

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	18759 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18759
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Павленко Сергій Олександрович, Левицький Максим Олегович, Крушинський Сергій Антонович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2025 р. – 25.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/2025/akr/262-2/vs262-2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/2025/akr/262-2/peg.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма ДДУВС за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність за другим (магістерським) рівнем відповідає стандарту вищої освіти, забезпечуючи підготовку здобувачів на високому рівні. ЗВО активно залучає стейкхолдерів до удосконалення ОП, зокрема здобувачів, НПП і роботодавців, враховуючи їхні пропозиції. ОПП враховує специфіку діяльності університету, що полягає в підготовці фахівців для сфери правоохоронної діяльності і спрямована на формування практичних компетентностей. Затверджені в ЗВО правила і процедури є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. У ДДУВС визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Освітній процес забезпечується чіткими правилами, прозорими процедурами визнання й перезарахування результатів навчання, що сприяє академічній мобільності здобувачів. Наявна інституційна спроможність ЗВО здійснювати навчання та викладання за ОП на рівні, що забезпечує досягнення відповідних результатів навчання. ЗВО організовує проведення наукових заходів, які дають можливість поєднувати навчання і дослідження, а також спрямовує зусилля на інтернаціоналізацію своєї діяльності. В ЗВО визначено політику, стандарти та правила дотримання академічної доброчесності, процедури запобігання та урегулювання конфлікту інтересів, що послідовно впроваджується на цій ОП. ЗВО має потужну матеріальну базу для реалізації ОП і постійно її удосконалює. Функціонують ефективні механізми комунікації зі здобувачами, освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка, що забезпечують сприятливе освітнє середовище та належний рівень комфортності навчання. ЕГ констатує, що за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ОП та освітня діяльність здійснюється з недоліками, що не є суттєвими. За критерієм 7 ЕГ характеризує освітню діяльність ЗВО як таку, що має зразковий характер.

Недоліки

На зустрічі з випускниками ЕГ встановила недостатній рівень їх залученості до удосконалення ОП. Виявлено непоінформованість здобувачів освіти зі змістом та формою підсумкової атестації за ОП. Відсутність прикладів участі здобувачів освіти за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності. Встановлено неповне розуміння здобувачами освіти значення ключової термінології, пов'язаної з дотриманням академічної доброчесності (відмінності неоригінальності тексту від плагіату). Наукові публікації окремих НПП не повністю відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що ЗВО не впроваджено системної процедури моніторингу кар'єрного шляху випускників цієї ОП. В окремих локальних актах ЗВО, що розміщено на офіційному сайті, відсутні реквізити, які вказували на дату затвердження документа.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1) підготувати та включити в Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм ДДУВС затверджений зразок структурно-логічної схеми відповідно до її визначення; 2) посилити моніторинг думки випускників щодо удосконалення ОП, особливо тих, хто вже попрацював на відповідних посадах; 3) доводити інформацію про зміст та форми підсумкової атестації за ОП для студентів на першому році навчання; 4) вжити додаткових заходів щодо забезпечення участі здобувачів освіти за ОП «Правоохоронна діяльність» у програмах міжнародної академічної мобільності (провести опитування щодо зацікавленості здобувачів в міжнародній академічній мобільності; розширити мережу зарубіжних ЗВО-партнерів зі спорідненими ОП; залучати здобувачів за ОП до програм Erasmus+); 5) включити до складу комісії з питань академічної доброчесності представників від здобувачів освіти; 6) провести для здобувачів освіти за ОП додаткові просвітницькі заходи з роз'яснення змісту ключових понять, пов'язаних з дотриманням академічної доброчесності; 7) активізувати наукову діяльність окремих НПП (Дісковського О.А. Селіхова Д.А.), щоб вони за останні 5 років мали не менше 5 публікацій у фахових виданнях України, закордонних рецензованих виданнях, які відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються; 8) оприлюднити на сайті ЗВО Положення про преміювання НПП; 9) впровадити практику системного збору та аналізу інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників ОП з метою забезпечення подальшого урахування їх думки під час оновлення змісту ОП; 10) залучати роботодавців до проведення атестації здобувачів; 11) забезпечити можливість вільної перевірки здобувачами своїх академічних текстів на текстові запозичення з використання засобів, наданих ЗВО (до прикладу, в бібліотеці); 12) завантажувати на сайт ЗВО локальні акти з реквізитами щодо їх затвердження (датой і номером наказу). Зазначені рекомендації можуть бути реалізовані ЗВО до кінця поточного календарного року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджена Вченою радою ДДУВС (30.05.2024, протокол № 11) повністю охоплює програмні результати навчання та компетентності визначені стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» (<https://surl.li/mjzoaf>). Також ЕГ відмічає, що в ОП наявні: компетентність (СК16 Здатність знаходити, перевіряти й аналізувати інформацію з відкритих джерел та ухвалювати обґрунтовані рішення у сфері безпеки та розслідувань) та програмний результат навчання (ПРН20 Вміти працювати із джерелами відкритої інформації з метою ухвалення обґрунтованих рішень у сфері правоохоронної діяльності) визначений ОП, які підкреслюють унікальність цієї ОП по відношенню до аналогічних.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія закладу вищої освіти визначена у Стратегії розвитку «ДДУВС 2018 – 2028» (<https://surl.lu/lovchl>) та Плані реалізації Стратегії розвитку «ДДУВС 2018 – 2028» (<https://surl.li/ickajf>). Місія ДДУВС втілена у девізі «Законність, професіоналізм, чуйність» і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних забезпечувати захист прав і свобод людини, інтересів суспільства й держави, ефективно протидіяти злочинності, а також підтримувати громадський порядок і безпеку. У процесі навчання в університеті формується нове покоління громадян-лідерів, готових активно сприяти розбудові сучасної правової демократичної держави на засадах верховенства права. Відповідно до стратегії та місії ДДУВС сформульована і мета ОП яка полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері правоохоронної діяльності і є основою для оригінального мислення, що дасть змогу розв'язувати проблеми у нових або нестандартних ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, а також управляти службовими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Затвердження чинної редакції ОП супроводжувалося консультаціями та обговоренням програм з різними групами заінтересованих сторін, а саме: здобувачів; роботодавців; академічної спільноти. Так, О. Гаврилов запропонував включити до каталогу вибіркових дисциплін ОК суто психологічного змісту, які формували б готовність до служби в різних правоохоронних органах. В ході проведення систематичних опитувань та спілкування із здобувачами вищої освіти цієї ОП виявлено потребу щодо врахування практично у кожному обов'язковому ОК тематики, пов'язаною із збройною агресією РФ. Пропозиції та потреби роботодавців визначаються під час проведення робочих зустрічей та науково-практичних заходів, а також, залучення провідних фахівців територіальних органів Національної поліції, міграційної служби, сервісних центрів МВС, прокуратури та суду до проведення відкритих лекцій та іншої спільної діяльності відповідно до договорів про науково-практичне співробітництво. Зокрема, Богдан Чегіль (начальник ГУ ДМС України в Дніпропетровській області) звернув увагу на необхідність посилення іншомовної підготовки. Андрій Калужний (начальник УПП Дніпропетровській області) вказав на те, що враховуючи російсько-українську війну, розвиток ІТ технологій, є доцільним формування у здобувачів вищої освіти навиків роботи із відкритими даними у сфері безпеки (ОК16 та ПРН20), оскільки постійний моніторинг інформації із відкритих джерел значно полегшує роботу правоохоронних органів. Під час розробки та оновлення ОП враховуються інтереси та пропозиції академічної спільноти як ДДУВС, так й інших ЗВО. Особливості реалізації ОП та розвитку спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» обговорювалися на науково-практичних заходах різного рівня організації. Зокрема, Максим Корнієнко (проректор Одеського державного університету внутрішніх справ, фахівець у сфері кримінальної юстиції) у своїй рецензії запропонував розглянути питання щодо акцентуації на регіональному контексті – Дніпропетровська

