.ч. дисертаційні роботи, рідкісні видання та література іноземними мовами), фонд періодичних видань, електронний каталог, електронна бібліотека – понад 20 тис повнотекстових електронних джерел, репозитарій відкритого доступу – з науковими публікаціями авторів ДДУВС, доступ до ресурсів інформаційно-правової системи України «Ліга: Закон», Інтернет, Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення ОП базується на нормативно-методичних документах та передовому досвіді українських й зарубіжних ЗВО.

В умовах дистанційного навчання кожен студент може замовити в бібліотеці підбір літератури в електронному вигляді за темою чи дисципліною. Доступ до електронного репозиторію ДДУВС безкоштовний та відкритий.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для здобувачів у межах ОП створено сприятливе середовище як для навчання, так і організації дозвілля. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Забезпеченість мультимедійним обладнанням, комп'ютерними робочими місцями, полігонами, обладнанням, необхідними для виконання навчальних планів. Соціально-побутова інфраструктура: укриття для всіх учасників освітнього процесу (як під час занять, так і спальні місця для осіб, які проживають в гуртожитках); спеціалізовані комп'ютерні класи; бібліотека; їдальня; пункти харчування; зала судових засідань; навчальний полігон «Слідчо-криміналістичний полігон», навчальний полігон», «Розслідування воєнних злочинів», стадіони, спортивні зали та майданчики; тири та криміналістичний музей; медичний пункт; гуртожитки; юридична клініка; безкоштовний доступ до мережі Інтернет в навчальних корпусах ДДУВС. Наявність електронних та друкованих навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, підручників з дисциплін, що викладаються на ОПІ. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (<https://dduvs.edu.ua/naukova-diyalnist/publikatsiyi-v-scopus-i-web-of-science/>). Забезпеченість доступом до сервісу перевірки на плагіат (в науковій бібліотеці 1 ПК).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Ці питання відображені в наказах про дотримання правил пожежної безпеки, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єкти, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів. Працює медико-санітарна частина, де є стаціонарне відділення. В закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів вищої освіти, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Також на території ДДУВС функціонують два укриття, які оснащені інтернетом, питною водою, набором необхідних медикаментів та повністю відповідає нормам пожежної безпеки. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонує психологічна служба, представники якої під час тривалих повітряних тривог здійснюють психологічний супровід усіх осіб, які перебувають в укритті. Встановлено пропускний режим, що виключає знаходження сторонніх осіб на території університету (всі виходи та входи на територію ДДУВС цілодобово охороняються нарядом курсантів та озброєних офіцерів поліції). У всіх приміщеннях встановлено сучасну протипожежну сигналізацію, сигнал оповіщення «Повітряна тривога» оголошується через спеціальну звукову систему.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ДДУВС діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти

регламентуються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>). Важливу роль відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати всі ресурси бібліотеки ДДУВС, яка працює на базі автоматизованої інформаційно-бібліотечної системи UnieLibrary, а саме: інформаційні ресурси; репозитарій відкритого доступу – з науковими публікаціями авторів ДДУВС, доступ до ресурсів інформаційно-правової системи України «Ліга:Закон», Інтернет, Wi-Fi. Для реалізації зазначених механізмів підтримки за ОП залучається керівництво університету, ННІ ПІО, кафедри.

Усебічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою відділу організації освітнього процесу та психологічної служби. Зворотній зв'язок забезпечується персональним спілкуванням зі студентами, а також засобами електронного зв'язку шляхом направлення повідомлення на спеціальну електронну адресу, через телефон довіри, також до ректора особисто.

Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку, створенням сучасних умов для заняття в спортивних секціях, проведенням дозвілля як в спеціальних приміщеннях гуртожитків, так і в спортивній залі та на спортивних майданчиках. Запровадження в ДДУВС студентсько-курсантського самоврядування є реалізацією прав здобувачів вищої освіти, формування в них почуття відповідальності, уміння вирішувати соціальні, економічні та культурно-освітні проблеми. Реалізація самоврядування в ННІ ПІО здійснюється через студ.раду. Основними її завданнями є забезпечення і захист прав та інтересів студентів, виконання ними своїх обов'язків, сприяння навчальній, науковій, творчій діяльності, їх участі у реалізації державної молодіжної політики. Водночас самоврядування є дієвою формою самовиховання, яке забезпечує формування навичок майбутнього організатора, керівника. За результатами опитування щодо умов для навчання та особистого розвитку в закладі вищої освіти здобувачі зазначили, що умови є сприятливими або переважно сприятливими та позитивно оцінюють освітню підготовку в ДДУВС, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, враховуючи вимоги та нормативи ДБН України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови. З метою створення умов для реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами обладнано пандусом вхід до навчального корпусу, облаштовано санвузол на першому поверсі, виділено місце на автостоянці для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті ДДУВС розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників (Правила прийому до ДДУВС).

