

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	26481 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	209
Повна назва ЗВО	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571446
ПІБ керівника ЗВО	Моргунов Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dduvs.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/209>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26481
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра адміністративно-правових дисциплін та публічного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки, кафедра інформаційних технологій, кафедра соціально-економічних дисциплін, кафедра інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49005, м. Дніпро, проспект Науки, 26
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	367285
ПІБ гаранта ОП	Трещов Мирослав Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	26481@dduvs.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-742-25-55
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму (далі – ОП) «Публічне управління та адміністрування» розроблено як реакцію на тренди розвитку ринку праці щодо підготовки фахівців для органів публічної влади різних рівнів, зокрема особливого призначення, провідними науково-педагогічними працівниками Дніпровського державного університету внутрішніх справ (далі – ДДУВС) із застосуванням досвіду практичних працівників органів державного управління та місцевого самоврядування області (1 редакція – рішення Вченої ради ДДУВС від 21.12.2017, протокол № 4). Передумови впровадження цієї ОП в освітній процес ДДУВС обумовлені необхідністю підготовки фахівців для органів влади особливого призначення, зокрема системи МВС, Міноборони, ДСНС, Державної прикордонної служби, ДПС, судових органів, прокуратури тощо). Є потреба у формуванні знань та вмінь щодо ефективної взаємодії службовців правоохоронних органів та інших органів публічного управління, бюджетних установ (організацій), підприємств державної і комунальної форми власності та НГО. Уже у 2018 р. здійснено перший набір бакалаврів на денну форму навчання. У зв'язку із прийняттям Стандарту вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 29.10.2018 № 1172, уводиться в дію з 2018/2019 н.р.) та з урахуванням консультацій із роботодавцями та представниками академічної спільноти ОП оновлено та приведено у відповідність до вимог Стандарту. Внесені зміни впроваджено для здобувачів вищої освіти (далі – ЗВО) набору 2018 р. За результатами проведення опитування ЗВО, які навчаються на ОП, та консультацій зі стейкхолдерами внесені чергові зміни до ОП, зокрема оновлено освітні компоненти для набору 2019 р. У 2019 році здійснено набір ЗВО на денну і заочну форми навчання. Зауважимо, що на заочній формі наразі переважно здобувають другу вищу освіту курсанти ДДУВС. Динамічні процеси реформування держуправління, місцевого самоврядування і територіальної організації влади та реалії російсько-української війни і необхідність реконструктивної відбудови України щоразу висувують нові запити та вимоги до підготовки фахівців з публічного управління. Відповідно, з урахуванням думки ЗВО та стейкхолдерів внесені суттєві зміни до чинної редакції ОП, які впроваджено в освітній процес для набору ЗВО денної і заочної форм навчання 2021 р. (рішення Вченої ради ДДУВС від 30.06.2021, протокол № 12), а у 2022 р. внесено зміни до ОП (рішення вченої ради ДДУВС від 31.03.2022, протокол № 7), зокрема передбачено написання курсової роботи з дисципліни «Галузеве управління».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	11	9	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	16	11	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26481 Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	34938 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50389 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	59862	12494
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59862	12494
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.pdf</i>	wXCZD8sGeKGMa11dKnMYCuNv2siXF94050brrbWnRs= =
Навчальний план за ОП	<i>Технічні засоби навчання.pdf</i>	EvvH15orDGQpALkhdCWjCOUgAPqoCPWhmh2l5iR6tpg= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	S5rxAyw2RUJ/lOwzdhRxYc8iNIQDUq3PxHCOe4ikhuo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії роботодавців.pdf</i>	SosZoN4Yv9syBAIiSbZXC3obXJrEOsnfdTnuOR3Ghwk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії академічної спільноти.pdf</i>	2a4H4zjXkQt4fqQ7m2ny/qa9//ovajYJAStFZ/bFJ5c= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 29.10.2018 № 1172. ОП дозволяє досягти результатів через реалізацію комплексу обов'язкових дисциплін, ознайомчої та навчальної практики, кваліфікаційної роботи. Органічною складовою частиною досягнення результатів навчання, визначених Стандартом, є доповнення в ОП ПРН, зумовлені трендами розвитку державного управління та місцевого самоврядування України та світу, регіональними особливостями і унікальністю цієї ОП. Спектр форм, методів та технологій навчання (різновидові лекції, case-study, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, консультації, підготовка кваліфікаційної роботи), дистанційне навчання на базі СУДН «Moodle» дозволяють досягти визначених результатів. Матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП (розділи 4 та 5 ОП) демонструють, що всі ЗК, СК та ПРН, визначені Стандартом та цією ОП, повною мірою забезпечуються обов'язковими компонентами. Окремі компетентності та результати забезпечуються кількома компонентами, що досягається за рахунок змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін. Зауважимо, що каталог вибіркових дисциплін розроблений таким чином, що поряд із розвитком soft skills, врахуванням трендів на ринку праці та інтересів роботодавців передбачається логічне продовження блоку обов'язкових компонентів та підсилення визначених компетентностей і результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту наразі немає. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України

випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями: професіонали у сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (адміністратор дозвільної системи, державний експерт, державний соціальний інспектор, консультант (в апараті органів державної влади, виконкому), помічник-консультант народного депутата України, радник (органи державної влади), спеціаліст державної служби, спеціаліст з питань кадрової роботи та державної служби).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Заходи щодо отримання зворотного зв'язку із ЗВО вживаються постійно протягом усього періоду дії ОП та на всіх етапах її оновлення. Регулярно проводиться онлайн-опитування ЗВО щодо якості навчання за цією ОП з обов'язковим оприлюдненням на сторінці кафедри, результати яких аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Одним із основних інструментів комунікації із ЗВО щодо ОП є офлайн-зустрічі з гарантом ОП (який у тому числі є викладачем окремих освітніх компонентів), кураторами груп (які є розробниками ОП) та НПП кафедри. ЗВО запрошуються на засідання кафедри для участі в обговоренні необхідності внесення змін до ОП, про що зазначено у розділі «Загальні відомості про ОП, історія її розроблення та впровадження». Процес розгляду та врахування пропозицій ЗВО щодо вдосконалення ОП зафіксовано у відповідних протоколах кафедри. Також обговорення відбуваються на засіданнях наукового гуртка кафедри «Адміністративно-правові засади та публічне управління: від теорії до практики».

- роботодавці

Реалізація ОП відбувається в умовах тісної співпраці з органами публічної влади різних рівнів. Кожному оновленню ОП передували консультації із роботодавцями в онлайн (відеоконференції) та офлайн (участь у засіданнях кафедри) форматах. Процес розгляду та врахування пропозицій зафіксовано у протоколах кафедри. Розробниками ОП максимально враховано пропозиції роботодавців: Дніпропетровської ОДА та облради, Дніпровської міськради, райдержадміністрацій, районних рад, рад територіальних громад, територіальних структурних підрозділів ЦОБВ, громадських організацій області. Під час розроблення останньої редакції ОП залучено представників органів місцевого самоврядування з інших областей, а саме Запорізької та Хмельницької міськрад, Якимівської селищної ради Запорізької області. Представники роботодавців включені до вченої ради ННІ права та інноваційної освіти; вносять пропозиції під час проходження ЗВО практики; долучаються до проведення науково-практичних заходів ДДУВС та кафедри (I, II, III та IV Всеукраїнський круглий стіл «Державно-громадське партнерство у формуванні та реалізації публічної політики», 23.06.2021, 29.06.2022, 23.06.2023, 25.06.2024); рецензують робочі програми навчальних дисциплін та інші навчально-методичні розробки; досвідчені практичні працівники залучаються до проведення занять; готуються спільні публікації НПП та роботодавців. Гарант ОП Трещов М.М. та розробник Шевченко С.О. мають практичний досвід роботи в органах державної виконавчої влади та місцевого самоврядування різних рівнів від 15 років.

- академічна спільнота

Розробленню та кожному етапу оновлення ОП передували консультації із представниками академічної спільноти в онлайн (відеоконференції) та офлайн форматах (участь в засіданнях кафедри), зокрема представниками Національної академії державного управління при Президентові України та її регіональних інститутів (на момент формування 4 редакції ОП їх не було реорганізовано), Університету митної справи та фінансів, Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпровської академії неперервної освіти ДОР, Класичного приватного університету (м. Запоріжжя), Хмельницького національного університету, Дніпровського аграрно-економічного університету та ін. Налагоджено співпрацю із академічною спільнотою під час проведення різноманітних комунікативних заходів, у ході яких обговорюються сучасні тренди публічного управління.

- інші стейкхолдери

Проекти ОП оприлюднюються на офіційному сайті ДДУВС у розділі «Освітній процес» – «Освітні програми» – «Громадське обговорення» для публічного обговорення. Усі зацікавлені сторони можуть протягом місяця надсилати свої пропозиції на електронну пошту університету (admissions@dduvs.edu.ua).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

За Статутом (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/2024/S.pdf>) серед основних напрямів діяльності ДДУВС є підготовка фахівців для забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку, а також первинна професійна підготовка та післядипломна освіта працівників МВС, Нацполу, інших ЦОБВ, установ, організацій (які є суб'єктами публічного управління та адміністрування) шляхом реалізації освітніх та наукових програм, зокрема цієї ОП, спрямованих на втілення Стратегії розвитку ДДУВС в умовах дії режиму правового режиму воєнного стану та післявоєнного відновлення (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/og2.pdf>) на 2024–2028 рр. Відповідно, мета ОП, яка полягає у підготовці фахівців з публічного управління та адміністрування, у тому числі на публічній службі особливого призначення, відповідає місії та стратегії ДДУВС як закладу вищої освіти системи МВС України, а її

обов'язкові освітні компоненти забезпечують загальні та спеціальні компетентності щодо підготовки фахівців центральних органів виконавчої влади, установ і організацій як напряму діяльності ДДУВС, підсилюючись різноспрямованим набором вибіркового освітніх компонентів. Також ОП забезпечує можливості для ЗВО, які навчаються за спеціальністю 262, отримати другу вищу освіту, що суттєво посилить їх професійні компетентності та розширить можливості для працевлаштування і кар'єрного зростання, зокрема в органах публічної влади особливого призначення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Оновлення ОП відбувалось із урахуванням положень нормативно-правових документів щодо реформування державного управління (Стратегія реформування державного управління, Концепція реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади, Концепція запровадження посад фахівців з питань реформ, Європейські стандарти належного адміністрування (SIGMA), Стратегія реформування управління державними фінансами тощо), зокрема під час формування програмних результатів навчання, передбачених ОПП (ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19), які забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Розробниками здійснюється моніторинг вимог до посад державних службовців та працівників органів місцевого самоврядування, тенденцій щодо підвищення їх кваліфікації, які формуються НАДС. Передбачено компоненти: «Управління змінами та інноваціями», «Стратегічне та антикризове управління», «Комунікації в публічній сфері», «Діалог та медіація в публічному управлінні», а також вибіркові компоненти задля поглиблення знань та умінь щодо управління громадами та публічної служби особливого призначення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