область ще з 2014 року стала форпостом спротиву російській агресії, прийняла найбільшу кількість вимушених внутрішньо переміщених осіб. Тому до каталогу вибірових дисциплін додані ОК, які формують знання про протидію незаконній міграції, захисту прав осіб, які потребують особливої уваги (діти, особи з інвалідністю, в тому числі ветерани), взаємодію правоохоронних органів з військовими формуваннями. На цій ОП та у ДДУВС в цілому батьки студентів постійно комунікують із керівництвом ННІ ППО на предмет безпечності очного освітнього процесу, належного облаштування бомбосховищ та ін. Також, усі охочі можуть пройти онлайн-анкетування щодо удосконалення ОП, розміщене на офіційному вебсайті ДДУВС (<https://surl.li/sipjho>). Разом з тим, за результатом зустрічі із випускниками ОП, ЕГ відмічає слабкий моніторинг думки випускників щодо удосконалення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП розроблена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та практичних потреб правоохоронної діяльності. Вона спрямована на підготовку фахівців, здатних займати посади в Національній поліції та інших правоохоронних органах, відповідаючи вимогам ринку праці. Унікальний програмний результат навчання (ПРН20) передбачає вміння здобувачів аналізувати відкриті джерела інформації для прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності. Також, ОП включає практичну підготовку на навчальних полігонах ДДУВС, які відтворюють реальні умови правоохоронної роботи. Для належного врахування ринку праці, галузевих та регіональних особливостей під час формулювання цілей та ПРН за ОП у навчанні використовувалися такі підходи: 1) аналіз поточних проблем і потреб щодо поліцейської діяльності, з якими стикаються учасники освітнього процесу; на основі цього аналізу формуються цілі та результати навчання, спрямовані на запобігання цим проблемам; 2) урахування законодавчих новел, що допоможе врахувати правові аспекти під час формулювання цілей та результатів навчання. Наприклад, включення до ОК особливостей правового забезпечення вимог воєнного стану; 3) консультації з експертами у сфері правоохоронної діяльності, що сприятиме уточненню необхідних для подальшої діяльності компетентностей, формулювання ПРН. Для забезпечення врахування галузевого та регіонального контексту беруться до уваги специфіка діяльності поліції на території, наближеній до зони бойових дій, потреби учасників освітнього процесу, а також враховуються законодавчі новели та рекомендації експертів з правоохоронної діяльності. У процесі розробки ОП проводився моніторинг аналогічних програм українських ЗВО, зокрема НУ «Запорізька політехніка» (з яким реалізується програма академічної мобільності) та іноземних освітніх програм, зокрема Великої Британії (<https://surl.cc/dkyufu>), Румунії (<https://surl.lu/rdtid>), Польщі (<https://surl.lu/toinly>), Туреччини (<https://surl.lu/owhoty>), Литви (<https://surl.lu/ixswgp>). Програми вищезгаданих закладів вищої освіти містять інформацію про схожі компетентності, якими наповнена ОП і які є необхідними для майбутнього фахівця у галузі правоохоронної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю охоплює та дає можливість досягти програмних результатів навчання і компетентностей, визначених стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність галузі знань 26 Цивільна безпека. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням: потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

На зустрічі з випускниками ЕГ встановила недостатній рівень їх залученості до удосконалення ОП.

Рекомендації

Посилити моніторинг думки випускників щодо удосконалення ОП, особливо тих, хто вже попрацював на відповідних посадах.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Виходячи зі змісту ОП та навчального плану за даною ОП загальний обсяг складає 90 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам частини 5 статті 5 закону України "Про вищу освіту" (<https://surl.li/alzfwq>) та стандарту вищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність для другого (магістерського) ріння вищої освіти (<https://surl.li/vgeckl>), відповідно до яких обсяг ОП повинен становити 90-120 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти за вибором здобувачів складають 24 кредита ЄКТС, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС ОП та відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 закону України "Про вищу освіту". Отже, кількість ЄКТС, зазначених в ОП та в навчальному плані, повною мірою відповідає вимогам закону України "Про вищу освіту".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, включає загальну інформацію, мету та характеристику, зміст підготовки здобувачів тощо. ОП спроектована відповідно до її мети та покликана "забезпечити поетапну комплексну підготовку здобувачів до формування у них спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері правоохоронної діяльності і є основою для оригінального мислення, що дасть змогу розв'язувати проблеми у нових або нестандартних ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, а також управляти службовими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів" і подана у такому вигляді, щоб максимально забезпечити належний рівень розуміння усієї необхідної інформації про неї. Детальний аналіз структурно-логічної схеми показав, що всі ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зазначену логічну взаємопов'язану систему можна також відслідкувати й за навчальним планом та робочими програмами навчальних дисциплін. Згідно з пунктом 2.4 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм ДДУВС (<https://surl.gd/avvabv>) визначено складові освітньої програми, зокрема й структурно-логічну схему (СЛС). У Положенні про організацію освітнього процесу у ДДУВС (пункт 3.4.2, с. 20–21) (<https://surl.li/ohoxmx>) наведено визначення поняття СЛС та зазначено, що вона оформлюється за встановленим зразком. Однак жоден з чинних нормативних актів не містить конкретної форми для її складення. Під час зустрічей із здобувачами та з викладачами ЕГ дійшла висновку, що здобувачі отримують "багатовекторну" підготовку. Саме завдяки такій підготовці здобувачі можуть самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, зокрема, в контексті правоохоронної діяльності. Даний факт підтверджено викладанням таких освітніх компонентів, як ОК 1.1 Психологія управління, ОК 2.4 Аналіз та прогнозування злочинності, ОК 2.5 Комунікативна компетентність в правоохоронній діяльності, ОК 2.8 Управління в правоохоронній діяльності та ОК 2.11 Міжнародне співробітництво у сфері правоохоронної діяльності. Отже, зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП представлена як цілісна система ОК, що охоплює обов'язкові та вибіркові компоненти, практичну підготовку у формі виробничої практики, а також підсумкову атестацію. Освітні компоненти складають узгоджену та взаємопов'язану систему загальнопрофесійної та спеціальної професійної підготовки, структуровану відповідно до логіки побудови освітнього процесу. Структура ОП дозволяє ґрунтовно опанувати законодавчі акти України, що регулюють діяльність правоохоронних органів, поглибити знання з актуальних проблем захисту прав людини, розвитку партнерських відносин поліції з іншими органами публічної адміністрації та громадськістю, здійснювати кримінальний аналіз і використовувати інформаційно-аналітичні технології у правоохоронній сфері. Теоретичну підготовку забезпечують такі ключові освітні компоненти: ОК 2.1 Актуальні проблеми застосування кримінального законодавства, ОК 2.2 Актуальні проблеми застосування кримінального процесуального законодавства, ОК 2.3 Актуальні проблеми правоохоронної діяльності, ОК 2.4 Аналіз та прогнозування злочинності. Формування практичних навичок здійснюється через ОК 2.6 Тактична підготовка працівників правоохоронних органів та організацію виробничої практики. Завершальним етапом освітнього процесу є підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту за спеціальністю. Таким чином, зміст ОП узгоджується з визначеною метою програми. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують здобуття відповідних програмних результатів навчання (ПРН). У процесі навчання здобувачі освіти активно використовують спеціалізоване програмне забезпечення, автоматизовані системи управління, електронні бази даних, спеціальну техніку й засоби, а також спеціалізовані оперативні й

