

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	37433 Правоохоронна діяльність (поліцейські)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37433
Назва ОП	Правоохоронна діяльність (поліцейські)
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Леган Ірина Миколаївна, Дем`янченко Анастасія Сергіївна, Бабенко Андрій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.05.2026 р. – 08.05.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/2026/akr/262/262p1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/Structure/zyod/2026/akr/262/262p7.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» відповідає вимогам стандарту вищої освіти для підготовки бакалаврів за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека». Мета ОП узгоджена зі стратегією та місією ЗВО, а програмні результати навчання сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку науки, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Зміст ОП має чітку структуру та логічно взаємопов'язані освітні компоненти, що забезпечують досягнення заявлених результатів навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії, загальнокультурних, громадянських і професійних компетентностей, а також соціальних навичок. Структура ОП та навчальний план забезпечують практикоорієнтованість підготовки через систему практик, стажувань і використання спеціалізованих навчальних полігонів. Обсяг освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню та ПРН, а зміст ОП сприяє формуванню компетентностей, орієнтованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року. Інформація про вступ є відкритою, структурованою та доступною, а ЗВО забезпечує консультаційну підтримку вступників, розвиток академічної мобільності та нормативно врегульоване визнання результатів неформальної освіти. Практикою є визнання результатів участі здобувачів у наукових, спортивних та освітніх заходах, а також проходження онлайн-курсів. Випускники ОП працевлаштовуються у правоохоронних органах України. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими та прозорими, регламентованими внутрішніми документами й доступними через силабуси, Moodle та платформу «МІА: Освіта». Позитивною практикою є комплексна система забезпечення академічної доброчесності, що охоплює діяльність відповідних комісій і шкіл, використання системи «StrikePlagiarism» та системні заходи щодо академічного письма й етичного використання штучного інтелекту. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають належну кваліфікацію та професійний досвід. Процедури їх відбору є прозорими та недискримінаційними. ЗВО активно залучає професіоналів-практиків до освітнього процесу, сприяє професійному розвитку НПП та застосовує механізми морального й матеріального стимулювання, зокрема забезпечення житлом. Матеріально-технічна база є сучасною та достатньою для досягнення ПРН і включає навчально-тренувальні полігони, спеціалізовані аудиторії, бібліотеку з електронним репозиторієм, спортивну інфраструктуру та цифрові ресурси. Освітнє середовище є безпечним, сучасним і адаптованим до умов воєнного стану. Позитивними практиками є високий рівень залучення роботодавців до освітнього процесу, використання інструментів ШІ у забезпеченні якості освіти, відкритість нормативної бази та оприлюднення проекту ОПП для громадського обговорення.

Недоліки

Практика залучення здобувачів вищої освіти та випускників до процесу вдосконалення ОП потребує подальшої систематизації та документального підтвердження результативності їх участі. Опитування роботодавців переважно спрямовані на оцінювання якості освітніх послуг і діяльності ЗВО загалом та недостатньо орієнтовані на аналіз якості реалізації конкретної освітньої програми. У матрицях відповідності ОП окремі загальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8) та спеціальні компетентності (СК3, СК4, СК5, СК21) співвіднесені з надмірною кількістю освітніх компонентів, що потребує додаткового методичного уточнення та перегляду. Склад апеляційної комісії формується переважно з представників закладу вищої освіти, що може обмежувати рівень незалежності та зовнішньої неупередженості під час розгляду апеляційних звернень. Опитувальники здобувачів вищої освіти не містять окремих питань щодо рівня обізнаності про процедури визнання результатів неформальної освіти та оцінки ефективності їх реалізації у ЗВО. Простежується потреба у подальшій систематизації та розширенні практикоорієнтованих заходів із популяризації академічної доброчесності, зокрема через ширше використання кейс-орієнтованих, тренінгових та інтерактивних форматів роботи. До складу робочої (проектної) групи з розробки ОП не включені професійні стейкхолдери, а практика проведення регулярних комунікаційних заходів (круглих столів, відкритих обговорень) щодо проекту ОП із роботодавцями, здобувачами та випускниками потребує подальшого розвитку. У ЗВО відсутня чітко регламентована політика стимулювання діяльності гаранта освітньої програми. Нормативно та методологічно недостатньо врегульовано процедури проведення опитувань і опрацювання їх результатів для різних груп стейкхолдерів, зокрема щодо поєднання анонімних та відкритих форм зворотного зв'язку. Практика залучення студентсько-курсантського самоврядування до внутрішньої системи забезпечення якості освіти потребує подальшого посилення. На вебсайті ЗВО відсутні контактні дані для оперативного зв'язку зі службою технічної підтримки. Не оприлюднюється узагальнена інформація щодо врахування або відхилення пропозицій і зауважень до попередніх редакцій ОПП, що ускладнює відстеження логіки її вдосконалення.

Рекомендації

До початку 2026/2027 навчального року гаранту ОП, відділу забезпечення якості освіти та уповноваженим особам ДДУВС доцільно забезпечити систематичне обговорення проекту ОП із залученням стейкхолдерів, НПП, здобувачів та випускників, у тому числі шляхом проведення круглих столів, форумів і робочих зустрічей, а також включення професійних стейкхолдерів до проектної групи. Рекомендується переглянути зміст опитувань роботодавців, орієнтувавши їх на оцінювання конкретної ОП, а також нормативно врегулювати процедури проведення та опрацювання опитувань усіх груп стейкхолдерів із забезпеченням анонімності та відкритих запитань. Гаранту ОП та проектній групі доцільно переглянути матриці відповідності щодо відображення ЗК 1, 2, 5, 8 та СК 3, 4, 5, 21. Відділу забезпечення якості освіти до початку 2026/2027 н.р. рекомендовано доповнити опитувальники питаннями щодо

обізнаності здобувачів із процедурами визнання результатів неформальної освіти та оцінки їх ефективності. Уповноваженим особам ЗВО до початку 2026/2027 н.р. доцільно ініціювати внесення змін до Положення про Апеляційну комісію шляхом розширення її складу представниками студентського самоврядування, антикорупційного уповноваженого та зовнішніх професійних експертів. Упродовж 2026/2027 навчального року доцільно посилити практичну складову популяризації академічної доброчесності через кейс-орієнтовані тренінги, практичні заняття та заходи щодо етичного використання цифрових технологій і штучного інтелекту. Рекомендується систематизувати питання щодо залучення гарантів ОП та стимулювання їх діяльності. На постійній основі з щорічним моніторингом забезпечувати розвиток матеріально-технічної та інформаційної бази через оновлення навчально-тренувальних полігонів, цифрових ресурсів і розширення їх використання в освітній та науковій діяльності. До початку 2026/2027 навчального року уповноваженим особам ЗВО також рекомендовано забезпечити функціонування інструментів оперативного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту та прилюднення узагальненої інформації щодо врахування або відхилення пропозицій і зауважень до ОПІІ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека» був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 28.05.2024 р. № 769. Освітньо-професійна програма «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти України та спрямована на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, визначених зазначеним Стандартом. ОП містить усі ПРН, визначені Стандартом, а також включає такі додаткові: ПРН23. Вміти реалізовувати завдання Національної поліції України в сфері загальної та індивідуальної профілактичної роботи, спрямованої на запобігання вчиненню правопорушень. ПРН24. Бути спроможним надавати поліцейські послуги у сферах захисту прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, підтримання публічної безпеки та порядку, а також протидії злочинності, як в звичайних умовах, так й в умовах дії правового режиму воєнного стану. Окрім додаткових ПРН до ОП «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» додано й додаткові СК: СК20. Здатність реалізовувати завдання Національної поліції України в сфері загальної та індивідуальної профілактичної роботи, спрямованої на запобігання вчиненню правопорушень. СК21. Здатність надавати поліцейські послуги у сферах забезпечення публічної безпеки і порядку; охорони прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави; протидії злочинності, як в звичайних умовах, так й в умовах дії правового режиму воєнного стану. Ознайомлення із матрицею забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми та робочими програмами навчальних дисциплін дозволяє стверджувати, що досягнення усіх ПРН, визначених даною ОП, забезпечено відповідними ОК. Усі освітні компоненти ОП дають можливість забезпечити досягнення результатів навчання відповідно до стандарту, зокрема через логічно побудовану структуру ОП; синергію теоретичної та практичної складових підготовки здобувачів освіти; використання необхідної матеріально-технічної бази ЗВО та через систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Крім того, ПРН ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій за 6 рівнем (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>) та 6 рівню Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (European Qualifications Framework for lifelong learning).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» відсутній, професійна кваліфікація не надається.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» є підготовка висококваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності для реалізації завдань Національної поліції України у сфері підтримання публічної безпеки і порядку, охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства та держави, протидії злочинності, загальної та індивідуальної профілактичної роботи, спрямованої на запобігання вчиненню адміністративних та кримінальних правопорушень, як в звичайних умовах, так й в умовах дії правового режиму воєнного стану. Мета ОП повністю корелює з місією Університету, що відображена у Стратегії розвитку ДДУВС 2018-2028 та реалізована в гаслі «Законність, професіоналізм, чуйність» і передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців для забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності й підтримання публічної безпеки і порядку, формування в умовах закладу вищої освіти громадян-лідерів задля розбудови сучасної правової демократичної держави, неухильного дотримання верховенства права (<https://surl.lu/vkbsxh>). Як зазначено у Стратегії розвитку «Університет реалізує цю місію зусиллями всієї академічної спільноти, яку становлять науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, докторанти, аспіранти й ад'юнкти, інші працівники університету, а також випускники та особи, нагороджені відзнаками Університету». Крім того, ОП сприяє реалізації структурних елементів Стратегії розвитку ДДУВС 2018-2028 (Освіта. Наука. Виховний процес. Розвиток кадрового потенціалу. Розвиток інфраструктури й управління Університетом. Фінансова безпека університету), що відповідають чинному законодавству та державній політиці у сфері вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання, документів, що надані на запит експертів, роботи ЕГ у фокус-групах дають підстави стверджувати, що під час проектування ОП враховано потреби різних зацікавлених сторін, а також забезпечена можливість для надання ними відповідних пропозицій. ЕГ встановила, що основною формою визначення та врахування пропозицій заінтересованих сторін є засідання робочої проектної групи під керівництвом гаранта ОП та проведені опитування за участі стейкхолдерів. Переважну більшість змін та доповнень ініціювали розробники із числа НПП ДДУВС. Роботодавці висловлювали свої пропозиції на засіданнях робочої групи, під час проведення практичних заходів та відкритих лекцій, а також в результаті опитувань роботодавців (<https://surl.li/uhlsum>). На сайті ДДУВС у розділі Забезпечення якості освітньої діяльності наявні опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, НПП та гарантів (<https://surl.li/rxczyp>). Однак питання в анкетах в переважній більшості стосуються не конкретної ОП, а якості освітніх послуг та діяльності ЗВО загалом. Крім того, всі бажаючі мають змогу пройти анкетування на офіційному сайті ЗВО щодо удосконалення ОП (<https://surl.li/jdnkjs>). Під час візиту до ДДУВС експерти переконалися, що ЗВО налагодив достатньо тісну співпрацю із реальними та потенційними роботодавцями, про що запевнили на зустрічах у фокус-групах стейкхолдери, здобувачі вищої освіти та випускники. Зокрема, під час роботи у фокус-групі зі стейкхолдерами Макашов А., начальник відділу управління стратегічних розслідувань в Дніпропетровській області, зазначав, що пропонував розглянути можливість вивчення особливостей кримінального аналізу та організаційно-аналітичне забезпечення професійної діяльності підрозділів стратегічних розслідувань. Надана пропозиція буде врахована у 2026-2027 н.р., про що засвідчив гарант, керівництво ЗВО та НПП під час зустрічей з ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено під час роботи у фокус-групах, що під час проектування ОП було враховано сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та потреби ринку праці. У ДДУВС функціонують 14 навчальних полігонів, максимально наближених до реальних умов професійної діяльності поліцейських, зокрема «Тактичне містечко», «Протидія організованої злочинності та корупції», «Запобігання та протидія домашньому насильству», «Слідчо-криміналістичний полігон», «Блокпост», «Кризова кімната, дружба до дитини», «Розслідування воєнних злочинів», «Ідентифікація вибухонебезпечних предметів», «Центр кібербезпеки, кібергігієни та протидії кібербулінгу» тощо. Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками та НПП ЕГ підтвердила активне використання зазначених полігонів у практикоорієнтованій підготовці фахівців. Актуальні напрями розвитку спеціальності відображені у змісті освітніх компонентів, рекомендованих джерелах та робочих програмах навчальних дисциплін. Оновлення ОК здійснюється з урахуванням сучасних наукових досліджень НПП, результатів участі у конференціях, стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО. Під час зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами підтверджено активне врахування потреб регіонального ринку праці та умов воєнного стану. До освітнього процесу залучаються практичні працівники Національної поліції, зокрема керівники структурних підрозділів ГУНП у Дніпропетровській та Миколаївській областях. ЕГ також встановила ефективну співпрацю ЗВО з релокованими ГУНП Луганської та Донецької областей. Під час проектування ОП було враховано досвід аналогічних програм НАВС, ЛьвДУВС, ХНУВС, ОДУВС, ДонДУВС, що дозволило уточнити цілі, зміст ОП та окремих освітніх компонентів. Також враховано досвід іноземних ЗВО, зокрема Академії поліції у м. Щитно та Академії поліції м. Бухарест. Міжнародна складова ОП підтверджується наявністю партнерських договорів із закордонними університетами та поліцейськими академіями Словаччини, Болгарії, Литви, Грузії, Польщі та Великої Британії. ЕГ дійшла висновку, що мета та програмні результати навчання ОП «Правоохоронна діяльність

(поліцейські)» відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності, потребам ринку праці, регіональному контексту та цілям вищої освіти Ради Європи.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти для підготовки бакалаврів за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека». Програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти; мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Недоліки

Відсутність залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів та випускників. Опитування роботодавців містить питання щодо якості освітніх послуг та діяльності ЗВО в цілому, а не конкретної ОП.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. налагодити практику спільного обговорення проєкту ОП зі стейхолдерами, НПП, здобувачами вищої освіти та випускниками ОП задля удосконалення змістовного наповнення як окремих ОК, так і вдосконалення ОП в цілому. Варто запровадити заняття (очний, онлайн, змішаний формат) із залученням іноземних лекторів або фахівців-практиків задля отримання позитивного міжнародного досвіду. Опитування роботодавців доцільніше проводити щодо конкретної ОП, а не діяльності ЗВО та якості освітнього процесу в цілому. Відповідальною особою за реалізацію рекомендацій призначити гаранта ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП базується на вимогах чинного законодавства у сфері вищої освіти, а також локальних нормативних актів ЗВО, таких як Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС, Положення про практичну підготовку курсантів та слухачів ДДУВС, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДУВС, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм ДДУВС, Положення про гаранта освітньої програми ДДУВС (<https://surl.li/hcydpp>). Загальний обсяг ОП становить 180 кредитів ЄКТС (5400 год.), що відповідає вимогам частини 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Освітня складова ОП включає обов'язкові (29 ОК – 135 кредитів ЄКТС) та вибіркові компоненти (15 ОК – 45 кредитів ЄКТС), що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» («вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою»). На основі аналізу навчальних планів, ЕГ переконалася, що розподіл навчального навантаження протягом усього періоду навчання є рівномірним. Перелік та обсяг компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність є обґрунтованою. Кількість форм підсумкового контролю під час екзаменаційної сесії варіюється в межах від 9 до 12 залежно від навчального семестру. Аудиторне навантаження є оптимальним і відповідає загальноприйнятим підходам у типових ЗВО, що здійснюють підготовку за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» та врегульоване Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи варіюється в залежності від форми навчання. На практичну підготовку (проходження навчальних практик, стажування) згідно ОП та навчальним планом відведено 21 кредит (630 год.), що співпадає з вимогами Стандарту («не менше 15 кредитів ЄКТС повинно спрямовуватися на практичну підготовку в правоохоронних органах із відповідною специфікою діяльності та/або військових формуваннях з правоохоронними функціями»).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, логічне викладення, системність та послідовність засвоєння. ОП структурована за роками та семестрами навчання. Перелік ОК, що представлені у структурно-логічній схемі підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП повністю співпадає із навчальним планом ОП, послідовність вивчення ОК обумовлена відповідними ПРН, визначеними ОП. Аналіз ОП дав змогу ЕГ переконатися, що структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та робочих програм навчальних дисциплін засвідчив можливість забезпечення відповідними ОК досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання. Однак, аналіз матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми засвідчив, що ЗК 1,2,5,8 та СК 3,4,5,21 забезпечують майже всі ОК ОП, що формально неможливо. Програма передбачає дві навчальні практики обсягом 3 та 6 кредитів ЄКТС та стажування обсягом 12 кредитів. Загальний обсяг практичної підготовки за ОП становить 21 кредит ЄКТС при мінімально допустимому значенні 15 кредитів ЄКТС, передбаченого Стандартом вищої освіти. ОК 29 «Стажкування» забезпечують досягнення всіх передбачених ОП результатів навчання, а ОК 27 «Навчальна практика» та ОК 28 «Навчальна практика» таких ПРН: ПРН 1,2,3,4,5,6,8,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Під час зустрічей ЕГ у фокус-групах зі здобувачами, випускниками та стейкхолдерами було підтверджено, що зміст і структура ОП дозволяють досягти інтегральної компетентності – «Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності», а також передбачених освітньо-професійною програмою ПРН, ЗК та СК. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема через вивчення ОК2 «Соціологія», ОК5 «Теорія держави і права», ОК6 «Історія держави і права», ОК 18 «Поліцейська деонтологія» та досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Таким чином, всі ОК взаємодоповнюють і взаємопов'язані між собою та утворюють цілісну систему, а також в цілому всі ОК дозволяють досягти заявленої мети та ПРН за даною ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» відповідає предметній області спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», що підтверджується аналізом обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів. Обов'язкові компоненти становлять 135 кредитів ЄКТС, вибіркові – 45 кредитів ЄКТС із загального обсягу 180 кредитів, що забезпечує збалансовану структуру підготовки. Освітня програма охоплює як базові правові дисципліни (Конституційне право, Адміністративне право, Кримінальне право, Цивільне право та процес, Адміністративний процес, Кримінальний процес), так і спеціальні та прикладні компоненти, орієнтовані на професійну підготовку поліцейського (Домедична підготовка, Особиста безпека поліцейського, Поліцейська деонтологія, Поліцейська діяльність, Тактико-спеціальна підготовка, Вогнева підготовка, Адміністративно-юрисдикційна діяльність поліції, Спеціальна фізична підготовка). Аналіз робочих програм навчальних дисциплін засвідчує відповідність їх змістового наповнення об'єкту вивчення та теоретичному змісту правоохоронної діяльності. Тематика курсових робіт також відповідає цілям та результатам навчання. На практичну підготовку здобувачів (навчальні практики та стажування) передбачено 21 кредит ЄКТС при мінімально встановлених 15 кредитах, що забезпечує належний рівень формування практичних навичок. Реалізація освітньої програми забезпечується сучасною матеріально-технічною базою, зокрема 14 навчальними полігонами (<https://dduvs.edu.ua/pro-universytet/navchalni-poligony/>), спеціалізованим програмним забезпеченням, автоматизованими системами управління, електронними базами даних, спеціальною технікою та засобами, що дозволяє формувати прикладні компетентності здобувачів. Експертна група констатує, що освітні компоненти повністю відповідають теоретичному змісту правоохоронної діяльності, методам і технологіям професійної підготовки, а також інструментам і обладнанню, які використовуються у практичній діяльності. Під час фокус-груп стейкхолдери підтвердили, що матеріально-технічне забезпечення ОП формує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту відповідно до законодавства. У разі відсутності відповідної програми ЄДКІ атестація проводиться у формі комплексного екзамену. Стандартом вищої освіти не передбачено створення міждисциплінарних освітніх програм на бакалаврському рівні за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ вважає, що зміст та структура ОП «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» у ДДУВС передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульовані у ЗВО такими локальними актами: Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/fntppu>) та Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДДУВС (<https://surl.li/mgqxhx>). ЕГ під час роботи у фокус-групах зі здобувачами вищої освіти переконалася, що вибіркові дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін здобувачі вищої освіти обирають шляхом заповнення гугл-форми та/або подачі письмової заяви на ім'я директора навчально-наукового інституту/декана факультету. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти, що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та становить для даної ОП 45 кредитів ЄКТС (15 ВК). Каталог ВК та їх зміст у вигляді анотацій розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.lu/mfznes>). Під час зустрічей ЕГ із гарантом, НПП та здобувачами було підтверджено факт постійного оновлення каталогу ВК. Крім того, ЕГ було встановлено, що протягом січня – лютого 2026 р. відділом забезпечення якості освіти було проведено опитування здобувачів вищої освіти зокрема й щодо реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір форми навчання, вибір дисциплін, вибір тем курсових робіт, тем рефератів, тез тощо), на що більшість опитаних (більше 90 %), позитивно оцінили цю можливість. На запит ЕГ було надано індивідуальні плани здобувачів вищої освіти (Ульєнков А., Білик В.) на 2025-26 н.р., що також підтверджує факт вільного вибору форми навчання здобувачами. Індивідуальну освітню траєкторію у ДДУВС також формує вибір тем курсових робіт, тем рефератів, тез тощо, здобувачами вищої освіти, що було підтверджено експертами під час роботи у фокус-групах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практикоорієнтованість освітньої програми підтверджена гарантом, науково-педагогічними працівниками, представниками менеджменту ДДУВС, роботодавцями та випускниками ОП. Під час візиту експертна група встановила, що практична підготовка у межах реалізації ОП здійснюється під час практичних занять і на навчальних полігонах із залученням фахівців підрозділів Національної поліції України, а також у процесі проходження навчальних практик і стажування. Практична підготовка реалізується через ОК27 «Навчальна практика», ОК28 «Навчальна практика» та ОК29 «Стажкування», що проводяться у 2, 4 та 6 семестрах обсягом 3, 6 та 12 кредитів ЄКТС відповідно. Загальний обсяг практичної підготовки становить 21 кредит ЄКТС. Організація та проведення практичної підготовки здійснюються відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти закладів із специфічними умовами навчання (наказ МВС України від 18.09.2024 № 634) та Положення про практичну підготовку курсантів і слухачів ДДУВС (наказ ДДУВС від 29.11.2024 № 819) (<https://surl.li/mbtozb>). Зміст практик визначається програмами, затвердженими науково-методичною радою університету, та забезпечує формування необхідних професійних знань, навичок і досягнення програмних результатів навчання. ОК27 та ОК28 забезпечують досягнення ПРН 1–6, 8, 10, 12–20, тоді як ОК29 «Стажкування» охоплює всі ПРН освітньої програми. ЕГ встановила, що програми практики та стажування регулярно обговорюються зі стейкхолдерами та погоджуються з керівництвом Національної поліції України, зокрема керівниками ГСУ, ДПД, ДКР та ДСР НПУ, а також мають позитивні рецензії представників НПУ та академічної спільноти. Навчальна практика першого курсу спрямована на ознайомлення здобувачів із діяльністю підрозділів організаційно-аналітичного забезпечення, оперативного реагування та превентивної діяльності НПУ. Практика другого курсу проходить у слідчих підрозділах і підрозділах дізнання ГУНП. Стажування здійснюється у підрозділах Департаменту стратегічних розслідувань НПУ та орієнтоване на адаптацію здобувачів до майбутньої професійної діяльності. Захист результатів практики проводиться комісією за участю НПП та представників Національної поліції України. Захист стажування у квітні 2026 року відбувався у форматі квесту із залученням керівників поліцейських підрозділів м. Дніпро (<https://surl.li/ktcums>). Загалом зміст практичної підготовки, перелік компетентностей і програмних результатів навчання відповідають вимогам професійної діяльності здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На думку експертів ОП «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» передбачає формування ключових soft skills, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації здобувачів вищої освіти, а саме ініціативність, емоційний інтелект, критичне та стратегічне мислення, вміння працювати в команді, здатність швидко навчатися, здатність до вирішення комплексних проблем тощо. Під час роботи у фокус-групах зі здобувачами, НПП, стейкхолдерами та випускниками експерти змогли переконатися, що ОП забезпечує набуття ЗВО відповідних навичок на усіх етапах навчання. Для розвитку соціальних навичок у ОП передбачені певні ОК (ОК1 «Логіка», ОК2 «Соціологія», ОК3 «Іноземна мова професійного спрямування», ОК4 «Українська мова професійного спрямування») та ВК, що направлені на формування у здобувачів вищої освіти комунікативних, управлінських та лідерських якостей, здатності грамотно спілкуватися українською та іноземною мовою професійного спрямування, результативно взаємодіяти у команді та ефективно виконувати службові завдання. Крім того, під час зустрічей ЕГ отримала підтвердження тому, що розвиток soft skills у здобувачів ОП реалізується у тому числі шляхом їх участі у неформальній освіті (курсах, тренінгах, вебінарах, онлайн-платформах). Так, здобувачка Бунчужна В. під час зустрічі зі здобувачами ОП підтвердила факт отримання соціальної навички недопущення гендерної дискримінації та взаємоповаги під час навчання на платформі онлайн-освіти Prometheus за темою «Гендерна рівність».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Основним локальним актом, що унормовує навантаження здобувачів у процесі освітньої діяльності за ОП є Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2025/pn.pdf>). Загальний обсяг ОП становить 180 кредитів ЄКТС (5400 год.), з яких обсяг обов'язкових компонентів становить 135 кредитів ЄКТС (4050 год.), а обсяг вибірових компонентів становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Для даної ОП обсяг вибірових компонентів встановлено на рівні 45 кредитів ЄКТС (1350 год.), що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. ДДУВС продемонстрував збалансований підхід у співвідношенні обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи відображено у навчальному плані, обсяг яких за кожною дисципліною відповідає встановленим нормативам. Згідно з навчальним планом практична підготовка становить 21 кредит ЄКТС (630 год.), з яких ОК 27 «Навчальна практика», передбачена у 2 семестрі (90 год., 3 кредити), ОК 28 «Навчальна практика», передбачена у 4 семестрі (180 год., 6 кредитів) та ОК 29 «Стажування», передбачене у 6 семестрі (360 год., 12 кредитів). Кількість аудиторних годин на тиждень варіюється від 22 год. у 1 семестрі до 5 год у 6 семестрі. За ОП передбачено складання здобувачами 17 екзаменів та 47 заліків. Самостійна робота здобувачів організовується у позааудиторний час. Зміст самостійної роботи в розрізі конкретних ОК визначається робочою програмою навчальної дисципліни. ЕГ встановлено, що відповідальність за відповідність навчального плану покладається на гаранта, декана факультету та начальника відділу організації освітнього процесу. Під час візиту ЕГ пересвідчилася, що НП затверджується на Вченій раді ДДУВС. Розклад занять забезпечує виконання навчального плану у повному обсязі щодо аудиторного навантаження. Формування розкладу забезпечується відділом організації освітнього процесу. Вивчення розкладу, індивідуальних планів, зустрічі із здобувачами засвідчили відсутність їхнього перенавантаження. ЕГ пересвідчилася, що ОП в цілому та окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та є відповідним для досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак серед локальних нормативних актів ЗВО є Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Дніпровському державному університеті внутрішніх справ.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Всі ОК освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» забезпечують набуття компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та узгоджені із структурними елементами Стратегії розвитку ДДУВС 2018-2028 (<https://surl.li/idyfdg>). Зокрема, всі ОК даної ОП передбачають досягнення ЦСР4 «Якісна освіта»; ОК2 «Соціологія» та ОК8 «Конституційне право» передбачають досягнення ЦСР5 «Гендерна рівність», а ОК10 «Адміністративне право», ОК11 «Кримінальне право» та ОК18 «Поліцейська деонтологія» передбачають досягнення ЦСР8 «Гідна праця та економічне зростання». ЦСР10 «Зменшення нерівності» та ЦСР 16 «Мир та справедливість» досягаються шляхом вивчення ОК2 «Соціологія», ОК5 «Теорія держави та права», ОК6 «Історія держави та права», ОК8 «Конституційне право».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в цілому відповідає критерію 2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області, забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, загальнокультурних та громадянських компетентностей та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Структура освітньої програми, освітні компоненти та навчальний план забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти

компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Взірцеві та інноваційні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявлено. У Матрицях відповідності ОП є окремі ЗК 1,2,5,8 та СК 3,4,5,21, що забезпечують майже всі ОК ОП, що формально неможливо.

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути на засіданні проєктної групи доцільність відображення у відповідних Матрицях набуття ЗК 1,2,5,8 та СК 3,4,5,21 під час опанування відповідних ОК. ЕГ рекомендує ЗВО активніше популяризувати заходи з набуття соціальних навичок (soft skills), які проводяться спільно із партнерами. Відповідальною особою за реалізацію рекомендацій призначити гаранта ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за цією ОПП встановлюються законодавством України у сфері вищої освіти. Зокрема, станом на зараз актуальним є Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, що затверджений Наказом МОН України від 26.02.2026 № 373, на рівні ЗВО діють Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДДУВС у 2026 році від 05.05.2026 (<https://cutt.ly/ztXDspwD>), Положення про приймальну комісію від 24.03.2025 № 141 (<https://cutt.ly/ttXDf8Lg>), Положення про Апеляційну комісію від 24.03.2025 № 141 (<https://cutt.ly/xtXDfdNL>). Ці документи розміщені на офіційному вебсайті ЗВО та доступні для ознайомлення усім зацікавленим особам. Також розміщена інформація щодо вимог до абітурієнтів, порядку проходження конкурсного відбору та зарахування їх на навчання. Зокрема, університетські правила прийому на навчання містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв та порядок проведення вступних випробувань. Критерії відбору абітурієнтів чітко визначені, а також публічно доступні на офіційному вебсайті ЗВО. Програми вступних випробувань знаходяться у вільному доступі (<https://cutt.ly/4tXDlCNl>). Загалом, зміст програм вступних випробувань охоплює основні теми та поняття, які є необхідними для подальшого навчання за ОПП, а також враховує галузеві та фахові особливості ОПП, що підкреслили представники адміністративного персоналу та здобувачі освіти. Під час зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність з порядком вступу та засвідчили факт того, що правила прийому на навчання є для них зрозумілими та недискримінаційними. Так, кожен абітурієнт має рівні можливості для подання документів проходження конкурсного відбору та отримання місця у закладі вищої освіти. Під час зустрічі з адміністративним персоналом зазначено, що кількість апеляційних скарг стосовно проходження вступних випробувань у ЗВО є мінімальною. Процедурно апеляції на результати вступних випробувань, проведених академією, розглядає апеляційна комісія ДДУВС. Склад апеляційної комісії формується з числа керівників та науково-педагогічних працівників університету або інших закладів освіти (за згодою), які не є членами предметних екзаменаційних або фахових атестаційних комісій, та затверджується наказом ректора університету. Водночас слід звернути увагу, що такий склад апеляційної комісії, який формується переважно з числа працівників університету, може недостатньою мірою сприяти забезпеченню максимальної прозорості, об'єктивності та неупередженості під час розгляду апеляційних звернень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП враховують її особливості. Загальна інформація про вступні випробування на ОПП та методичні рекомендації для проходження співбесіди міститься на офіційному вебсайті ЗВО (<https://cutt.ly/6tXDGx49>). Абітурієнти для навчання на денній формі висловлюють бажання долучитися до опанування ОПП шляхом заповнення анкети кандидата на навчання у ЗВО зі специфічними умовами навчання, що здійснює підготовку поліцейських (<https://surl.li/ljpluq>). Вступ на ОПП зі спеціальними умовами навчання здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) та фізичної підготовки або за

результатами співбесіди для вступників на денну форму навчання. Для вступу на заочну форму навчання передбачено виключно проходження співбесіди. Фізична підготовка вступників включає: біг на дистанцію 100 метрів та комплексну силову вправу (перший день складання нормативів); біг на дистанцію 1000 метрів (на другий день складання нормативів). Прозорість вступної кампанії забезпечується використанням результатів НМТ, здійснення відеофіксації під час складання нормативів із фізичної підготовки та іншими заходами. Методи та критерії оцінювання є зрозумілими та об'єктивними для вступу на цю ОПП. Підтвердженням активного добору абітурієнтів на вказану ОПП є достатні обсяги вступників як на очну, так і заочну форму навчання, а також професійне направлення здобувачів на навчання. Рейтингові списки вступників оприлюднюються на офіційному стенді приймальної комісії. Замовниками підготовки фахівців виступають правоохоронних органів, які здійснюють направлення кандидатів на навчання за денною формою. Особи, які проходять службу в Національній поліції України та мають спеціальні звання та виявили бажання навчатися у ЗВО, подають рапорт до комплектуючого органу за місцем проходження служби. Комплектуючі органи формують навчальну справу та готують обґрунтовані висновки щодо доцільності направлення зазначених осіб на навчання до ДДУВС, які затверджуються їх керівниками. Випускникам гарантується 100-відсоткове працевлаштування. Методичне забезпечення підготовки абітурієнтів визначається МВС України. Мінімальний конкурсний бал для вступу становить 130 балів. Особи з особливими освітніми потребами мають можливість вступу на заочну форму навчання, а практика такого вступу в університеті наявна. Наведена інформація підтверджена в ході зустрічей з представниками адміністративного персоналу.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На загальнодержавному нормативному рівні ЗВО керується Порядком відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення курсантів і слухачів, які навчаються в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, що належать до сфери управління МВС України, що затверджені Наказом МВС України 23.10.2024 року № 718. На локальному рівні у ЗВО діють Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС № 146 від 26.05.2025, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДУВС № 589 від 09.09.2024, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДДУВС № 866 від 30.12.2024, Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДДУВС № 357 від 05.06.2024 та інші документи. Ці акти розміщені на вебсайті ЗВО (<https://surl.li/bkhtkb>). Розроблені процедури не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, опубліковані на вебсайті ЗВО та доступні усім учасникам освітнього процесу. Під час зустрічей як з адміністративним персоналом ЗВО, так і здобувачами освіти ЕГ переконалася, що у ЗВО нормативні процедури у межах згаданого підкретерію розроблені у належний спосіб. Встановлено, що НПП систематично підвищують кваліфікацію в іноземних ЗВО та профільних установах. Зокрема, здобувачі вищої освіти та НПП брали участь у міжнародних стажуваннях і навчальних заходах, де проходили підготовку з питань вогневої та тактичної підготовки, а також ознайомилися з практичними аспектами організації поліцейської діяльності. Тривалість окремих стажувань становила до двох тижнів. ЗВО приділяє також увагу розвитку внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти. З цією метою здійснювалися виїзди до провідних закладів вищої освіти системи МВС України, зокрема до Харківського національного університету внутрішніх справ та Національної академії внутрішніх справ, де учасники проходили стажування та обмінювалися практичним досвідом упродовж 2–3 тижнів. Практика визнання результатів таких стажувань не є поширеною. Підтверджено інформацію викладену у звіті самооцінювання щодо визнання результатів навчання в контексті переведення здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО діє Положення про порядок визнання в ДДУВС результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти № 505 від 13.08.2026. Практика визнання результатів неформальної освіти є добре розвинутою про що засвідчують результати спілкування як з академічним персоналом, так і здобувачами вищої освіти та випускниками. Здобувачі вищої освіти навели конкретні приклади перезарахування участі у науково-практичних заходах, згадали також про можливість публікацій тез доповідей, наукових статей, підготовки конкурсних робіт, участь у спортивних змаганнях, а також проходження онлайн курсів на різних платформах, що є менш поширеним. Слід зазначити, що у звіті самооцінювання вказується про те, що результати опитування підтверджують обізнаність здобувачів вищої освіти зі змістом та процедурою такого перезарахування. Водночас надані ЕГ результати опитування усіх здобувачів вищої освіти протягом січня – лютого 2026 року підготовлені відділом забезпечення якості освіти щодо якості освітнього процесу в ДДУВС не містять відповідного блоку запитань.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація про вступ на ОПП є доступною, структурованою та зрозумілою, а адміністративний персонал забезпечує високий рівень консультаційної підтримки абітурієнтів. ЗВО забезпечує академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу як закордонну, так і міжвідомчу, а також сприяє визнанню результатів такої мобільності для здобувачів вищої освіти. У ЗВО нормативно врегульовано порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, а також сформовано практику визнання результатів участі здобувачів у науково-практичних заходах, підготовці та публікації тез доповідей і наукових статей, виконанні конкурсних робіт, участі у спортивних змаганнях, а також проходженні онлайн-курсів на різних освітніх платформах. ЗВО забезпечує 100% працевлаштування випускників цієї ОПП в системі правоохоронних органів України.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено. Склад Апеляційної комісії формується переважно з представників закладу вищої освіти, що може обмежувати рівень незалежності, прозорості та неупередженості під час розгляду апеляційних звернень. Опитувальник не містить питань щодо рівня обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами визнання результатів неформальної освіти та оцінки ефективності їх реалізації у ЗВО.

Рекомендації

До початку 2026/2027 навчального року уповноваженим особам ДДУВС ініціювати внесення змін до пункту 1.5 Положення про Апеляційну комісію від 24.03.2025 № 141, передбачивши розширення складу Апеляційної комісії шляхом залучення до її діяльності уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, органів студентського самоврядування, інших зовнішніх представників професійної сфери з метою забезпечення прозорості, об'єктивності та неупередженості розгляду апеляційних звернень. До початку 2026/2027 навчального року відділу забезпечення якості освіти ДДУВС доповнити опитувальник питаннями щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами визнання результатів неформальної освіти та оцінки ефективності їх реалізації в ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за освітньою програмою організовано відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/lxrfxd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/caatxj>), Положення про академічну доброчесність (<https://dduvs.edu.ua/dobrochesnist/>) та інших локальних актів. Відповідно до офіційних матеріалів ДДУВС, освітній процес включає сучасні форми дистанційного та змішаного навчання із використанням цифрових платформ «Система дистанційного навчання Moodle» та інформаційно-комунікаційної системи «МІА: Освіта», які інтегровані в єдину освітню інфраструктуру університету (<https://surl.li/uxrndu>) та (<https://surl.li/rqblni>). Особливістю організації освітнього процесу є централізоване використання електронного освітнього середовища, де навчальні курси містять структуровані матеріали, завдання, засоби контролю та забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів і здобувачів. Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується шляхом проведення практичних занять, тренінгів, бінарних занять із залученням практиків, а також використанням навчальних полігонів та сучасного мультимедійного обладнання. На офіційному сайті університету передбачено окремі розділи, що підтверджують системну інтеграцію практичної, освітньої та наукової складових освітнього процесу (<https://dduvs.edu.ua/activity/>). Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що також відображено у нормативних документах університету, зокрема щодо вільного вибору дисциплін та участі в органах управління ОП (<https://surl.li/mwjka>). Принципи академічної свободи реалізуються через право викладачів самостійно визначати методи навчання, використовувати результати власних наукових досліджень та міжнародний досвід. Це підтверджується наявністю в університеті нормативної бази щодо опитувань, академічної доброчесності та внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tmpape>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/igzxtm>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/pwftfr>). Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається повна та доступна інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, форм і методів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Відповідна інформація міститься у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях та електронних навчальних курсах. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін містять інформацію про мету освітнього компонента, компетентності та програмні результати навчання, тематичний план, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, види самостійної роботи та рекомендовані джерела. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розміщується на офіційному сайті ДДУВС: <https://surl.li/iblmhq>, а також у системах дистанційного навчання Moodle та «МІА: Освіта» (<https://surl.cc/yhfjsk>, <https://surl.li/kheijo>). На початку вивчення кожної навчальної дисципліни науково-педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі змістом освітнього компонента, очікуваними результатами навчання, формами контролю, критеріями оцінювання та вимогами до виконання індивідуальних і самостійних завдань. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/ceitjj>) та конкретизуються у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Інформація щодо процедур повторного складання контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості та оскарження результатів оцінювання також доводиться до відома здобувачів освіти. Рівень доступності та зрозумілості інформації щодо організації освітнього процесу підтверджується результатами опитувань здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті університету у вкладці «Моніторинг якості вищої освіти»: <https://surl.lt/dqlsbl>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації освітньої програми забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/xkvllo>), а також через діяльність Наукового товариства здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pwdqjo>) та наукових гуртків (<https://surl.li/banjoy>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародних, всеукраїнських та міжвузівських науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах, конкурсах наукових робіт, готують тези доповідей та наукові статті. Інформація про наукову діяльність здобувачів систематично висвітлюється на офіційному вебсайті університету: <https://surl.li/wfdevg>. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників інтегруються у зміст освітніх компонентів та використовуються під час викладання дисциплін професійного спрямування. У межах реалізації освітньої програми використовуються підготовлені викладачами навчальні посібники, монографії, методичні рекомендації та практикуми, перелік яких розміщено у наукових звітах університету: <https://surl.li/mnxonn> Здобувачі освіти мають доступ до електронних бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Researcher ID, ORCID через бібліотеку ДДУВС: <https://surl.li/lmvvlg> Таким чином, освітній процес за ОП поєднує навчальну та науково-дослідну складові, що сприяє формуванню у здобувачів освіти дослідницьких компетентностей, критичного мислення та навичок наукового аналізу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДУВС (<https://surl.li/uyzftf>) та Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/ingibz>). Науково-педагогічні працівники систематично переглядають та оновлюють робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні матеріали, тематику практичних занять і самостійної роботи здобувачів освіти з урахуванням змін у законодавстві, сучасних наукових досліджень, актуальної практики правозастосування, рекомендацій стейкхолдерів та потреб ринку праці. Результати наукових досліджень, міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації та професійної діяльності викладачів впроваджуються у зміст освітніх компонентів. Інформація про наукову та міжнародну діяльність викладачів висвітлюється на офіційному сайті ДДУВС: <https://surl.li/ecdtbc> та <https://surl.li/vjyces> Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів є впровадження у навчальний процес сучасних наукових і практичних розробок, зокрема: навчального посібника «Безпека громади в умовах воєнного стану» (2025); методичних рекомендацій «Кваліфікація злочинів проти людяності» (2025); методичних рекомендацій «Кримінологічні та психологічні портрети осіб, які вчиняють кримінальні правопорушення, пов'язані зі збройною агресією РФ» (2024); навчального посібника «Ідентифікація вибухонебезпечних предметів» (2025); монографії «Теоретичні та праксеологічні засади розслідування кримінальних правопорушень у кіберпросторі» (2025). Перелік наукових та навчально-методичних видань, що використовуються під час реалізації освітньої програми, розміщено у наукових звітах університету: <https://surl.li/jtojfk> Таким чином, зміст освітніх компонентів систематично оновлюється відповідно до сучасних наукових

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої, наукової та навчально-методичної діяльності є одним із пріоритетних напрямів розвитку ДДУВС та здійснюється відповідно до Положення про відділення міжнародного співробітництва ДДУВС (<https://surl.li/nesbqf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДДУВС (<https://surl.li/hcdesc>), Положення про грантову діяльність ДДУВС (<https://surl.li/ckwlhs>). Інформація щодо міжнародної діяльності, міжнародних партнерів, програм академічної мобільності та міжнародних проєктів розміщена на офіційному сайті університету: <https://surl.li/kvnnv> Університет співпрацює з міжнародними організаціями та інституціями, серед яких Організація з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ), Консультаційна місія Європейського Союзу в Україні (КМЄС), CEPOL, Асоціація європейських поліцейських коледжів (АЕРС), TETRA TECH LLC та інші міжнародні партнери: <https://surl.li/argwfk> Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, міжнародних стажуваннях та грантових програмах. Результати міжнародної співпраці інтегруються у зміст освітніх компонентів та використовуються під час проведення навчальних занять. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Researcher ID, ORCID через бібліотеку ДДУВС: <https://surl.li/beylch> Крім того, у межах реалізації освітньої програми активно використовуються міжнародні практики, іноземні наукові джерела та результати міжнародних проєктів, що сприяє інтеграції університету у міжнародний освітній і науковий простір та забезпечує відповідність освітнього процесу сучасним міжнародним стандартам.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання у ДДУВС є загалом чіткими, структурованими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти та такими, що дозволяють встановити рівень досягнення програмних результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Процедури проведення поточного, семестрового та підсумкового контролю врегульовані внутрішніми нормативними документами університету, а інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, порядку перескладання та оскарження результатів доводиться до здобувачів завчасно через силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, систему Moodle та платформу «МІА: Освіта». Позитивною практикою є функціонування комплексної системи забезпечення академічної доброчесності, що включає діяльність Комісії з питань академічної доброчесності, Групи сприяння академічній доброчесності, Школи академічної доброчесності, використання системи перевірки текстів «StrikePlagiarism», а також систематичне проведення просвітницьких заходів щодо етичного використання штучного інтелекту, академічного письма та недопущення плагіату.

Недоліки

Суттєвих недоліків у межах Критерію 5 не виявлено. Водночас простежується потреба у подальшій систематизації та розширенні практикоорієнтованих заходів з популяризації академічної доброчесності, зокрема через ширше використання кейс-орієнтованих форматів, тренінгових програм та інтерактивних методів роботи зі здобувачами освіти.

Рекомендації

Упродовж 2026/2027 навчального року доцільно посилити практичну складову заходів з академічної доброчесності шляхом проведення кейс-орієнтованих тренінгів, практичних занять та інформаційно-просвітницьких заходів щодо академічного письма, запобігання порушенням академічної доброчесності та етичного використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою загалом визначені та формалізовані, забезпечують можливість оцінювання досягнення програмних результатів навчання на рівні освітніх компонентів та освітньої програми в цілому. Нормативне регулювання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/pcdijb>), зокрема розділу 3.7 «Контрольні заходи та критерії оцінювання знань», який встановлює загальні вимоги до поточного, семестрового та підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою (до 50 балів - поточний контроль, до 50 балів - підсумковий контроль). Водночас опис процедур оцінювання у ряді освітніх компонентів носить загальний характер, що може обмежувати повну однозначність інтерпретації результатів оцінювання. Поточний контроль охоплює різні форми навчальної активності (тестування, усні відповіді, практичні завдання, аудиторну та самостійну роботу). Використання Moodle (<https://surl.li/ablpgs>) та платформи «МІА: Освіта» (<https://surl.li/owsnab>) забезпечує технічну підтримку фіксації результатів, однак ступінь уніфікації критеріїв оцінювання в електронному середовищі є неоднорідним. Підсумковий контроль здійснюється у формах екзамену або заліку відповідно до навчального плану. Екзаменаційні матеріали включають теоретичні та практичні завдання, проте рівень деталізації критеріїв оцінювання результатів виконання завдань потребує подальшої конкретизації для підвищення прозорості оцінювання. Критерії оцінювання закріплюються у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах і доводяться до здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни. Разом із тим, потребує подальшого посилення уніфікація підходів до їх структурування та подання з метою забезпечення максимальної однозначності та порівнюваності результатів оцінювання. Процедури зворотного зв'язку та механізми оскарження результатів оцінювання передбачені.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формах, визначених освітньою програмою та навчальним планом, та регулюється Положенням про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти ДДУВС (<https://surl.li/tiescl>), яке визначає порядок організації та проведення атестації, формування екзаменаційної комісії, процедури оцінювання та загальні підходи до ухвалення рішень щодо результатів атестації. Атестація здобувачів реалізується у формі комплексних атестаційних екзаменів, спрямованих на перевірку інтегрованого рівня сформованості знань, умінь і компетентностей, визначених освітньою програмою. Склад екзаменаційної комісії затверджується наказом ректора та формується із залученням представників роботодавців (практичних працівників правоохоронних органів та інших стейкхолдерів), що загалом сприяє підвищенню практикоорієнтованості та зовнішньої валідності процедури атестації. Водночас ступінь формалізації впливу роботодавців на зміст і критерії оцінювання потребує подальшого уточнення. Форми атестації загалом відповідають вимогам стандартів вищої освіти відповідної спеціальності. У випадках, коли стандартом передбачено єдиний державний кваліфікаційний іспит, результати навчання здобувачів підтверджуються результатами ЄДКІ. За відсутності ЄДКІ атестація здійснюється у формі комплексних атестаційних екзаменів, які забезпечують підсумкову перевірку досягнення програмних результатів навчання, однак ступінь їх уніфікації між освітніми компонентами може бути різним. Процедури допуску до атестації та загальні організаційні підходи є нормативно визначеними. Разом із тим, рівень деталізації інформування здобувачів щодо критеріїв оцінювання та очікуваних результатів атестаційних завдань потребує посилення для забезпечення максимальної прозорості та передбачуваності оцінювання. Таким чином, форми атестації в цілому відповідають вимогам стандартів вищої освіти та забезпечують оцінювання інтегрованих результатів навчання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах освітньої програми визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують прозорість, об'єктивність і передбачуваність оцінювання результатів навчання. Основним нормативним документом, що регламентує організацію контрольних заходів, є Положення про організацію освітнього процесу у ДДУВС (<https://surl.li/aamdqb>), зокрема розділ 3.7 «Контрольні заходи та критерії оцінювання знань». У ньому визначено порядок проведення поточного, семестрового та підсумкового контролю, шкалу оцінювання, вимоги до допуску здобувачів, а також порядок повторного складання контрольних заходів. Додатково процедури атестації здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про екзаменаційну комісію з проведення атестації здобувачів вищої освіти ДДУВС (<https://surl.li/yuhywu>), яке визначає порядок організації роботи екзаменаційних комісій, їх формування та проведення підсумкової атестації. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через застосування єдиних критеріїв оцінювання, закріплених у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, колегіальність ухвалення рішень

екзаменаційними комісіями, а також фіксацію результатів оцінювання у встановлених формах обліку. Здобувачі вищої освіти завчасно інформуються про критерії оцінювання, структуру контрольних заходів та отримані результати. З метою забезпечення академічної доброчесності та запобігання конфлікту інтересів в освітньому процесі застосовуються положення Кодексу академічної доброчесності ДДУВС (<https://surl.lu/tbzomb>), що регламентує етичні принципи взаємодії учасників освітнього процесу. Порядок оскарження результатів контрольних заходів є нормативно визначеним і передбачає можливість подання апеляції відповідно до встановлених процедур. Крім того, у разі виникнення спірних питань здобувачі можуть звертатися до відповідних консультативно-дорадчих органів університету. Повторне проходження контрольних заходів також регламентовано внутрішніми нормативними документами та передбачає можливість перескладання екзаменів і заліків у встановленому порядку, у тому числі у разі отримання незадовільних результатів. Таким чином, правила проведення контрольних заходів є нормативно врегульованими, зрозумілими та забезпечують об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти сформовано нормативно закріплену політику забезпечення академічної доброчесності, яка є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу. Політика, стандарти та процедури визначені у Статуті ДДУВС (<https://surl.li/eocjvs>), Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.lu/uaridp>), Кодексі корпоративної культури (<https://surl.lu/gbajjm>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ybcklj>) та Положенні про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат (<https://surl.li/eehoue>). Ці документи визначають принципи академічної чесності, види порушень, процедури реагування та відповідальність учасників освітнього процесу. Реалізація політики забезпечується діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/wzulln>), Групи сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/niwskn>) та Комісії з питань корпоративної культури та управління конфліктами (<https://surl.li/qikyex>), які здійснюють розгляд порушень, профілактичну роботу та формування культури доброчесності. Популяризація академічної доброчесності здійснюється системно через інформаційні заходи, вебінари та роз'яснювальні зустрічі із залученням експертів і стейкхолдерів (<https://surl.li/unrkqw>; <https://surl.li/gexkuw>), а також через інтеграцію відповідних тем в освітній процес, зокрема щодо академічного письма, цитування та запобігання плагіату. Важливим елементом є технологічне забезпечення: у ЗВО використовується система «StrikePlagiarism» для перевірки курсових, кваліфікаційних та наукових робіт. Перевірка здійснюється на кількох рівнях, що забезпечує багатоступеневий контроль якості текстів. Усі кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку перед допуском до захисту. Додатково функціонує механізм повідомлення про порушення через електронні форми на офіційному сайті університету. Таким чином, у ЗВО функціонує комплексна система забезпечення академічної доброчесності, що включає нормативну базу, інституційні механізми, технологічний контроль і системну популяризацію доброчесної поведінки серед учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання у ДДУВС є загалом чіткими, структурованими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти та такими, що дозволяють встановити рівень досягнення програмних результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Процедури проведення поточного, семестрового та підсумкового контролю врегульовані внутрішніми нормативними документами університету, а інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, порядку перескладання та оскарження результатів доводиться до здобувачів завчасно через силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, систему Moodle та платформу «МІА: Освіта». Позитивною практикою є функціонування комплексної системи забезпечення академічної доброчесності, що включає діяльність Комісії з питань академічної доброчесності, Групи сприяння академічній доброчесності, Школи академічної доброчесності, використання системи перевірки текстів «StrikePlagiarism», а також систематичне проведення просвітницьких заходів щодо етичного використання штучного інтелекту, академічного письма та недопущення плагіату.

Недоліки

Суттєвих недоліків у межах Критерію 5 не виявлено. Водночас простежується потреба у подальшій систематизації та розширенні практикоорієнтованих заходів з популяризації академічної доброчесності, зокрема через ширше використання кейс-орієнтованих форматів, тренінгових програм та інтерактивних методів роботи зі здобувачами освіти.

Рекомендації

Упродовж 2026/2027 навчального року доцільно посилити практичну складову заходів з академічної доброчесності шляхом проведення кейс-орієнтованих тренінгів, практичних занять та інформаційно-просвітницьких заходів щодо академічного письма, запобігання порушенням академічної доброчесності та етичного використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу відомостей самооцінювання (Таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів») та роботі ЕГ у фокус-групах із НПП, менеджментом ЗВО та адміністративним персоналом, була встановлена відповідність кваліфікації та професійного досвіду НПП відповідним ОК, які вони забезпечують в межах даної ОП. ЕГ у межах акредитаційної експертизи переконалася, що академічна та професійна кваліфікація НПП, що задіяні у реалізації ОП «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» здатна забезпечити визначені програмою основні цілі та програмні результати навчання. НПП, що забезпечують відповідні ОК на даній ОП, цілком відповідають п.37-38 Ліцензійних вимог (<https://surli.cc/rmcptd>) та мають відповідну фахову освіту, науковий ступінь, вчене звання, наукові публікації та/або практичний досвід за фахом, що повністю відповідають змісту ОК. Наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК, який забезпечує НПП, була підтверджена Таблицею 2 «Зведена інформація про викладачів» відомостей самоаналізу та результатом роботи у фокус-групі з НПП. Крім того, НПП, що забезпечують ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми мають відповідність у не менше чотирьох підпунктах за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО є розробленими відповідно до вимог законодавства, прозорими та недискримінаційними. ЕГ встановила, що процедура конкурсного відбору НПП для реалізації даної ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення (комплектування) вакантних наукових посад у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Дніпровського державного університету внутрішніх справ. Дані локальні акти ЗВО розроблено відповідно до Кодексу законів про працю України, Законів України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації», Примірного положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад державної наукової установи, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 травня 2018 року № 404, наказу МВС України від 11.03.2019 № 160 «Про затвердження Положення про проведення конкурсу на заміщення (комплектування) вакантних наукових посад у наукових установах, що належать до сфери управління Міністерства внутрішніх справ України, закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України, та вищих військових навчальних закладах Національної гвардії України», Статуту Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. ЕГ під час акредитаційної експертизи переконалася, що інформація про порядок оголошення та проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік та строки подачі документів оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО у терміни, встановлені законодавством. Термін подання заяв та документів для участі в конкурсному відборі не може бути меншим за один місяць від дня оголошення конкурсу. Термін проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників не повинен перевищувати двох місяців після завершення прийняття заяв претендентів. Крім того, під час роботи у фокус групах з гарантом та НПП, ЕГ підтвердила, що завідувачі кафедр, професори, доценти, старші викладачі та викладачі обираються за конкурсом Вченою радою університету шляхом таємного голосування. За згодою більшості від повного складу органу громадського самоврядування інституту/факультету за конкурсом обираються: директор (начальник) інституту/декан (начальник) факультету та їх заступники, діяльність яких безпосередньо пов'язана з освітнім процесом. На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), наукові ступені та/або вчені звання, стаж науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної діяльності, а також випускники аспірантури та/або докторантури.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ у межах роботи у фокус-групах з гарантом, НПП, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти мала можливість переконатися у систематичному залученні професіоналів-практиків та експертів до реалізації освітнього процесу на освітній програмі у формі проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, семінарів тощо. Зокрема, на базі ДДУВС у грудні 2025 р. відбувся Всеукраїнський науково-практичний семінар про сучасні підходи кримінального аналізу в умовах підвищених загроз, що об'єднав представників Міністерства внутрішніх справ України, Національної поліції України, керівників і фахівців аналітичних підрозділів. До семінару долучилися директор Департаменту освіти, науки та спорту МВС України О. Тарасенко, начальник Департаменту кримінального аналізу НПУ Р. Бутко, начальник ГУНП в Дніпропетровській області О. Ганжа, начальник ГУНП у Запорізькій області А. Кисько, т.в.о. ректора ДДУВС І. Магдаліна та т.в.о. начальника ГУНП у Луганській області В. Тарасов (<https://dp.npu.gov.ua/news/u-dnipro-vidbuvsia-vseukrainskyi-naukovo-praktychnyi-seminar-pro-suchasni-pidkhody-kryminalnoho-analizu-v-umovakh-pidvyshchenykh-zahroz>). Крім того, ЕГ мала нагоду переконатися у рамках онлайн зустрічей, що стейкхолдери проводять ознайомчі та навчальні екскурсії на базі відповідних установ для здобувачів даної ОП. Однак, ЕГ встановлено, що до робочої (проектної) групи з розробки ОП не професійні стейкхолдери. Всі рецензії, надані зовнішніми рецензентами (Д. Аніщенко, А. Макашов, О. Дрозд, С. Мороз) є позитивними і не містять зауважень, які б можна було врахувати при проектуванні ОП на наступний навчальний рік. Також ЕГ не знайшла підтвердження щодо проведення круглих столів із залученням роботодавців на етапі обговорення ОП. Проте ЕГ під час онлайн зустрічей зі стейкхолдерами, здобувачами та випускниками ОП, учасниками фокус-груп було підтверджено достатньо високий рівень професійної підготовки здобувачів ЗВО та зокрема даної ОП, а також високий рівень працевлаштування випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та реалізує власні програми професійного розвитку викладачів. У ДДУВС функціонує Школа педагогічної майстерності (<https://surl.li/nqgfji>), де можуть отримати необхідні знання як починаючі молоді викладачі, так і удосконалити свої вміння та навички НПП із досвідом. На офіційному веб-сайті ЗВО представлені локальні акти, що підтверджують сприяння ЗВО професійному розвитку НПП серед яких: Положення про конкурс «Кращий молодий вчений року» Дніпровського державного університету внутрішніх справ, Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників Дніпровського державного університету внутрішніх справ (із відповідними результатами рейтингу НПП за 2024/2025 н.р.), Положення про нагородження відзнакою Дніпровського державного університету внутрішніх справ «Подяка Вченої ради», Порядок про присвоєння звання почесного професора Дніпровського державного університету внутрішніх справ тощо). Для забезпечення професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності НПП приймають участь за сприяння ЗВО у програмах міжнародних стажувань. Так, учасниками таких зарубіжних стажувань за даною ОП були гарант - В. Покайчук, а також С. Миرونюк, В. Рогальський, А. Жбанчик, В. Фурса, С. Корогод, Д. Казначеев, Є. Зеленський, В. Березняк, В. Людвік та інші). Крім того, заохочення розвитку викладацької майстерності у ЗВО відбувається шляхом морального та матеріального стимулювання. Зокрема, під час роботи ЕГ у фокус-групах, експертами було підтверджено, що матеріальне стимулювання НПП здійснюється за високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, опублікування статей у періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ДДУВС» тощо. На думку ЕГ, потребує на увагу позитивна практика матеріального стимулювання НПП у вигляді забезпечення житлом кадрів, що працюють у ЗВО та мають дітей.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму. Заклад вищої освіти активно залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, а також морально та матеріально стимулює розвиток викладацької майстерності. Позитивною практикою за критерієм є матеріальна мотивація НПП у вигляді забезпечення житлом.

Недоліки

ЕГ встановлено, що до робочої (проектної) групи з розробки ОП не включені професійні стейкхолдери. Відсутність регулярних круглих столів із залученням стейкхолдерів для обговорення проекту ОНП на наступний навчальний рік із можливістю обговорення пропозицій роботодавців, здобувачів та випускників. Відсутність чітко регламентованої політики ЗВО щодо стимулювання гаранта.

Рекомендації

Гаранту ОП забезпечити можливість проведення регулярних круглих столів для стейкхолдерів для обговорення проекту ОНП на 2026-2027 навчальний рік та включення до складу робочої (проектної) групи професійних стейкхолдерів. Врегулювати питання щодо залучення та заохочення діяльності гарантів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз навчально-методичного забезпечення, матеріально-технічних та фінансових ресурсів ДДУВС свідчить про їхню загалом достатність і відповідність для досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Освітнє середовище має системний характер, поєднує аудиторну, практичну та цифрову складові й орієнтоване на формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Матеріально-технічна база університету є багатокомпонентною та включає навчальні корпуси з аудиторним фондом, спеціалізовані полігони, спортивні об'єкти, тренажерні комплекси, тир, медико-санітарну частину та іншу інфраструктуру, необхідну для реалізації освітнього процесу. Важливою особливістю є наявність спеціалізованих навчальних локацій, створених з урахуванням практикоорієнтованого підходу та пропозицій стейкхолдерів, зокрема полігону «Блокпост» та аудиторії «Використання БПЛА в поліцейській діяльності». Такі елементи інфраструктури забезпечують моделювання реальних професійних ситуацій і сприяють формуванню прикладних компетентностей та досягненню ПРН. Навчально-методичне забезпечення є структурованим і охоплює робочі програми, силабуси, методичні рекомендації та матеріали для самостійної роботи і контролю. Доступ до них забезпечено через офіційний вебсайт університету <https://surl.li/nlqlnt>, а також через платформи Moodle та «МІА: Освіта», що гарантує прозорість вимог і рівний доступ до освітнього контенту. Цифрова інфраструктура є важливою складовою освітнього середовища. Функціонує електронний репозитарій <https://surl.li/jsdaex>, який забезпечує відкритий доступ до наукових і навчально-методичних матеріалів. Також забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, що підтримує розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів. Фінансове забезпечення дозволяє підтримувати належний рівень матеріально-технічної бази, здійснювати її оновлення та розвиток цифрових сервісів. Це створює умови для стабільного функціонування освітнього процесу та його адаптації до сучасних вимог. Здобувачі та НППІ мають вільний доступ до навчальної інфраструктури, бібліотечних ресурсів, електронних систем навчання та мережі Wi-Fi, що забезпечує інтеграцію традиційних і цифрових форм навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ДДУВС забезпечено системний та регламентований доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти. Доступ до матеріально-технічної бази університету є організаційно унормованим і забезпечується через внутрішні процедури та діяльність структурних підрозділів. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися навчальними аудиторіями, спеціалізованими полігонами, лабораторіями, бібліотечними ресурсами, спортивною інфраструктурою та іншими об'єктами матеріально-технічного забезпечення в межах освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники забезпечені доступом до навчально-методичних матеріалів, аудиторного фонду та технічних засобів навчання, необхідних для організації освітнього процесу. Інформаційне середовище університету базується на використанні цифрових освітніх платформ «Moodle» та «МІА: Освіта», які забезпечують доступ до робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, навчальних матеріалів, завдань для самостійної роботи, засобів оцінювання та комунікації між учасниками освітнього процесу. Це сприяє ефективній організації навчання, прозорості оцінювання та безперервності освітнього процесу. Інформаційна підтримка також забезпечується через офіційний вебсайт університету (<https://surl.li/cc/sofuwv>), де розміщуються нормативні документи, навчально-

методичні матеріали, розклади занять та інша актуальна інформація щодо організації освітнього процесу. Додатково функціонує електронний репозитарій (<https://surl.li/ajfiib>), який забезпечує відкритий доступ до наукових та навчально-методичних напрацювань викладачів і здобувачів. Важливим ресурсом для розвитку наукової діяльності є доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що створює можливості для підготовки наукових публікацій, реалізації дослідницьких проєктів та підвищення якості освітнього процесу на основі сучасних наукових досягнень. Також забезпечено доступ до бібліотечних ресурсів та інформаційно-правових баз даних, які використовуються у навчальній та науково-дослідній діяльності. Це сприяє формуванню інформаційної компетентності здобувачів вищої освіти та підтримує викладачів у розробці сучасного навчально-методичного забезпечення. Таким чином, доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів у ДДУВС є комплексним, багаторівневим і достатнім для ефективної реалізації освітньої та наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДДУВС є студентоцентрованим, безпечним та багатofункціональним, що забезпечує не лише якісну професійну підготовку здобувачів вищої освіти, а й їхній особистісний розвиток, психологічне благополуччя та соціальну активність. Задоволення освітніх, професійних та соціальних потреб здобувачів забезпечується через поєднання навчальної, наукової, виховної та позааудиторної діяльності. В університеті систематично проводяться наукові, культурні, спортивні та соціальні заходи, спрямовані на розвиток soft skills, командної взаємодії та залучення здобувачів до академічного та громадського життя (<https://surl.li/irvwos>). Важливим компонентом підтримки здобувачів є діяльність психотренінгового центру, який забезпечує психологічну підтримку, проведення тренінгів, профілактику емоційного вигорання та розвиток навичок саморегуляції (<https://surl.li/mpyhrm>). Це сприяє збереженню ментального здоров'я та підвищенню стресостійкості здобувачів. Соціальна підтримка реалізується через систему кураторства академічних груп, діяльність підрозділів соціально-гуманітарної роботи, а також регулярну комунікацію здобувачів із адміністрацією університету. Практика відкритих зустрічей із керівництвом забезпечує зворотний зв'язок та врахування пропозицій здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу. Безпека освітнього середовища забезпечується наявністю укриттів, систем оповіщення, пропускового режиму та сучасних засобів пожежної безпеки. Усі навчальні корпуси відповідають вимогам безпеки, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану. Університет також забезпечує умови для інклюзивності та безбар'єрності освітнього середовища, створюючи доступні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/kwejzm>). Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та рівня задоволеності освітнім середовищем, результати яких використовуються для подальшого вдосконалення організації навчання та системи підтримки здобувачів. Таким чином, освітнє середовище ДДУВС є безпечним, сучасним та орієнтованим на потреби здобувачів, забезпечуючи ефективну реалізацію освітньої програми та сприяючи гармонійному розвитку особистості.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ДДУВС сформовано комплексну багаторівневу систему підтримки здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціально-психологічний напрями, що забезпечує ефективну реалізацію освітньої програми та сприяє успішній адаптації здобувачів до освітнього середовища. Освітня та організаційна підтримка забезпечується через діяльність кафедр, гарантів освітніх програм, кураторів навчальних груп та адміністративних підрозділів університету. Важливу роль відіграє чітко регламентована організація освітнього процесу, яка включає планування навчального навантаження, графіки освітнього процесу, контрольні заходи та систематичний супровід здобувачів на всіх етапах навчання. Це забезпечує передбачуваність і прозорість освітнього процесу та дозволяє здобувачам ефективно планувати власну освітню траєкторію. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний вебсайт університету (<https://surl.li/enwgdf>), а також через цифрові освітні платформи MOODLE та «МІА: Освіта», які забезпечують доступ до навчально-методичних матеріалів, розкладів занять, завдань, результатів оцінювання та комунікації з викладачами. Додатково використовуються офіційні сторінки університету в соціальних мережах для оперативного інформування здобувачів щодо освітніх та організаційних питань. Консультативна підтримка забезпечується викладачами кафедр, гарантами освітніх програм, методичними службами та іншими структурними підрозділами. Здобувачі мають можливість отримувати індивідуальні консультації з навчальних дисциплін, виконання самостійної роботи, підготовки курсових та кваліфікаційних робіт, а також з питань академічної доброчесності та організації освітнього процесу. Консультації проводяться як в аудиторному форматі, так і з використанням дистанційних технологій. Соціальна підтримка реалізується через діяльність відділу соціально-гуманітарної роботи, кураторів навчальних груп та систему наставництва. В університеті функціонують ініціативи соціальної та виховної спрямованості, які сприяють формуванню сприятливого соціально-психологічного клімату, розвитку корпоративної культури та залученню здобувачів до позааудиторної діяльності. Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується через функціонування психотренінгового центру та підрозділів психологічного забезпечення (<https://surl.li/zlaudu>), які надають психологічну допомогу, проводять профілактичні заходи щодо емоційного вигорання, стресостійкості та адаптації здобувачів. Додатково створено умови для фізичного розвитку здобувачів через спортивну інфраструктуру університету (спортивні зали, стадіони, тренажерні комплекси). Таким чином, у ДДУВС функціонує цілісна система

підтримки здобувачів, яка інтегрує освітній, інформаційний, соціальний та психологічний компоненти, що забезпечує ефективну реалізацію освітньої програми та сприяє гармонійному розвитку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ДДУВС сформовано нормативно врегульовану та комплексну систему забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, яка охоплює інфраструктурну доступність, цифрову інклюзію, соціально-психологічний супровід та реалізацію державної політики безбар'єрності. Діяльність університету узгоджується з Національною стратегією зі створення безбар'єрного простору в Україні та внутрішніми політиками ЗВО щодо інклюзивного освітнього середовища. Інфраструктурна складова передбачає поступове формування безбар'єрного простору, зокрема облаштовані пандуси, адаптовані входи до навчальних корпусів, санітарні приміщення, елементи вертикальної доступності та безпечні маршрути пересування. Окремі об'єкти університету адаптовані для потреб маломобільних груп населення, що забезпечує фізичну доступність освітнього процесу (<https://surl.li/ebjtmu>). Важливим елементом інклюзивної політики є цифрова доступність освітнього середовища. Використання платформ MOODLE та «MIA: Освіта» забезпечує здобувачам рівний доступ до навчально-методичних матеріалів, завдань, комунікації з викладачами та елементів оцінювання у дистанційному форматі. Це сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії та врахуванню різних освітніх потреб здобувачів. Окрему роль у реалізації політики безбар'єрності відіграє «Безбар'єрна автошкола ДДУВС», яка функціонує як інструмент соціальної інтеграції та професійної адаптації осіб з інвалідністю, зокрема ветеранів. Проект реалізується в межах державної політики безбар'єрності та передбачає навчання керуванню транспортними засобами із застосуванням адаптованих автомобілів та індивідуальних програм підготовки (<https://surl.lt/ajtXru>). Соціально-психологічна підтримка здобувачів забезпечується через підрозділи психологічного супроводу та соціально-гуманітарної роботи, що сприяє адаптації до освітнього середовища, зниженню бар'єрів навчання та формуванню психологічної стійкості. Додатково здійснюється індивідуальний супровід через кураторів навчальних груп і викладачів, що дозволяє оперативно реагувати на освітні та соціальні потреби здобувачів. В університеті впроваджуються заходи політики безбар'єрності, що передбачають інтеграцію принципів доступності в освітній процес, адміністративні послуги та інформаційну політику. Відповідні підходи до формування інклюзивного середовища відображені на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/myodqu>). Таким чином, у ДДУВС функціонує багаторівнева система інклюзивного забезпечення, яка поєднує фізичну доступність, цифрові технології, соціальні проекти та реалізацію державної політики безбар'єрності, що в сукупності гарантує реальне забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в межах освітньої програми.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти сформовано нормативно закріплену та практично функціонуючу систему антикорупційної політики, запобігання конфліктним ситуаціям, дискримінації, булінгу та іншим порушенням етичних стандартів, яка є відкритою для всіх учасників освітнього процесу та застосовується під час реалізації освітньої програми. Нормативну основу становлять Статут закладу вищої освіти <https://surl.li/wikjur>, Антикорупційна програма на 2026–2028 роки <https://surl.lu/unnxjc>, а також доручення щодо оцінювання корупційних ризиків у діяльності університету <https://surl.li/yoebsm>. Загальні засади антикорупційної політики та механізми запобігання корупції розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті <https://surl.li/juqurx>. Оперативне реагування на можливі порушення забезпечується через електронний механізм подання повідомлень про корупційні прояви <https://surl.li/txcqru>, що гарантує відкритість та доступність процедур для здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Окремим напрямом є унормована система запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що регулюється Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в університеті <https://surl.lu/tmlhpd>, а також планом відповідних заходів <https://surl.li/nwnari>. Важливим елементом політики рівності та недискримінації є діяльність у сфері гендерної політики та інституційна підтримка, зокрема через реалізацію гендерної політики університету <https://surl.lt/gpftak> та роботу помічника ректора з гендерних питань, що забезпечує інтеграцію принципів рівності та недискримінації в освітній процес. Додатково функціонують внутрішні комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної культури, які забезпечують розгляд звернень і врегулювання конфліктних ситуацій у межах визначених процедур. Комплексність цих механізмів, їх нормативна визначеність та публічна доступність підтверджують ефективність системи забезпечення безпечного та етичного освітнього середовища в межах освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Якісна та сучасна матеріально-технічна база задовольняє потреби усіх учасників освітнього процесу, допомагає максимально повно набутти практичних навичок правозастосовної діяльності. Матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу обумовлено наявністю навчально тренувальних полігонів, спеціалізованих навчальних

аудиторій, де відбувається практико-орієнтоване навчання здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. В ДДУВС наявний бібліотечний фонд з наявним електронним репозиторієм, який включає навчальну літературу для загального доступу. У ДДУВС забезпечено можливість наукового, творчого фізичного розвитку здобувачів, зокрема планування ними напрямків подальшої практичної діяльності. Заклад вищої освіти системно розвиває та вдосконалює безпечне, сучасне освітнє середовище з урахуванням актуальних суспільних викликів, включаючи умови воєнного стану, що забезпечує комфортні та безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

відсутні

Рекомендації

Рекомендується продовжити розвиток матеріально-технічної та інформаційної бази освітньої програми шляхом оновлення навчально-тренувальних полігонів, спеціалізованих аудиторій і цифрових ресурсів, розширення використання наявної інфраструктури в освітній та науковій діяльності здобувачів, а також подальшого розвитку електронних освітніх сервісів (на постійній основі з щорічним моніторингом).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Нормативне регулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП визначається низкою актів: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм ДДУВС № 505 від 13.08.2024, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДУВС № 589 від 09.09.2024 та Положенням про гарантія освітньої програми ДДУВС № 505 від 13.08.2024. Ці акти розміщені у вільному доступі на вебсайті ЗВО. За результатами вивчення нормативної бази, обговорень з фокус-групами встановлено, що у ДДУВС функціонує багаторівнева система управління освітніми програмами, яка включає послідовні етапи їх розроблення, кафедрального та інституційного погодження, громадського обговорення, затвердження навчальною радою університету, а також регулярний моніторинг і періодичний перегляд із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Процедурно у ДДУВС ОПП розробляються випусковими кафедрами на основі стандартів вищої освіти та професійних стандартів (за наявності). Проект ОПП обговорюється на кафедрі з урахуванням стратегічних документів університету, вимог внутрішньої системи якості та пропозицій стейкхолдерів, після чого затверджується кафедрою. Слід зазначити, що ЕГ встановила недостатню обізнаність здобувачів щодо розробки ОПП та внесених пропозицій, хоча на нормативному рівні така взаємодія передбачена. Далі ОПП проходить погодження у підрозділах забезпечення якості освіти та розглядається вченою радою факультету або інституту, яка оцінює її зміст, актуальність і ресурсне забезпечення. Обов'язковим етапом є громадське обговорення із залученням здобувачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Після цього програма затверджується навчальною радою університету та вводиться в дію наказом. Моніторинг ОПП здійснюється шляхом аналізу документації, результатів акредитації, опитувань здобувачів, випускників, роботодавців і викладачів, а також порівняння з вітчизняним і міжнародним досвідом. Перегляд ОПП проводиться не менше двох разів протягом строку її дії на основі результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів, змін законодавства та освітніх стандартів. Він може передбачати оновлення, модернізацію або перепроєктування програми, після чого зміни затверджуються та вводяться в дію наказом ректора університету. Стосовно цієї ОПП встановлено, що вона вдосконалюється на основі рекомендацій наданих стейкхолдерами, результатів попередніх акредитацій цієї ОПП (зокрема, 2020 року), суміжних ОПП "Право", "Правоохоронна діяльність", а також викликами воєнного стану. Наведені приклади у звіті самооцінювання знайшли своє підтвердження під час обговорень. Основні зміни пов'язані з із акцентом на практичних компетенціях, які важливі для правоохоронної діяльності в умовах воєнного стану.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Представники студентсько-курсантського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через представництво здобувачів вищої освіти у Вченій раді університету, Вченій раді інституту/факультету та Науково-методичній раді ДДУВС, де вони долучаються до обговорення та ухвалення рішень щодо організації освітнього процесу, системи оцінювання та оновлення нормативних документів. Під час зустрічі представники самоврядування вказували на те, що конкретно до розробки ОПП не долучалися, хоча при внесенні змін до ОПП формували пропозиції щодо практичної підготовки здобувачів освіти за окремими ОК, які були враховані. Зауважимо, що під час зустрічі з цією фокус-групою наведені відповіді на питання ЕГ щодо конкретних пропозицій не були чіткими. Разом з цим представники студентсько-курсантського самоврядування вказали, що для них пріоритетом є надання пропозицій щодо організації освітнього процесу. У ЗВО не визначено на нормативному рівні процедуру укладання, періодичного моніторингу та коригування змісту опитувальників. Водночас чітко вказується у нормативних документах про анкетування (опитування) працівників та випускників, які працюють або не працюють за спеціальністю, за необхідності інших стейкхолдерів; анкетування науково-педагогічних представників та здобувачів вищої освіти. Існує позитивна практика опитування гарантів. На усний запит ЕГ надано результати анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/NtXNb3ce>), НПП (<https://surl.lu/pejggr>), випускників (<https://surl.li/nlqwnp>). Методологія розробки опитувальників не передбачає можливості надання відкритих відповідей, зокрема, залишити розгорнутий коментар, що слідує з посилань визначених на сайті та наведених результатів опитувань. Слід також зауважити, що з результатів опитування наданих ЕГ неможливо ідентифікувати, якою є залученість здобувачів саме цієї ОПП. Разом з цим опитування не є анонімним, оскільки запропоновані Google форми збирають інформацію про відправників опитувань: здобувачі вищої освіти (<https://cutt.ly/vtXHR21I>), НПП (<https://cutt.ly/VtXHRwPe>). Це своєю чергою може впливати на об'єктивність наданих відповідей. З практичної сторони відзначимо, що у ЗВО передбачено фаховий аналіз результатів проведених опитувань, розгляд цих результатів та можливість їхнього врахування під час перегляду ОПП та / або змісту її освітніх компонентів. Встановлено, що органи самоврядування долучаються до поширення опитувань, які розробляються відділом забезпечення якості освіти серед здобувачів вищої освіти, що є позитивною практикою. Водночас неузгодженість полягає в тому, що під час зустрічі представники Студентсько-курсантської ради вказали, що не розробляють питань опитування, а протоколи засідань надані на запит ЕГ вказують зворотнє.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЗВО налагоджена системна співпраця з роботодавцями, які на нормативному та практичному рівнях залучаються до реалізації та періодичного перегляду ОПП. Основними роботодавцями для випускників є підрозділи системи МВС України, зокрема Національна поліція України (центральний орган управління, міжрегіональні територіальні органи, головні управління поліції в областях, державні установи та заклади), що обумовлено цільовою спрямованістю ОПП на підготовку фахівців для забезпечення публічної безпеки і порядку, охорони прав і свобод людини, протидії злочинності та виконання завдань у тому числі в умовах правового режиму воєнного стану. ЕГ встановила, що в університеті функціонує система регулярного отримання зворотного зв'язку від роботодавців як в усній, так і письмовій формах. Роботодавці залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі у засіданнях робочих груп з перегляду ОПП, рецензування освітньої програми, консультування щодо практичної підготовки, а також через анкетування щодо оцінки якості підготовки здобувачів. Під час фокус-груп ЕГ ознайомила з відгуками роботодавців, які підтверджують їх активну участь у реалізації ОПП. Встановлено, що роботодавці беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, проведенні бінарних занять, організації стажувань та практичної підготовки здобувачів. Окремі курсанти залучаються до забезпечення публічної безпеки під час масових заходів, що сприяє формуванню практичних навичок професійної діяльності. Під час зустрічей роботодавці відзначили достатньо високий рівень підготовки здобувачів, водночас звернули увагу на необхідність подальшого посилення окремих практичних компонентів. Найбільш значущими для них є формування навичок тактико-спеціальної та вогневої підготовки, застосування поліцейських заходів примусу, а також уміння працювати з інформаційними системами та базами даних правоохоронних органів. Роботодавці надають пропозиції щодо вдосконалення ОПП безпосередньо гаранту та НПП. Зокрема, реалізовано пропозицію щодо посилення підготовки з кримінального аналізу та організаційно-аналітичного забезпечення діяльності, що впроваджено через вибіркові освітні компоненти та факультативні заняття. Також перебуває на етапі розгляду пропозиція щодо запровадження окремої освітньої компоненти з оперативно-розшукової діяльності у сфері протидії злочинам у сфері публічних закупівель. Загалом ЕГ констатує, що взаємодія з роботодавцями має системний, сталий та практично орієнтований характер і забезпечує актуальність змісту ОПП. Результати опитування роботодавців підтверджують високий рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів: <https://surl.li/vbyvsx>

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО на локальному рівні не закріплено процедури збирання та аналізу інформації щодо вдосконалення ОПП. Разом з цим функціонує практика підтримання зв'язку з випускниками ОПП та використання інформації про їхній кар'єрний шлях для цілей внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема, втілюється процедура опитувань випускників ЗВО в онлайн форматі шляхом направлення опитування. Випускники підтвердили, що проходили опитування після завершення навчання, залишаються на зв'язку із ДДУВС, залучаються до проведення бінарних

занять для здобувачів цієї ОПП. Загалом, результати опитування засвідчують, що більшість випускників переконані в тому, що зміст ОПП (набуті результати навчання і компетентності) відповідають профілю їх професійної діяльності. Опитування не містить секції для залишення розгорнутої відповіді. Результати опитування випускників: <https://surl.li/uwxiir> Згідно з отриманою інформацією від різних фокус-груп встановлено, що ОПП еволюціонує, а також враховує актуальні тенденції розвитку суспільства. Випускники зазначили про те, що станом на зараз більше враховується академічна свобода здобувачів освіти (зокрема, можливість вибору окремих дисциплін, не за системою блоків). Типовою траєкторією працевлаштування випускників є правоохоронні органи, які функціонують у системі МВС України (зокрема, у структурі Національної поліції України: центральний орган управління, міжрегіональні територіальні органи, головні управління поліції в областях України, державні установи та заклади). Як зазначалося на одній із зустрічей за результатами попередніх акредитацій у ЗВО започатковано асоціацію випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг за якістю освіти на цій ОПП здійснюється шляхом опитування заінтересованих осіб, зокрема, здобувачів вищої освіти, НПП, випускників та роботодавців. Координацію відповідних процедур здійснює відділ забезпечення якості освіти ДДУВС. Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності ЗВО містить такі заходи: забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності на офіційному вебсайті ДДУВС; проведення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів; встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу опитування здобувачів вищої освіти та НПП; підтримку системи рейтингового оцінювання якості діяльності НПП; сприяння підвищенню кваліфікації НПП та контроль за ними; проведення заходів із запобігання академічному плагіату, корупції та іншими порушеннями доброчесності та їх виявлення. Водночас слід зауважити, що на локальному рівні процедури проведення опитування, методології їх розробки, порядку врахування результатів не є чіткими та послідовними. За результатами спілкування з усіма фокус-групами встановлено, що ЗВО оновлює ОПП з урахуванням рекомендацій усіх зацікавлених стейкхолдерів та результатів попередніх акредитацій. ЕГ вважає, що посилення процесу забезпечення якості вищої освіти доцільно здійснити шляхом: чіткого визначення у локальних нормативних актах ЗВО механізму проведення опитувань, порядку врахування та використання їх результатів у процесі вдосконалення освітньої діяльності на різних рівнях; організації спільних комунікаційних заходів за участю всіх груп зацікавлених стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників, представників органів студентського самоврядування тощо), зокрема форуму/круглого столу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО здійснює аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні та рівні спеціальності шляхом опрацювання висновків і рекомендацій акредитаційних експертиз, обговорення їх на засіданнях кафедри із подальшим ухваленням управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу та оновлення ОПП. Під час оновлення ОПП було враховано зауваження та рекомендації, сформульовані за результатами попередньої акредитації 2020 року та акредитацій суміжних ОПП. Зокрема, рекомендації щодо посилення міжнародної складової професійного розвитку НПП реалізовано через підвищення кваліфікації та стажування НПП, у тому числі за напрямками вогневої та тактичної підготовки, а також участь у міжнародних освітніх заходах. За результатами попередньої акредитації було переглянуто підходи до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. На сьогодні вибіркові ОК пропонуються здобувачам окремо, а не за блочною системою, що забезпечує більшу гнучкість та можливість врахування індивідуальних освітніх потреб. Рекомендації щодо посилення практичної складової підготовки враховано шляхом упровадження практикуму зі складання протоколів щодо ДТП та відпрацювання тактики дій поліцейських у відповідних ситуаціях. Крім того, зауваження щодо необхідності врегулювання порядку оскарження результатів контрольних заходів було враховано через включення відповідних положень до локальних нормативних актів ЗВО, що забезпечує прозорість та зрозумілість процедур для здобувачів освіти. Крім цього за рекомендаціями стейкхолдерів після 2024 року було реалізовано низку заходів інфраструктурного та навчально-методичного характеру, зокрема: облаштовано навчальні полігони для управління БПЛА, збудовано навчальний блокпост, а також удосконалено інформаційне забезпечення шляхом тестового доступу до інформаційного порталу НПУ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Усі учасники освітнього процесу засвідчили про те, що у ЗВО формується культура якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДУВС діє на п'яти рівнях: перший рівень - здобувачі вищої освіти; другий рівень - факультет, гаранті освітніх програм, науково-педагогічні працівники, робочі проектні групи; третій рівень - деканати, вчена рада факультетів інституту, факультету інституту, організації студентсько-курсантського самоврядування факультету інституту, зовнішні стейкхолдери; четвертий рівень - структурний

підрозділ, що відповідає за внутрішню систему забезпечення якості (перший проектор, відділ забезпечення якості освіти, відділ організації освітнього процесу, група сприяння академічній доброчесності, відділ аспірантури (ад'юнктури) та докторантури); структурні підрозділи, отримані до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості (профільні проектори, відділ організації наукової діяльності, бібліотеки, відділ соціально-гуманітарної роботи, приймальна комісія, загальноуніверситетські підрозділи, що відповідають за підтримку здобувачів вищої освіти); дорадчі органи (Науково-методична рада, органи студентсько-курсантського самоврядування, Рада молодих вчених), п'ятий рівень - Наглядова рада, Вчена рада, ректор, студентсько-курсантська рада. У якості прикладу можна навести системну практику контролю якості та регулярності проведення занять та ректорський контроль під час зрізу знань здобувачів освіти. Інституційна практика опитування НПП забезпечує залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти. Також слід відзначити, що у ЗВО функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, проводиться роз'яснювальна робота щодо запобігання академічному плагіату. Гаранти освітніх програм реалізують профілактичні заходи, спрямовані на формування культури доброчесності та недопущення випадків плагіату серед здобувачів освіти. У ЗВО наявний стенд присвячений академічній доброчесності. У ЗВО на локальному рівні нормативно врегульовано порядок застосування ШІ (зокрема, Положення про використання ШІ під час реалізації освітньої, науково-дослідної та управлінської діяльності в ДДУВС), а також систематично проводяться відповідні заходи, зокрема, вебінари (<https://surl.li/gilnsr>), діяльність наукових гуртків (<https://surl.li/dtyfda>), конференції (<https://surl.li/gmrncn>), заходи підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/lkbo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм: 1. Залученість роботодавців до втілення освітнього процесу є високою, оскільки вони беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, організації, проведенні бінарних занять на постійній та системній основі, стажувань здобувачів освіти. 2. Культура якості освіти формується з урахуванням останніх тенденцій розвитку інформаційних систем, зокрема, університет визначає особливості використання ШІ під час реалізації освітньої, науково-дослідної та управлінської діяльності.

Недоліки

1. Нормативно та методологічно не врегульовано процедуру проведення опитувань і обробки їх результатів для всіх груп стейкхолдерів, а також не передбачено чітких механізмів надання анонімних і відкритих відповідей, що знижує об'єктивність та прозорість отриманих результатів. 2. З практичної сторони залучення студентсько-курсантської ради до внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не є достатнім.

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 навчального року відділу забезпечення якості освіти ДДУВС нормативно врегулювати процедуру проведення опитувань та опрацювання їх результатів для всіх груп стейкхолдерів (здобувачів, НПП, випускників, роботодавців). Також удосконалити методологію анкетування, передбачивши можливість надання респондентами анонімних відповідей та блоку відкритих питань з метою підвищення об'єктивності результатів. 2. До початку 2026/2027 навчального року відділу забезпечення якості освіти ДДУВС та гаранту ОПІ провести інформаційно-роз'яснювальну роботу з представниками студентсько-курсантської ради з метою уточнити їх роль у забезпеченні якості вищої освіти, а також покращити залученість студентсько-курсантської ради до перегляду ОПІ. 3. Уповноваженим особам ЗВО запровадити системну практику організації спільних комунікаційних заходів за участю всіх груп зацікавлених стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників, представників органів студентського самоврядування тощо), зокрема у форматі форумів або круглих столів, з метою посилення взаємодії та врахування пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО, зокрема, у розділі «Нормативно-правові документи з організації освітнього процесу ДДУВС» (<https://surl.li/psvbbc>). Аналіз правил і процедур щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, регламентованих цими актами, дозволяє ЕГ підтвердити факт їхньої чіткості та зрозумілості. Учасники освітнього процесу є обізнаними щодо прав та обов'язків, регламентованих нормативно-правовими документами. ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Під час візиту ЕГ фокус групи не зазначали інформації щодо скарг чи зауважень щодо доступності та послідовності дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП опублікований на офіційній сторінці для обговорення (<https://surl.li/gcgdee>). Так, з метою щорічного моніторингу ОПП ДДУВС запрошує всіх зацікавлених осіб долучитися до її публічного обговорення. До обговорення запрошуються роботодавці, випускники, здобувачі освіти, НПП та інші стейкхолдери з метою врахування їхніх пропозицій щодо підвищення якості освіти. У межах обговорення пропонується оцінити відповідність освітніх компонентів програмним результатам навчання та компетентностям, доцільність розподілу кредитів, ефективність форм організації освітнього процесу, якість практичної підготовки та відповідність освітніх програм сучасним потребам ринку праці. Також представлено проєкт ОПП, а зауваження та пропозиції можна подати до відділу забезпечення якості освіти електронною поштою або через онлайн-форму. Рецензії до ОПП викладені на вебсайті ЗВО <https://surl.li/lnaabi> Водночас на сайті у розділі, де опублікована ОПП відсутня інформація про те, які пропозиції/зауваження до попередніх редакцій ОПП були враховані/відхилені, що ускладнює розуміння шляху вдосконалення ОПП. Окремо подано матеріали самооцінювання програми та деталі проведення експертного оцінювання, включаючи графік візиту експертів і посилання на онлайн-зустрічі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ЗВО оприлюднену точну та достовірну інформацію про ОПП. У першу чергу слід зазначити, що ОПП опублікована на вебсайті (<https://surl.li/ujtvrс>), також доступні робочі програми навчальних дисциплін та програми стажувань (<https://surl.li/kcezaј>), графік освітнього процесу (<https://surl.li/fjfflv>), анотації вибіркового ОК (<https://surl.li/etwszh>), навчальний план (<https://surl.li/rovuxu>). У зацікавлених сторін труднощі з пошуком на вебсайті необхідної інформації не виникали. Інформація подана на вебсайті не вводить в оману здобувачів вищої освіти. Водночас на вебсайті ДДУВС не забезпечено інструмента для швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту задля реагування на труднощі, які можуть виникати у заінтересованих сторін із пошуком необхідної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Усі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті ДДУВС. ОПП розміщено у вільному доступі на офіційному вебсайті, а обсяг та зміст інформації щодо ОПП є достатнім для ознайомлення усіх категорій стейкхолдерів. 2. ЗВО оприлюднює відповідний проєкт ОПП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, що забезпечує публічну відкритість ЗВО.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено. 1. Відсутні контактні дані для оперативного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту. 2. Відсутня інформація про те, які пропозиції/зауваження до попередніх редакцій ОПП були враховані/відхилені, що ускладнює розуміння шляху вдосконалення ОПП.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. уповноваженим особам ЗВО забезпечити інструмент для швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту задля реагування на труднощі, які можуть виникати у заінтересованих сторін із пошуком необхідної інформації. 2. До початку 2026-2027 н.р. уповноваженим особам ЗВО забезпечити опублікування на вебсайті зведеної інформації щодо врахування/ не врахування пропозицій, зауважень та рекомендацій для ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>15_05_26_Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx</i>	umtXop7X6LfJGrQUtHCFccdVJL2tzoMNVtpr7BF1 w/s=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бабенко Андрій Миколайович

Члени експертної групи

Леган Ірина Миколаївна

Дем`янченко Анастасія Сергіївна