

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на проєкт освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека»

Рецензований проєкт освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека» містить всі необхідні для такого типу документації структурні елементи. ОПП представляє собою систему складових, які регламентують мету, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, що охоплює собою коло найважливіших знань; систему оцінки якості підготовки випускника.

Структурування освітньо-професійної програми відповідає рекомендаціям Міністерства освіти і науки України. У ній визначено загальну інформацію, сформульовану мету ОПП, надано характеристику ОПП, визначено придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, засади викладання та оцінювання, програмні компетентності та результати навчання.

Програма поділяється на освітні компоненти, на яких здобуваються відповідні компетентності та знання. Кожний окремий компонент допомагає досягти загальної мети програми та запланованих результатів навчання. Запропонований перелік освітніх компонентів повністю відповідає завданням, покладеним на означену ОПП. Перелік та обсяг обов'язкових освітніх компонентів забезпечують набуття визначених компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, а вибіркові освітні компоненти вдало їх підсилюють і дозволяють здобувачам та здобувачкам сформувати індивідуальну освітню траєкторію навчання.

Слід звернути увагу на вибіркочу частину освітніх компонентів програми, що гарантує здобувачу можливість обрати дисципліни, які відповідають його науковим інтересам, сформувати власну траєкторію навчання, спеціальні (фахові) компетентності, необхідні для професійної поліцейської діяльності.

Позитивно оцінюючи запропоновані у проєкті ОПП освітні компоненти, вважаємо за доцільне проєктній групі розглянути можливість включення до каталогу вибіркового компонента, що стосувався би вивчення питань взаємодії органів і підрозділів Національної поліції, у тому числі й з іншими правоохоронними органами, наприклад, «Взаємодія підрозділів Національної поліції під час досудового розслідування», що обумовлюється важливістю формування у фахівців та фахівчинь правоохоронної діяльності системи знань та вмінь координації між різними підрозділами Національної поліції (кримінальна поліція, слідчі, оперативні служби, експертно-криміналістичні підрозділи тощо). Глибоке розуміння процесів взаємодії сприяє зростанню професійної компетентності поліцейських, їх здатності працювати в команді та приймати ефективні рішення у складних ситуаціях, тим більше в умовах дії правового режиму воєнного стану. Сучасні умови вимагають і швидкої реакції на різні форми злочинності, зокрема організовану чи кіберзлочинність, що часто потребує міжпідроздільної взаємодії не лише в межах Національної поліції, а й з іншими правоохоронними органами (прокуратурою, СБУ, ДБР тощо).

Підсумовуючи викладене, зазначимо, що рецензований проєкт освітньо-професійної програми, яку планується реалізовувати в Дніпровському державному університеті внутрішніх справ, відповідає вимогам підготовки кадрів у сфері правоохоронної діяльності, потребам, Національної поліції України на сучасному етапі державотворення, а отже може бути рекомендований до розгляду та затвердженню в установленому порядку.

**Начальник управління
організаційно-аналітичного забезпечення
та оперативного реагування
Головного управління Національної поліції
в Запорізькій області
полковник поліції**



Вадим МАЛИГА