У 2024 році обладнано спеціальний спусковий механізм у бомбосховище для осіб з інвалідністю у корпусі 1, реалізовується ініціатива першої леді О. Зеленської - у ДДУВС єдина в Україні автошкола для осіб з інвалідністю, де навчають не тільки та категорію В, але й С1. Студенти залучаються та реалізації проєкту ТитаниUA.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО ДДУВС є можливість як письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації, так і усного (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописані у положеннях ДДУВС таких як, Положення про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wpcontent/uploads/files/akdo/kpkkuk/p.pdf>) та Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://dduvs.edu.ua/poryadok-zvernennya-ta-reaguvannya-na-vypadky-bulingu/>) та ін. Освітнє середовище університету та наявність практичних механізмів вирішення конфліктної взаємодії дозволяє попереджувати появу конфліктів, послідовно дотримуватися під час реалізації освітнього процесу і створювати відповідні умови в колективі. Конфліктні ситуації зі ЗВО вирішуються керівництвом ННІ ПІО, залучаючи студентсько-курсантське самоврядування, а в необхідних випадках залучаючи батьків.

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному вебсайті ДДУВС розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо <https://dduvs.edu.ua/anticorruption/>). Усі учасники освітнього процесу повідомлені про нормативну основу та порядок дій у випадку будь-якої конфліктної ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які реалізуються в ДДУВС, регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp3.pdf>) та Положенням про гаранта освітньої програми ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp5.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення змістового наповнення ОП у 2023 році відбувалося з урахуванням воєнного стану; розвитку спеціальності та ринку праці; галузевих та регіональних вимог; зростаючих вимог роботодавців; вимог нормативних документів МОН та МВС України; досвіду реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результатів моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них; викликів забезпечення академічної мобільності здобувачів; необхідності підвищення здатності випускників до працевлаштування.

ОП розробляється проектною (робочою) групою, обговорюється секцією Науково-методичної ради, рекомендується на розгляд Науково-методичною радою, після чого розглядається і схвалюється Вченою радою ДДУВС та вводиться в дію наказом ректора. Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp3.pdf>) розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, НПП, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується результатами внутрішнього оцінювання якості освіти (оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників); необхідністю встановлення відповідності змісту ОП до змін, що відбулися у стандартах вищої освіти, нормативній базі, враховуючи зміни ринку праці до якості фахівців. Так, за результатами опрацювання пропозицій різних стейкхолдерів у 2023 та 2024 роках враховано таке. О. Захарова, заступник керівник Південного міжрегіональної управління юстиції запропонувала запровадити дисципліну, яка б формувала ґрунтовні знання із міжнародного приватного права; керівник відділу протидії злочинам, вчиненим в умовах збройного конфлікту Запорізької обласної прокуратури М. Ковалевський запропонував обов'язково розглянути питання про діяльність міжнародних судових інституцій, голова Дніпровського апеляційного суду Н. Деркач – посилити підготовку в напрямі медіатора, самі студенти висловили бажання про збільшення аудиторних занять з інформатики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до здійснення внутрішнього контролю за якістю освітнього процесу, зокрема моніторингу та перегляду ОП, шляхом участі в роботі Вченої ради інституту, Вченої ради ДДУВС, органів курсантсько-студентського самоврядування ДДУВС. Здобувачі вищої освіти беруть участь у визначенні якості освітнього процесу в ДДУВС під час проведення регулярних анонімних опитувань, обговорення ОП, надають пропозиції щодо її змісту.