За інформацією Дніпропетровської ОДА оновлення кадрового потенціалу в області становить близько 25%, що формує гарантований запит на фахівців з публічного управління та адміністрування. За офіційними даними НАДС, за оголошеними конкурсами на заміщення вакантних посад Дніпропетровщина посідає третє місце за кількістю після Київщини та Харківщини. У 2024 році гранична чисельність працівників місцевих державних адміністрацій у Дніпропетровській області становила 2 197 осіб, фактична чисельність – 1 506 осіб, кількість вакантних посад – 691 або 31,5% до граничної чисельності. Гранична чисельність працівників місцевих державних адміністрацій в Запорізькій області становила 1 528 осіб, фактична чисельність – 1 134 осіб, кількість вакантних посад – 394 або 25,8% до граничної чисельності. Гранична чисельність працівників місцевих державних адміністрацій у Полтавській області становила 1 357 осіб, фактична чисельність – 1 097 осіб, кількість вакантних посад – 260 або 19,2% до граничної чисельності. При цьому середній рівень вакантних посад по Україні становив 24,2% або 8 183 посади. В області утворено 86 ОТГ із власними виконавчими органами, що є одним з найбільших показників в Україні та становить резерв вакантних посад посадових осіб органів місцевого самоврядування понад 2 тисчі осіб.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Аналізувались програми для першого рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування у закладах вищої освіти України, зокрема Національної академії державного управління при Президенті України та регіональних інститутів (до реорганізації), Університету митної справи та фінансів, Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Дніпровської академії неперервної освіти Дніпровської обласної ради, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Класичного приватного університету, Хмельницького університету управління та права ім. Л. Юзькова, Хмельницького національного університету, Херсонського національного технічного університету, Київської школи економіки, Національного університету «Києво-Могилянська академія». Проводились консультації з науково-педагогічними працівниками зазначених закладів вищої освіти. Досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм враховано переважно під час формування переліку обов'язкових компонентів та їх наповнення в частині навичок стратегічного планування, аналітики, управління проектами, комунікації та побудови діалогу з громадськістю, управління ресурсами, впровадження змін, забезпечення ефективності публічних інституцій, дотримання прав людини та демократичних принципів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Освітня програма враховує вимоги таких міжнародних документів, як стандарти Європейського простору вищої освіти (EHEA) та рекомендації Європейської асоціації з забезпечення якості у вищій освіті (ENQA). Під час розробки програми аналізувалися успішні практики університетів, відомих своїми програмами у сфері публічного управління, наприклад, Гарвардського університету (John F. Kennedy School of Government), Лондонської школи економіки та політичних наук (LSE), а також навчальних закладів Центральної та Східної Європи. Вивчено аналогічні іноземні програми міжнародних партнерів ДДУВС. Освітня програма адаптована до методик blended learning, case study, моделювання управлінських ситуацій та інших підходів, популярних в іноземних університетах. Фокус зроблено на глобальних викликах, зокрема, навчальний план включає теми, пов'язані з міжнародними трендами, такими як сталий розвиток, цифрова трансформація публічного управління, глобалізація, управління в умовах кризи тощо. Компонент «Галузеве управління» впроваджено як адаптований аналог курсу «Sectoral Issues in Public Policy» Оттавського університету (<https://catalogue.uottawa.ca/en/undergrad/honours-bsocsc-public-administration/#programrequirementstext>), який передбачає консолідацію знань щодо галузевої державної політики. За результатами вивчення бакалаврських програм Університету ім. Е. Роттердамського (Нідерланди) впроваджено

комплексну дисципліну «Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток суспільства», додано акцент на глобалізаційні процеси (https://eur.osiris-student.nl/#/onderwijs/catalogus/extern/indeling/ESSB_MISC?cursuscode=FSWGMD0016&collegejaar=huidig). Також узято до уваги досвід Швейцарського інституту публічного адміністрування, Національного інституту публічного управління (Іспанія) та Малопольської школи публічного адміністрування під час формування каталогу вибіркових компонентів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Можна впевнено стверджувати, що зміст цієї ОП повною мірою відповідає предметній області галузі 28 «Публічне управління та адміністрування» та базується на принципах і закономірностях функціонування системи публічного управління та адміністрування і забезпечує формування компетентностей у майбутніх управлінців щодо управління в різних сферах діяльності (соціально-культурній, економічній, інформаційній тощо) як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування та громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень. Усі компетентності та результати навчання, встановлені Стандартом, забезпечуються обов'язковими компонентами, а визначені цією ОП спеціальні компетентності та результати сформульовано відповідно до запитів на ринку праці, вимог реформи державного управління та місцевого самоврядування, освітніх трендів за спеціальністю. Позитивні рецензії роботодавців – Дніпропетровської ОДА, Дніпровської та Хмельницької міськрад, Якимівської селищної ради Запорізької області, управління патрульної поліції в Дніпропетровській області засвідчують актуальність змісту ОП, затребуваність її в практичній діяльності сьогодення. Комплекс компонентів циклу загальної підготовки сформований таким чином, щоб забезпечити базові знання та вміння для подальшого успішного опанування професійних компонентів. Наприклад, поряд із такими класичними компонентами загальної підготовки, як: «Українська мова», «Іноземна мова», «Історія та культура України», «Соціологія», «Філософія», «Економічна теорія та фінанси», «Інформаційні системи та технології», впроваджено «Аналіз даних та прогнозування соціально-економічного розвитку», «Основи управління проектами», «Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток суспільства», «Теорія організації». Обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки забезпечують опанування здобувачами знань та вмінь за кількома ключовими напрямками діяльності у сфері публічного управління та адміністрування: теоретико-правові засади («Вступ до спеціальності», «Теорія державного управління», «Місцеве самоврядування в системі публічного управління», «Право в публічному управлінні»); професіоналізація публічної служби («Організаційно-правові засади публічної служби в Україні», «Управління персоналом в публічній службі», «Лідерство та розвиток управлінських навичок в публічній службі», «Документознавство та документообіг в публічному управлінні»); управління галузями та територіями («Основи державної політики», «Галузеве управління», «Стратегічне та антикризове управління», «Управління змінами та інноваціями», «Регіональне управління», «Організація надання адміністративних послуг», «Запобігання корупції в органах влади», «Електронне урядування та документообіг в умовах цифрової трансформації»), управління публічними фінансами («Публічні фінанси»), комунікації («Комунікації в публічній сфері», «Діалог та медіація в публічному управлінні»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО за цією ОП забезпечена за такими напрямками: вільний вибір освітніх компонентів із каталогу дисциплін вільного вибору випускової кафедри для першого рівня вищої освіти за спеціальністю 281, а також каталогів вибіркових дисциплін інших кафедр ДДУВС (у 2022/2023 н.р. обрано дисципліну «Риторика» із каталогу кафедри міжнародних відносин та «Організаційно-правові засади публічної служби в зарубіжних країнах» з каталогу випускової кафедри, у 2023/2024 н.р. – «Міграція та зайнятість», «Самоменеджмент публічного службовця» з каталогу випускової кафедри, у 2024/2025 н.р. – «Сучасні інструменти розвитку громад», «Публічне управління в сфері освіти», «Публічне управління в сфері охорони здоров'я», «Управління місцевими фінансами в умовах децентралізації влади»); вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт (зі списку рекомендованих тем або за власною пропозицією); вільний вибір тематики індивідуальних робіт, що передбачено за кожною із навчальних дисциплін; вільний вибір номінації та тематики робіт для участі у конкурсах наукових робіт (МВС, МОН, ДДУВС), Всеукраїнському конкурсі творчих робіт НАДС та інших конкурсах для ЗВО;

вільний вибір бази проходження ознайомчої та навчальної практики (із баз практик ДДУВС і за власною пропозицією); участь у науково-практичних заходах регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів; внутрішня та міжнародна академічна мобільність; неформальна освіта.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувача на вибір дисциплін забезпечується відповідно до п.3.5 Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) та Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/rvvd.pdf>). ЗВО мають право обрати освітні компоненти згідно із обсягами, передбаченими ОП і навчальним планом, із переліку навчальних дисциплін за вибором ЗВО за ОП «Публічне управління та адміністрування» підготовки бакалаврів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, а також вибіркових дисциплін інших кафедр та ОП ДДУВС. Анотації вибіркових дисциплін розміщені у вільному доступі на сайті ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/kvd/>). Вивчення вибіркових освітніх компонентів розробку презентаційних матеріалів (анотації, презентації тощо) та їх оприлюднення до 1 вересня (для першого курсу) та до 15 січня (для 2 – 4-го курсів) кожного навчального року. Для всіх вибіркових компонентів за цією ОП передбачений однаковий обсяг (4 кредити) та розподіл аудиторних годин, що дозволяє забезпечити збалансований освітній процес для кожного здобувача незалежно від обраних ними дисциплін. Ознайомлення здобувачів із переліком вибіркових дисциплін відбувається на постійній основі гарантом ОП, НПП і кураторами в онлайн та офлайн-форматах (наприклад, кафедри можуть презентувати дисципліни, які вони пропонують здобувачам для вільного вибору, на загальних зборах ЗВО ННІ права та інноваційної освіти (далі – ННІ ПІО). До 15 вересня (для 1-го курсу) і до 15 березня (для 2–4-го курсів) кожного навчального року здобувачі подають власноруч написані заяви (або спільну від групи, написану старостою, якщо є консенсус) на ім'я ректора ДДУВС із переліком обраних ними дисциплін. Кафедри, які пропонують вибіркові дисципліни, своєчасно забезпечують підготовку робочих планів навчальних програм та, за потреби, інших навчально-методичних матеріалів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено проходження ознайомчої (4 семестр, 4 кредити ECTS) та навчальної практики (6 семестр, 6 кредитів ECTS). Здобувачі мають право вільного вибору бази практики як за переліком ДДУВС, так і за власною пропозицією (за згодою бази практики). Основні навчально-методичні та організаційні аспекти визначені в Програмі та методичних рекомендаціях для проходження практики здобувачами першого рівня вищої освіти за спеціальністю 281. Метою ознайомчої практики є ознайомлення з основами діяльності органів державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, їх структурних підрозділів та служб, бюджетних установ та організацій; формування розуміння специфіки професійної діяльності, основ для засвоєння матеріалу під час вивчення спеціальних дисциплін; набуття практичних навичок; зміцнення мотивації до подальшої професійної діяльності. Метою навчальної практики є поглиблення теоретичних знань, набуття та закріплення практичних навичок роботи шляхом самостійного виконання функціональних обов'язків працівника органів державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, їх структурних підрозділів та служб, бюджетних установ та організацій, сприяння їх подальшій адаптації до умов практичної діяльності. Кафедрою ведеться постійна робота щодо розширення переліку баз практики шляхом укладання угод про співпрацю. На поточний момент у базі понад 15 органів державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, бюджетних і комунальних установ, включаючи Дніпропетровську ОДА та Дніпровську міськраду.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Більшість компонентів (наприклад, обов'язкові – «Соціологія», «Філософія», «Молодіжна політика», «Лідерство та розвиток управлінських навичок»; вибіркові – «Права людини в публічній політиці та недискримінація», «Самоменеджмент публічного службовця», «Етика та культура поведінки публічного службовця»), застосування різних методів навчання дозволяють забезпечити набуття soft skills. Soft skills формуються шляхом участі у студентському самоврядуванні, спілкування з представниками різних культур, формування сприятливого психологічного клімату в ДДУВС. Важливим фактором є методи і форми проведення занять, зокрема практичних (ділові ігри, дискусії, case study, «оксфордські дебати»), робота в групах, тренінги, круглі столи за участі практиків тощо). Здобувачі залучаються до діяльності наукового гуртка, участі у наукових семінарах, конференціях, конкурсах тощо. Виховна робота також здійснюється через кураторів, методистів ННІ ПІО та НПП. Серед пріоритетних напрямів є: усвідомлення честі та гідності, патріотизму та поваги до націй, народів і культур; необхідності навчання протягом життя; зменшення гендерного дисбалансу; адаптивності, стресостійкості; розвитку соціального та емоційного інтелекту, цифрової культури; формування лідерських здібностей, уміння реалізовувати громадянські права й обов'язки, почуття належності до демократичного суспільства, навичок комунікації, здатності бути толерантним, комунікабельним, відкритим.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логіку структури ОП демонструє відповідна структурно-логічна схема. Згідно зі змістом ОП підготовка здобувачів розпочинається із вивчення у I та II семестрах дисциплін загальної підготовки, таких як: «Українська мова професійного спрямування», «Історія та культура України», «Філософія», «Економічна теорія та фінанси», «Соціологія», «Іноземна мова», а також базових загальнотеоретичних дисциплін професійної підготовки («Вступ до спеціальності», «Теорія та історія державного управління», «Організаційно-правові засади публічної служби в Україні»). Протягом III і IV семестрів додаються дисципліни загальної підготовки, які мають більшу дотичність до специфіки галузі, як-от «Теорія організації», «Аналіз даних та прогнозування соціально-економічного розвитку» та «Основи управління проектами», а також дисципліни професійного спрямування з поглибленою специфікою «Міське самоврядування в системі публічного управління», «Право в публічному управлінні», «Управління персоналом в публічній службі», «Основи державної політики»). Логічним продовженням є подальше впровадження більш складних професійних дисциплін, передоснову для вивчення яких створено протягом I–IV семестрів («Публічні фінанси», «Галузеве управління», «Електронне урядування та документообіг в умовах цифрової трансформації», «Комунікації в публічній сфері» та ін.). Закріпленню базовою підготовки сприяє ознайомча практика в IV семестрі, а професійної – навчальна практика у VI семестрі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) регламентує загальні вимоги розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Час для самостійної роботи регламентується в робочому навчальному плані і становить близько 60–70% загального обсягу навчального часу з конкретної дисципліни за ОП. Цей принцип використано при формуванні навчального плану ОП. На основі загального кредитного обсягу освітнього компонента, визначеного в ОП, під час формування фактичного навантаження береться до уваги графік освітнього процесу, тижневий бюджет навчального часу. Кредитний обсяг дисциплін та розподіл часу між заняттями і самостійною роботою визначаються на основі експертної думки робочої групи з розробки ОП, НПП, які викладають дисципліни, і перевіряється під час погодження ОП. Теми, передбачені для самостійного опрацювання, визначаються в робочій програмі цієї дисципліни та включаються до переліку питань для проведення підсумкового контролю разом із навчальним матеріалом, який опрацьовано під час аудиторних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП насамперед забезпечується суттєвою часткою практичних та семінарських занять у межах кожної дисципліни, а також залученням до проведення окремих занять досвідчених фахівців органів державної виконавчої влади та органів місцевого самоврядування. Крім того, освітні компоненти в ОП включалися у процесі системних консультацій із роботодавцями, які під час обговорень та рецензування акцентували увагу на необхідності впровадження, наприклад дисциплін, які сформулюють у здобувачів уявлення про бюджетний процес та особливості фінансування (ОК «Публічні фінанси»), про специфіку документообігу (ОК «Документознавство та документообіг в публічному управлінні») тощо.