оперативно-технічні засоби. Практична підготовка здійснюється на базі навчальних полігонів закладу вищої освіти (<https://surl.li/sedejy>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом вільного вибору освітніх компонентів відповідно до таких локальних актів: Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/cffrwp>), Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/gtqwlh>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДДУВС (<https://surl.li/ptvtbo>). Крім того, ІОТ розробляється із урахуванням особистісного потенціалу здобувача, який визначається його здібностями, інтересами, потребами, мотивацією, індивідуальними можливостями та попереднім досвідом. Індивідуальна освітня траєкторія складається відповідно до обраної освітньої програми та формується щорічно на кожен етап навчання. Процедура складання ІОТ є відкритою та регламентованою і представлена на офіційному сайті ДДУВС (<https://surl.li/ycdlbs>). Перелік і зміст вибіркових ОК у вигляді анотацій, що містять інформацію про мету, цілі, предмет, розміщуються на сайті ДДУВС (<https://surl.li/cc/ukkvzg>). Перелік вибіркових ОК за ОП може щороку змінюватись з огляду на особливості ОП та внесені до неї пропозиції. Здобувачі першого року навчання обирають вибіркові дисципліни на другий семестр, як правило у першому семестрі через відповідну гугл-форму; вибіркові дисципліни на наступний рік навчання здобувачі вищої освіти, як правило, обирають у другому семестрі першого року навчання. Формування набору вибіркових ОК здобувачами за ОП здійснюється згідно з принципами: альтернативності, поінформованості та відкритості (здобувач здійснює вибір після ознайомлення з анотацією, силабусом або РПНД). Відповідно до чинних нормативних актів, здобувачі вищої освіти мають право: обирати освітні компоненти у межах не менш ніж 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, визначених освітньою програмою; користуватися можливостями академічної мобільності, включаючи міжнародні програми; зараховувати результати навчання, отримані в межах неформальної освіти; обирати тематику курсових робіт відповідно до власних наукових інтересів; самостійно визначати місце проходження виробничої практики; обирати напрями наукових досліджень із урахуванням професійних планів та орієнтації на подальше працевлаштування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП реалізується через проведення практичних занять, навчання на спеціалізованих полігонах (<https://surl.li/obhtuy>), а також шляхом проходження виробничої практики та інших форм практичної діяльності. Організація виробничої практики здобувачів регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ДДУВС, які навчаються за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб (<https://surl.li/nmxagi>). Зміст виробничої практики визначається окремою програмою, яка затверджується Науково-методичною радою ДДУВС. Формування цілей, змісту та тематики завдань практичної підготовки здійснюється із залученням стейкхолдерів, що сприяє узгодженню освітнього процесу з актуальними потребами практики. Відповідно до вимог освітньої програми та навчального плану, на практичну складову підготовки здобувачів передбачено 12 кредитів ЄКТС. Детальне вивчення змісту ОП, навчального плану та робочих програм ОК дозволяють стверджувати, що практична підготовка здобувачів здійснюється протягом усього періоду реалізації ОП. Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ отримала підтвердження того, що вони мають реальну можливість вільного вибору бази проведення практики. Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що матеріали та звіти практик (здобувача Щура С. Ю. та здобувача Южеки Р.С.), відгуки керівників на здобувачів, також забезпечують зворотній зв'язок з роботодавцями з метою подальшого удосконалення ОП. За результатами спілкування зі здобувачами та НПП з'ясовано, що практична підготовка, також забезпечується й виконанням завдань на практичних заняттях.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти необхідних навичок на всіх етапах навчання. Зокрема, освітні компоненти ОК1.1, ОК 1.2, ОК 2.5, ОК 2.9 що спрямовані на розвиток загальних компетентностей, орієнтовані на формування у майбутніх правоохоронців комунікативних, управлінських і лідерських якостей, а також навичок критичного мислення, здатності до професійного спілкування іноземною мовою, командної взаємодії та ефективного виконання службових завдань. ОП передбачає цілеспрямоване набуття soft skills через низку освітніх підходів: робота в командних проектах – сприяє розвитку комунікаційних умінь, здатності до взаємодії та вміння слухати інших шляхом спільного розв'язання професійних завдань у групах; кейс-стаді – аналіз реальних ситуацій правопорушень формує у здобувачів навички критичного мислення та вирішення складних проблем, що є необхідним для прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності; дискусії та семінари – поглиблюють навички аргументованого висловлення думок і ведення професійного діалогу; медіаційні практики – сприяють розвитку здатності до врегулювання конфліктів, пошуку компромісів і досягнення взаєморозуміння між сторонами спору.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У своїй діяльності ДДУВС керується наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2009 № 943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи» (<https://surli.cc/bysqtu>), а також листом Міністерства освіти і науки України України від 26.02.2010 № 1/9-119 «Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» (<https://surli.li/gpngyn>). Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://surli.li/xeumyd>) визначає норми навчального навантаження здобувачів вищої освіти під час реалізації освітніх програм. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи формується залежно від обраної форми навчання. Відповідно до навчального плану освітньої програми, загальний обсяг підготовки становить 2700 годин або 90 кредитів ЄКТС. Зокрема, виробнича практика охоплює 360 годин (12 кредитів), що становить 16,7 % загального обсягу ОПП. У структурі теоретичного навчання аудиторне навантаження складає 880 годин, із яких на лекційні заняття припадає 278 годин (31,6 %), а на практичні заняття – 602 години (68,4 %). Самостійна та індивідуальна робота здобувачів складає 1820 годин. Обсяги окремих освітніх компонентів у межах ОП узгоджені з цілями підготовки та програмними результатами навчання. Така організація освітнього процесу підкреслює практичну орієнтацію освітньо-професійної програми та забезпечує можливість індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. При розробленні навчального плану в ДДУВС застосовується підхід, що базується на реальному обсязі навантаження здобувачів вищої освіти: обсяг кредитів ЄКТС для кожного освітнього компонента визначається виходячи з загального навантаження, а також враховуються результати опитування здобувачів щодо фактичної інтенсивності навчання та можливого перевантаження. Під час зустрічі із здобувачами та під час опитувань, скарги на надмірне навантаження від здобувачів вищої освіти не надходили.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується логічним поєднанням теоретичних знань із їх застосуванням на практиці. Однією зі складових практикоорієнтованості ОП, є залучення до освітнього процесу фахівців - практиків: суддів, юристів, поліцейських територіальних органів НПУ (<https://surli.li/oprmrt>, <https://surli.li/cemouu>, <https://surli.cc/bvqhug>, <https://surli.li/prschn>). До змісту обов'язкових ОК включені питання, пов'язані з особливостями правовідносин під час дії воєнного стану. Найбільш ефективно практикоорієнтованість досягається через функціонування навчальних полігонів (<https://surli.li/oziiqz>). За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на підтримку реалізації Цілей сталого розвитку України до 2030 року, затверджених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722 (<https://surli.li/zsefx>). Це забезпечується через надання інклюзивної, справедливої та якісної освіти, стимулювання навчання упродовж життя для всіх категорій населення, дотримання принципів гендерної рівності, підтримку формування миролюбного, відкритого суспільства для сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для кожного та створення ефективних, підзвітних і демократичних інституцій на всіх рівнях. Реалізація освітньої програми забезпечує формування у здобувачів вищої освіти навичок і компетентностей у сфері правоохоронної діяльності відповідно до глобальних цілей сталого розвитку, сприяючи їх успішній професійній кар'єрі в Національній поліції України та інших правоохоронних органах. Закладені у програмі загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання - безпосередньо орієнтовані на досягнення таких напрямів Указу Президента України від 30.09.2019 № 722: пункту 5 - забезпечення гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок і дівчат; пункту 8 - сприяння сталому економічному зростанню, повній продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; пункту 10 - скорочення нерівності; пункту 16 - формування миролюбного і відкритого суспільства, забезпечення доступу до правосуддя та створення ефективних і підзвітних інституцій на всіх рівнях. також слід зазначити, що під час бесіди та зустрічей з авторами відомостей про самооцінювання (зустріч 2) та адміністративним персоналом (зустріч 8) зазначили, що ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення двох глобальних цілей сталого розвитку – цілі 4 "Якісна освіта" цілі 5 "Гендерна рівність". Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що Ціль 4 забезпечує зміст ОП, визначений відповідно до потреб правоохоронних органів, розвиток у здобувачів знань, умінь та навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності, залучення їх до наукових досліджень (наприклад, участь у навково-практичних конференціях: Южек Р.С. Форма прямої дискримінації у практиці Європейського Суду з прав людини; Порушення конституційного права на працю як прояв дискримінації прав людини і громадянина за віковою ознакою. тощо), неформальні види навчання (Полога Ю.Ю отримав отримав сертифікати в рамках успішного проходження наступних онлайн-курсів: 1.

«Порядок денний «Жінки, мир, безпека»: онлайн-курс Тривалість - 7 годин / 0,2 кредиту ЄКТС 2. «Гендерно орієнтоване врядування» тривалістю 11 годин 0,2 кредити ЄКТС.) тощо. Ціль 5 забезпечується відсутністю будь-яких проявів дискримінації при вступі до ДДУВС. В ДДУВС активно ведеться просвітницька робота з питань гендерної рівності. Даний факт підтверджено наявністю інформаційних плакатів, веденням рубрики на вебсайті "Гендерна політика" (<https://surl.lu/grnjgs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики: проведення НПП кафедрами презентацій вибірових ОК; вибір здобувачами вибірових ОК відбувається із каталогу вибірових дисциплін шляхом заповнення гугл-форми та/або подачі письмової заяви на ім'я директора навчально-наукового інституту/декана факультету; забезпечення зворотного зв'язку з керівниками практик з метою подальшого удосконалення ОП. Проведений аналіз дозволяє стверджувати про відповідність ОП «Правоохоронна діяльність» вимогам підкритеріїв 2.1-2.9, а саме: обсяг ОП та окремих ОК повністю відповідає вимогам чинного законодавства; ОК підпорядковані логіці навчання, забезпечують визначені в ОП компетентності і приводять до досягнення мети та ПРН; зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність»; вибір навчальних дисциплін відбувається з використанням каталогу вибірових дисциплін особисто здобувачем на добровільних засадах незалежно від результатів успішності; реальна можливість вільного вибору бази проведення практики та забезпечення зворотного зв'язку з керівниками практик з метою подальшого удосконалення ОП; набуття здобувачами соціальних навичок, які безпосередньо корелюють із метою та завданнями ОП; обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН; забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Підготувати та включити в Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм ДДУВС зразок структурно-логічної схеми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДДУВС у 2024 році (затверджені також для 2025 року і оприлюднені за посиланням: (<https://surl.li/bujesq>), розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання у 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 № 266 (<https://surl.li/wfgrqx>). Ці правила визначають вимоги до рівня освіти вступників, встановлюють порядок проведення конкурсного відбору та процедуру їх зарахування на навчання. Інформація про умови конкурсного відбору, перелік вступних випробувань і детальний алгоритм вступної кампанії для вступників за відповідною освітньою програмою розміщена на офіційному сайті ДДУВС у розділі «Для вступників» (<https://surl.li/tndjmc>) за активним посиланням «Магістри» (<https://surl.li/homhlj>). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, які здобули освітній рівень «бакалавр». Для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою (крім 262 Правоохоронна діяльність) спеціальністю) має проводитися вступне випробування, на якому вступник повинен продемонструвати компетентності і результати навчання, визначені стандартом вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 262 Правоохоронна діяльність. Правила прийому для вступу на освітню програму передбачають загальну процедуру: обов'язкову реєстрацію та складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ). Фаховий вступний іспит проводиться безпосередньо в ДДУВС за оновленою щорічно програмою, яка охоплює питання з основних дисциплін, що формують зміст правоохоронної діяльності (<https://surl.li/mflpvt>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, у ДДУВС регулюються такими основними документами: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДДУВС від 30.05.2024 № 11 (<https://surl.li/ccmwttwd>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, від 13.08.2024 № 505 (<https://surl.li/hmsryj>), а також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДДУВС від 30.12.2024 № 866 (<https://surl.li/agnwey>). У зазначених нормативних актах визначено єдиний механізм обрахунку академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін при переведенні, поновленні, зарахуванні або участі у програмах академічної мобільності. Крім того, питання визнання результатів навчання в інших ЗВО врегульовано розділом 6 «Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти» Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://surl.li/njuffg>). Для забезпечення поінформованості здобувачів вищої освіти, відповідна нормативна база оприлюднена у вільному доступі на офіційному сайті ДДУВС у розділах «Міжнародна діяльність» (<https://surl.li/ccwttzks>), «Забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://surl.li/jbspxe>) та «Освітній процес» (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/>). Згідно з Договором про співпрацю та організацію взаємовідносин між ДДУВС та НУ «Запорізька політехніка» у галузі обміну учасниками освітнього процесу та Міжінституційною угодою про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу, реалізації права на академічну мобільність від 20.12.2024 № 103 та з метою забезпечення реалізації здобувачами вищої освіти право на навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності, ННІ ПІО серед здобувачів 2 магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність проведено конкурсний відбір. З результатами якого, відповідно до наказу ДДУВС від 14.02.2025 № 111 о/с «Про відрядження здобувачів вищої освіти ННІ ПІО за програмою академічної мобільності у 2024/2025 н.р.». З метою навчання за програмою внутрішньої кредитної академічної мобільності, направлено двох здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна за індивідуальними навчальними планами (ВК 01 Вибіркова дисципліна 4 кредити) на 2 семестр 2024/2025 н.р. на період з 17 лютого 2025 року по 6 липня 2025 року. Наказом ректора НУ «Запорізька політехніка» від 17.02.2025 № 95-с «Про зарахування здобувачів вищої освіти за програмою академічної мобільності» зараховано двох здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2 семестр 1 курсу магістратури 2024/2025 н.р. на спеціальність 262 Правоохоронна діяльність за індивідуальними навчальними планами (дисципліна з вибіркового (кафедрального) переліку, 6 кредитів) на період з 17 лютого 2025 року.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання ПРН, здобутих шляхом неформальної освіти, у ДДУВС визначається Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, від 13.08.2024 № 505 (<https://surl.li/ycbulg>). Відповідний документ оприлюднено на офіційному сайті університету в розділі Нормативні документи (<https://surl.li/pifkzs>). У процесі викладання ОК НППП проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо можливості перезарахування окремих змістових модулів або повної дисципліни на основі результатів навчання, отриманих через неформальну та/або інформальну освіту. Для ініціювання процедури перезарахування здобувач подає заяву на ім'я першого проректора разом із відповідними підтверджуючими документами (сертифікати, свідоцтва тощо). Визнання результатів здійснюється предметною комісією, створеною наказом ДДУВС, із визначенням дати її засідання. Крім того, спрощена форма реалізації цього права передбачає зарахування участі у науково-практичних заходах, публікацій тез доповідей, наукових статей або конкурсних робіт рішенням кафедри як виконання самостійної або індивідуальної роботи з відповідної освітньої компоненти. Щодо зарахування результатів неформальної освіти з окремого ОК як самостійної роботи було зараховано підготовку й публікацію тез доповідей здобувачів, результатів проходження онлайн курсів на різних платформах: 1. Южек Р.С. Форма прямої дискримінації у практиці Європейського Суду з прав людини. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції; Інноваційні підходи до забезпечення дотримання прав людини національною поліцією України в умовах воєнного стану Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 2. Полога Ю.Ю отримав отримав сертифікати в рамках успішного проходження наступних онлайн-курсів: «Порядок денний

«Жінки, мир, безпека»: онлайн-курс. Тривалість - 7 годин / 0,2 кредиту ЄКТС; «Гендерно орієнтоване врядування» тривалістю 11 годин 0,2 кредити ЄКТС. Цей онлайн-курс став можливим завдяки щирій підтримці американського народу, наданій через Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), а також за підтримки британського народу через Міністерство закордонних справ, у справах співдружності та розвитку (FCDO). Зміст с відповідальністю Національного демократичного інституту та Глобал Ком'юнітіз (Global Communities) і не обов'язково відображає погляди USAID чи Уряду Сполучених Штатів; Міністерства закордонних справ, у справах співдружності та розвитку або Уряду Її Величності.) тощо. Результати опитувань підтверджують високу обізнаність здобувачів вищої освіти щодо порядку та умов визнання результатів навчання, отриманих поза межами формальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. У ДДУВС визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і застосовуються на практиці.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання на ОП за освітнім ступенем магістра здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://surl.li/okjhzt>) інших локальних нормативно-правових актів ЗВО (<https://surl.li/oxrfxy>) та відповідає вимогам чинного законодавства України. Освітній процес на ОП здійснюється за денною і заочною формами навчання, що відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти. Освітній процес поєднує навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, проведення контрольних заходів. Під час навчальних занять застосовуються опитування, пояснення, ілюстрування, демонстрування, підготовка доповідей, есе, розв'язання практичних завдань, робота з інформаційними базами (наприклад, навчальною програмою, яка імітує ЄРДР), підготовка процесуальних документів, поліцейські квести тощо. Для стимулювання навчальної діяльності використовується інтерактивні методи навчання, ділові ігри, бінарні заняття, робота в групах, метод case-study, «мозкові штурми» тощо. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Під час спілкування з НПП та здобувачами було встановлено, що методи, засоби та технології навчання дозволяють ефективно досягати заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Під час спілкування в фокус-групах з'ясовано, що здобувачі освіти мають змогу обирати вибіркові освітні компоненти, обирати напрями наукових досліджень, брати участь у конкурсах наукових робіт, конференціях та інших заходах. Методи навчання, які використовуються на ОП, дають можливість здобувачам висловлювати власну точку зору з досліджуваних питань, що відповідає основним принципам забезпечення академічної свободи та студентоцентрованому підходу. ЗВО забезпечує вільний, творчий підхід НПП до наповнення змісту освітніх компонентів, здійснення наукової діяльності та впровадження їх результатів в освітній процес, що сприяє досягненню програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Цілі, зміст та програмні результати навчання визначені в ОП, яка розміщена у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/glvxph>). Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС, зокрема, змістом розділу 3.7 «Контрольні заходи та критерії оцінювання знань» (<https://surl.li/okjhzt>), та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Цілі, зміст та програмні результати навчання, а також порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП доводяться до відома зацікавлених осіб шляхом розміщення робочих програм навчальних дисциплін на сайті ЗВО (<https://surl.li/dubncy>), а також на платформі СУДН Moodle. Також відповідна інформація доводиться до відома здобувачів освіти НПП на навчальних заняттях. На зустрічі здобувачі освіти продемонстрували обізнаність із критеріями оцінювання, які застосовуються ЗВО. Водночас, станом на час проведення експертизи здобувачі освіти випускного курсу не були повністю поінформованими про зміст та форми підсумкової атестації за ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На зустрічах зі здобувачами освіти, випускниками та НПП експертна група встановила, що поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів освіти реалізується через їх участь у наукових гуртках, наукових заходах, зокрема, у конференціях, які проводяться в ЗВО і за його межами. ЗВО практикує оцінювання рівня досягнень здобувачів освіти у науково-дослідній діяльності, а також стимулювання їх активності, зокрема, шляхом заохочення (нагородження відзнаками ректора, вченої ради, занесення на дошку пошани тощо) (<https://surl.li/mkidkx>). У ЗВО щорічно затверджуються плани науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт (<https://surl.li/cc/eumndp>), що включають, зокрема, й плани проведення науково-практичних конференцій, семінарів та круглих столів. ЕГ з'ясувала, що в ЗВО на кафедрах функціонує 17 наукових гуртків за різними напрямками (<https://surl.li/uwytp>). При цьому ЗВО проводить рейтингування наукових гуртків за результатами роботи протягом навчального року, що відображається у звітах про виконання плану проведення науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт (<https://surl.li/hsdxuo>). Щороку на базі ЗВО організовуються значна кількість науково-практичних конференцій та круглих столів на актуальну тематику (<https://surl.li/gwaqzu>), що дає можливість апробації власних наукових досягнень здобувачам освіти, які навчаються на ОП. У ЗВО функціонує Наукове товариство здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/nchikg>), а також Рада молодих вчених (<https://surl.li/grqzjl>). На зустрічах зі здобувачами освіти і випускниками було підтверджено їх залученість до наукової роботи під час навчання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДУВС передбачає проведення системного моніторингу змісту освіти (<https://surl.li/amzyhz>). Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://surl.li/okjhzt>) передбачає щорічне затвердження / оновлення робочих програм навчальних дисциплін. НПП оновлюють навчально-методичні комплекси дисциплін з урахуванням змін до законодавства, результатів наукової діяльності, сучасних тенденцій розвитку юриспруденції та правоохоронної діяльності, рекомендацій стейкхолдерів. НПП під час їх оновлення враховують результати власних наукових досліджень, підвищення кваліфікації тощо. Зокрема, зміст навчальних дисциплін оновлюється з урахуванням воєнного стану в державі. В ЗВО наявна практика забезпечення окремих освітніх компонентів ОП власними підручниками і навчальними посібниками (наприклад, навчальний посібник «Кваліфікація окремих кримінальних правопорушень проти воєнної безпеки України», 2023 р.; навчальний посібник «Запобігання та протидія дискримінації в Україні. Множинна дискримінація», 2022 р.; навчальний посібник «Організація діяльності підрозділів ювенальної превенції органів Національної поліції щодо захисту прав та законних інтересів дітей», 2020 р. та ін.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Головні напрями міжнародного співробітництва ЗВО визначено у розділі X Статуту ДДУВС (<https://surl.li/vvrebw>). Значною мірою інтернаціоналізація діяльності на ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють НПП в контексті своїх навчальних дисциплін. НПП, які забезпечують викладання на ОП (Шаблюстий В.В., Савіщенко В.М., Нікітіна І.П., Гритенко О.А., Селіхов Д.А., Дзюба І.В., Тищенко І.О., Бачинська Н.В., Ядловська О.С.) мають публікації у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Таблиця № 2 до відомостей самооцінювання). НПП беруть участь у закордонних конференціях, а також підготовці закордонних колективних монографій. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечується також завдяки освітній мобільності НПП і здобувачів освіти. ЗВО має значну кількість зарубіжних ЗВО-партнерів (<https://surl.li/cc/cozysp>), серед яких у контексті ОП варто виокремити Організацію з безпеки і співробітництва в Європі, Асоціацію Європейських Поліцейських коледжів, Агентство Європейського Союзу з підготовки співробітників правоохоронних органів. ЗВО публікує на сайті (<https://surl.li/zzkhhd>) інформацію про програми

академічної мобільності, в якому можуть взяти участь здобувачі освіти за ОП. ННІ права та інноваційної освіти ДДУВС має приклади міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти в рамках проєктів Еразмус+ (<https://surl.lu/jpshdx>). Водночас, за ОП «Правоохоронна діяльність» здобувачі освіти не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявна інституційна спроможність ЗВО здійснювати навчання та викладання за ОП на рівні, що забезпечує досягнення відповідних результатів навчання. Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, оцінювання є зрозумілою і доступною для усіх стейкхолдерів. Застосовуються різноманітні методи навчання, які зумовлюють досягнення результатів навчання. ЗВО організовує проведення наукових заходів, які дають можливість поєднувати навчання і дослідження. ЗВО спрямовує зусилля на інтернаціоналізацію своєї діяльності. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 4 з недовіками, що не є суттєвими.

Недоліки

Непоінформованість здобувачів освіти зі змістом та формою підсумкової атестації за ОП. Відсутність прикладів участі здобувачів освіти за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

Рекомендовано доводити інформацію про зміст та форми підсумкової атестації за ОП для студентів на першому році навчання. Рекомендовано вжити додаткових заходів щодо забезпечення участі здобувачів освіти за ОП «Правоохоронна діяльність» у програмах міжнародної академічної мобільності (провести опитування щодо зацікавленості здобувачів в міжнародній академічній мобільності; розширити мережу зарубіжних ЗВО-партнерів зі спорідненими ОП; залучати здобувачів за ОП до програм Erasmus+).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначена підрозділом 3.7 розділу 3 Положення про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://surl.li/okjhzt>). Контроль успішності здобувачів освіти здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Крім того, в ЗВО передбачено можливість проведення діагностичного контролю (у формі вхідного контролю із дисципліни, ректорських робіт тощо). Система оцінювання є чіткою і зрозумілою та передбачає оцінювання за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 100-бальною шкалою ECTS. За поточний контроль (включає результати аудиторної роботи – до 40 балів, і самостійну роботу – до 10 балів) здобувачі освіти за денною формою можуть накопичити до 50 балів, за підсумковий контроль (екзамен, залік) – також до 50 балів. Для здобувачів освіти за заочною формою співвідношення наступне: аудиторна робота (навчальні заняття) – до 20 балів, самостійна робота – до 30 балів, підсумковий контроль (екзамен, залік) – до 50 балів. Форми контрольних заходів, методи контролю та критерії оцінювання конкретного освітнього компонента визначаються у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті ЗВО та платформі СУДН Moodle. Критерії оцінювання також доводяться НПП до відома здобувачів освіти на заняттях. На зустрічі з відповідною фокус-групою здобувачі освіти продемонстрували обізнаність з системою та критеріями оцінювання в ЗВО. Визначені ЗВО форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти, передбачена ОП, відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і передбачає складання атестаційного екзамену. ЗВО проводить два атестаційних екзамени: перший – охоплює навчальні дисципліни «Актуальні проблеми застосування кримінального законодавства» та «Актуальні проблеми застосування кримінального процесуального документа»; другий – навчальні дисципліни «Управління в правоохоронній діяльності» і «Актуальні проблеми превентивної діяльності органів Національної поліції». Атестаційний екзамен проводиться в усній формі і передбачає теоретичну частину (два питання) та практичну частину (одне практичне завдання – задачу). Атестація проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої включається представник роботодавців як голови ЕК. Атестація може проводитися з застосуванням елементів поліцейського квесту, проведення якого визначена Положенням про використання поліцейського квесту в освітньому процесі ДДУВС (<https://surl.li/rybtln>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів встановлені Положенням про організацію освітнього процесу в ДДУВС (<https://surl.li/okjhtz>), є чіткими і зрозумілими. До підсумкового семестрового контролю допускаються здобувачі освіти, які протягом семестру виконали усі види робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, і якщо сума балів поточного контролю складає не менше ніж 34. У разі, якщо здобувач освіти має незадовільні оцінки або пропущені заняття, він зобов'язаний їх відпрацювати. Здобувач вважається таким, що успішно склав екзамен/залік, якщо він одержав не менше 26 балів. Якщо підсумкова кількість балів з дисципліни менша 60, здобувач освіти вважається таким, що отримав оцінку «незадовільно» та ліквідує академічну заборгованість. Здобувач має право покращити результати поточного контролю до моменту ліквідації академічної заборгованості. У разі отримання незадовільної підсумкової оцінки здобувачеві надаються дві спроби для повторного складання: перша – НПП, який проводив підсумковий контроль, друга – комісії з числа найбільш досвідчених НПП кафедри з обов'язковою участю завідувача кафедри. У разі отримання незадовільної оцінки на комісії або нез'явлення на комісійне перескладання без поважної причини здобувач освіти підлягає відрахуванню з ЗВО. Для запобігання конфлікту інтересів, об'єктивності та неупередженості оцінювання в ЗВО визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.li/rgybnt>). Здобувачі освіти, які незадоволені оцінкою, мають право не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів подати директору інституту апеляцію. Для розгляду апеляції створюється комісія, до якої входять гарант ОП, завідувач кафедри і представник органу самоврядування здобувачів освіти. Комісія розглядає заяву у присутності здобувача освіти упродовж двох робочих днів після її створення. Фактів подання здобувачами освіти апеляцій на результати підсумкового контролю на ОП не було. Практики повторного вивчення навчальних дисциплін у наступному семестрі в ЗВО немає. Спілкування з фокус-групами переконує у послідовному дотриманні ЗВО зазначених правил під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО урегульовані у Положенні про академічну доброчесність у ДДУВС (<https://surl.li/hfjwde>), Кодексі академічної доброчесності ДДУВС (<https://surl.li/ldnlkv>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДУВС (<https://surl.li/nutpep>); Положенні про порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у ДДУВС (<https://surl.li/icghdc>). Зазначеними локальними актами визначені заходи забезпечення академічної доброчесності, види порушень академічної доброчесності, види академічної відповідальності за її порушення. У ЗВО створена комісія з питань академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/koakdo>), що має повноваження щодо розгляду повідомлень про виявлення ознак порушення академічної доброчесності. Водночас, до складу цієї комісії не входять представники здобувачів освіти. Також в ЗВО створена група сприяння академічній доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/gsad>), яка покликана проводити просвітницькі заходи і моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності. В ЗВО функціонує Школа академічної доброчесності, в рамках якої для здобувачів освіти проводяться заняття, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності (<https://dduvs.edu.ua/akdo/shakdo>). Також здобувачі освіти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. На сайті ЗВО наявна можливість подання повідомлення про порушення академічної доброчесності у сфері освітнього процесу та наукової діяльності (<https://surl.li/durzhc>). Курсові роботи, які виконуються на ОП, підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень. Для цього використовується програмний продукт «Anti Plagiarism» (на підставі договору від 18.10.2014 р. - <https://surl.li/zcyaxp>), використання якого для

НПП і здобувачів освіти є безкоштовним. Спількування з фокус-групами переконує ЕГ, що відповідні процедури дотримання академічної доброчесності застосовуються в ЗВО. Водночас, на зустрічі здобувачі освіти дещо плутались у розумінні змісту ключових понять (плагіат, оригінальність тексту).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила щодо форм, методів та порядку проведення контрольних заходів у ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. В ЗВО визначено політику, стандарти та правила дотримання академічної доброчесності, процедури запобігання та урегулювання конфлікту інтересів, що послідовно впроваджується на цій ОП. ЗВО системно популяризує політику академічної доброчесності. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

Неповне розуміння здобувачами освіти значення ключової термінології, пов'язаної з дотриманням академічної доброчесності (відмінності неоригінальності тексту від плагіату). .

Рекомендації

Рекомендовано включити до складу комісії з питань академічної доброчесності представників від здобувачів освіти. Рекомендовано провести для здобувачів освіти за ОП додаткові просвітницькі заходи з роз'яснення змісту ключових понять, пов'язаних з дотриманням академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового складу в цілому засвідчив високий рівень компетентності для забезпечення освітніх компонентів на ОП. Це підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчені звання (Таблиця № 2 відомостей самооцінювання), інформацією про підвищення кваліфікації, а також інформацією про наукову діяльність НПП. З залучених до реалізації ОП НПП 38 % мають науковий ступінь доктора наук, 46 % - науковий ступінь кандидата наук, 38 % - вчене звання професора, 31 % - вчене звання доцента. Усі залучені до реалізації ОП НПП мають за останні п'ять років не менше 4 досягнень у професійній діяльності, передбачених п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Аналіз наукових праць НПП у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, вітчизняних фахових виданнях засвідчив переважну відповідність досліджень змісту тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП. Водночас, експертна група констатує, що в окремих НПП їх наукові публікації не повністю відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються (наприклад, Дісковський О.А. - дисципліни «Інформаційно-аналітичне забезпечення правоохоронної діяльності», «Організація та технічні засоби захисту об'єктів, інформації від несанкціонованого доступу», Селіхов Д.А. - дисципліни «Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини в правоохоронній діяльності», «Міжнародне співробітництво у сфері правоохоронної діяльності»). НПП систематично здійснюють підвищення своєї кваліфікації, зокрема, у закордонних ЗВО, міжнародних стажуваннях. Наприклад, закордонні стажування здійснили Шаблюстий В.В. (Європейський університет Віадрина у Франкфурті-на-Одері, ФРН), Нікітіна І.П. (Ягелонський університет в Кракові, Польща), Дісковський О.А. (Лодзинський політехнічний університет, Польща), Гритенко О.А. (Європейський університет Віадрина у Франкфурті-на-Одері, ФРН; Університет прикладних наук, ФРН), Селіхов Д.А. (Академія ГУСПОЛ, Чехія), Мазур О.Г. (Куявський університет, Польща), Бачинська Н.В. (Ягелонський університет в Кракові, Польща), Ядловська О.С. (Ягелонський університет в Кракові, Польща). ЕГ вважає, що є підстави стверджувати, що усі НПП, залучені до реалізації ОП спроможні забезпечити відповідні освітні компоненти, що дає можливість досягнути відповідних цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДДУВС (<https://tinyurl.com/ryxv4zt>). Пунктом 1.4 цього Порядку визначено чіткі кваліфікаційні вимоги до осіб, які можуть замішувати посади завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача. Конкурс на заміщення посади НПП оголошується наказом ректора. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на сайті ЗВО. На час проведення акредитаційної експертизи на сайті ЗВО відсутні розміщені оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП. Процедура конкурсного добору НПП передбачає: допуск претендента конкурсною комісією до участі в конкурсі, обговорення кандидатури трудовим колективом кафедри, обговорення та обрання на вченій раді університету (посади завідувача, професора, доцента, старшого викладача, викладача кафедри). Добір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП проходить з урахуванням наявності у кандидатів: відповідної вищої освіти, наукового ступеня (доктора наук, доктора філософії чи кандидата наук, вченого звання (професора, доцента, старшого наукового співробітника), загальної кількості наукових праць, зокрема, у фахових виданнях із відповідної галузі, результати професійної діяльності згідно з ліцензійними умовами, підвищення кваліфікації, відповідних професійно-педагогічних якостей. В цілому процедури конкурсного добору НПП є прозорими, недискримінаційними та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так, представники роботодавців, передусім, системи ВМС України, залучаються до обговорення ОП та її окремих освітніх компонентів, рецензування ОП. Зокрема, пропозиції щодо ОП подавалися начальником ГУ ДМС України в Дніпропетровській області Чегілем Б., начальником УПП в Дніпропетровській області Калужним А. (див. рецензії на ОП). Під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців останні запевнили про їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, до організації проходження практичної підготовки, проведення бінарних занять, а також організації працевлаштування випускників. В закладі існує практика залучення представника роботодавців до складу комісії з проведення атестаційного екзамєну як її голови (<https://surl.li/cxqwdj>). Для проведення занять на ОП періодично залучаються професіонали-практики, експерти, а також представники стейкхолдерів, що було підтверджено на зустрічах із різними фокус-групами. Водночас, їх залучення до освітнього процесу на цій ОП не достатньо висвітлюється на сайті ЗВО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО затверджено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДДУВС (<https://surl.li/sjuqa>) Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, стажування. НПП мають право на підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану підвищення кваліфікації, а також поза його межами. ЗВО вживає заходів щодо направлення НПП на міжнародні стажування. Міжнародне підвищення кваліфікації здійснили Шаблюстий В.В., Нікітіна І.П., Дісковський О.А., Гритенко О.А., Селіхов Д.А., Мазур О.Г., Бачинська Н.В., Ядловська О.С., Чоботько І.І. Інформація, наведена ЗВО (Таблиця № 2 відомостей самооцінювання) підтверджує систематичне підвищення кваліфікації НПП, задіяними до реалізації ОП. ЗВО також сприяє професійному розвитку викладачів і через власні програми, що реалізуються відділенням організації підвищення кваліфікації та спеціалізації (<https://surl.li/ccpyuuw>). Крім того, в ЗВО функціонує школа педагогічної майстерності, в якій підвищують кваліфікацію молоді НПП, а також, хто виявив бажання удосконалити свою педагогічну майстерність (<https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/spmt>). Навчання в школі є безкоштовним. Розвиток викладацької майстерності в ЗВО стимулюється шляхом матеріального та морального заохочення. В ЗВО затверджено Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом ДДУВС (<https://surl.li/bdbfkr>), в якому визначено можливість преміювання працівників ДДУВС. Також в ЗВО затверджено Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ДДУВС, однак воно не розміщене на сайті ЗВО. Матеріальне стимулювання НПП здійснюється за поданням керівника підрозділу у разі, якщо вони демонструють високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (відповідно до Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників - <https://surl.li/afvlhe>), опублікування статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, а також у разі наявності у НПП відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ДДУВС» тощо. На зустрічі з академічним персоналом НПП наголосили, що преміювання здійснюється за опублікування наукових статей у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science і залежить від кількості співавторів, рейтингу журналу тощо. Начальник відділу фінансового забезпечення та бухгалтерського обліку Шитова О.А. запевнила, що преміювання НПП здійснюється за результатами роботи за квартал, а інколи – за

місяць. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження грамотою або подякою ректора, подякою вченої ради. Також ЗВО ініціює нагородження НПП відомчими відзнаками, відзнаками місцевих органів державної влади і органів місцевого самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Професійна та академічна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Наявна практика залучення роботодавців, професіоналів-практиків, а також експертів до освітнього процесу за ОП. В обов'язковому порядку НПП даної ОП проходять підвищення кваліфікації. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 6 з недовіками, що не є суттєвими.

Недоліки

Наукові публікації окремих НПП (Дісковського О.А. Селіхова Д.А.) не повністю відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються.

Рекомендації

Рекомендовано активізувати наукову діяльність НПП, щоб вони за останні 5 років мали не менше 5 публікацій у фахових виданнях України, закордонних рецензованих виданнях, які відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються. Оприлюднити на сайті ЗВО Положення про преміювання НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП здійснюється на високому рівні, з дотриманням системності в реалізації. Так, оновлення матеріально-технічних ресурсів для ОП відбулося в 2024 році, зокрема було проведено модернізацію деяких навчальних полігонів, де було модернізовано обладнання для здійснення практичних досліджень. Додатково було придбано ряд навчальних матеріалів, для глибшого опанування здобувачами теоретичної складової ОП. Важливо відзначити, що вся освітня діяльність з реалізації ОП провадиться безпосередньо в аудиторіях, які забезпечені необхідними для цього засобами: інформаційними стендами, матеріалами, комп'ютерами (у спеціальних навчальних полігонах), де здобувачі мають змогу практично впроваджувати здобуті ними теоретичні знання. Наявне навчально-методичне забезпечення ОП повною мірою дозволяє досягнути цілей, завдань та результатів навчання за вказаним освітнім компонентом, оскільки і здобувачами і викладачами було відзначено високу якість наданою освітнім закладом МТБ, яка сприяє академічному розвитку здобувачів. Для того, аби вивчати рівень задоволеності учасників освітнього процесу якістю МТБ, самим Закладом було запроваджено систему опитувань, шляхом анкетування, що провадиться на рівні ЗВО, а також і в межах цієї ОП. В ході експертизи було зазначено, що вказані опитування носять реальний, а не декларативний характер, оскільки завдяки цьому інструменту, зокрема, здобувачі освіти змогли ініціювати модернізацію укриття для забезпечення безперервного навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО використовує такі канали комунікації як офіційний сайт (<https://dduvs.edu.ua/>) та навчально-освітню платформу Moodle, де створюються відповідні акаунти, на яких забезпечено доступ до всіх навчальних матеріалів, методичних рекомендацій, додаткової літератури тощо. Окрім того, наявна практика використання платформи для провадження дистанційного навчання, що було позитивно відзначено здобувачами. В цілому, в здобувачів вищої освіти не виникає питань стосовно пошуку необхідної інформації, оскільки вони продемонстрували поінформованість про різні канали комунікації ЗВО. Окрім цього, в Закладі функціонує репозитарій, який доступний за вказаним посиланням (<https://er.dduvs.edu.ua/>). Репозитарій своєчасно наповнюється новими роботами та містить як праці здобувачів, так і періодичні видання, дисертації, матеріали наукових заходів тощо. Під час відповідних зустрічей не було зазначено про наявність проблем із доступом до репозитарію, натомість було сказано про доступність даного ресурсу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачами та представниками органів студентського самоврядування було зазначено, що в Закладі проводяться регулярні опитування серед здобувачів освіти на ОП, які мають декілька ступенів обробки. Так, є практика опитувань, що здійснюються відділом якості освітнього процесу, так і органами студентського самоврядування. Було зазначено, що загальна кількість осіб, що бере участь в таких опитуваннях, становить близько 70% з числа здобувачів. Безпека освітнього середовища для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечується за рахунок всебічної підтримки з боку ЗВО. Так, обладнано укриття цивільного захисту для безпечного проведення навчального процесу та перебування там під час наявності небезпеки в позанавчальний час. Укриття обладнане спальними місцями, питною водою, автономною системою опалення. Окрім того, в закладі наявний психолог, до якого здобувачі можуть звернутися в будь-який момент, оскільки, як було зазначено, психолог надає свою підтримку та консультації як в робочий, так і позанавчальний час за наявності такої потреби в здобувачів. В цілому, здобувачі не виявляють особливих проблем фізичного та ментального здоров'я, окрім безпекових ризиків, викликаних воєнними діями, але реакція, що вжито ЗВО з метою зниження негативного ефекту від даного подразника, на думку ЕГ є такою, що ефективно відповідає викликам часу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ході експертизи було встановлено, що комунікація здобувачів з адміністрацією здійснюється за рахунок розгалуженої мережі каналів спілкування, зокрема прямих: особистий контакт з адміністрацією та директором ННІ, деканатом, наявність чатів у застосунках Viber, та непрямих: старостати, інформування через розсилки на електронні адреси тощо. В самому ЗВО таку комунікацію вважають ефективною, що підтверджується оцінкою здобувачів та органів студентського самоврядування. Стосовно недоліків, то ЕГ вбачає відсутність серйозних недоліків у комунікації ЗВО із здобувачами, адже з боку Закладу створено широку комунікаційну мережу, яка має практичне застосування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО враховують потреби осіб з інвалідністю, надаючи можливість комунікувати у зручний для них спосіб, зокрема телефоном, через офіційний сайт, через електронну адресу тощо. В якості прикладу було наведено ситуацію зі здобувачем, який мав порушення зору, але зміг отримати навчальні матеріали та здійснювати навчання. У навчальних корпусах Д створено безбар'єрний простір (пандуси, вбиральні, ліфт для крісел колісних в укриття, працюють психологи університету). Окрім того, ЗВО надає можливість для всебічного розвитку особам з інвалідністю, шляхом запровадження автошколи для людей з інвалідністю, а також у ЗВО облаштовано спеціальні спортивні приміщення для військових ветеранів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційні політики в ЗВО функціонують системно та мають нормативне регулювання. Процедури вирішення конфліктних ситуацій унормовані Статутом університету та Антикорупційною програмою, що передбачають чіткі алгоритми дій у випадку виявлення корупційних або інших порушень. Так, у ЗВО на постійній основі здійснюються бесіди із здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками щодо шляхів вирішення конфліктних ситуацій та дотримання принципів академічної доброчесності ([Сторінка 18](https://dduvs.edu.ua/category/zapobigannya-</p></div><div data-bbox=)

koruptsiyi/), а також організовуються заняття із залученням практиків, зокрема співробітників органів поліції. На офіційному вебсайті закладу розміщено Антикорупційну програму ДДУВС на 2023–2025 роки, а також супровідні нормативні документи (<https://dduvs.edu.ua/anticorruption/ap/>). У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводяться регулярні опитування серед здобувачів вищої освіти щодо атмосфери в освітньому середовищі, зокрема щодо виявлення фактів булінгу, дискримінації та інших конфліктних ситуацій (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/n4b.pdf>). Здобувачі повідомили, що не мали нагоди застосовувати процедури на практиці, адже їм прищеплюють нетолерування корупції, але вони поінформовані про наявність різних форм повідомлення про корупційні правопорушення (функціонує електронна форма на сайт, контактний телефон та електронна пошта Уповноваженого з антикорупційної діяльності). У ЗВО також реалізовано систему запобігання та протидії булінгу (цькуванню) відповідно до затверджених Положення (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/2025/ppb.pdf>) і Плану заходів (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/2025/pzpb.pdf>). За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання або інших конфліктних ситуацій на ОПП 262 «Правоохоронна діяльність» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси ЗВО, які забезпечують реалізацію освітньої програми за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність», відповідають вимогам чинного законодавства та Критеріям оцінювання якості освітньої програми. ЗВО забезпечує здобувачів освіти необхідними матеріально-технічними, навчально-методичними та інформаційними ресурсами. Наявні навчальні полігони, спеціалізовані аудиторії, оновлені комп'ютерні класи, доступ до платформи Moodle та міжнародних наукових баз даних. Функціонує репозитарій навчальних матеріалів із повним доступом для здобувачів і викладачів. Створені умови для забезпечення фізичної безпеки та ментального здоров'я студентів, зокрема наявні укриття, організовані інструктажі, працює служба психологічної підтримки. Враховуються результати регулярних опитувань здобувачів щодо потреб та інтересів, результати яких використовуються для вдосконалення освітнього середовища. Освітній процес адаптований для потенційного навчання осіб з особливими освітніми потребами: створено необхідні організаційні та технічні умови. Діяльність із запобігання корупції, дискримінації та булінгу унормована відповідними положеннями, процедурами та антикорупційною програмою, що реалізуються на практиці. Функціонують ефективні механізми комунікації зі здобувачами, освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка, що забезпечують сприятливе освітнє середовище та належний рівень комфортності навчання. ЕГ характеризує освітню діяльність ЗВО за Критерієм 7 як таку, що має зразковий характер.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процеси розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Передбачено щорічний моніторинг освітньої програми, обов'язкове опитування здобувачів та викладачів, розгляд результатів на засіданнях кафедр і подальше затвердження змін рішеннями вченої ради та наказами ректора. У процес залучаються гарант освітньої програми, який відповідає за ініціювання перегляду змісту ОП, науково-педагогічні працівники кафедри, здобувачі освіти та роботодавці. Упродовж останнього року в освітню програму було внесено зміни, спрямовані на розширення вибіркової компоненти та посилення практичного

спрямування навчальних курсів, що обумовлено результатами моніторингових опитувань студентів і рекомендаціями стейкхолдерів. Основним викликом при реалізації процедур є забезпечення активної участі всіх заінтересованих сторін, зокрема представників роботодавців, у процесах оновлення ОП. Незважаючи на це, заклад демонструє системність і послідовність у виконанні внутрішньо визначених процедур перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти у ЗВО беруть активну участь у процесах перегляду та вдосконалення освітньої програми. Пропозиції здобувачів збираються шляхом регулярних анонімних опитувань через платформу Moodle, через органи студентського самоврядування, а також під час зустрічей із гарантом освітньої програми. Здобувачі залучаються до обговорення змін змісту вибіркових дисциплін, оцінки якості викладання та організації освітнього процесу. Представники студентства піднімали питання про необхідність розширення вибіркових дисциплін практичного спрямування, оптимізації графіку проходження практик і покращення доступу до ресурсів дистанційного навчання. Заклад вищої освіти реагував на ці пропозиції, зокрема шляхом внесення змін до структури вибіркової складової ОП. Опитування організовуються централізовано, за затвердженою методикою, анкети розробляються робочими групами з якості освіти факультету, результати опрацьовуються відповідальними особами, аналітика розглядається на засіданнях кафедр і адміністративних радах факультету. Реалізована практика дозволяє ефективно враховувати думку здобувачів при вдосконаленні освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До процесів формування та вдосконалення освітньої програми за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність залучаються представники Головного управління Національної поліції у Дніпропетровській області, інших правоохоронних органів і юридичних компаній регіону. Співпраця обґрунтована специфікою підготовки фахівців у сфері правоохоронної діяльності та безпосередньою відповідністю професійних запитів роботодавців змісту програми. Пропозиції від роботодавців збираються шляхом опитувань, консультацій під час організації практики, участі представників практичних органів у дорадчих органах закладу. Роботодавці акцентували увагу на необхідності посилення практичної складової підготовки, зокрема в частині кримінального процесу та криміналістики. Університет врахував надані рекомендації: оновлено програми практики, переглянуто зміст окремих навчальних курсів, збільшено кількість практичних занять.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що на момент проведення оцінювання у закладі вищої освіти процедура системного моніторингу кар'єрного шляху випускників освітньої програми за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність ще не була впроваджена. Інформація про професійне працевлаштування випускників збирається епізодично під час індивідуальних контактів через старост груп, через ініціативні звернення випускників або за допомогою неформальних опитувань у групах месенджерів. Системної аналітики або запроваджених процедур фіксації кар'єрних траєкторій випускників цієї ОП наразі не здійснюється. Попри це, ЗВО декларує наміри впровадження механізмів регулярного збору та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників із метою подальшого вдосконалення змісту освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг реалізації освітньої програми у ЗВО регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Процедури моніторингу не є формальними: вони передбачають обов'язкове проведення опитувань здобувачів освіти, аналіз результатів, підготовку аналітичних звітів і прийняття відповідних рішень на засіданнях структурних підрозділів. За результатами останніх моніторингів було виявлено потребу в оновленні окремих навчальних дисциплін та зміцненні практичної складової підготовки. Відповідно до виявлених результатів до структури програми було включено нові вибіркові компоненти, удосконалено програми практики, а також введено додаткові заняття з опрацювання практичних кейсів. Система забезпечення якості дієво реагує на результати моніторингів, що підтверджується конкретними прикладами змін освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати попередніх акредитаційних експертиз враховані під час перегляду освітньої програми за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. Зауваження та рекомендації, отримані під час минулих процедур акредитації, були проаналізовані гарантом освітньої програми та відповідальними підрозділами закладу. Зокрема, на підставі попередніх рекомендацій було посилено вибірково компоненту програми, акцентовано увагу на розвитку практичних навичок здобувачів освіти, оптимізовано механізми зворотного зв'язку із стейкхолдерами, а також удосконалено процедури внутрішнього моніторингу якості викладання. Відповідні зміни зафіксовані у документації ОП та враховані при затвердженні оновленої редакції програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО наявна практика формування культури якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею. Залучення членів академічної спільноти до забезпечення якості здійснюється через участь у робочих групах з перегляду ОП, у дорадчих радах факультету, шляхом анкетування та обговорення науково-педагогічних ініціатив. На всіх етапах розроблення, моніторингу та вдосконалення ОП задіяні здобувачі освіти, викладачі та представники роботодавців. Відповідальність за координацію процесів забезпечення якості покладено на відділ забезпечення якості освіти та гарантів програм. Повноваження визначено у внутрішніх положеннях, що забезпечує прозорість і чіткий розподіл обов'язків. Між підрозділами налагоджена система співпраці на основі процедурних регламентів, що забезпечує ефективну взаємодію в питаннях розвитку освітніх програм і гарантує їх постійне вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що у закладі вищої освіти впроваджено системну внутрішню процедуру забезпечення якості освітньої програми за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. Регламентовані та реалізуються процеси розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми, у яких активно залучені здобувачі вищої освіти, академічний персонал та роботодавці. Здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на зміст освітньої програми через опитування, участь у дорадчих органах та робочих групах. Пропозиції роботодавців враховуються при оновленні практичної складової ОП. Здійснюється регулярний моніторинг якості викладання та навчання із подальшим врахуванням результатів у вдосконаленні ОП. Водночас під час акредитаційної експертизи встановлено, що процедура системного моніторингу кар'єрного шляху випускників ще не впроваджена. Інформація про працевлаштування збирається епізодично та потребує подальшого систематичного збору й аналітичної обробки для якісного розвитку освітньої програми. Враховуючи вищевикладене, освітня діяльність ЗВО за Критерієм 8 оцінюється позитивно з наявністю недоліків, що не є суттєвими.

Недоліки

ЗВО ще не впроваджено системної процедури моніторингу кар'єрного шляху випускників цієї ОП, наявна практика збору інформації більше є епізодичною. ЕГ було встановлено, що ЗВО не здійснювало залучення представників роботодавців до процесу останньої атестації здобувачів. ЕГ було встановлено, що здобувачі не використовують механізм самостійної перевірки робіт на відповідність принципам академічної доброчесності за допомогою засобів, наданих самим ЗВО.

Рекомендації

Рекомендовано впровадити практику системного збору та аналізу інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників ОП з метою забезпечення подальшого урахування їх думки під час оновлення змісту ОП. Рекомендовано залучати роботодавців до проведення атестації здобувачів. Рекомендовано забезпечити можливість вільної перевірки здобувачами своїх академічних текстів на текстові запозичення з використання засобів, наданих ЗВО (до прикладу, в бібліотеці).

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти функціонують внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема Положення про академічну доброчесність, Правила внутрішнього розпорядку, Статут ЗВО, Положення про організацію освітнього процесу тощо. Вони визначають обов'язки здобувачів вищої освіти, академічного персоналу, адміністрації та процедурні аспекти реалізації освітньої програми. Права і гарантії здобувачів захищаються через існуючі механізми звернення до керівництва ЗВО, гарантів ОП і студентського самоврядування. Під час експертного візиту підтверджено, що ці документи є доступними у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу. Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування продемонстрували обізнаність із цими положеннями та механізмами звернення. ЗВО регулярно інформує здобувачів про їхні права та обов'язки, зокрема під час вступу, першого курсу навчання, а також у межах дисциплін, пов'язаних із професійною етикою та правозастосуванням. Нормативна база є системною, чітко структурованою, і за результатами експертизи — такою, що застосовується на практиці в межах реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти забезпечує публічність змін до освітньої програми шляхом їх оприлюднення на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до затвердження. Проєкти нових редакцій освітньої програми або її змін публікуються у відповідному розділі сайту з можливістю надання зворотного зв'язку. Передбачено механізм електронного інформування викладачів, студентів та інших заінтересованих осіб про можливість долучення до обговорення змін до ОП. Результати отриманих зауважень та пропозицій розглядаються на засіданнях кафедр, у радах факультету, а також під час зустрічей із представниками студентського самоврядування та стейкхолдерами. За підсумками обговорень, зауваження або враховуються у тексті змін, або надається офіційне обґрунтування причин відхилення. Така практика забезпечує прозорість прийняття рішень щодо змісту ОП та сприяє зміцненню партнерської взаємодії між академічною спільнотою, здобувачами освіти та іншими стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На момент акредитації експертна група встановила, що інформація про освітню програму за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність є оприлюдненою у повному обсязі на офіційному вебсайті ЗВО. Доступними є текст освітньої програми, навчальний план, анотації робочих програм навчальних дисциплін, каталог вибіркових компонентів, а також матеріали, що стосуються правил добору, академічної доброчесності, організації навчального процесу. Структура сайту логічна, навігація зручна, здобувачі вищої освіти не повідомляли про труднощі з пошуком інформації. У разі виникнення питань реалізовано можливість зворотного зв'язку через електронну пошту або через відповідальних осіб (гаранта ОП, працівників деканату). Підтверджено наявність визначеної процедури оновлення інформації, за яку відповідає відділ якості та адміністратор сайту. Інформація є актуальною, достовірною та не вводить в оману заінтересовані сторони. Формулювання в освітній програмі відповідають законодавчим нормам, зокрема щодо кваліфікації, можливостей працевлаштування, рівня освіти та структури компетентностей. ЗВО забезпечує належний рівень прозорості, що відповідає вимогам Критерію 9.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує належну прозорість процедур реалізації освітньої програми за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність та публічність усіх ключових документів, що стосуються освітнього процесу. Правила та процедури, що регламентують права й обов'язки учасників освітнього процесу, чітко визначені, є доступними для здобувачів і викладачів та використовуються в практичній діяльності. Вони оприлюднені на сайті закладу, а також пояснюються

здобувачам у межах вступної кампанії, організаційних зборів та в процесі навчання. Процедура обговорення змін до освітньої програми із заінтересованими сторонами реалізується в межах публічного представлення проєктів на сайті ЗВО. Наявний механізм зворотного зв'язку, за яким пропозиції та зауваження розглядаються гарантими, кафедрами та іншими структурними підрозділами. Вебсайт закладу забезпечує відкритий доступ до повної та достовірної інформації щодо ОП. Структура сайту є логічною, інформація оновлюється своєчасно, зміст документів не вводить в оману заінтересовані сторони. Наявний інструментарій для інклюзивного доступу. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 9 з недовідками, що не є суттєвими.

Недоліки

В окремих локальних актах ЗВО, що розміщено на офіційному сайті, відсутні реквізити, які б вказували на дату затвердження документа (<https://surl.li/mkidkx>, <https://surli.cc/xbwltm>, <https://surl.li/dccrav>, <https://surl.li/dpdlqz>, <https://surli.cc/pbeyeg>, <https://surl.li/rwrvea>, <https://surl.li/lcrqjc>, <https://surli.cc/iikgdk>, <https://surli.cc/ecqjgy> та ін.)

Рекомендації

Рекомендовано завантажувати на сайт ЗВО локальні акти з реквізитами щодо їх затвердження (датою і номером наказу).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток ID18759.pdf	91vN28/pL9u00i5zueNm4Jo7opH2QjMVdneLCH8JvDA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Крушинський Сергій Антонович

Члени експертної групи

Павленко Сергій Олександрович