Крім того, відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2024/n3.pdf>) здобувачі вищої освіти ДДУВС мають можливість обирати вибіркові дисципліни, каталог яких оприлюднено на офіційному сайті ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/kvd/>), ознайомлюватися із РПНД вибіркових навчальних дисциплін. Здобувачі ОП мають можливість, як й інші стейкхолдери, висловити свої зауваження та побажання. Усі здобувачі ОП однозначно висловили пропозиції щодо врахування програми ЄДКІ в освітньому процесі. Крім додаткових консультацій під час підготовки до ЄДКІ, більшість здобувачів аналізує зміст ОП, обов'язкові та вибіркові ОК, насамперед з позиції актуалізації знань для успішного складання ЄДКІ, а вже потім майбутньої професії. Водночас, збільшення аудиторних годин з окремих ОК відбулося також за пропозицією студентів (зокрема, Андрій Сидоренко запропонував збільшити кількість аудиторних занять з дисциплін, що формують компетентності з кібербезпеки).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентсько-курсантське самоврядування ДДУВС діє на підставі ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про студентсько-курсантське самоврядування в ДДУВС (https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/stud_rada/pologennia.pdf) зі змінами (https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/stud_rada/zskr.pdf). В ДДУВС створена студентсько-курсантська рада (<https://dduvs.edu.ua/studentska-rada/>), діяльність якої спрямована на зростання соціальної активності у студентському середовищі, ініціативності та відповідальності за доручені справи, а також сприяння розвитку особистості ЗВО. Основним із завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності ЗВО, а також створенню різноманітних студентських гуртків, об'єднань, клубів за інтересами, проведення профорієнтаційної роботи серед ЗВО-першокурсників та абітурієнтів, створенню єдиного творчого колективу однодумців – адміністрації, НПП, ЗВО ДДУВС. Представники студентського самоврядування у складі Вченої ради університету беруть безпосередню участь в обговоренні та затвердженні положень, що регулюють питання організації освітнього процесу, системи та критеріїв оцінювання знань. Студентсько-курсантське

самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки залученню ЗВО до опитувань щодо поліпшення якості, вибору предметів, удосконалення ОП. Результати усіх опитувань ЗВО обговорюються на засіданнях ректорату, учасниками яких є ЗВО, які надають свої пропозиції щодо врахування результатів опитувань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці співпрацюють з гарантом ОПП, консультують НПП у практичній частині освітнього процесу. Проводиться опитування керівників практики щодо напрямів удосконалення теоретичних знань ЗВО. ДДУВС постійно укладає договори з різними державними установами щодо проходження практики з урахуванням специфіки роботи та майбутнього вибору професії. За результатами проходження практики здобувачами від стейкхолдерів надходять відгуки про проходження практики, в яких, зокрема визначається рівень теоретичної та практичної підготовки ЗВО. Рекомендації, зауваження та пропозиції, які надходять від роботодавців, обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради інституту, з гарантом, керівництвом ННІ/факультету. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі у спільних науково-практичних заходах, а також надання відгуків та рецензій, які розглядаються робочою групою. У ДДУВС застосовуються такі форми співробітництва із роботодавцями:

- залучення роботодавців до атестації ЗВО шляхом їх головування на засіданні екзаменаційної комісії;
- співпраця із гарантом ОП та консультування НПП щодо практичної складової частини освітнього процесу;
- проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками;
- участь у засіданнях кафедри з питань перегляду ОП;
- надання роботодавцям ОП на рецензування;
- анкетування роботодавців щодо якості ОП.

У 2024 році головою комісії з атестації ЗВО першого та другого рівнів вищої освіти за спеціальністю 081 Право була голова Ради адвокатів Дніпропетровської області Тетяна Лещенко.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Для вдосконалення освітньої діяльності керівництвом ННІ ПІО проводяться зустрічі з випускниками. Процес отримання та збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОПП проводиться шляхом їх опитування через гугл форми. Здійснюється зворотний зв'язок зі стейкхолдерами, щодо подальшої траєкторії фахового розвитку з отриманням інформації, яка враховується під час організації освітнього процесу. ОП акредитується вперше, проте вже є значна кількість випускників, які працюють у ДДУВС, інших ЗВО, правоохоронних органах та суді. Кращі випускники продовжують навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, а деякі вже є НПП та працюють у ДДУВС.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>) внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності включає ряд процедур забезпечення якості, якими опікується відділ забезпечення якості освіти (у структурних підрозділах ДДУВС). До цих процедур належить моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми; оцінювання якості науково-педагогічного складу, залученого в освітній процес за ОПП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Результати опитування роботодавців за спеціальністю 081 Право, опитування студентів враховано в ОП. Результати моніторингу якості проведення усіх видів навчальних занять щомісячно доповідаються на засіданнях ректорату, за результатами якого приймаються колективні управлінські рішення в напрямі поліпшення стану реалізації ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд і оновлення змістового наповнення ОП у 2023 році відбувалося з урахуванням воєнного стану; розвитку спеціальності та ринку праці; галузевих та регіональних вимог; зростаючих вимог роботодавців; вимог нормативних документів МОН та МВС України; досвіду реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результатів моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них; викликів забезпечення академічної мобільності здобувачів; необхідності підвищення здатності випускників до працевлаштування.