Підготовка за дуальною формою наразі не здійснюється. Зауважимо, що затвердження наказом ДДУВС від 31.12.2021 № 1211 Положення про дуальну освіту в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/pdo.pdf>) сформулювало нормативну основу для подальшого її впровадження в освітній процес, що визначається як один із напрямів розвитку цієї ОП. Разом з тим можна виокремити окремі елементи дуальної освіти за цією ОП: опанування та закріплення практичних навичок на базі органів публічного управління під час проходження ознайомчої та навчальної практики шляхом виконання окремих посадових функцій (за вибором керівника від бази практики та погодженням із керівником від ДДУВС). Також до проведення аудиторних занять активно залучаються досвідчені фахівці органів публічної влади різних рівнів, включаючи представників керівних ланок.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Насамперед у межах ОП передбачено вивчення обов'язкового освітнього компонента «Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток суспільства». Окрім того, зміст більшості дисциплін обов'язково враховує аспекти, пов'язані із формуванням системи знань та навичок про цілі сталого розвитку та шляхи їх досягнення. Наприклад, ОК «Основи державної політики» включає тему 12 «Державна політика: новітні виклики та тенденції розвитку» (Політика сталого розвитку. Гендерні аспекти політики); зміст тем ОК «Галузеве управління» враховує положення Указу Президента України від 30.09.2019 №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». ОК «Публічні фінанси» включає тему 10 «Середньострокове публічне планування бюджету» (Основи середньострокового публічного планування бюджету. Бюджетні параметри на найближчі три роки з прогнозом на поступове зростання і відновлення економіки. Передбачуваність бюджетної політики та прогнозування як передумови забезпечення системних реформ, підвищення інвестиційної привабливості та покращення бізнес-клімату). ОК «Стратегічне та антикризове управління» включає тему 3 «Стратегічне управління на центральному і регіональному рівні» (Підходи до розробки стратегій економічного і соціального розвитку. Економічна безпека в системі стратегічного управління соціально-економічним розвитком. Загрози в макроекономічному аспекті.

Стійкість соціально-економічної системи).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному вебсайті ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/dlya-vstupnikiv/umovi-vstupu-termini-ta-varartist-navchannya/>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на денну та заочну форми навчання за цією ОП регламентується нормативно-правовими документами МОН і ДДУВС та здійснюється за сертифікатами ЗНО з української мови і літератури, математики, іноземної мови або географії, або історії України, або фізики, або хімії, або біології (за вибором вступника). Конкурсний бал (не менше ніж 150 балів) розраховується за спеціальним калькулятором, ураховуючи бали сертифікатів ЗНО та середнього балу атестату з урахуванням вагових коефіцієнтів. В умовах воєнного стану вступ на цю ОП здійснювався за результатами НМТ (прохідний бал – 150 балів).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/ENG/2020/ppam.pdf>) і Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/ppr.pdf>), що оприлюднені на сайті ДДУВС у розділі «Нормативно-правові акти з організації навчального процесу в університеті». Окрім вільного онлайн-доступу до зазначених документів інформація про них на постійній основі здобувачам надають куратори та НПП кафебри. Водночас кафедра проводить роботу щодо укладання угод з іншими ЗВО про обмін здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування із узгодженням відповідних освітніх компонентів ОП та їхніх обсягів. Відповідні наміри у 2021/2022 н.р., зокрема, задекларовано у лютому 2022 року із Херсонським національним технічним університетом, однак повномасштабне вторгнення РФ не дозволило їх реалізувати.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких випадків на цій освітній програмі не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ДДУВС діє Положення про порядок визнання в ДДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/p20_2.pdf). Про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, окрім вільного онлайн-доступу до відповідного Положення на сайті ДДУВС, здобувачів систематично інформують куратори та НПП кафедри. За цією ОП неформальною освітою охоплено 90% здобувачів, зокрема результати проходження онлайн-курсів на відкритих платформах Prometheus, Edera зараховані як індивідуальна або самостійна робота за окремими дисциплінами («Молодіжна політика», «Сучасні інструменти розвитку громад», «Організаційно-правові засади публічної служби в Україні», «Теорія організації», «Аналіз даних та прогнозування соціально-економічного розвитку» гр. Б-ПУА-141 та Б-ПУА-241 тощо).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Таких випадків на цій освітній програмі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основними формами навчання за ОП є: лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна та індивідуальна

робота. Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС передбачає академічну свободу НПП щодо вибору форм та методів навчання. НПП за дисциплінами, які викладають, самостійно визначають кількість лекційних, семінарських і практичних занять, що закріплюється у навчальному плані. Розподіл годин аудиторної та самостійної роботи визначається розробниками у відповідних додатках до робочої програми навчальної дисципліни з метою досягнення визначених результатів навчання. Поряд із традиційними методами навчання застосовуються інноваційні методи: брейн-ринг, мозковий штурм, «оксфордські дебати», стратегічні сесії у форматі «світового кафе» тощо. Для демонстрації навчального матеріалу використовуються: ноутбуки, проектори, фліпчарт. Відкрито бездротовий вільний доступ до мережі «Інтернет». Методами демонстрування результатів самостійної та індивідуальної роботи є: виконання тестових завдань; презентації; есе; тези доповідей тощо. Case study – один із ключових методів навчання на ОП. Вимога до кейсів – актуальність. Для формування стійких практичних навичок здобувачів враховано у змінах до ОП (зменшено кількість компонентів, пов'язаних із галузями «Право» та «Економіка»; збільшено обсяг ознайомчої практики з 3 до 4 кредитів ЄКТС; збільшено кількість практичних занять за окремими дисциплінами). Опитування за результатами 2022/2023 н.р. та 2023/24 н.р. підтвердили високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу за ОП (протоколи засідань кафедри від 01.09.2023 №1 та від 02.09.2024 №2). Також проводиться анонімне опитування фахівцями відділу психологічного забезпечення, результати якого є предметом розгляду ректорату. У позааудиторний час за спеціальним графіком НПП проводять індивідуальні консультації щодо виконання ними завдань. З метою задоволення запитів ЗВО щодо практичної орієнтованості навчального матеріалу НПП пропонуються актуальні кейси, залучаються досвідчені практичні працівники.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується шляхом посилення ролі ЗВО як учасника освітнього процесу. З метою вивчення і врахування стану задоволеності ЗВО організацією освітнього процесу, а також їх потреб за підсумками вивчення дисциплін проводиться аналіз результатів на кафедрі. Зворотній зв'язок із ЗВО забезпечується під час бесід куратора, анкетування. Результати анкетування здобувачів (гр. Б-ПУА-941, Б-ПУА-141) щодо задоволеності якістю освітньої програми та якістю освітніх послуг, проведеного у період з 1 по 30 листопада 2020 р. в електронному форматі, засвідчили, що здобувачі загалом задоволені процесом викладання на ОП, а пропозиції здобувачів враховано у змінах до ОП (зменшено кількість компонентів, пов'язаних із галузями «Право» та «Економіка»; збільшено обсяг ознайомчої практики з 3 до 4 кредитів ЄКТС; збільшено кількість практичних занять за окремими дисциплінами). Опитування за результатами 2022/2023 н.р. та 2023/24 н.р. підтвердили високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу за ОП (протоколи засідань кафедри від 01.09.2023 №1 та від 02.09.2024 №2). Також проводиться анонімне опитування фахівцями відділу психологічного забезпечення, результати якого є предметом розгляду ректорату. У позааудиторний час за спеціальним графіком НПП проводять індивідуальні консультації щодо виконання ними завдань. З метою задоволення запитів ЗВО щодо практичної орієнтованості навчального матеріалу НПП пропонуються актуальні кейси, залучаються досвідчені практичні працівники.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) НПП самостійно розробляє робочу програму навчальної дисципліни відповідно до компетентностей та програмних результатів ОП, але не обмежується у питаннях змістового наповнення освітнього компоненту, формах, методах його викладання. Наприклад, для побудови лекції може бути використаний пояснювально-ілюстративний або інші методи подання матеріалу; семінарське заняття може відбуватися у формі ділової гри, мати елементи тренінгу, включати презентації тощо. НПП самостійно може структурувати навчальний матеріал на лекційні, семінарські, практичні заняття, визначати види завдань для дистанційного формату, самостійної роботи. Форми, методи проведення занять кожен НПП обирає з урахуванням специфіки навчальної дисципліни та побажань здобувачів. НПП можуть запропонувати виконати завдання онлайн, наприклад пройти тематичне тестування в СУДН «Moodle» або завантажити підготовлену власну відеолекцію або залученого практичного працівника. НПП постійно оновлюють зміст навчальних матеріалів, оперативну реагуючи на запити здобувачів, зміни ситуації в Україні та світі, чинного законодавства. Здобувачам, у свою чергу, пропонується вільний вибір освітніх компонентів (25% від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС), тем кваліфікаційних робіт та інших навчально-наукових досліджень, баз проходження практики, можливості здійснення внутрішньої та міжнародної мобільності, що повною мірою відповідає принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП після затвердження наказом ДДУВС оприлюднюється на сайті для вільного доступу здобувачів та зацікавлених сторін у розділі «Освітні програми» (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy>). Основним документом навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів є робоча програма навчальної дисципліни (РПНД), яка включає програму дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС, НПП самостійно розробляють РПНД, дотримуються порядку та критеріїв оцінювання в межах освітнього компонента, які розміщуються на сайті у розділі «Лекції та інші навчально-методичні матеріали» (<https://dduvs.edu.ua/biblioteka/biblioteka-studenta-dduvs/navchalni-metodichni-materiali>). Здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів НПП інформують на першому занятті цієї дисципліни. Також цю інформацію можна дізнатися на кафедрах і у кураторів. Графік освітнього процесу, розклад занять, екзаменів, державної атестації, нормативні документи ДДУВС також розміщуються на сайті ДДУВС у розділі «Освітній процес» (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses> + <https://mkr-portal.dduvs.edu.ua>). Відповідну інформацію здобувачі можуть отримати і на створених курсах у СУДН «Moodle» (<https://moodle.dduvs.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Форми поєднання навчання і досліджень у ДДУВС та за цією ОП: підготовка дослідницьких проєктів (рефератів, есе, доповідей, курсових робіт, проєктів нормативно-правових актів, пропозицій до них) відповідно до вимог освітніх компонентів; участь у науково-практичних заходах; практика в органах влади, результатом якої є підготовка та захист звітного проєкту. Діє науковий гурток «Адміністративно-правові засади та публічне управління: від теорії до практики» (<https://dduvs.edu.ua/naukova-diyalnist/naukova-robota-molodi/diyalnist-naukovih-gurtkiv-universitetu>), який керується Положенням про оцінювання та стимулювання науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/pos/nr1.pdf>). Поряд із черговими засіданнями відбуваються тематичні засідання гуртка двічі на місяць. За результатами участі у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт серед молоді НАДС у 2020 р. студентка гр. Б-ПУА-841 Крістева Я. перемогла у номінації «Спеціальна відзнака від НАДС», а у 2021 р. студентка гр. Б-ПУА-941 Дуда М. – у номінації «Забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків». Студентка гр. Б-ПУА-141 Доброгаєва О. посіла 2 місце у I етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка серед ЗВО ДДУВС у 2021/2022 н.р. Студент гр. Б-ПУА-141 Косенко А. посів 2 місце в Університетському науково-популярному конкурсі есе для ЗВО «Україна-Литва: співпраця у руслі європейських стандартів» у 2021/2022 н.р. (керівник – Шевченко С.). У 2023 р. студент Косенко А. (керівник – Трещов М.) посів 2 місце на Конкурсі наукових робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЗВО, що належать до сфери управління МВС, студентка Дуда М. (керівник – Трещов М.) отримала диплом 3 ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, студенти Наумик А. та Корх А. посіли відповідно 2 та 3 місце на університетському конкурсі наукових робіт ДДУВС. Студент Наумик А. (керівник – Трещов М.), став переможцем Всеукраїнського конкурсу творчих робіт серед молоді НАДС в номінації «Мій досвід участі у формуванні та реалізації молодіжної політики». У 2024 р. студенти Наумик А. (керівник - Липовська Н.) та Косенко А. (керівник – Трещов М.) отримали дипломи 1 та 2 ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, а Косенко А. посів 2 місце на Університетському конкурсі наукових робіт ДДУВС. Також підвищенню рівня підготовки і розкриття індивідуальних творчих здібностей сприяє індивідуальна робота в межах кожної дисципліни як форма організації навчального процесу, за якої заплановані завдання виконуються здобувачем самостійно (підготовка рефератів, есе, виконання розрахункових, графічних робіт, оформлення звітів, аналіз ситуацій, участь у конференціях, в олімпіадах тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

