

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

**ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ
КРИМІНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ**

Кафедра психології, соціології та педагогіки

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

Назва освітньо-професійної програми	Право
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Вид навчальної дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Рік навчання	другий (денна)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Дніпровського державного
університету внутрішніх справ
протокол від 19.08.2024 № 15

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету підготовки
фахівців для підрозділів кримінальної
поліції Національної поліції України
протокол від 14.08.2024 № 11

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Право»

Роман МИРОНЮК

Розглянуто на засіданні кафедри психології, соціології та педагогіки факультету підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції Національної поліції України, протокол від 12.08.2024 № 22

Педагогічна діяльність та педагогічна майстерність. Робоча програма навчальної дисципліни. Дніпро: Дніпровський державний університет внутрішніх справ, 2024 рік. 13 с.

РОЗРОБНИК/РОЗРОБНИКИ:

Професор кафедри психології, соціології та педагогіки факультету підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції Національної поліції України Дніпровського державного університету внутрішніх справ, доктор філософських наук, професор Скиба Елеонора Костянтинівна.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Доцент кафедри історії та політичної теорії НТУ «Дніпровська політехніка», кандидат соціологічних наук, доцент Колісник Лариса Олексіївна;
2. Доцент кафедри політології, соціології та публічного управління Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, кандидат соціологічних наук, доцент Гудзенко Олеся Зиновіївна.

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**
(додаток 1 до Робочої програми навчальної дисципліни)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	1,5	
Загальна кількість годин	45	
Рік підготовки	2	
Семестр	3	
Лекції	8	
Семінарські заняття	6	
Практичні заняття	-	
Самостійна та індивідуальна робота	31	
Курсова робота	-	
Підсумковий семестровий контроль	залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна діяльність та педагогічна майстерність» є:

навчальна – формування теоретичних знань, вмій їх подальшого успішного застосування у практичній діяльності у якості практичних умій та навичок педагогічної майстерності, що впливають на професійну компетентність, культуру спілкування та ерудицію майбутніх працівників;

розвиваюча – формування уяви про педагогічну діяльність та педагогічну майстерність, оволодіння навичками аналітичної роботи з набутими знаннями з педагогічної діяльності, усвідомлення змісту професійної діяльності та педагогічної майстерності як для поведінки особистості так і для поведінки певного колективу; осмислити професійні аспекти педагогічної діяльності; опанувати методи критичного мислення щодо педагогічної майстерності вивчення;

виховна - ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасними проблемами педагогічна діяльність що впливають на рівень педагогічної майстерності, зосередити увагу здобувачів освіти на питанні вдосконалення індивідуального стилю педагогічної діяльності на засадах удосконалення критичного мислення у професійних процесах в сучасній Україні, сформувані правову культуру в рамках педагогічної діяльності, націлити майбутніх фахівців на роботу в умовах підвищеного значення людського фактору та важливості застосування критичного мислення.

Для вирішення завдань та досягнення мети дисципліни «Педагогічна діяльність та педагогічна майстерність» через засвоєння основи педагогічної теорії здобувачі вищої освіти мають демонструвати загальні та спеціальні

компетентності, що мають практичний вигляд у знанні основних визначень понять та термінів; мають аналізувати та формалізувати вербальні висловлювання та системи

висловлювань; мають навчитися уміють обґрунтовувати свій вибір форм та методів педагогічної діяльності для формування індивідуального стилю на засадах педагогічної майстерності.

Інтегральна компетентність – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері права, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності:

ЗК01 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК04 – Здатність усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямом досліджень.

Спеціальні компетентності:

СК03 – Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проектах правничої освіти у системі освіти дорослих.

СК08 – Здатність до викладання навчальних дисциплін за фахом, використовуючи сучасні педагогічні техніки.

Пререквізити: «Соціологія», «Філософія права», «Комунікативна компетентність правоохоронців».

Постреквізити: «Управління науковими проектами», «Методологія проблеми підготовки дисертаційних досліджень», «Професійно- психологічна підготовка поліцейських».

Програмні результати навчання:

ПРН03 – Застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права.

ПРН06 – Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.

ПРН7 – Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.

ПРН9 – Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМА 1. Загальні засади педагогіки та педагогічної майстерності вищої школи.

Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки. Об'єкт педагогіки вищої школи. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Функції педагогіки вищої школи. Основні категорії педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.. Головні завдання закладу вищої освіти. Співвідношення усталеності та мінливості в процесі синтезу нового дидактичного змісту дисципліни «Педагогічна діяльність та педагогічна майстерність» як дисципліни вищої школи.

ТЕМА 2. Загальна характеристика діяльності науково-педагогічного працівника.

Загальна характеристика педагогічної діяльності, її відмінні особливості. Специфіка професійно-педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника. Основні функції діяльності науково-педагогічного працівника. Основні напрями діяльності науково-педагогічного працівника. Структура діяльності науково-педагогічного працівника.

ТЕМА 3. Сутність педагогічної майстерності та її роль у навчальному процесі.

Педагогічна майстерність як система. Склад і структура педагогічної майстерності. Рівні педагогічної майстерності. Шляхи формування та реалізації педагогічної майстерності. Педагогічна діяльність як творчість. Педагогічний досвід і особистість науково-педагогічного працівника. Сучасні підходи до

вивчення передового педагогічного досвіду. Основні критерії передового педагогічного досвіду. Передовий досвід та інновації.

ТЕМА 4. Здобувач вищої освіти як суб'єкт навчальної діяльності.

Здобувачі вищої освіти як особлива соціальна категорія. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Суперечливості та кризи студентського віку. Заклад вищої освіти – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця. Форми та типи адаптації студента до навчання у закладі вищої освіти. Типологічні особливості сучасних студентів. Розвиток «Я-концепції» як показника особистісного зростання і професійного становлення студента. Врахування закономірностей та психологічних механізмів особистісного розвитку студентів при проведенні навчально-виховної роботи.

4. СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми та план лекційних занять

Назва теми лекційного заняття	План лекційного заняття	Кількість годин
ТЕМА 1. Загальні засади педагогіки та педагогічної майстерності вищої школи.	1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки. 2. Об'єкт педагогіки вищої школи. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Функції педагогіки вищої школи. Основні категорії педагогіки вищої школи. 3. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.	2
ТЕМА 2. Загальна характеристика діяльності науково-педагогічного працівника.	1. Специфіка професійно-педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника. 2. Основні напрями діяльності науково-педагогічного працівника. 3. Структура діяльності науково-педагогічного працівника.	2
ТЕМА 3. Сутність педагогічної майстерності та її роль у навчальному процесі.	1. Педагогічна майстерність як система. 2. Шляхи формування та реалізації педагогічної майстерності. 3. Сучасні підходи до вивчення передового педагогічного досвіду. 4. Передовий досвід та інновації.	2
ТЕМА 4. Здобувач вищої освіти як суб'єкт навчальної діяльності.	1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. 2. Форми та типи адаптації студента до навчання у закладі вищої освіти. 3. Типологічні особливості сучасних студентів.	2

Теми семінарських занять

Назва теми семінарських занять	Кількість годин
ТЕМА 1. Загальні засади педагогіки та педагогічної майстерності вищої школи.	2
ТЕМА 2. Загальна характеристика діяльності науково-педагогічного працівника.	2
ТЕМА 3. Сутність педагогічної майстерності та її роль у навчальному процесі.	2
ТЕМА 4. Здобувач вищої освіти як суб'єкт навчальної діяльності.	

Теми для самостійної роботи

Назва теми самостійної роботи	Кількість годин
ТЕМА 1. Загальні засади педагогіки та педагогічної майстерності вищої школи.	5
ТЕМА 2. Загальна характеристика діяльності науково-педагогічного працівника.	5
ТЕМА 3. Сутність педагогічної майстерності та її роль у навчальному процесі.	10
ТЕМА 4. Здобувач вищої освіти як суб'єкт навчальної діяльності.	11

5. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки.
2. Об'єкт, предмет і завдання педагогіки вищої школи.
3. Функції педагогіки вищої школи.
4. Основні категорії педагогіки вищої школи.
5. Головні завдання закладу вищої освіти.
6. Загальна характеристика педагогічної діяльності, її відмінні особливості.
7. Специфіка професійно-педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника.
8. Основні функції діяльності науково-педагогічного працівника. Основні напрями діяльності науково-педагогічного працівника.
9. Педагогічна майстерність як система. Склад і структура педагогічної майстерності.
10. Педагогічний досвід і особистість науково-педагогічного працівника.
11. Сучасні підходи до вивчення передового педагогічного досвіду. Основні критерії передового педагогічного досвіду.
12. Здобувачі вищої освіти як особлива соціальна категорія.
13. Форми та типи адаптації студента до навчання у закладі вищої освіти.

14. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток
15. . Об'єкт та предмет дидактики вищої школи.
16. . Основні функції дидактики вищої школи.
17. Характерні риси дидактики вищої школи та категорії дидактики.
18. Сутність процесу навчання. Складові процесу навчання.. Основні функції процесу навчання. Суперечності процесу навчання.
19. Загальна характеристика форм організації навчального процесу у закладах вищої освіти.
20. Психолого-педагогічні засади організації індивідуальних занять у закладах вищої освіти.
21. Загальні завдання сучасної вищої школи України
22. Основні поняття і положення як фундаментальні принципи підходів до вітчизняної освіти.

6. КРИТЕРІЇ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ		
Поточний контроль (ПК)		Підсумковий контроль
Аудиторна робота	Самостійна робота/ Індивідуальна робота	Залік (З) / ЕКЗАМЕН (Е)
≤ 40	≤ 10	
≤ 50		≤ 50
Підсумкова оцінка у випадку заліку (П) = ПК + З ≤ 100		
Підсумкова оцінка у випадку складання екзамену (П) = ПК + Е ≤ 100		

Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів вищої освіти (денної форми навчання)

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Високий рівень компетентностей. Теоретичні питання, винесені на розгляд на занятті з дисципліни, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; які зазначені у робочій навчальній програмі з дисципліни, всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні структури та системи мови, основних граматичних структур, загальнонавчальної лексики та юридичної термінології.
4	Добрий рівень компетентностей. Теоретичні питання, винесені на розгляд на занятті з дисципліни, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями . Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні опанованих граматичних структур фахової лексики та термінології

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
3	Достатній рівень компетентностей. Теоретичні питання, винесені на розгляд на занятті з дисципліни, у цілому засвоєні ; практичні навички та вміння мають поверхневий характер , потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками
2	Недостатній рівень компетентностей. Теоретичні питання, винесені на розгляд на занятті з дисципліни, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру ; практичні навички та вміння сформовані недостатньо ; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки , які потребують подальшого усунення.
1	Мінімальний рівень компетентностей. Здобувач не готовий до заняття, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань. Потребує перескладання.
0	Незадовільний рівень компетентностей. Відсутність на занятті.

Для навчальної дисципліни «Педагогічна діяльність та педагогічна майстерність» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: залік у формі стандартизованих тестів, або письмово, командні проєкти, звіти у формі презентації, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, тези за підсумками або планування навчально-наукового дослідження.

Критерії оцінювання самостійної роботи

9-10 балів – повне й безпомилкове виконання завдання;

7-8 балів – виконання 80-90% завдань, які містять деякі неточності у викладі й незначну кількість орфографічних і граматичних помилок;

5-6 балів – виконання 70-80 % завдань, в яких допущено незначну кількість помилок як змістового характеру, так і орфографічні;

3-4 балів – виконання 50-60 % завдань, у яких зафіксовано значну кількість змістових, лексичних, граматичних, орфографічних помилок;

1-2 балів – виконання 10-40 % завдань;

0 балів – роботу не виконано.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	Залік	Екзамен/ диференційований залік	Оцінка	Пояснення
90-100	зараховано	Відмінно	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.
83-89		Добре	B	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному

				обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.
75-82			С	«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.
68-74		Задовільно	Д	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-67			Е	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59	не зараховано	Не задовільно	FX	«Умовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34			F	«Безумовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.

**7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ
ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ
ПЕРЕДБАЧЕНО НАВЧАЛЬНОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ**
Мультимедійна техніка, підключення до внутрішньої мережі інтернет.

**8. ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**
(рекомендовані джерела інформації)
Основні нормативні акти:

-закони:

1. Конституція України від 28 червня 1996 року // Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141 (зі змінами внесеними Законом України «Про відновлення дії окремих положень Конституції України» № 1401-VIII від 02.06.2016, ВВР, 2016, № 28, (ст.532).
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. – К., 2014.

Підручники

1. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник. К.:Каравела, 2018.

Посібники

1. Анєнкова І.П. , Байдан М.А., Русова В.М.Педагогіка. Навч. посіб. К.: Каравела, 2018.
2. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта. Навч. посіб. К.: Каравела, 2018.
3. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти. Навч.посібник. К.: Каравела, 2019.
4. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості: Навч. посіб. К.: Каравела, 2018.
5. Козак Н.Л., Шоробура І.М. Університетська освіта. Навч. посіб. К.: Каравела, 2018.
6. Короткова Ю.М., Новікова О.О., Мухіна Г.В. Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти: навчальний посібник. Освіта та педагогіка, 2023. 162 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: Знання, 2010.
8. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. Посіб К.: Каравела, 2019.
9. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки: навчальний посібник. Видавництво : [Центр учбової літератури](#), 2023. 316 с.

3. Монографії:

1. Гао Вейчжень Г. Глобальна освіта: системний та інституціональний виміри : монографія // за наук. ред. В. П. Бежа - К.: Каравела, 2019.

4. Інші джерела:

1. Викладачі-дослідники з педагогіки і психології: 40 років у царині освіти і науки: Альманах життєписів, спогадів, документів і фото / Упорядн. і заг. ред. Юрченко В. - К.: Каравела, 2018.
2. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навч. посіб. К.:Каравела, 2018.
3. Долинська Л.В., Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Хрестоматія. Навч. посібник. 2-ге вид. К.: Каравела, 2019.

5. Інтернет-ресурси:

1. <http://osvita.ua/school/psychology/> – освіта. ua.
2. <http://www.meta-ukraine.com> – Мета – українська пошукова система.
3. <http://management.com.ua>.
4. <http://www.google.com> – пошукова система Google.

Завідувач кафедри психології,
соціології та педагогіки, доцент
кандидат історичних наук

Кирило НЕДРЯ