ОП розробляється проектною (робочою) групою, обговорюється Науково-методичною радою, схвалюється Вченою радою ДДУВС та вводиться в дію наказом ректора. Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp3.pdf>) розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, НПП, здобувачі вищої освіти, випускники та ін.

Необхідність перегляду ОП обґрунтовується результатами внутрішнього оцінювання якості освіти (оцінювання

результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників); необхідністю встановлення відповідності змісту ОП до змін, що відбулися у стандартах вищої освіти, нормативній базі, враховуючи зміни ринку праці до якості фахівців. Основними питаннями перегляду ОП є такі, як: оцінка змісту та структури ОП сучасним вимогам, національним та міжнародним стандартам забезпечення освітньої діяльності; відповідність результатів навчання здобувачів вищої освіти їх професійним компетентностям; підвищення ефективності процедури оцінювання знань здобувачів; забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та організацією навчання, ресурсним забезпеченням, його результатами; сприяння формуванню у ДДУВС культури якості освіти.

Так, за результатами опрацювання пропозицій різних стейкхолдерів у 2023 та 2024 роках враховано таке. О. Захарова, заступник керівник Південного міжрегіонального управління юстиції запропонує запровадити дисципліну, яка б формувала ґрунтовні знання із міжнародного приватного права, керівник відділу протидії злочинам, вчиненим в умовах збройного конфлікту Запорізької обласної прокуратури М. Ковалевський запропонував обов'язково розглянути питання про діяльність міжнародних судових інституцій, голова Дніпровського апеляційного суду Н. Деркач – посилити підготовку в напрямі медіатора, самі студенти висловили бажання про збільшення аудиторних занять з інформатики.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>) охоплює всіх учасників академічної спільноти. Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм забезпечує активну участь усіх зацікавлених сторін у створенні, оцінюванні, оновленні та вдосконаленні освітнього процесу. Це гарантує відповідність ОП сучасним викликам та потребам ЗВО, роботодавців і суспільства загалом. Прийняття нормативних документів щодо підвищення якості освітньої діяльності, Науково-методичною та Вченою радою. Залучення академічної спільноти до аналізу даних про успішність здобувачів. НПП та ЗВО входять до складу дорадчих органів, де приймаються управлінські рішення та ін.. Проведення анонімного опитування думок ЗВО та НПП. Основні форми залучення НПП до внутрішнього забезпечення якості ОП: - розробка та вдосконалення ОП; формування змісту дисциплін, підготовка навчальних матеріалів, робочих програм; використання результатів опитування для вдосконалення освітнього процесу; залучення роботодавців до оцінювання результатів навчання або до спільних проєктів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ДДУВС за здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>). Організація внутрішнього забезпечення якості в ДДУВС здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, відділом забезпечення якості освіти та загальноуніверситетськими підрозділами, залученими до реалізації внутрішнього забезпечення якості освіти. Вчена рада розглядає та ухвалює ОПП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Відділ ЗЯО здійснює аналіз стану освітньої діяльності в ДДУВС. Гаранти освітніх програм, випускові кафедри організують освітню діяльність за ОПП, відповідають за їх розробку, вносять пропозиції до ОПП, залучають до розробки ОПП зовнішніх стейкхолдерів. Невід'ємною ознакою культури якості освіти є дотримання принципів академічної доброчесності. Заохочення учасників ОПП сприяє формуванню відповідальності та поваги, передбачає активну боротьбу з академічним плагіатом та академічним шахрайством. Безпосередню відповідальність за рівень якості освіти несе викладач, який формує у здобувачів вищої освіти компетентності за своєю дисципліною. Викладач підвищує якість освіти шляхом удосконалення робочих програм навчальних дисциплін відповідно до змін ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС;
- Положення про практичну підготовку ЗВО ДДУВС;
- Положення про екзаменаційну комісію з проведення атестації ЗВО ДДУВС;
- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ДДУВС;
- Положення про тимчасове дистанційне навчання у ДДУВС;
- Положення - закріплення навчальних дисциплін;
- Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін ЗВО ДДУВС;
- Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти ДДУВС;
- Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДДУВС;
- Положення про визначення рейтингу НПП ДДУВС;

- Положення про організацію опитувань учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів у ДДУВС;
 - Положення про академічну доброчесність;
 - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДУВС;
 - Положення про ректорський контроль;
 - Положення про рейтингове оцінювання ЗВО;
 - Положення про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС;
 - Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у ДДУВС;
 - Положення про порядок визнання в ДДУВС результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти;
 - Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП ДДУВС;
 - Положення про навчально-методичне забезпечення ОП у ДДУВС;
 - Положення про гаранта ОП ДДУВС.
- Усі документи висвітлені на офіційному сайті <https://dduvs.edu.ua/>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/> ;
<https://dduvs.edu.ua/zyod/akredytatsiya/o81-pravo/>
<https://dduvs.edu.ua/zyod/gromadske-obgovorennja/obpo/> .

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
2. Високопрофесійний склад науково-педагогічних працівників, які є провідними вченими і практиками.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Потреба в розширенні можливостей для академічної мобільності, у тому числі у закордонних ЗВО.
2. Необхідність розширення переліку англomовних дисциплін у контексті інтеграції в європейський освітній простір.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розвиток міжнародної академічної мобільності для всіх здобувачів, не тільки дівчат.
2. Розробка та впровадження в освітній процес інноваційних моделей та методів навчання, спрямованих на забезпечення системності та послідовності освітнього процесу в умовах різного типу загроз, зокрема: збройного конфлікту, що триває, та його можливих наслідків у формі епідеміологічних, екологічних, терористичних та інших загроз.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МОРГУНОВ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 17.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Право Європейського Союзу	навчальна дисципліна	<i>OK2.1.pdf</i>	CLXXI/HUHsMFkfp gRl1qIbT5cbcsjC8aH eQ9I8al6N8=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK1.1.pdf</i>	fL6eltLB+dmrqybrf3 6LiFx6GKla9MlDxBv gYc7JVuA=	СУДН Moodle, Zoom, спеціалізована аудиторія із вивчення іноземних мов
Приватне право: практика тлумачення і застосування	навчальна дисципліна	<i>OK2.6.pdf</i>	iLsZfJ5bW8/OMlcK H3ocZLOTSQjViXCQ QS+4eSN5Loo=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Сучасні інформаційні технології в юридичній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK1.2.pdf</i>	U6QvtjaQtxXrtsIntJl q5JcKuznWa2G39Wj YQwaVNjw=	СУДН Moodle, Zoom, навчальний полігон «Кібербезпека»
Кримінальна юстиція: правові доктрини та принципи правотворчості	навчальна дисципліна	<i>OK2.2.pdf</i>	zaV2JpBGclh2OBNY cze1e/DdRWnorLCZm zqEdiFP31ek=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони «Зала судових засідань» та ін.
Юридична компаративістика	навчальна дисципліна	<i>OK2.3.pdf</i>	XWY92nMlRe43KTo FTNAEwJylEfmJW7 ccmUxR+li1nBs=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Правові інструменти альтернативного вирішення спорів	навчальна дисципліна	<i>OK2.4.pdf</i>	6I3oFMXKpsCpn3NI XPbjlVTEExSAJpJg8lY rcExm/HYI=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, навчальний полігон «Офіс медіації»
Виробнича практика	практика	<i>OK 2.12.pdf</i>	dLopChnl9OMs5r5S fqpoWwM952MVOu mpIfY/+9UOfk=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, матеріальні ресурси бази практики
Актуальні проблеми міжнародного приватного права	навчальна дисципліна	<i>OK2.11.pdf</i>	6ZLe+EgWR6QLWL oUOERhvoKzqwoS6 TDZ4aQF8ywozy4=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Міжнародне кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>OK2.10.pdf</i>	qjHsWoGFgrD4oRU SRiB9CkNLGEht8l1 migG6XPEZxZA=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Актуальні проблеми охорони та захисту соціально-трудоу прав	навчальна дисципліна	<i>OK2.9.pdf</i>	L4IjsbcAbJgBzCjMYy 59z6tz+IZCHJF4dG/ jdKuzWtA=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Нормотворча діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK2.8.pdf</i>	BYE4AQY1Cik1rQz/3 pgwigOBNSm4nml6	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними

			oPnyugqjZoc=	проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод	навчальна дисципліна	OK2.7.pdf	IxFoFv8lxvuuzzaEE1PdU6yrFLT2DdrEXr6F/+mPD3s=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Публічне право: практика тлумачення і застосування	навчальна дисципліна	OK2.5.pdf	MxAywbd96ZX/QUqWKxCgLLpI5OwRu9aVrEbOeVyv7bU=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Зведена інформація про викладачів 081 Право магістр.pdf	PyEkHG1kQFrVWqiutbTLhmHlUmePRXeB/7YEnMuagW4=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання