

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА ІННОВАЦІЙНОЇ
ОСВІТИ**

Кафедра адміністративно-правових дисциплін та публічного управління

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В ГУМАНІТАРНІЙ СФЕРІ**

Назва освітньо-професійної програми	Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Вид навчальної дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Рік навчання	третій (денна)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Дніпровського державного університету
внутрішніх справ
протокол від 30.08.2024 № 17

СХВАЛЕНО

Вченою радою Навчально-
наукового інституту права та
інноваційної освіти
протокол від 16.08.2024 № 12

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Публічне управління та адміністрування»

Мирослав ТРЕЦОВ

_____ (підпис)

Розглянуто на засіданні кафедри управління та адміністрування протокол від 04.06.2024 № 19, протокол від 22.08.2024 № 22, на засіданні кафедри адміністративно-правових дисциплін та публічного управління Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти протокол від 02.09.2024 № 1.

Публічне управління в гуманітарній сфері. Робоча програма навчальної дисципліни. Дніпро: Дніпровський державний університет внутрішніх справ, 2024 рік. 14 с.

РОЗРОБНИК:

1. Професор кафедри управління та адміністрування Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти Дніпровського державного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор Сидоренко Наталія Сергіївна.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Професор кафедри економіки та соціально-трудових відносин Університету митної справи та фінансів, доктор наук з державного управління, професор Бобровська Олена Юріївна.

2. Директор навчально-наукового інституту управління Дніпровської академії неперервної освіти, доктор наук з державного управління, професор Романенко Катерина Михайлівна.

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни
(додаток 1 до Робочої програми навчальної дисципліни)**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	4	
Загальна кількість годин	120	
Рік підготовки	3	
Семестр	6	
Лекції	20	
Семінарські	10	
Практичні	10	
Самостійна робота	80	
Індивідуальні завдання (курсова робота)	-	
Підсумковий семестровий контроль	залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Публічне управління в гуманітарній сфері» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системи знань з основ публічної політики у сфері гуманітарного розвитку для того, щоб в подальшому результативно і ефективно виконувати управлінські функції.

Очікуваними результатами навчання навчальної дисципліни «Публічне управління в гуманітарній сфері» є забезпечення теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти та набуття і закріплення ними практичних навичок з питань нормативно-правової бази щодо соціально-гуманітарного розвитку, зарубіжного та вітчизняного досвіду публічної політики у сфері гуманітарного розвитку, стратегічних пріоритетів та необхідних ресурсів в діяльності органів публічної влади для ефективного їх використання у гуманітарному середовищі, визначення стратегічних цілей і завдань гуманітарного розвитку на основі результатів системного аналізу економічного стану держави, визначення ефективності діючих форм і методів публічного управління за результатами аналізу програм розвитку територій, галузі в контексті європейської інтеграції та розробки пропозицій щодо удосконалення публічної політики у сфері гуманітарного розвитку, що сприятиме формуванню у майбутніх публічних управлінців всебічного розуміння їх ролі в управлінні гуманітарною сферою.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за освітньою програмою:

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК5 – Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.

Спеціальні компетентності:

СК3 – Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.

СК5 – Здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами та органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, установами й організаціями незалежно від форм власності, громадянами та налагоджувати ефективні комунікації з ними.

СК12 – Здатність до оволодіння та виявлення лідерських якостей, прийомів саморегуляції, спеціальних інструментів публічного впливу.

Пререквізити: «Галузеве управління», «Організація надання адміністративних послуг».

Постреквізити: «Публічне управління в соціальній сфері», «Публічне управління охороною здоров'я в Україні».

Здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати такі **результати навчання:**

ПРН4 – Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.

ПРН5 – Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

ПРН6 – Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загальноорганізаційних структур.

ПРН11 – Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМА 1. ПРИНЦИПИ ТА ПРІОРИТЕТИ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ.

Поняття соціально-гуманітарного розвитку. Пріоритети соціально-гуманітарного розвитку України. Національні пріоритети гуманітарного розвитку України. Принципи соціально-гуманітарного розвитку України.

ТЕМА 2. ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ЯКОСТІ ЖИТТЯ

Поняття якості життя. Основні напрямки державної політики щодо формування нової якості життя. Розвиток системи охорони здоров'я та впровадження пріоритетів здорового способу життя, всебічний розвиток та підтримка спорту. Гармонізація людського і природного середовища. Заохочення народжуваності, підтримка та розвиток сім'ї. Створення дієвої системи доступної неперервної освіти як базису соціальної і професійної мобільності населення. Створення умов для гідної результативної праці. Основні завдання державної політики на ринку праці. Підвищення добробуту населення через впровадження високих соціальних стандартів життя. Забезпечення надання належних послуг соціальної сфери на основі її якісного удосконалення.

ТЕМА 3. ФОРМУВАННЯ СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ

Формування суспільства знань як якісно нової суспільно-економічної формації у XXI сторіччі. Основні напрямки державної політики щодо формування суспільства знань. Подолання відставання у впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютеризації та поширення Інтернет. Стимулювання використання результатів наукових досліджень і розробок для інноваційного розвитку економіки. Пріоритетні завдання інноваційної політики держави. Заходи фінансової підтримки інноваційних проектів. Розвиток інтелектуального потенціалу нації. Вхідження України в освітній та науковий простір Європи. Розуміння культури як феномену. Національна модель культурної політики. Модернізація національного інформаційного простору. Формування соціальної та громадянської активності людини. Партнерські взаємовідносини людини, суспільства, держави. Молодь як соціальна група, найбільш схильна до новацій і перетворень. Забезпечення гендерної рівності.

ТЕМА 4. ЛЮДИНА І ДЕРЖАВА

Сутність, зміст і характер взаємодії держави та людини. Напрями удосконалення нормативно-правових гарантій прав і свобод людини та громадянина. Удосконалення судового захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні. Умови для гуманітарного розвитку. Державна підтримка

гуманітарного розвитку. Соціально-гуманітарний розвиток та цого рівні. Загальнодержавні і регіональні інтереси. Поняття сталого розвитку. Умови ефективного міжнародного співробітництва. Врахування національних інтересів України.

ТЕМА 5. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИМ РОЗВИТКОМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Поняття Державної цільової програми гуманітарного розвитку України. Державне управління соціально-гуманітарним розвитком. Фінансове забезпечення. Інформаційне забезпечення. Інформаційно-комунікативний супровід. Реформування системи публічної політики у сфері соціально-гуманітарного розвитку. Розмежування повноважень між центром та регіонами. Поствоєнні перспективи публічної політики у сфері соціально-гуманітарного розвитку.

4. СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Теми та план лекційних занять

Назва теми лекційного заняття	План лекційного заняття	Кількість годин
Тема № 1. Принципи та пріоритети соціально-гуманітарного розвитку України.	1. Поняття соціально-гуманітарного розвитку. 2. Пріоритети соціально-гуманітарного розвитку України. 3. Національні пріоритети гуманітарного розвитку України. 4. Принципи соціально-гуманітарного розвитку України.	4
Тема № 2. Формування нової якості життя.	1. Поняття якості життя. Основні напрямки державної політики щодо формування нової якості життя. 2. Розвиток системи охорони здоров'я та впровадження пріоритетів здорового способу життя, всебічний розвиток та підтримка спорту. Гармонізація людського і природного середовища. 3. Заохочення народжуваності, підтримка та розвиток сім'ї. 4. Створення дієвої системи доступної неперервної освіти як базису соціальної і професійної мобільності населення. 5. Створення умов для гідної результативної праці. Основні завдання державної політики на ринку праці. 6. Підвищення добробуту населення через впровадження високих соціальних стандартів життя.	4

	7. Забезпечення надання належних послуг соціальної сфери на основі її якісного удосконалення.	
Тема № 3. Формування суспільства знань.	<p>1. Формування суспільства знань як якісно нової суспільно-економічної формації у XXI сторіччі. Основні напрямки державної політики щодо формування суспільства знань.</p> <p>2. Подолання відставання у впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютеризації та поширення Інтернет. Стимулювання використання результатів наукових досліджень і розробок для інноваційного розвитку економіки.</p> <p>3. Пріоритетні завдання інноваційної політики держави. Заходи фінансової підтримки інноваційних проектів.</p> <p>4. Розвиток інтелектуального потенціалу нації. Вхідження України в освітній та науковий простір Європи.</p> <p>5. Розуміння культури як феномену. Національна модель культурної політики.</p> <p>6. Модернізація національного інформаційного простору.</p> <p>7. Формування соціальної та громадянської активності людини. Партнерські взаємовідносини людини, суспільства, держави.</p> <p>8. Молодь як соціальна група, найбільш схильна до новацій і перетворень.</p> <p>9. Забезпечення гендерної рівності.</p>	4
Тема № 4. Людина і держава.	<p>1. Сутність, зміст і характер взаємодії держави та людини.</p> <p>2. Напрями удосконалення нормативно-правових гарантій прав і свобод людини та громадянина.</p> <p>3. Удосконалення судового захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>4. Умови для гуманітарного розвитку. Державна підтримка гуманітарного розвитку.</p> <p>6. Соціально-гуманітарний розвиток та його рівні.</p> <p>7. Загальнодержавні і регіональні інтереси.</p> <p>8. Поняття сталого розвитку.</p> <p>9. Умови ефективного міжнародного співробітництва.</p> <p>10. Врахування національних інтересів України.</p>	4
Тема № 5. Державне управління соціально-гуманітарним розвитком в умовах воєнного стану.	<p>1. Поняття Державної цільової програми гуманітарного розвитку України.</p> <p>2. Державне управління соціально-гуманітарним розвитком.</p> <p>3. Фінансове забезпечення.</p> <p>4. Інформаційне забезпечення.</p> <p>5. Інформаційно-комунікативний супровід.</p> <p>6. Реформування системи публічної політики у сфері гуманітарного розвитку.</p>	4

	7. Розмежування повноважень між центром та регіонами. 8. Поствоєнні перспективи публічної політики у сфері соціально-гуманітарного розвитку.	
--	---	--

Теми семінарських занять

Назва теми семінарського заняття	Кількість годин
Тема № 1. Принципи та пріоритети соціально-гуманітарного розвитку України.	2
Тема № 2. Формування нової якості життя.	2
Тема № 3. Формування суспільства знань.	2
Тема № 4. Людина і держава.	2
Тема № 5. Державне управління соціально-гуманітарним розвитком в умовах воєнного стану.	2

Теми практичних занять

Назва теми практичного заняття	Кількість годин
Тема № 1. Принципи та пріоритети соціально-гуманітарного розвитку України.	2
Тема № 2. Формування нової якості життя.	2
Тема № 3. Формування суспільства знань.	2
Тема № 4. Людина і держава.	2
Тема № 5. Державне управління соціально-гуманітарним розвитком в умовах воєнного стану.	2

Теми для самостійної роботи

Назва теми семінарського або практичного заняття	Кількість годин
Тема № 1. Принципи та пріоритети соціально-гуманітарного розвитку України.	15
Тема № 2. Формування нової якості життя.	15
Тема № 3. Формування суспільства знань.	15
Тема № 4. Людина і держава.	15
Тема № 5. Державне управління соціально-гуманітарним розвитком в умовах воєнного стану.	20

5. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

1. Принципи та пріоритети соціально-гуманітарного розвитку України.
2. Вхідження України в освітній та науковий простір Європи.
3. Гармонізація людського і природного середовища.
4. Забезпечення гендерної рівності.
5. Забезпечення надання належних послуг соціальної сфери на основі її якісного удосконалення.

6. Заохочення народжуваності, підтримка та розвиток сім'ї.
7. Заходи фінансової підтримки інноваційних проектів в гуманітарній сфері.
8. Модернізація національного інформаційного простору.
9. Молодь як соціальна група, найбільш схильна до новацій і перетворень.
10. Напрями удосконалення нормативно-правових гарантій прав і свобод людини та громадянина.
11. Національна модель культурної політики.
12. Національні пріоритети гуманітарного розвитку України.
13. Завдання державної політики на ринку праці.
14. Основні напрямки державної політики щодо формування нової якості життя.
15. Основні напрямки державної політики щодо формування суспільства знань.
16. Партнерські взаємовідносини людини, суспільства, держави.
17. Підвищення добробуту населення через впровадження високих соціальних стандартів життя.
18. Подолання відставання у впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютеризації та поширення Інтернет.
19. Поняття соціально-гуманітарного розвитку.
20. Поняття якості життя.
21. Принципи соціально-гуманітарного розвитку України.
22. Пріоритети соціально-гуманітарного розвитку України.
23. Пріоритетні завдання інноваційної політики держави.
24. Розвиток інтелектуального потенціалу нації.
25. Розвиток системи охорони здоров'я та впровадження пріоритетів здорового способу життя, всебічний розвиток та підтримка спорту.
26. Розуміння культури як феномену.
27. Створення дієвої системи доступної неперервної освіти як базису соціальної і професійної мобільності населення.
28. Створення умов для гідної результативної праці.
29. Стимулювання використання результатів наукових досліджень і розробок для інноваційного розвитку економіки.
30. Людина і держава.
31. Сутність, зміст і характер взаємодії держави та людини.
32. Удосконалення судового захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні.
33. Умови для гуманітарного розвитку.
34. Формування соціальної та громадянської активності людини.
35. Формування суспільства знань як якісно нової суспільно-економічної формації у ХХІ сторіччі.
36. Державна підтримка гуманітарного розвитку.
37. Соціально-гуманітарний розвиток та цього рівні.
38. Загальнодержавні і регіональні інтереси.

39. Поняття сталого розвитку.
 40. Умови ефективного міжнародного співробітництва.
 41. Врахування національних інтересів України.
 42. Державне управління соціально-гуманітарним розвитком в умовах воєнного стану.
 43. Поняття Державної цільової програми гуманітарного розвитку України.
 44. Державне управління соціально-гуманітарним розвитком.
 45. Фінансове забезпечення.
 46. Інформаційне забезпечення.
 47. Інформаційно-комунікативний супровід.
 48. Реформування системи публічної політики у сфері соціально-гуманітарного розвитку.
 49. Розмежування повноважень між центром та регіонами.
 50. Перспективи публічної політики у сфері гуманітарного розвитку.

6. КРИТЕРІЇ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ		
Поточний контроль (ПК)		Підсумковий контроль
Аудиторна робота	Самостійна робота/ Індивідуальна робота	Залік (З) / ЕКЗАМЕН (Е)
≤ 40	≤ 10	
≤ 50		≤ 50
Підсумкова оцінка у випадку заліку (П) = ПК + З ≤ 100		
Підсумкова оцінка у випадку складання екзамену (П) = ПК + Е ≤ 100		

Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів вищої освіти (денна форма навчання)

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Високий рівень компетентностей. Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтуються на глибокому знанні чинного законодавства, теорії, історії та практики публічного управління.
4	Невисокий рівень компетентностей. Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з неістотними вадами. Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтуються на знанні чинного законодавства, теорії, історії та практики публічного управління.
3	Достатній рівень компетентностей. Достатній рівень компетентностей. Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні; практичні навички та вміння мають поверхневий

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
	характер, потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками.
2	Недостатній рівень компетентностей. Питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань, передбачених планом заняття, виконані, деякі види завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення.
1	Мінімальний рівень компетентностей. Здобувач не готовий до заняття, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, невпевнено відтворює терміни й поняття, що розглядалися під час заняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.
0	Незадовільний рівень компетентностей. Відсутність на занятті.

Для навчальної дисципліни «Публічне управління в гуманітарній сфері» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: стандартизовані тести, наскрізні/командні проєкти, аналітичні звіти, реферати, есе, розрахункові/розрахунково-графічні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи (денна форма навчання)

Загальна оцінка за самостійну роботу складається із кількості правильних відповідей, наданих на тестові завдання чи за запитання в усному (письмовому) опитуванні. Тестування містить 10 запитань для денної форми навчання (1 правильна відповідь = 1 бал).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	Залік	Екзамен/ диференційований залік	Оцінка	Пояснення
90-100	зараховано	Відмінно	A	« Відмінно » - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.
83-89		Добре	B	« Дуже добре » - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.
75-82			C	« Добре » - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.

68-74		Задовільно	D	« Задовільно » - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-67			E	« Достатньо » - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59	не зараховано	Не задовільно	FX	« Умовно незадовільно » - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34			F	« Безумовно незадовільно » - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧЕНО НАВЧАЛЬНОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ

Для успішного освоєння дисципліни слухачами необхідна наявність ноутбука, проектора, доступ до мережі Інтернет, фліпчарт, кольорові фломастери.

8. ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (рекомендовані джерела інформації)

Основні нормативні акти:

- закони:

1. Основи законодавства України про загальнообов'язкове державне соціальне страхування: Закон України від 14.01.1998 № 16/98-ВР. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/16/98-%D0%B2%D1%80> (дата звернення: 01.07.2024).

2. Про гарантії держави щодо виконання судових рішень: Закон України від 05.06.2012 № 4901-VI. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4901-17> (дата звернення: 01.07.2024).

3. Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії: Закон України від 05.10.2000 № 2017-III. URL : <https://cutt.ly/dfbuGUn> (дата звернення: 01.07.2024).

4. Про державну службу : Закон України від 10.12.2015 № 889-VIII . URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19> (дата звернення: 01.07.2024).

5. Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування: Закон України від 23.09.1999 № 1105-XIV. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1105-14> (дата звернення: 01.07.2024).

7. Про запобігання корупції : закон України від 14.10.2014 № 1700-VIII . URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> (дата звернення: 01.07.2024).

8. Про прожитковий мінімум: Закон України від 15.07.1999 № 966- XIV : URL : <https://cutt.ly/ufbuWsH> (дата звернення: 01.07.2024).

9. Про ратифікацію Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони : закон України від 16.09.2014 № 1678-VII. URL : <https://cutt.ly/CfxT13N> (дата звернення: 01.07.2024).

10. Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей: Закон України від 20.12.1991 № 2011-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2011-12> (дата звернення: 01.07.2024).

11. Про соціальні послуги: Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19> (дата звернення: 01.07.2024).

- підзаконні акти:

1. Про затвердження Положення про Міністерство соціальної політики України: постанова Кабінету Міністрів України від 17.06.2015 № 423 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/423-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення: 01.07.2024).

Підручники:

1. Соціальна і гуманітарна політика підручник / [авт. кол. В.П.Трощинський, В.А.Скуратівський, П.К.Ситник та ін.] ; за заг. ред. В.П.Трощинського, В.А. Скуратівського. – К. : ФЕНІКС, 2016. 845 с.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Публічне управління: навч. посібник / А.В.Сташишин, Г.В.Капленко, Г.О.Комарницька та ін. [за заг. ред. А.В.Сташишина]. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 460 с.

2. Публічне управління та адміністрування : навчальний посібник / [А.О.Азарова, Л.М.Ткачук, Л.О.Нікіфорова та ін.]. Вінниця : ВНТУ, 2019. 181 с.

3. Публічне управління та адміністрування. Радник-консультант органів державної влади: навч. метод. комплекс / І.П.Бідзюра, Ю.П.Сурмін , Н.В.Грабовенко, В.В.Утвенко, А.М.Шаповалова / за заг. ред. І.П.Бідзюри, Ю.П.Сурміна, Н.В.Грабовенко. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 500 с.

4. Вороніна Ю.Є. Теорія та практика публічного управління та адміністрування : навчальний посібник. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2020. 204 с.

5. Основи публічного адміністрування : навч. посіб. / [Ю.П.Битяк, Н.П.Матюхіна, М.С.Ковтун та ін.] ; за заг. ред. Н.П.Матюхіної. Вид. 2-ге, допов. та перероб. Харків : Право, 2021. 238 с.

Монографії та інші наукові видання:

1. Базиляк Н.О. Досвід Європейського Союзу з формування та реалізації державної гуманітарної політики щодо забезпечення соціальних прав громадян на здобуття освіти. Публічне управління і адміністрування в Україні. Вип. 27. 2022. С. 7-10.

2. Базиляк Н.О., Парубчак І.О. Глобалізаційні чинники реформування державної гуманітарної політики у сфері вищої освіти в контексті транскордонного співробітництва. Публічне управління і адміністрування в Україні. Вип. 28. 2022. С. 28-31.

3. Чорний О.В. Формування та реалізація державної гуманітарної політики у системі охорони здоров'я в період пандемії COVID-19: особливості закордонного досвіду. Публічне управління і адміністрування в Україні. Вип. 22. 2021. С. 51-54.

4. Шевченко С.О. Аналіз поняттєво-категорійного апарату дослідження процесу гуманізації професійної підготовки публічних службовців. *Наукові праці*. Серія : Державне управління. Миколаїв : ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. Вип. 252. Т 263. С. 184 – 190.

Інтернет-ресурси:

1. Президент України. URL: <http://www.president.gov.ua>.

2. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.

3. Кабінет Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>.

4. Національне агентство України з питань державної служби. URL: <http://www.nads.gov.ua>.

5. Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України. URL: <https://www.mtu.gov.ua>.

6. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua>.

**Завідувач кафедри
адміністративно-правових дисциплін
та публічного управління**

Ірина ДЗЮБА