РПНД оновлюється (або розробляється) щорічно до початку навчального року НПП відповідних кафедр, проходить зовнішнє рецензування (в іншому закладі вищої освіти відповідно до специфіки ОП) та погоджується гарантом ОП. Розглядається РПНД на засіданні кафедри та подається на обговорення до вченої ради ННІ ПЮ, яка робить висновок про використання її в освітньому процесі і клопоче перед Науково-методичною радою університету про її схвалення. Науково-методична рада, у свою чергу розглядає та схвалює РПНД до використання в освітньому процесі. Реформування державного управління та місцевого самоврядування, перманентні зміни чинного законодавства вимагають від НПП систематичного перегляду розроблених та затверджених РПНД. Ініціативи, обговорення змісту РПНД та їхній безпосередній перегляд відбуваються на засіданнях кафедри з урахуванням змін законодавства, вимог роботодавця та побажань здобувачів. Також зміни в РПНД, плани семінарських (практичних) занять можуть вноситися за результатами підвищення кваліфікації НПП, їхніх наукових досліджень і навпаки – специфіка підвищення кваліфікації НПП та їхніх досліджень спрямовані на посилення компетентності щодо забезпечення викладання закріплених за ними дисциплін. Наприклад, за результатами міжнародного стажування «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність» на базі Університету суспільних наук (Польща) Трещов М. запровадив інноваційний метод навчання – «оксфордські дебати», методику проведення яких розроблено, зокрема, для компонента «Регіональне управління»; за результатами «Тренінгу з питань розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм під егідою Україна – НАТО» впроваджено відповідну тематику в РПНД дисциплін «Комунікації в публічній сфері», «Публічне управління у сфері національної безпеки та оборони», «Галузеве управління», зокрема методологію планування Result Based Management, та вдосконалено елементи викладання навчальних дисциплін «Основи управління проєктами» та «Розробка та впровадження проєктів місцевого розвитку». За результатами рецензування Шевченко С. підручника «Переговори та медіація» (автори – Рахліс В., Павленко О.) удосконалено РПНД «Діалог та медіація». Отримання Сидоренко Н. наукового ступеня доктора юридичних наук у поєднанні з професійними компетентностями в галузі «Публічне управління та адміністрування» дозволило забезпечити викладання міждисциплінарного компонента «Право в публічному управлінні».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Зважаючи на процеси інтернаціоналізації в галузі вищої освіти й науки, особливу увагу звертає Стратегія розвитку «ДДУВС 2018–2028 рр.» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) спрямована на налагодження міжнародної наукової співпраці, інтеграцію університету в глобальний ринок досліджень, упровадження новітніх досягнень наукової думки та практик організації досліджень, орієнтацію на визначні наукометричні видання. Це забезпечує основу для реалізації пріоритетів міжнародної співпраці. Стратегія охоплює всі форми міжнародного співробітництва. Серед головних пріоритетів – розширення можливостей участі у програмах ERASMUS+, зміцнення міжнародного обміну вченими та студентами. Реалізується програма академічної мобільності ЗВО і НПП. Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані із досвідом закордонних навчальних закладів, які здійснюють підготовку магістрів ПУА (<https://dduvs.edu.ua/mizhnarodna->

diyalist/nashi-partneri-our-partners/). Значна увага приділяється підвищенню рівня володіння іноземними мовами ЗВО з метою розширення можливості їх участі в міжнародних програмах з обміну досвідом («Іноземна мова» викладається на ОП протягом усіх семестрів). Інтернаціоналізація діяльності університету у межах ОП також наповнюється за рахунок зустрічей, лекцій, конференцій для ЗВО за участю закордонних колег. НПП кафедр систематично підвищують кваліфікацію шляхом стажування у ВНЗ в країнах, які входять до ЄС.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання здійснюється за допомогою контрольних заходів: поточний контроль (оцінювання аудиторної та самостійної роботи) та підсумковий контроль (залік/екзамен). Ці контрольні заходи передбачені навчальним планом з обов'язковим переведенням підсумкових оцінок до національної шкали та шкали ЄКТС згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС. Засвоєння матеріалу з кожної дисципліни, яка закінчується складанням заліку/екзамену, оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), які складаються із 50 балів за поточну успішність та 50 балів за підсумковий контроль. Поточний контроль може проводитись усно, письмово або у формі комп'ютерного тестування, оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, у тому числі з використанням СУДН «Moodle». Форми самостійної роботи визначаються в РПНД. За самостійну роботу ЗВО отримує бали після виконання зазначених завдань, які оцінюються НПП. Незалежно від кількості набраних балів під час аудиторної роботи всі здобувачі виходять на підсумковий контроль. Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, умінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік). Підсумковий контроль з певної навчальної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД, у тому числі передбаченого для самостійного опрацювання. Перед підсумковим контролем передбачені консультації для ЗВО. Білети для підсумкового контролю складаються із двох частин: теоретичної та практичної. Критерії оцінювання знань з дисциплін кафедри для підсумкового контролю (залік/екзамен) як теоретичної, так і практичної частин закріплюються в РПНД та доводяться до відома на першому занятті кожної навчальної дисципліни, розміщуються на офіційному вебсайті університету, а також в СУДН «Moodle», якщо такий курс створюється на платформах. Окремим контрольним заходом є ректорський контроль, що проводиться з навчальних дисциплін, за якими передбачено такий вид контролю як екзамен. Самоконтроль – це самооцінка здобувачів засвоєного навчального матеріалу згідно із сформованим у РПНД переліком питань для проведення підсумкового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується їх закріпленням у РПНД, з якими НПП ознайомлюють здобувачів на першому занятті, також вони розміщуються на сайті ДДУВС, а також в СУДН «Moodle», якщо такий курс створюється на платформі. Критерії оцінювання розробляються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС. Додатково куратори груп протягом року проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання; обов'язково перед екзаменаційно-заліковою сесією роз'яснюють форми проведення та критерії оцінювання підсумкового контролю. Кожен журнал обліку успішності навчальної групи містить перелік дисциплін, НПП та вид підсумкового контролю. Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль (оцінювання аудиторної та самостійної роботи) та підсумковий контроль (залік/екзамен). НПП кафедри інформують здобувачів до початку сесії про бали, отримані за результатами поточного контролю. Кафедри повинні забезпечити прозорість оцінювання якості знань здобувачів, останні мають право знати всі поточні та підсумкові результати оцінювання їх знань. Засвоєння матеріалу з дисципліни, яка закінчується складанням заліку/екзамену, оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), які складаються з 50 балів за поточну успішність та 50 балів за підсумковий контроль.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з навчальної дисципліни обов'язково доводяться до здобувачів на першому аудиторному занятті. Також на першому занятті надається інформація щодо РПНД та місце її розміщення на сайті у розділі «Лекції та інші навчально-методичні матеріали ДДУВС» (<https://dduvs.edu.ua/biblioteka/biblioteka-studenta-dduvs/navchalni-metodichni-materiali>). Крім того, протягом усього періоду навчання здобувачі можуть отримувати інформацію про терміни проходження підсумкового контролю від НПП і кураторів. Заліково-екзаменаційні сесії проходять згідно з графіком навчального процесу, розміщеним на сайті університету (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/grafik-osvitnogo-protsesu>). На сайті університету обов'язково розміщуються розклади навчальних та інших занять, а також заліково-екзаменаційних сесій (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses> + <https://mkr-portal.dduvs.edu.ua>). На початку кожного навчального року кафедрами надається інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної навчальної дисципліни до відділу організації освітнього процесу для подальшого аналізу та обговорення на засіданнях Науково-методичної ради. Кожен журнал обліку успішності навчальної групи містить перелік навчальних дисциплін, НПП та вид підсумкового контролю. ЗВО можуть на постійній основі безперешкодно отримувати інформацію щодо оцінок, отриманих протягом

семестру, як із журналів обліку успішності, так і в СУДН «Moodle».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За ОП формами атестації є: публічний захист кваліфікаційної роботи та комплексний атестаційний екзамен, який включає такі дисципліни: «Теорія державного управління», «Місьцеве самоврядування в системі публічного управління», «Публічні фінанси», що відповідає вимогам Стандарту. Компоненти, включені до екзамену, дозволяють якнайповніше оцінити рівень досягнення результатів навчання. Підготовка та захист роботи здійснюються із урахуванням вимог Стандарту «Уніфіковані вимоги до написання та оформлення курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти», Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів у ДДУВС на плагіат та Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування денної та заочної форм навчання. Атестаційний екзамен проводиться згідно з графіком освітнього процесу і навчальним планом за ОП та відповідно до Положення про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/p2.pdf>), Програми комплексного атестаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування і Порядку проведення атестаційного іспиту із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/NNI/2022/pai.pdf>) у разі необхідності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>), Положенням про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/p2.pdf>), Порядком проведення атестаційного іспиту із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/NNI/2022/pai.pdf>) у разі необхідності та іншими внутрішніми документами. Усі нормативно-правові акти з організації освітнього процесу в університеті, розміщені у вільному доступі у однойменному розділі на сайті ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses>). Про це здобувачів інформують у перший день навчання і далі систематично протягом усього періоду навчання за освітньою програмою (науково-педагогічні працівники, куратори, методисти Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС, Закону України «Про вищу освіту», антикорупційного законодавства. НПП зобов'язані проводити підсумковий контроль згідно з білетами, що затверджені завідувачем кафедри та є додатком до РПНД; поважати гідність і права здобувачів; не допускати необ'єктивного оцінювання рівня знань. НПП забезпечують прозорість та об'єктивність оцінювання якості знань здобувачів, фіксуючи бали в журналі обліку успішності групи. Проводиться аналіз відповідності оцінок за результатами ректорського контролю та підсумкового оцінювання. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Кодексом корпоративної культури ДДУВС, Комісією з питань корпоративної культури та управління конфліктами. Згідно з Положенням про комісію з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/kpkkuk/p.pdf>) організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів, спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються положенням про неї. Також здобувачі можуть звернутися на «телефон довіри», «скриньку довіри» та іншими зручними способами (<https://dduvs.edu.ua/anticorruption/prevention-corruption>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів. Академічна заборгованість на цій ОП ліквідується згідно з Положенням у термін, визначений наказом ДДУВС як правило протягом місяця після завершення заліково-екзаменаційної сесії. Протягом періоду дії цієї ОП були випадки перескладання заліків/екзаменів відповідно до графіка прийому заборгованостей, який розробляється та затверджується кафедрою. У разі отримання незадовільної підсумкової оцінки здобувачеві надаються дві додаткові спроби для повторного складання: перша – НПП, який проводить підсумковий контроль, друга – комісії з-поміж найбільш досвідчених НПП кафедр з обов'язковою участю керівника кафедри. Результати кожного повторного складання заносяться до окремих додаткових відомостей.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>) здійснюється порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, зокрема порядок подання та розгляду заяв на апеляцію. Заява подається здобувачем особисто директору ННІ ПІО впродовж трьох днів з дня оголошення результатів підсумкового оцінювання; заява реєструється в журналі реєстрації апеляцій; відповідальна особа деканату сповіщає здобувача про місце та час засідання комісії; заява має бути розглянута на засіданні комісії впродовж трьох робочих днів після створення комісії, але не пізніше закінчення заліково-екзаменаційної сесії; результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи. Також для врегулювання конфліктних питань стосовно процедури проведення контрольних заходів та оскарження їх результатів діє комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/akdo/kpkkuk/>). Протягом періоду дії цієї ОП зазначених випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ДДУВС регулюються насамперед Кодексом академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/nodo/np2.pdf>) і Положенням про академічну доброчесність (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/gsad/p.pdf>). Діють: відділ забезпечення якості освіти; комісія з питань академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/koakdo>) і Група сприяння академічній доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/gsad>). Здійснюється моніторинг думки НПП, здобувачів вищої освіти щодо забезпечення норм та принципів академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/zyod/op>). Інструментами впровадження принципів академічної доброчесності в університеті є: науково-практичні семінари для НПП; Школа академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/shakdo>). На сайті ДДУВС створено спеціальну сторінку «Академічна доброчесність», де розміщено законодавчі акти та внутрішні накази, іншу актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo>). Особлива увага приділяється роз'яснювальній роботі серед керівників структурних підрозділів, завідувачів кафедр, НПП та здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності. Інформація про дотримання академічної доброчесності на сайті ДДУВС постійно оновлюється. Перед початком року здобувачі інформуються щодо означених питань кураторами та НПП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На базі ДДУВС проводиться постійна перевірка кваліфікаційних (атестаційних) робіт (проєктів) здобувачів, навчальних та науково-методичних робіт (підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок), монографій, а також електронних творів, наукових робіт (рукописів статей, тез доповідей тощо) на етапі, що передує розгляду Науково-методичною та Вченою вченими, заключних звітів за результатами виконання НДР. Перевірка має на меті запобігання використанню текстових та (або) ілюстративних запозичень (плагіату), підвищення якості навчальних та науково-методичних робіт. Перевірка усіх видів робіт проводиться за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Для перевірки навчальних та науково-методичних робіт на запозичення (плагіат) використовується програмне забезпечення StrikePlagiarism. Для забезпечення перевірки кваліфікаційних (атестаційних) робіт (проєктів), курсових робіт здобувачів вищої освіти на запозичення (плагіат) укладено договір між ДДУВС та ТОВ «Антиплагіат» (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/akdo/2024/d.pdf>). НПП перевіряють на початковому етапі роботи здобувачів за допомогою безкоштовних онлайн-ресурсів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється відділом забезпечення якості освіти шляхом реалізації комплексу заходів, зокрема: інформування здобувачів про необхідність дотримання вимог чинного законодавства в галузі освітньої та наукової діяльності; нормативно-правове забезпечення (Кодекс корпоративної культури ДДУВС, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність у ДДУВС); організація заходів з популяризації основ академічної культури (кураторські години, семінари, роз'яснювальна робота НПП); Школа академічної доброчесності; розробка та поширення інформаційних та методичних матеріалів, присвячених інформаційній грамотності та попередженню плагіату; актуалізація інформації розділу сайту ДДУВС «Академічна доброчесність» (<https://dduvs.edu.ua/akdo>); проведення опитувань здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Справжнім викликом на ОП є запровадження як аксіоми положення про те, що списування на контрольних заходах є порушенням академічної доброчесності, випадки яких мають повідомлятися самими здобувачами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Факти порушення академічної доброчесності здобувачів під час здійснення ними освітньої та наукової діяльності виявляються передусім НПП (у межах дисциплін, які вони викладають) та керівниками письмових (кваліфікаційних, курсових, наукових, рефератів, есе тощо) робіт. Для здобувачів за встановлений факт порушення академічної доброчесності можуть бути призначені різні види академічної відповідальності, наприклад недопуск кваліфікаційної роботи до публічного захисту та звернення до комісії з питань академічної доброчесності щодо вирішення питання відрахування з університету за порушення академічної доброчесності; повторне проходження відповідного освітнього компонента; повторне виконання кваліфікаційної роботи, але не раніше ніж через рік.

Розгляд фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснює спеціальна комісія з питань академічної доброчесності ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/akdo/koakdo>), за результатами засідань якої формуються відповідні протоколи. На цій ОП зафіксовані випадки наявності академічного плагіату в курсових роботах, а також в індивідуальних завданнях (тезах доповідей, есе). Такі випадки були виявлені на початковому етапі підготовки робіт та здебільшого усувалися за допомогою консультацій з НПП шляхом доопрацювання.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації цієї освітньої програми, мають достатню кваліфікацію та досвід, щоб забезпечити якісне викладання, закріплених за ними дисциплін. Зокрема, усі викладачі відповідають чотирьом та більше вимогам, встановленим у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. При цьому значна частина викладачів відповідають восьми і більше вимогам цієї постанови. Усі викладачі мають п'ять і більше публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (пп. 1 п. 38). Основні напрями досліджень викладачів відповідають навчальним дисциплінам, навчання за якими вони забезпечують. Це свідчить про постійне вдосконалення викладачами своїх знань у межах відповідних дисциплін. Також окремі викладачі, які забезпечують обов'язкові освітні компоненти професійного спрямування, мають практичний досвід роботи в органах державної виконавчої влади та органах місцевого самоврядування, наприклад гарант ОП, професор кафедри адміністративно-правових дисциплін та публічного управління Трещов М.М. – 17 років, у тому числі на керівних посадах – 15 років, у Дніпропетровській та Львівській облдержадміністраціях, виконкомах Хмельницької та Нікопольської міської ради, КМУ та ВРУ, професор кафедри адміністративно-правових дисциплін та публічного управління Шевченко С.О. – 20 років у Дніпропетровській облдержадміністрації та Томаківській райдержадміністрації і районній раді. Усі деталі щодо кваліфікації та професійного досвіду викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, відображені у таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору є прозорою і недискримінаційною та полягає у перевірці професійного рівня, теоретичних знань, практичних навичок та умінь осіб, що претендують на заміщення вакантних посад НПП, і визначається Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2024/ro.doc>). До заяви про участь у конкурсному відборі в обов'язковому порядку додається список наукових праць, дипломи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість наукових праць, зокрема у фахових виданнях відповідної галузі науки, публікацій у виданнях з індексом цитування, опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць за останні 5 років, підвищення кваліфікації за останні 5 років. Матеріали, подані на конкурс, переглядаються на предмет відповідності встановленим кваліфікаційним вимогам до посади та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.38). Відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП відбувається з урахуванням наявності у кандидатів професійно-педагогічних якостей, теоретичної і методичної готовності за спеціальністю, психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності, розвиненості практичних педагогічних умінь і здібностей.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними напрямками, за якими роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за цією ОП, є такі: проведення спільних науково-практичних заходів (щорічний Всеукраїнський круглий стіл «Державно-громадське партнерство у формуванні та реалізації публічної політики»), підготовка та публікація спільних з НПП кафедри доповідей; обговорення, внесення пропозицій та рецензування ОП, РПНД, інших навчально-методичних видань; участь у засіданнях кафедри; участь у тематичних засіданнях наукового гуртка кафедри; залучення досвідчених практичних працівників до проведення аудиторних занять, у тому числі шляхом запису відеолекцій; обговорення та внесення пропозицій щодо тематики кваліфікаційних робіт, їх рецензування; керівництво ознайомчою та навчальною практикою здобувачів від бази практики; з боку НПП кафедри – консультування роботодавців щодо вдосконалення їх діяльності відповідно до професійних компетентностей НПП; інші заходи, визначені угодами про співпрацю між ДДУВС та роботодавцями (органи державної виконавчої влади та місцевого самоврядування різних регіонів України, у тому числі системи МВС: Дніпропетровська ОДА, Дніпровська та Хмельницька міськради, Якимівська селищна рада (Запорізька область), управління ДКС у Дніпровському районі Дніпропетровської області, управління патрульної поліції в Дніпропетровській області та ін.).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво ДДУВС заохочує НПП до підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. НПП беруть участь у тренінгах, семінарах, науково-практичних заходах на базі ДДУВС та інших закладів вищої освіти. З метою підвищення та організації якості освітньої діяльності та психолого-педагогічної підтримки молодих НПП постійно діє Школа педагогічної майстерності (ШПМ). О. Мазур успішно завершив навчання в ШПМ та отримав сертифікат про підвищення кваліфікації. С. Шевченко та М. Трещов як висококваліфіковані та досвідчені науково-педагогічні працівники залучаються до роботи ШПМ як викладачі. Усі НПП кафедри пройшли міжнародні стажування за різними програмами залежно від їх професійних інтересів та освітніх компонентів, викладання яких вони забезпечують, обсягом 120 – 180 год. Н. Сидоренко, О. Шевченко та М. Трещов отримали сертифікати, які підтверджують знання англійської мови на рівні B2. Протягом роботи в ДДУВС Н. Сидоренко отримала вчене звання доцента і професора та здобула науковий ступінь доктора юридичних наук. Вчене звання доцента присвоєно М. Трещову. Психологічні тренінги проводять фахівці відділення психологічного забезпечення ДДУВС.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники ДДУВС преміюються за підготовку та публікацію наукових статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також підвищення h-index Google Scholar. Друк навчальних і наукових видань, включених до плану НДтаДКР, відбувається коштом університету на базі видавництва ДДУВС: протягом 2022–2024 р. надруковано 25 методичних рекомендацій, 4 навчальних посібники та 1 монографію, зокрема для здобувачів цієї ОП «Управління місцевими фінансами в умовах децентралізації влади» (автори: М. Трещов, А. Мунько), «Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток суспільства» (С. Шевченко, Н. Липовська, Н. Сидоренко); «Публічна служба» (С. Шевченко, Н. Липовська, Н. Сидоренко); «Сучасні інструменти розвитку громад» (М. Трещов, А. Мунько), збірник тестів за освітньо-професійними програмами «Публічне управління та адміністрування» для I та II рівнів вищої освіти. Також за підсумками роботи НПП може бути заохочений подякою або почесною грамотою від імені ректора, ОДА, МОН України, грошовою винагородою, відомчою відзнакою, почесним званням. НПП кафедри, зокрема, отримують премії та допомогу для оздоровлення. Передбачено компенсацію витрат НПП на проходження міжнародного стажування та участь в інших заходах щодо розвитку викладацької майстерності. Цьому також сприяє робота Школи педагогічної майстерності для НПП ДДУВС.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

МВС України здійснює фінансування ДДУВС за кодом програмної класифікації «Підготовка кадрів вищими навчальними закладами із специфічними умовами навчання». ОП реалізується у приміщеннях, обладнаних сучасними мультимедійними засобами. Університет має сучасну бібліотеку з достатнім книжковим фондом, який постійно поповнюється, а також електронний репозитарій із вільним доступом до його ресурсів (<https://er.dduvs.edu.ua>). Здобувачі мають можливість користуватися бібліотекою та іншими приміщеннями (актова зала, спортивна зала) безоплатно. Власна котельня забезпечує необхідний температурний режим протягом холодної пори року. Обладнано сховище, площа якого дозволяє вмістити належну кількість ЗВО та співробітників, а також проводити заняття під час повітряних тривог. Приміщення відремонтовані, оснащені сучасними меблями та належним освітленням. Забезпечено безкоштовний бездротовий інтернет. Обладнано 9 комп'ютерних класів, в яких встановлено комп'ютерну техніку строком використання не більше ніж 8 років. Є бібліотека площею 1 584,1 кв.м; 4 читальні зали на 562 посадкових місця; 7 спортивних залів площею 1 893,4 кв.м; стадіон та спортивні майданчики – 2 401 кв.м. Літній спортивний комплекс площею 2,8 га. Діє дистанційна освітня платформа СУДН «Moodle».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За кожною кафедрою закріплений відповідний аудиторний фонд, який дозволяє забезпечити комфортні умови навчання для всіх здобувачів за цією ОП, обладнаний сучасними меблями та мультимедійною апаратурою. Також за кожною спеціальністю закріплена спеціальна аудиторія, оформлена відповідно до тематики спеціальності (для цієї освітньої програми - ауд. 605). В університеті не встановлено жодних перешкод та штучних обмежень щодо доступу здобувачів до освітньої інфраструктури. На 6 поверсі для здобувачів, зокрема цієї освітньої програми, облаштовано сучасну комп'ютерну аудиторію з вільним доступом для кожного здобувача за потреби. Додаткова інфраструктура, як-от спортивні зали, кімната для психологічного розвантаження, бібліотеки, читальні зали, сховище із зонами, де можливо проводити заняття під час повітряних тривог тощо, є вільними для доступу всіх здобувачів цієї освітньої програми.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створена студентсько-курсантська рада (<https://dduvs.edu.ua/studentska-rada>) і студентське самоврядування ННІ ПІО (<https://dduvs.edu.ua/struktura-universitetu/instytutu/nnipio/syf>), членами яких є і здобувачі цієї ОП: у 2020–

2021 рр. А. Широкоградова очолювала студентське самоврядування факультету соціально-психологічної освіти та управління; у 2021 р. С. Нечипуренко очолював відділ зв'язків з громадськістю студентського самоврядування ННІ ПЮ; у 2022 р. Н. Биба – культурно-масовий відділ та А. Наумик – відділ організації навчальної роботи та забезпечення якості освітньої діяльності, а у 2024–2025 рр. – відділ організації наукової роботи. Діє студія творчого руху «eSTeD», де реалізувати свій творчий потенціал можуть курсанти, студенти та працівники університету. ДДУВС відомий креативними флешмобами. Для харчування здобувачів створена розвинена інфраструктура: ідальня; овочесховище, робочі цехи; пральня тощо. У межах періодичних опитувань, що проводяться ДДУВС та МВС, розглядаються питання задоволеності здобувачів станом аудиторій, приміщень загального користування, облаштуванням спортивного комплексу, забезпеченням навчальною літературою, організацією дозвілля, умовами проживання в гуртожитку. Куратори постійно проводять бесіди зі здобувачами щодо означених питань. Результати опитувань показують достатній рівень їх задоволеності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП. Це реалізується шляхом взаємодії ННІ ПЮ, НПП кафедри, інших допоміжних підрозділів ДДУВС із здобувачами. Також освітня підтримка включає в себе індивідуальну взаємодію кураторів та НПП зі здобувачами. На офіційному сайті ДДУВС здобувачам освіти надається інформація про його структуру, електронну бібліотеку, інформація для вступників, а також: освітні програми (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy>); графік освітнього процесу, навчальні плани, розклад занять та контрольних заходів (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses> + <https://mkr-portal.dduvs.edu.ua>); центр надання безоплатної правової допомоги – юридична клініка «Істина» (<https://dduvs.edu.ua/yuridichna-klinika-istina>); відділення психологічного забезпечення (<https://dduvs.edu.ua/struktura-universitetu/pidrozdili-universitetu/viddil-kadrovogo-zabezpechennya>). Санітарно-технічний стан сховища, приміщень, аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Забезпечується необхідний тепловий, санітарний і протипожежний режими. Постійно контролюється технічний стан будівель і споруд. Також вживаються такі заходи: проведення інструктажів з охорони праці, електробезпеки, пожежної безпеки; ознайомлення здобувачів з нормативними документами, що діють у ДДУВС (інструкції, положення, пам'ятки тощо); розслідування нещасних випадків, за результатами яких складаються акти за формою Н-5, Н-1, НТ і розробляються заходи щодо їх попередження; пропускний режим, який унеможлиблює перебування на території закладу сторонніх осіб; своєчасне прибирання території. Усі здобувачі мають право на медичне обслуговування в медичній частині, до якої входять: лазарет, кімната для харчування хворих, стоматологічний, фізіопроедурний та маніпуляційний кабінети тощо. Для попередження та своєчасного виявлення захворювань здобувачі проходять щорічний медичний огляд. Відділенням психологічного забезпечення щорічно проводяться заняття, тренінги, надається анонімна психологічна підтримка усім учасникам освітнього процесу (<https://dduvs.edu.ua/struktura-universitetu/pidrozdili-universitetu/viddil-kadrovogo-zabezpechennya>). Встановлено сучасну протипожежну систему. Якісно облаштовано сховища з достатньою кількістю місць. Систематично проводяться анкетування учасників освітнього процесу з метою виявлення рівня задоволеності здобувачів системою організації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, які аналізуються та оприлюднюються на сайті ДДУВС.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

МВС України здійснює фінансування ДДУВС за кодом програмної класифікації «Підготовка кадрів вищими навчальними закладами із специфічними умовами навчання». З метою створення умов для реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами впроваджено такі заходи: обладнано пандусом вхід до навчального корпусу; облаштовано санвузол для осіб з особливими потребами на I поверсі; виділені місця на автостоянці для осіб з особливими потребами. У разі наявності в навчальній групі здобувачів із особливими освітніми потребами передбачається організація проведення занять таких груп на першому поверсі та в інших зручних для доступу аудиторіях. На сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників згідно з п. VII Правил прийому до Дніпровського державного університету внутрішніх справ (<https://dduvs.edu.ua/dlya-vstupnikiv/umovi-vstupu-termini-ta-vartist-navchannya>). Отримано позитивний висновок за результатами інженерно-технічного обстеження стану доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівель університету (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/oo>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДДУВС діє та періодично оновлюється Антикорупційна програма (<https://dduvs.edu.ua/anticorruption/ap>), пропозиції до якої надають як співробітники університету, так і здобувачі. Після затвердження в обов'язковому порядку під особистий підпис учасники освітнього процесу ознайомлюються з положеннями програми. Формування знань у сфері антикорупційного законодавства, формування неприйнятності та осуду корупційних діянь серед здобувачів, співробітників, недопущення корупційних проявів є предметами постійного розгляду на засіданнях кафедри та нарадах при директорові ННІ ПЮ і засіданнях ректорату. З метою оцінювання й аналізу можливих корупційних проявів у ДДУВС проводиться анкетування уповноваженим з антикорупційної діяльності

(<https://dduvs.edu.ua/anticorruption/prevention-corruption>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій реалізуються через розпорядження та накази ректора. У разі виникнення конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть для її врегулювання звернутись до уповноваженого з антикорупційної діяльності ДДУВС або ректора ДДУВС з використанням визначених каналів зв'язку (електронної скриньки уповноваженого: anticorr@dduvs.edu.ua, електронної скриньки довіри ДДУВС за електронною адресою: trust@dduvs.edu.ua, усне повідомлення може надіслати на телефон уповноваженого з антикорупційної діяльності Лупири Руслана Олександровича +380960513350 (внутрішній 135) або на «телефон довіри» ректора ДДУВС, або можна залишити звернення безпосередньо на сайті ДДУВС. Робота з повідомленнями про можливі порушення антикорупційного законодавства у ДДУВС організована відповідно до ст.53 Закону України «Про запобігання корупції». Усі звернення реєструються в журналі реєстрації звернень громадян у відділі документування службової діяльності в день їх надходження, далі розглядаються ректором, здійснюються перевірки, зустрічі з авторами звернень, формуються висновки та вживаються відповідні заходи. Керівництвом університету проводиться особистий прийом громадян відповідно до графіка розміщеного на сайті. Діє комісія з питань корпоративної культури та управління конфліктами ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/akdo/kpkkuk>). Працюють навчально-наукова лабораторія дослідження проблем забезпечення прав осіб, які постраждали від війни, та науково-дослідна лабораторія превентивної діяльності та соціологічних досліджень (<https://dduvs.edu.ua/naukova-diyalnist/organizatsiya-naukovoyi-roboti/dnlu>). Кураторами та НПП кафедри проводиться системна роз'яснювальна робота щодо вищезазначених питань. Мотивується підготовка НПП та здобувачами наукових статей, тез доповідей та інших видів досліджень щодо антикорупційної політики та політики недискримінації. Ці аспекти також знайшли відображення у змісті ОП (обов'язковому компоненті «Запобігання корупції в органах влади», вибіркового компоненті «Права людини в публічній політиці та недискримінація»). Відповідних випадків на цій ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ДДУВС процедури розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/pn.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>); Положенням про гаранта освітньої програми ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/dp1.pdf>). Проект ОПП розміщується на сайті університету з метою отримання пропозицій, після чого вносяться зміни, які розглядаються на засіданні кафедри, вченої ради Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти, Науково-методичної ради ДДУВС та затверджуються Вченою радою ДДУВС. Після цього ОП вводяться в дію наказом ректора. Гарант та члени проектної групи здійснюють постійний моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП та в разі потреби ініціюють внесення змін до неї.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає щорічний моніторинг та оновлення ОП (за потреби). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються за результатами комунікацій з НПП, ЗВО, роботодавцями, академічною спільнотою та з урахуванням тенденцій розвитку галузі, запитів ринку праці. В оновленні ОП беруть участь усі стейкхолдери освітнього процесу. Грунтовне оновлення цієї ОП відбулося протягом 2020/2021 н.р. Реформування державного управління, місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні висувають нові запити до підготовки фахівців публічного управління. Відповідно, з урахуванням думки ЗВО та стейкхолдерів внесені суттєві зміни до чинної редакції ОП та впроваджено в освітній процес для набору ЗВО денної і заочної форми навчання 2021 р. Серед основних змін, внесених до чинної редакції ОП: навчальну дисципліну «Вища математика» замінено на дисципліну «Аналіз даних та прогнозування соціально-економічного розвитку»; навчальні дисципліни «Конституційне право», «Адміністративне право», «Теорія держави і права» об'єднано в дисципліну «Право в публічному управлінні» з метою посилення специфіки спеціальності; дисципліни «Бюджетний процес» та «Бюджетна політика» об'єднано в ОК «Публічні фінанси»; дисципліну «Комунікації в управлінській діяльності» замінено на дисципліну «Комунікації в публічній сфері» та удвічі збільшено обсяг її викладання враховуючи пропозиції як представників органів виконавчої влади, так і місцевого самоврядування; вивчення дисциплін «Документознавство та документообіг в публічному управлінні» та «Електронне урядування та документообіг в умовах цифрової трансформації» перенесено в один семестр; впроваджено ОК «Організаційно-правові засади публічної служби в Україні» та «Основи державної політики»; скорочено кількість навчальних дисциплін галузі «Економіка» шляхом об'єднання в ОК «Економічна теорія та фінанси» з урахуванням пропозицій ЗВО; виключено дисципліну «Фізичне виховання» у зв'язку з невідповідністю змішаному формату навчання та з метою посилення забезпечення ЗКЗ вибіркового компонент «Молодіжна політика» перенесено до обов'язкових; до каталогу вибірових дисциплін додано «Міграція та зайнятість», «Управління людським капіталом», «Організація публічної служби особливого призначення», «Особливості публічної служби особливого призначення в зарубіжних країнах»; до обов'язкових компонентів додано дисципліну «Організація надання адміністративних послуг»; збільшено обсяги окремих дисциплін професійного спрямування, а також ознайомчої практики. У 2022 р. внесено незначні зміни до ОП з метою оптимізації та підвищення якості освітнього процесу, зокрема в частині формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом написання курсової роботи з дисципліни «Галузеве управління». З початком активної фази російсько-української війни до

низки освітніх компонентів внесено висвітлення особливостей публічного управління в умовах воєнного стану та реконструктивного відновлення країни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі обов'язково залучаються до перегляду ОП шляхом опитування відділом забезпечення якості освіти, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та оприлюднюються на сторінках випускових кафедр у розділі «Структура ДДУВС». Одним із інструментів комунікації зі здобувачами є зустрічі з гарантом ОП (який є викладачем освітніх компонентів на ОП), кураторами груп (які є розробниками ОП) та НПП кафедри. ЗВО запрошуються на засідання кафедри для участі в обговоренні необхідності внесення змін до ОП. Обговорення ОП відбуваються на засіданнях наукового гуртка кафедри. Наприклад, у 2019 р. враховано такі пропозиції здобувачів: збільшено кількість обов'язкових і вибіркових дисциплін зі специфікою публічного управління та адміністрування («Теорія державного управління», «Бюджетний процес», «Управління персоналом в публічній службі», «Лідерство та розвиток управлінських навичок в публічній службі»); збільшено тривалість навчальної практики з 3 до 7 кредитів ЄКТС та кількість практичних занять за окремими дисциплінами. У 2021 р. враховано такі пропозиції здобувачів: зменшено кількість компонентів, пов'язаних із галузями «Право» та «Економіка»; збільшено обсяг ознайомчої практики з 3 до 4 кредитів ЄКТС.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентсько-курсантська рада співпрацює зі здобувачами, НПП та керівництвом. Голова студентсько-курсантської ради бере участь у засіданнях Вченої ради ДДУВС. Створене студентське самоврядування ННІ ПІО (до реорганізації – факультету соціально-психологічної освіти та управління), голова та члени якого беруть участь у засіданнях кафедри, Науково-методичної та Вченої ради ДДУВС. Наприклад, на засіданні кафедри щодо перегляду та оновлення ОП у 2020/2021 н.р. А. Широкоградова (Б-ПУА-941), як голова студентського самоврядування факультету (до реорганізації), презентувала спільну думку здобувачів щодо ОП, зазначивши її переваги: перелік дисциплін загалом є достатнім для формування у слухачів компетентностей; вибіркові дисципліни є різноплановими та дозволяють студенту сформувати власну освітню траєкторію. М. Дуда (Б-ПУА-941), як член самоврядування та секретар наукового гуртка, додала, що здобувачі просять збільшити обсяги дисциплін професійного спрямування («Вступ до спеціальності», «Теорія державного управління», «Місьцеве самоврядування в системі публічного управління»), кількість практичних занять з окремих дисциплін. Я. Крістева як представниця самоврядування від Б-ПУА-841 зазначила, що питання збільшення обсягів доцільно розглянути і для вибіркових компонентів. Пропозиції розглянуті проектною групою та враховані під час внесення змін. Під час останнього оновлення ОП у 2022 та 2023 рр. здобувачі брали участь у засіданні кафедри, де висловились про високий рівень задоволеності якістю навчання за ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оновленню ОП передували консультації із роботодавцями в онлайн (відеоконференції) та офлайн (участь в засіданнях кафедри) форматах, що зафіксовано у протоколах кафедри (Дніпропетровська ОДА та облрада, Дніпровська міська та районні у місті ради, місцеві ради Запорізької та Хмельницької областей, РДА та райради, територіальні управління ЦОВВ, ГО області). Під час останнього оновлення ОП враховані пропозиції: дисципліни «Бюджетний процес» та «Бюджетна політика» об'єднано в обов'язковий компонент «Публічні фінанси» із урахуванням пропозицій О. Правосуда, Якимівського селищного голови; додано дисципліни «Організаційно-правові засади публічної служби в Україні» та «Основи державної політики», а «Комунікації в управлінській діяльності» замінено на «Комунікації в публічній сфері», удвічі збільшено обсяг із урахуванням пропозицій О. Кришень, директора департаменту соціального захисту населення Дніпропетровської ОДА, і Л. Герасимчук, директорки Агенції розвитку Хмельницького; вивчення дисциплін «Документознавство та документообіг в публічному управлінні» та «Електронне урядування та документообіг в умовах цифрової трансформації» перенесено в один семестр із урахуванням пропозицій О. Чорної, начальника архівного управління ДМР; до вибіркових компонентів додано «Організація публічної служби особливого призначення в Україні» та «Особливості публічної служби особливого призначення в зарубіжних країнах» з урахуванням пропозицій А. Калюжного, начальника управління патрульної поліції в Дніпропетровській області.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З метою сприяння працевлаштування здобувачів та випускників у ДДУВС створено відділення організації роботи з професійної орієнтації, яке через різні сучасні канали інформує ЗВО про вакансії та запити роботодавців. Практичний досвід НПП кафедри та широкі професійні комунікаційні зв'язки з потенційними роботодавцями (ЦОВВ, ОМС, бюджетними установами та організаціями, комунальними підприємствами, депутатами ВРУ та місцевих рад) дозволяють безпосередньо сприяти працевлаштуванню випускників за ОП. Іншим способом є запрошення випускників ДДУВС на зустрічі зі здобувачами. До проведення аудиторних занять, кураторських годин та тематичних засідань наукового гуртка залучені А. Калюжний, начальник патрульної поліції області, магістр державного управління, випускник ДДУВС; Г. Карпеченкова, начальник відділу ювенальної превенції ГУНП у Дніпропетровській області, к.держ.упр., випускниця та аспірантка ДДУВС; О. Правосуд, к.держ.упр., випускник аспірантури ДДУВС. Перший випуск за цією ОП відбувся у 2022 р. 5 із 15 випускників продовжили навчання за

спеціальністю на магістратурі, із них 4 – у ДДУВС. Із 7 випускників 2023 р. 3 продовжили навчання на магістратурі. Випускниці 2022 р. нині працюють у сфері ПУА: О. Кремена очолює Молодіжну раду при Магдалинівській селищній раді, а Я. Крістева – головний спеціаліст відділу соціального захисту населення Губиниської селищної Дніпропетровської області. Далі передбачається систематичний моніторинг кар'єрного зростання випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості в ДДУВС може продемонструвати своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми шляхом проведення регулярного моніторингу, аналізу результатів та ідентифікації проблем, обговорення їх на засіданнях кафедр, керівництва ННІ ПЮ, Науково-методичної та Вченої ради, що забезпечує вчасне реагування, напрацювання плану дій, впровадження узгоджених змін і інформування учасників про результати та заплановані покращення через офіційний сайт, зустрічі або електронні розсилки.

Зокрема, проведення моніторингу і опитувань заінтересованих сторін включає анкетування студентів, викладачів, випускників, роботодавців та інших учасників освітнього процесу. Наприклад, анкетування студентів після завершення дисципліни для оцінювання змісту, методів викладання та матеріально-технічного забезпечення. Опитування роботодавців щодо відповідності випускників вимогам ринку праці. Збір статистичних даних – аналіз академічної успішності, показників працевлаштування випускників і відгуків з виробничої практики. Результати опитувань узагальнюються співробітниками відділу забезпечення якості освіти та викладачами профільної кафедри для визначення сильних сторін та проблем. Формуються звіти з конкретними висновками та рекомендаціями щодо вдосконалення ОП. На основі отриманих результатів формуються конкретні заходи, наприклад: модифікація навчальних планів, забезпечується підвищення кваліфікації викладачів, поліпшення матеріально-технічної бази. Крім того проводиться обговорення із зацікавленими сторонами для перевірки відповідності запропонованих змін їх очікуванням. Як результат впроваджуються узгоджені зміни в новому навчальному році або протягом поточного навчального року за необхідності, та продиться інформування учасників про результати і заплановані покращення, а також повторний моніторинг (перевірка ефективності впроваджених змін через повторні опитування й аналіз даних).

У межах цієї ОП після проведення опитувань студентів та роботодавців виявлено запит на посилення практичної підготовки в межах дисциплін професійного спрямування («Вступ до спеціальності», «Теорія державного управління», «Міське самоврядування в системі публічного управління») та низки вибіркового компонентів – «Державне регулювання економіки», «Сучасні інструменти розвитку громад», «Публічне управління охороною здоров'я», «Публічне управління у сфері освіти». Як наслідок було переглянуто РПНД та оперативно збільшено кількість практичних занять та залучено практиків зі структурних підрозділів Дніпропетровської ОДА, Держказначейства та «U-LEAD з Європою» до викладання. Результати впровадження оцінювались шляхом повторного опитування, що підтвердило покращення якості підготовки, що доводить, що система забезпечення якості ДДУВС є прозорою, оперативною та орієнтованою на постійне вдосконалення освітніх процесів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця ОП акредитується вчетверте. Уперше вона проходила акредитацію у 2022 р. Крім того, у 2020 р. акредитацію проходила ОП «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідні рекомендації експертної групи, галузевої експертної комісії та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти були враховані як для акредитованої за рівнем «В» ОП, так і для цієї ОП. У змісті ОП посилено специфіку ДДУВС як закладу вищої освіти системи МВС. Передбачено спеціальну компетентність «СК16. Здатність засобами медіації та альтернативного вирішення спорів забезпечувати конструктивну громадянську активність у місцевих самоврядних і політичних процесах, вирішення спірних проблем місцевого та державного значення, встановлення злагоди та порозуміння між людьми, консолідуючої ролі громадських інституцій щодо протидіяння руйнівним процесам та розхитуванню нестійких самоврядних і соціальних конструкцій», яку забезпечено обов'язковим освітнім компонентом «Діалог та медіація в публічному управлінні». Активізовано розробку силабусів освітніх компонентів. Удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП – сформовано єдиний каталог вибіркового освітніх компонентів з урахуванням пропозицій роботодавців, академічної спільноти та здобувачів, анотації вибіркового дисциплін оприлюднено на сайті ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/kvd>). Кафедрою ведеться постійна робота щодо розширення баз практики – за період після акредитації ОП для бакалаврського та магістерського рівня вищої освіти кількість баз практик збільшено щонайменше вдвічі (управління патрульної поліції в Дніпропетровській області, управління з питань реєстрації Хмельницької міської ради, управління Державної казначейської служби України у Дніпровському районі, Комунальна установа «Агенція розвитку Хмельницького», виконкоми Центрально-міської, Металургійної та Тернівської районної у місті Кривому Розі рад, Синельниківська районна рада, Губиниська та Магдалинівська селищні ради Дніпропетровської області, Якимівська селищна рада Запорізької області). За цією ОП впроваджено відзначений галузевою експертною комісією як позитивний досвід залучення професіоналів-практиків – запис відеолекцій державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування. З метою розширення додаткових можливостей для опанування здобувачами ОП соціальних навичок кафедрою започатковано до Дня державної служби України проведення Всеукраїнського круглого столу «Державно-громадське партнерство в процесах реалізації публічної політики» (23.06.2021, 29.06.2022, 23.06.2023, 25.06.2024), де здобувачі цієї ОП взяли активну участь. НПП кафедри здійснюється підготовка статей до наукових журналів, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science та Scopus (на тепер більшість НПП кафедри мають відповідні статті).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у таких формах: участь у засіданнях кафедр, на яких розглядаються питання забезпечення якості ОП, її оновлення, що відображено у відповідних протоколах кафедр; залучення представників академічної спільноти для проведення аудиторних занять на актуальну тематику за освітніми компонентами ОП; участь та спільна організація науково-практичних заходів (наприклад, у проведенні Всеукраїнського круглого столу «Державно-громадське партнерство в процесах реалізації публічної політики» (23.06.2021, 29.06.2022, 23.06.2023, 25.06.2024) залучено науковців НТУ «Дніпровська політехніка», УДУНТ, ДДАЕУ та інших закладів); рецензування ОП, робочих програм навчальних дисциплін, інших наукових і навчально-методичних розробок; анкетування учасників освітнього процесу, зокрема відділом забезпечення якості освіти; підготовка спільних наукових і навчально-методичних розробок; підвищення кваліфікації НПП за фаховим спрямуванням у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти; академічні обміни між закладами вищої освіти на основі відповідних угод; формування інституціональних зв'язків у системі освіти регіону та України.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ґрунтується на системному підході, який охоплює: систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що базується на забезпеченні участі НПП, ЗВО і роботодавців у формуванні та оновленні ОП для їх відповідності вимогам ринку праці, проведення питувань щодо якості викладання, навчальних матеріалів та організації освітнього процесу, дотриманні академічної доброчесності; участь у міжнародних програмах і співпраці, що дозволяє запозичувати найкращі світові практики, сприяє впровадженню сучасних методик навчання (проектно-орієнтованого або проблемного навчання); розвиток викладацької майстерності за рахунок участі НПП у тренінгах, вебінарах, семінарах з інноваційних методик викладання та залучення НПП до програм міжнародного співробітництва, де вивчають новітні технології викладання, і впровадженні їх в освітній процес; участь ЗВО у прийнятті рішень щодо організації освітнього процесу, залучення їх до наукових досліджень, взаємодія ЗВО старших курсів із молодшими задля забезпечення адаптації до навчального процесу; оснащення сучасними навчальними засобами (мультимедійними аудиторіями, комп'ютерними класами, доступ до електронних бібліотечних ресурсів, міжнародних баз даних); популяризація академічної доброчесності; інноваційні методи та технології викладання, зокрема Moodle, Zoom, кейс-метод, blended learning, фліп-клас тощо; прозорість (публікація навчальних планів, розкладів, звітів про діяльність, регулярне проведення зустрічей із ЗВО та НПП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

З метою якісного регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в ДДУВС прийняті документи, які охоплюють різні аспекти освітньої діяльності, постійно оновлюються та удосконалюються. Усі документи розміщені у відкритому доступі на сайті в розділі «Нормативно-правові акти з організації навчального процесу в ДДУВС» (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/npd>). Куратори навчальних груп, науково-педагогічні працівники, деканат Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти систематично інформують здобувачів про особливості нормативно-правового регулювання освітнього процесу в ДДУВС і на цій освітній програмі зокрема.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти освітніх програм з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) оприлюднюються на сайті ДДУВС у розділі «Забезпечення якості освітньої діяльності» – «Громадське обговорення» в підрозділі «Обговорення проектів освітніх програм ДДУВС» (<https://dduvs.edu.ua/zyod/gromadske-obgovorennya/obro/>). Збір пропозицій триває протягом одного місяця з дня оприлюднення.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі освітні програми оприлюднюються на сайті ДДУВС у розділі «Освітній процес» – «Освітні програми» (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП:

1. Науковий та професійний потенціал кафедри – НПП мають державно-управлінський стаж (10 – 20 років) на керівних посадах держслужби та в органах місцевого самоврядування різних рівнів; є переможцями та учасниками конкурсів проектів та стартапів; мають досвід координації роботи служб Віцепрем'єр-міністра України, керівний досвід в ОДА, міськрадах та РДА; депутатської діяльності як голів постійних комісій, помічників-консультантів народних депутатів України; є співавторами законопроектів, авторами пропозицій щодо внесення змін до чинного законодавства, консультантами підприємств, установ, організацій, здійснюють викладання на курсах підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування; мають сертифікати медіатора, тренера, фасилітатора тощо.

2. Практична орієнтованість, актуальність та унікальність змісту ОП – освітні компоненти, включені до ОП, враховують вимоги НАДС та реформи держуправління, орієнтовані на сучасні освітні тренди (управління змінами та інноваціями; стратегічне та антикризове управління; управління проектами), передбачають здобуття унікальних (для аналогічних ОП на момент її останнього оновлення) спеціальних компетентностей, таких як СК16, що забезпечується ОК «Діалог та медіація в публічному управлінні».

3. Гармонійне поєднання спрямування ОП на підготовку фахівців у сфері публічного управління та специфіки публічної служби особливого призначення – поряд з обов'язковими компонентами, зміст яких передбачає опанування знань щодо особливостей публічної служби особливого призначення, здобувачам пропонуються відповідні вибіркові компоненти.

4. Практична підготовка здобувачів – ОП передбачає 10 кредитів ЄКТС ознайомчої та навчальної практики, для проходження якої кафедра має та постійно розширює потужну базу практик; залучаються практики до проведення аудиторних занять; проводяться екскурсії до органів влади тощо.

Серед слабких сторін можна виокремити недостатнє усвідомлення абітурієнтами особливостей спеціальності «Публічне управління та адміністрування», що відображається на обсягах набору (не тільки для ДДУВС, а й для всіх закладів вищої освіти України). З цією метою НПП кафедри спільно з іншими підрозділами вживають профорієнтаційних заходів. Зокрема розроблено інтерактивний профіль спеціальності (http://pua_dduvs.tilda.ws), укладено угоди про співпрацю із ЗЗСО (КЗО «СЗШ № 97 імені П.І. Шкідченка» ДМР, Черкаський ліцей Новомосковського району ДОР, КЗО «НВК № 139 «ЗНЗ – ЦТ «ДУМА»» ДМР), разом із Черкаським ліцеєм Новомосковського району реалізовано освітній проєкт «Школа лідерства та управлінської грамотності». Іншою слабкою стороною є вплив повномасштабного вторгнення РФ на реалізацію окремих інтерактивних методів навчання, які вимагають офлайн-формату, але це жодним чином не впливає на високу якість організації освітнього процесу на ОП, оскільки НПП удосконалюють свої навички щодо застосування інтерактивних методик навчання для дистанційного формату.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- збільшення контингенту здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої за освітньою програмою денної та заочної форм навчання, з метою чого реалізуються різноманітні профорієнтаційні заходи, налагоджуються зв'язки із закладами загальної середньої освіти Дніпропетровської та сусідніх областей (Полтавської, Запорізької, Кіровоградської);

- розвиток професійної майстерності науково-педагогічних працівників кафедри шляхом проходження підвищення кваліфікації на базі вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти, здійснення наукових досліджень актуальних для галузі науки проблем;

- збільшення штату науково-педагогічних працівників, фахівців у сфері публічного управління та адміністрування з дотриманням обов'язкової умови щодо наявності досвіду практичної роботи;

- удосконалення освітніх компонентів освітньої програми, з метою чого науково-педагогічними працівниками кафедри здійснюється постійний моніторинг стану реформування державного управління та місцевого самоврядування України, тенденцій розвитку галузі науки та ринку праці;

- розвиток національної академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників, з метою чого ДДУВС укладаються відповідні угоди з іншими закладами вищої освіти України, напрацьовуються механізми реалізації програм академічної мобільності;

- розвиток міжнародної академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників, з метою чого відділення міжнародного співробітництва здійснює моніторинг програм академічної мобільності (<https://dduvs.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/dwa-diplomi>), розробляє та вживає заходів щодо їх реалізації;

- удосконалення навчально-методичного забезпечення освітньої програми шляхом розробки підручників, навчальних посібників та інших розробок науково-педагогічними працівниками кафедри: на 2025 рік заплановано вихід друком монографії та 5 методичних рекомендацій, а також студійний запис відеолекцій науково-педагогічними кафедрами.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МОРГУНОВ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 17.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.8. Запобігання корупції в органах влади	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.8 Запобігання корупції.pdf</i>	drKsjVxonzeWWjq4s1K7UmJpPBfPgZ9eYcUmjPJalZc=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони «Зала судових засідань» та ін.
ОК 2.11. Електронне урядування та документообіг в умовах цифрової трансформації	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.11 Електронне урядування.pdf</i>	Z2NiPJgWDDdn4xk5A8HzciE8jsnYfXMRKuhZLmjEeVo=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони «Кібербезпека» та ін.
ОК 2.12. Публічні фінанси	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.12 Публічні фінанси_2024б.pdf</i>	5z7OK68/mAJolVPH2tQP1EuYwuCZMSW91wkAPxaZyDk=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, зокрема «Центр управління та бізнес-аналітики»
ОК 2.13. Галузеве управління	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.13 Галузеве управління_2024б.pdf</i>	twRbkgTXWl/lQvY5iIpSf5sx2sJsrtAmgmh04RjGup4=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, зокрема «Центр управління та бізнес-аналітики»
ОК 2.14. Стратегічне та антикризове управління	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.14 Стратегічне та антикризове управління_2024б.pdf</i>	wwDk9Ed9pDADRCQ3rs+TOBil47ED6LA5+LwrcM1eoi0=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, зокрема «Центр управління та бізнес-аналітики»
ОК 2.15. Діалог та медіація в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.15 Діалог та медіація.pdf</i>	nuDmbxDtflso2SKuJr09l78w593Q5kc7VHGElzBdxGc=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, навчальний полігон «Офіс медіації» та ін.
ОК 2.16. Лідерство та розвиток управлінських навичок в публічній службі	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.16 Лідерство та розвиток управлінських навичок.pdf</i>	Pu8QsX37A6mArStu28dx43XSwuDE/g2X/k23ECDAXkQ=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.17. Організація надання адміністративних послуг	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.17 Організація надання адміністративних послуг.pdf</i>	iWlFPeE1+AIacqMTvN8buuWwJBsJQ45U1Dm16QKobc=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.18. Комунікації в публічній сфері	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.18 Комунікації в публічній сфері_2024б.pdf</i>	jvUcswBk9AM+8p936FrD90Bw37JHjYdocS78GUjgPLO=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, навчальний полігон «Офіс медіації» та ін.
ОК 2.19. Управління змінами та інноваціями	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.19 Управління змінами та інноваціями.pdf</i>	qjBV5+ivY+L7TBDWuh4bu4PBhzwArbd8FfjVDJHyouM=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою,

				спеціалізовані навчальні полігони, зокрема «Центр управління та бізнес-аналітики»
ОК 2.20. Управління якістю публічної служби	навчальна дисципліна	ОК 2.20_Управління якістю публічної служби.pdf	NZvI2Ufn7YnVT+F+5WTORmhZflar74LwEGduiLBf78A=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.21. Ознайомча практика	практика	ОК 2.21 Ознайомча практика.pdf	v0kKmjcx61nLFBQYXj6x4fB/5iH5A3ByViki5MogcSU=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, матеріальні ресурси бази практики
ОК 2.22. Навчальна практика	практика	ОК 2.22 Навчальна практика.pdf	y69sJab5/5BTsgz9hq311MP3UotcCmVn6S15Q2zoAGQ=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, матеріальні ресурси бази практики
ОК 2.23. Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК 2.23. Атестаційний екзамен.pdf	VzDx9x7uNLEzci2nXkd2SNjoYXqdkSskPsqRd3GeYo=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.24. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 2.24 Кваліфікаційна робота.pdf	KXRvBldBR7x3dBRKrXV4vZiYAIIdgQQ5khuIjz8HAa5U=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
Курсова робота з навчальної дисципліни "Галузеве управління"	курслова робота (проект)	Курсова робота Галузеве управління.pdf	hV8rUm6KvVCQ+fplCK1qu9SnjCP761OmMPHV7IYNcvw=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.10. Документознавство та документообіг в публічному управлінні	навчальна дисципліна	ОК 2.10 Документознавство та документообіг_2024б.pdf	dnyXs80JvWSY51huZJA1MwQh22uIVciE1/jgDs289JA=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.9. Молодіжна політика	навчальна дисципліна	ОК 2.9 Молодіжна політика_2024б.pdf	5zNKn7yBiCPQ7IS/unCj5OyNW0HyZGKxdc79Hr5NNjg=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 1.9. Аналіз даних та прогнозування соціально-економічного розвитку суспільства	навчальна дисципліна	ОК 1.9 Аналіз даних та прогнозування соціально-економічного розвитку.pdf	FB5MdmHqHArHozpk9Ci4tCSlsDPHloXv/62zcGOXD44=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони «Кібербезпека» та ін.
ОК 1.3. Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 1.3. Історія та культура України.pdf	zI3nWfFWJQybMEhaJIV1i15cVttu8HbQgJ9Y2k7s3mE=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 1.4. Соціологія	навчальна дисципліна	ОК 1.3. Історія та культура України.pdf	zI3nWfFWJQybMEhaJIV1i15cVttu8HbQgJ9Y2k7s3mE=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, навчальний полігон «Офіс медіації»
ОК 1.5. Філософія	навчальна дисципліна	ОК 1.5. Філософія.pdf	D6UMmG/izR+ONcdlpEQf+bzDEZv543QCvW5XZYHXTuc=	СУДН Moodle, Zoot, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою,

ОК 1.6. Інформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.6. Інформаційні системи і технології.pdf</i>	BzHn1L6izgotBV8ziNVVpRWg3YJVObnuosk65twJJQI=	спеціалізовані навчальні полігони СУДН Moodle, Zoom, навчальний полігон «Кібербезпека»
ОК 1.7. Економічна теорія та фінанси	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.7. Економічна теорія та фінанси.pdf</i>	nLBoYkqL1ztSj5ibfe5asL8szuc3/VQw/z/Jyq+RK7A=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, в зокрема «Центр управління та бізнес-аналітики»
ОК 1.8. Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток суспільства	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.8 Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток суспільства.pdf</i>	GePEDLdSaewOcZ2hTSEPhfbYms6rs9toA1TcJzcUSis=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, зокрема «Міжнародна безпека»
ОК 2.7. Основи державної політики	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.7 Основи державної політики.pdf</i>	Ily/Y7miZMf7Rrox7b3QaOd9wNafAVDYBwATv2gdgos=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 1.10. Теорія організації	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.10 Теорія організації.pdf</i>	BoS9SHAWrdh2G6Z4BQ7NDk8wLI6mc6OWoqQO7DvxATo=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, зокрема «Центр управління та бізнес-аналітики»
ОК 1.11. Основи управління проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.11 Основи управління проектами.pdf</i>	HJoR4x46Oo3Fd2INmUvbWXm29UhBuy8vRM8RmAzlMWY=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.1. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.1 Вступ до спеціальності.pdf</i>	hblHfKoJggVW4n9CauPIIyPIwGH5JEh5gg6A4akZsDY=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.2. Теорія державного управління	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.2 Теорія державного управління.pdf</i>	nE8URPfwjltinAWXJZjKM+Losk9LMuOahjnK+H6Wp8A=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.3. Організаційно-правові засади публічної служби в Україні	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.3 Організаційно-правові засади публічної служби в Україні.pdf</i>	RcphVBdYpUPCAzKqCsEAnctzZ1z4FPZloZDdiwjxauA=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.4. Місцеве самоврядування в системі публічного управління	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.4 Місцеве самоврядування.pdf</i>	iSJYc24qeHo/Xme44UairThdc3VamXbtseyrgg/B8S8=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони
ОК 2.5. Право в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.5 Право в публічному управлінні.pdf</i>	6gLvIoOhC3LM8iumvZ3PZ+bvPQsIRRBDrTbFpgBBhvo=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, спеціалізовані навчальні полігони, зокрема, «Зала судових засідань» та ін.
ОК 2.6. Управління персоналом в публічній службі	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.6 Управління персоналом.pdf</i>	eIfpyCHrfMWqhTd/HZEcVhcwQxmvXIHOLxh4PFNGM+I=	СУДН Moodle, Zoom, навчальні аудиторії із мультимедійними проектором та дошкою, комп'ютерною технікою, навчальні полігони «Офіс медіації», «Психодіагностика особистості» та ін.

ОК 1.2. Іноземна (англійська) мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.2. Іноземна (англійська) мова.pdf</i>	9gkUBU8qNI6kLq/uCnc0PRJ7+4MiOQ6xctgU/KTTGFU=	СУДН Moodle, Zoom, спеціалізована аудиторія із вивчення мов
ОК 1.1. Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.1. Українська мова професійного спрямування.pdf</i>	sIYZkU8AzNQcBqBU3v9QXDkV+oKfP5xS7qdDkouqPSY=	СУДН Moodle, Zoom, спеціалізована аудиторія із вивчення мов

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Зведена таблиця 2 ПУА.pdf</i>	jpOMo1xeyDh8AbODEqu3ksBe5rnjjgzoeR2fioW2z4=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання