

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**  
**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ВНУТРІШНІХ СПРАВ**  
**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА**  
**ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ**  
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«СУЧАСНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ»**

Рівень вищої освіти **другий(магістерський)**  
Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**  
Спеціальність **053 «Психологія»**  
Освітня програма **«Психологія»**  
Статус навчальної дисципліни **обов'язкова**  
Мова навчання **українська**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Навчально-методичною радою  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ  
Протокол від 31.08.2023 № 12

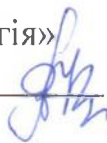
**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Навчально-  
наукового інституту права та  
інноваційної освіти  
Протокол від 29.08.2023 № 1

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми «Психологія»

\_\_\_\_\_  
(підпис)



Вікторія КОРНІЄНКО  
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки  
Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти  
Протокол від 28.08.2023 № 1

Сучасні психотехнології // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро:  
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. – 14 с.

**РОЗРОБНИК:**

Доцент кафедри психології та педагогіки ННІПО ДДУВС, кандидат  
педагогічних наук, Горіна О.Т.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

1. Завідувачка кафедри психології ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний  
університет», канд.психол.н., Пріснякова Л.М.;
2. Доцент кафедри соціально-гуманітарної підготовки та права,  
канд.психол.н., доцент Західнодонбаського інституту ПрАТ «ВНЗ»  
Міжрегіональна Академія управління персоналом, Кучинова Н.О.

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної  
дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
202 /202			
20 /20			
20 /20			
20 /20			
20 /20			

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальна кількість годин:	90 год
Рік підготовки:	1
Семестр:	1/2
Лекції	4 год
Семінарські	2 год
Практичні	2 год
Самостійна та індивідуальна робота	82 год
Підсумковий семестровий контроль:	Екзамен

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**Метою курсу «Сучасні психотехнології» є:**

- формування системи знань про професійні компетенції і структурудіяльності у сфері розробки та застосування психотехнологій;
- опанування теоретико-методологічних засад використання психотехнологій у практичній діяльності.

**Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» є:**

- визначення й інтерпретація феномену «психотехнологія»;
- визначення теоретико-методологічних засад ідентифікації психічних властивостей, процесів і станів людини, корекції та трансформації відповідних властивостей;
- оволодіння діагностичними, психотерапевтичними та технологіями нормативного впливу;
- формування у студентів особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків в майбутній професійній діяльності.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за освітньою програмою:

**Інтегральна компетентність** – Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності:**

- ЗК1** – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.;
- ЗК4** – Уміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- ЗК5** – Цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності);
- ЗК6** – Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**Спеціальні компетентності:**

- СК3** – Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності;
- СК4** – Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік;
- СК7** – Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;
- СК8** – Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;
- СК9** – Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;
- СК10** – Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

**СК11** – Здатність працювати з кризовими станами клієнтів та надавати психологічну допомогу постраждалим внаслідок кризових травматичних подій.

**Пререквізити:** «Основи психокорекції», «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Основи психологічного консультування»,

**Постреквізити:** «Основи психологічного тренінгу», «Екстремальна та кризисна психологія».

### **Програмні результати:**

**ПРН1** – Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПРН5** – Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПРН11** – Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН13** – Розробляти програми психологічного супроводу, психологічної реабілітації та психокорекції військових та жертв збройних конфліктів.

## **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

### **ТЕМА 1. СУЧАСНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ: ПОВСЯКДЕННІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНІ ВИМІРИ.**

Завдання сучасних психотехнологій. Соціопсихологічні аспекти застосування психотехнологій. Базисні елементи розвитку психотехнологій. Використання традиційних форм.

### **ТЕМА 2. ТИПОЛОГІЇ ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ.**

Технології візуальної аналітики. Тестингові технології. Експериментальна діагностика та напрями її застосування в діяльності аналітиків, дипломатичних працівників, ПР-практиків. Типології терапевтичних технологій в науковій літературі. Типології технологій нормативного впливу, маніпулятивних технологій та спецтехнологій в науковій літературі. Критерій програмно-цільової установки класифікації психотехнологій.

### **ТЕМА 3. ДІАГНОСТИЧНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ ТА НАПРЯМИ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ**

Діагностичні психотехнології. Візуально-аналітичні, тестові (тестингові) та експериментально-орієнтовані діагностичні психотехнології. Методики формалізовані. Методики малоформалізовані. Основні діагностичні підходи психодіагностики. Об'єктивний підхід. Методики діагностики особистісних (характерологічних) особливостей: «тести дії»

(«цільові особистісні тести»); «ситуаційні тести»; тести інтелекту (здібностей). Суб'єктивний підхід. Особистісні опитувальники; опитувальники станів та настрою; опитувальники ставлення (анкети). Проективний підхід. Моторно-експресивні, перцептивно-структурні, аперцептивно-динамічні методики. Основні етапи діагностичного процесу.

#### **ТЕМА 4. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОЛІГРАФА**

Інноваційні психодіагностичні технології. Сучасні напрями досліджень з використанням поліграфа. Теоретико-методологічні засади проведення поліграфних досліджень. Теоретичні підходи до психофізіологічних досліджень:

«Теорія загрози покарання»; «Теорія активації»; «Умовно-рефлекторна теорія»;

«Теорія конфлікту»; «Дихотомізаційна теорія»; «Теорія кількості інформації»; «Теорія повернення труднощів»; «Теорія новизни»; «Теорія психологічного комплексу». Проблемні питання поліграфних досліджень.

#### **ТЕМА 5. ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ВПЛИВУ.**

Технології корекції навичок та неадаптивних поведінкових реакцій. Технології корекції та трансформації перцептивно-мовних структур. Технології корекції та трансформації когнітивних структур та рефлексивного апарату. Технології введення в особливі (трансово-гіпнотичні) стани. Технології корекції мотиваційно-травматичного досвіду верхнього рівня.

#### **ТЕМА 6. ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕСУ.**

Поняття переговорного процесу. Функції переговорів. Принципові підходи до ведення переговорів. Етапи переговорного процесу. Стадії переговорів: підготовка до переговорів; процес ведення переговорів; розробка і виконання досягнутих домовленостей. Переваги переговорів у складі команди. Недоліки командних переговорів. Індикатори успішності переговорів. Форми і способи участі у конфлікті медіатора. Психологічні механізми переговорного процесу. Моделі поведінки партнерів у переговорному процесі. Маніпулятивні технології в переговорному процесі. Маніпуляції, засновані на «правилах пристойності» та «справедливості». Маніпуляції, спрямовані на приниження опонента. Технології стратегій і тактик у переговорному процесі. Психологічні чинники успішності переговорного процесу. Підготувати реферативні повідомлення.

#### **ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГІЇ НОРМАТИВНОГО ВПЛИВУ.**

Технології впливу на побудову суб'єктивних моделей дійсності(мислення, перцепція, пам'ять, увага уява). Технології впливу на драйвери активності. Технології впливу на регуляторну складову психіки. Технології впливу на фонові стани свідомості.

## **ТЕМА 8. ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.**

Психологічні підходи як методологічна основа розробки психотехнологій розвитку особистості: гуманістична психологія, трансактний аналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія. Класифікація психотехнологій розвитку особистості. Психологія самопрезентації особистості. Феномен психологічної атракції.

Вольова сфера особистості. Психологія толерантності в міжособистісній взаємодії. Психологія креативних здібностей. Фрустрація як емоційний стан людини. Психічний стан стресу.

## **ТЕМА 9. МАНІПУЛЯТИВНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ.**

Теоретичні підходи до розуміння маніпулювання. Феномен маніпулювання в науковій літературі. Ознаки маніпулятивного впливу. Типологія маніпулятивних психотехнологій. Маніпулювання і контрманіпулювання. Психологічний захист відманіпулювання.

## **ТЕМА 10. СПЕЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОГРАМУВАННЯ, ЗОМБУВАННЯ І ПСИХОДЕСТРУКЦІЇ.**

Програмування свідомості в діяльності тотальних організацій. Феномен зомбування. Алгоритми зомбування. Різновиди зомбування. Поняття психодеструкції. Типологія технологій психодеструкції.

### **4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.2.

Додаток 1.2. (оновлюється щорічно).

### **Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» передбачено:

- для заочної форми навчання – екзамен

### **Критерії та засоби оцінювання успішності навчання**

Критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний контроль: 60 балів. Бали за результатами успішного складання екзамену: 40 балів.

Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни «Сучасні психотехнології» засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає **екзамен**.

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Здобувач володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі завдання. Відповідь повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки, бездоганно виконує практичні завдання, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконання роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще кращим.
4	Здобувач з розумінням відтворює основні професійні знання та застосовує матеріал при виконанні практичних завдань в стандартних ситуаціях. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом. Усвідомлено користується додатковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем.
3	Здобувач без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників.
2	Здобувач безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань. Відтворює фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок, які самостійно виправити не може.
1	Здобувач на рівні розпізнання відтворює окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам.
0	<b>Відсутність на занятті</b>

Самостійна робота: вирішення 30 тестових завдань в системі СУДН «Moodle», які оцінюються в 1 бал за кожен правильну відповідь на питання.

Індивідуальна робота: підготовка рефератів, есе, тез наукової доповіді, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження до конференцій, участь в олімпіадах тощо.

**Критерії оцінювання індивідуальної роботи**

здобувачів вищої освіти **заочної форми** навчання – 10 балів

1. Цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу матеріалу - максимально 2 бали.
2. Повнота розкриття питання - максимально 2 бали.
3. Уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки - максимально 2 бали.
4. Опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел - 2 бал.
5. Правильність оформлення роботи - максимально 2 бали.



## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	Залік	Екзамен/ диференційований залік	Оцінка	Пояснення
90-100	з	Відмінно	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.
83-89	х о в а н о	Добре	B	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.
75-82			C	«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.
68-74		Задовільно	D	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-67			E	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59	н е з а р а х о о	Не задовільно	FX	«Умовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34	в а н о		F	«Безумовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.

**Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;

- СУДН «Moodle»;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;

**Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни  
(рекомендовані джерела інформації)**

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

**ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«СУЧАСНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ»**Освітній ступінь: **магістр**  
Спеціальність: **053 «Психологія»**  
**2023 / 2024** навчальний рік**Форма навчання: ЗАОЧНА** Обсяг: **3** кредит ЄКТС (**90** годин)**Навчально-науковий інститут заочного навчання та підвищення  
кваліфікації**Курс **1** Група **МЗ-ПС-321**

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.занят	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>							
1	Сучасні психотехнології: повсякденні та професійно орієнтовані виміри.	10	2	2			8
2	Типології психотехнологій та їх практичне застосування.	8					8
<b>2 семестр</b>							
3	Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування..	10	2	2			8
4	Психофізіологічні дослідження з використанням поліграфа	8					8
5	Психотехнології терапевтичного впливу.	10	2		2		8
6	Психртехнології ефективної комунікації та переговорного процесу.	8					8
7	Технології нормативного впливу..	10	2			2	8
8	Психотехнології розвитку особистості	8					8

9	Маніпулятивні психотехнології.	10					10
10	Спеціальні технології програмування, зомбування і психодеструкції.	8					8
	<b>Разом за рік</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>82</b>
	<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>Екзамен</b>					

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки, протокол від 28.08.2023 № 1

**Завідувач кафедри  
психології та педагогіки**



**Вікторія КОРНІЄНКО**

**ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«СУЧАСНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ»**

Освітній ступінь: **магістр**  
Спеціальність: **053 «Психологія»**  
**2023 / 2024** навчальний рік

**Основні нормативні акти:**

1. Конституція України від 28 червня 1996 року // Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141 (зі змінами внесеними Законом України «Про відновлення дії окремих положень Конституції України» № 1401-VIII від 02.06.2016, ВВР, 2016, № 28, (ст.532).
2. Закон України "Про вищу освіту". Київ. 2014 (ост.зміни лютий 2021).
3. Закон України "Про освіту"(набрав чинності 28.09.2017 р.)
4. Цивільний кодекс України. Закон України від 16.01.2003 № 435-IV  
Електронний ресурс: Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15> - Офіційний текст Цивільного кодексу України в редакції від 17.03.2022 року.
5. Чернікова, Т. В Цивільний кодекс України: науково-практичний коментар. Київ: Юрінком Інтер.2017.
6. Господарський кодекс України: Закон України від 16.01.2003 № 436-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/436-15> (дата звернення: 19.04.2023).

**Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:**

1. Ачкасова, Л. М., Водолажська Т. О., Бекетов Ю. О. Управління конфліктами на підприємстві. Економіка трансп. комплексу: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, ХНАДУ; редкол.: В. Г. Шинкаренко (відп. ред.) та ін. Харків, 2022. Вип. 40. С. 22-34.
2. Барчій М. Педагогічна психологія. Навчальний посібник.Мукачево: МДУ, 2021. 37 с.
3. Поліщук В. Вікова і педагогічна психологія. Суми: Університетська книга, 2019. 176 с.
4. РоманецьВ.А.,МанохаІ.П. Історія психології ХХ ст: Навчальний посібник. Київ: Либідь, 2018. 992 с.
5. Савенкова І. І. Політична психологія: навчальний посібник. Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2018. 302 с.
6. Серета І.В. Психологія влади : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою

навчання Миколаїв : Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.

7. Терещенко Л.А. Психологічні особливості конфліктогена. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, Том 10. Психологія навчання. Генетична психологія. Політична психологія. Вип. 32. 2018. С. 84 – 92.

8. Угрин О.Г. Психологія управління : практич. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 163 с.

9. Чепіга Л.П., Шевченко Л.О. Психологія управління : навч.-метод. посіб. для самот. роботи студентів. Харків : ХНУВС, 2020. 71 с.

10. Шульженко І. В., Лупинос Р.С. Особливості управління конфліктами в сучасній організації. Економічний форум, 2019. № 4. С. 233-239.

11. Залотнікова А.С. Проблеми психології спілкування. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://readbookz.com>.

12. Піз А. Мова Тіла. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://dere.com.ua>.

13. Психологічні механізми навчання. URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/psychology/9758/>

#### Інтернет-ресурси:

1. <http://osvita.ua/school/psychology/> – освіта. ua.

2. <http://www.meta-ukraine.com> – Мета – українська пошукова система.

3. <http://management.com.ua>.

4. <http://www.google.com> – пошукова система Google.

5. Дніпропетровська обласна універсальна бібліотека – [www.libr.dp.ua](http://www.libr.dp.ua)

6. <http://osvita.ua/school/psychology/> – освіта. ua.

7. <http://www.meta-ukraine.com> – Мета – українська пошукова система.

8. <http://management.com.ua>.

9. <http://www.google.com> – пошукова система Google.

10. URL:[http://psychologis.com.ua/metodika\\_cennostnye\\_orientacii\\_rokicha.ht](http://psychologis.com.ua/metodika_cennostnye_orientacii_rokicha.ht)

11. URL:[http://psychologis.com.ua/test\\_mezhlichnostnyh\\_otnosheniy\\_liri.htm](http://psychologis.com.ua/test_mezhlichnostnyh_otnosheniy_liri.htm)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки, протокол від 28.08.2023 №1

Завідувач кафедри  
психології та педагогіки



Вікторія КОРНІЄНКО