

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА**  
**ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ТРІНІНГ КАР'ЄРНОГО УСПІХУ»**

Рівень вищої освіти **другий(магістерський)**

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053 «Психологія»**

Освітня програма **«Психологія»**

Статус навчальної дисципліни **обов'язкова**

Мова навчання **українська**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Навчально-методичною радою  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ  
Протокол від 31.08.23 № 12

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Навчально-  
наукового інституту права та  
інноваційної освіти  
Протокол від 29.08.23 № 1

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми «Психологія»

\_\_\_\_\_  
(підпис)



Вікторія КОРНІЄНКО

(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти  
Протокол від 28.08.2023 № 1

Тренінг кар'єрного успіху // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. – 12 с.

**РОЗРОБНИК:**

Завідувач кафедри психології та педагогіки ННІПО ДДУВС, доктор психологічних наук, доцент Корнієнко В.В.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

1. Професор кафедри психології, ВПНЗ Дніпропетровського гуманітарного університету, доктор психологічних наук, Самойлов О.Є.;
2. Професор кафедри загальної та соціальної психології ДНУ імені Олеся Гончара, доктор психологічних наук, професор Батраченко І.Г.

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
20 /20			
20 /20			
20 /20			
20 /20			
20 /20			

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальна кількість годин:	90 год
Рік підготовки:	1
Семестр:	1/2
Лекції	4 год
Семінарські	2 год
Практичні	2 год
Самостійна та індивідуальна робота	82 год
Підсумковий семестровий контроль:	Залік

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Тренінг кар'єрного успіху» - розвиток кар'єрних навичок здобувачів в закладах вищої освіти в галузі психології для засвоєння знань та навичок для побудови успішного професійного зростання..

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за освітньою програмою:

**Інтегральна компетентність** – Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

### Загальні компетентності:

ЗК1–Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК4– Уміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК6 –Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

ЗК7– Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

ЗК8– Здатність розробляти та управляти проектами.

### Спеціальні компетентності:

СК2 – Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості;

СК4 – Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік;

СК7 – Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;

СК8 – Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;

СК9 – датність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**Пререквізити:** «Вступ до спеціальності», «Основи психодіагностики», «Практикум із загальної психології», «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії», «Клінічна психологія», «Тренінг особистісного зростання», «Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях», «Основи психокорекції».

**Постреквізити:** «Психологічна інтервенція», «Соціально-психологічна реабілітація» та інші дисципліни професійної підготовки, професійна діяльність за фахом.

### Програмні результати навчання:

ПРН4 – Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп,

організацій;

ПРН6 –Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість;

ПРН9 – Вирішувати етичні дилеми, спираючись на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

#### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.**

Поняття кар'єрного успіху та чинників його досягнення. Виникнення уявлень.

Об'єкт і предмет. Основні завдання вивчення конкурентоспроможності.

Функції психолога при формуванні конкурентоспроможності особистості.

#### **ТЕМА 2. ТРЕНІНГ ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК І РИС ОСОБИСТОСТІ.**

Конкурентоспроможність як підтримка життєвих стандартів та збереження позицій лідера.. Визначення, сфери діяльності, ознаки.

#### **ТЕМА 3. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ОБІЗНАНОСТІ ТА РОЗУМІННЯ ОСОБИСТИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ**

Етапи розвитку конкурентоспроможної особистості. Стадії оптимізації поведінки.

#### **ТЕМА 4. ПОШУК ІНФОРМАЦІЇ ЯК КЛЮЧОВА ПРОБЛЕМА У ВИЗНАЧЕННІ УПРАВЛІННЯ КАР'ЄРОЮ.**

Процес вирішення проблем. Збір відповідної інформації. Шляхи кар'єрного дослідження. Розвиток більшої обізнаності про себе та своє оточення. Розробка кар'єрних стратегій. Пошук інформації про кар'єру та самоконтроль.

#### **ТЕМА 5. УПРАВЛІННЯ КАР'ЄРОЮ.**

Цінності, інтереси, сильні та слабкі сторони навичок (вивчення кар'єри). Кар'єрна мета. Кар'єрні стратегії. Чинники досягнення кар'єрних цілей (S. M. Colarelli, R. C. Bishop). Професійне самовдосконалення. Навчання на різноманітних курсах, тренінгах, семінарах і практикумах. Зв'язок кар'єрного менеджменту, віку, статусу, наявності соціальної підтримки, розвитку кар'єри та професійної діяльності. Кар'єрні стратегії.

#### **ТЕМА 6. ДОСЛІДНИЦЬКА ПОВЕДІНКА.**

Дії, які дозволяють отримати інформацію про себе або навколишнє середовище. Саморозвиток та самореалізація у професії. Дослідження кар'єри (чотири компоненти). Професійна мобільність. Прагнення до самореалізації. Участь у семінарах, тренінгах. Вивчення цінностей, інтересів, своїх сильних і слабких сторін, вмінь і навичок.

**ТЕМА 7. ЗАЛЕЖНІСТЬ КАР'ЄРНОГО УСПІХУ ВІД ПОСАДИ.**

Кар'єрні стратегії та дослідницька поведінка. Підтримка керівництва та підтримка родини. Отримання ресурсів для досягнення короткострокових і довогострокових кар'єрних цілей.

**ТЕМА 8. СКЛАДАННЯ ТЕМ ТРЕНІНГУ.**

Мотивація співробітників. Міжособистісне спілкування. Інтернет-комунікації. Тайм-менеджмент. Делегування повноваженнями. Стили керівництва. Реагування на конфлікти.

**ТЕМА 9. ЗАВДАННЯ ТРЕНІНГОВОЇ ПРОГРАМИ.**

Відображення конкретних результатів. Реалістичність та досяжність завдань. Позитивні терміни.

**ТЕМА 10. РОЛЬ МОТИВАЦІЇ ДО УЧАСТІ В ТРЕНІНГАХ**

Спрямованість, інтенсивність і наполегливість у засвоєнні знань і умінь. Інтегративна теорія (R. Kanfer, E. D. Heggestad). Теорії когнітивного вибору, підтвержені теоріями очікувань і теоріями цінностей (В. Врума). Поєднання моделей тренінгової мотивації (теорії потреб-мотивів-цінностей з теоріями когнітивного вибору). Моделі J. E. Mathieu, J. W. Martineau (індивідуальні та ситуативні характеристики). Підвищення самоефективності.

**4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.2.

Додаток 1.2. (оновлюється щорічно).

**Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Тренінг кар'єрного успіху» передбачено: для заочної форми навчання – залік.

**Критерії та засоби оцінювання успішності навчання**

Критерієм успішного проходження Здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний

контроль: 60 балів. Бали за результатами успішного складання заліку: 40 балів.

Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни «Тренінг кар'єрного успіху» засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає залік.

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Здобувач володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі завдання. Відповідь повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки, бездоганно виконує практичні завдання, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконання роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще кращим.
4	Здобувач з розумінням відтворює основні професійні знання та застосовує матеріал при виконанні практичних завдань в стандартних ситуаціях. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом. Усвідомлено користується додатковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем.
3	Здобувач без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників.
2	Здобувач безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань. Відтворює фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок, які самостійно виправити не може.
1	Здобувач на рівні розпізнання відтворює окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам.
0	<b>Відсутність на занятті</b>

Самостійна робота: вирішення 30 тестових завдань в системі СУДН «Moodle», які оцінюються в 1 бал за кожен правильну відповідь на питання.

Індивідуальна робота: підготовка рефератів, есе, тез наукової доповіді, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження до конференцій, участь в олімпіадах тощо.

**Критерії оцінювання індивідуальної роботи**

здобувачів вищої освіти **заочної форми** навчання – 10 балів

1. Цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу матеріалу-максимально 2 бали.

2. Повнота розкриття питання - максимальна 2 бали.

3. Уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки - максимально 2 бали.
4. Опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел - 2 бал.
5. Правильність оформлення роботи - максимально 2 бали.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	З а л і к	Екзамен/ диференційований залік	О ц і н к а	Пояснення
90-100	з	Відмінно	A	« <b>Відмінно</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.
83-89	х о в а н о	Добре	B	« <b>Дуже добре</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.
75-82			C	« <b>Добре</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.
68-74			D	« <b>Задовільно</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-67			E	« <b>Достатньо</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59	н е з а р а х о	Не задовільно	FX	« <b>Умовно незадовільно</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34	в а н о		F	« <b>Безумовно незадовільно</b> » - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.



**Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,  
використання яких передбачено навчальною дисципліною**

- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- СУДН «Moodle»;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;

**Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни  
(рекомендовані джерела інформації)**

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

**ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****ТРЕНІНГ КАР'ЄРНОГО УСПІХУ**

Освітній ступінь **магістр**  
 Спеціальність **053 «Психологія»**  
 на **2023 / 2024** навчальний рік

**Форма навчання: ЗАОЧНА**    **Обсяг: 3 кредити ЄКТС (90 годин)**

**Навчально-науковий інститут заочного навчання та підвищення кваліфікації**

**Курс 2**    **Група МЗ-ПС-221**

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	обсяг Загальний годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.занят	
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Предмет, мета та завдання дисципліни.	10	2	2			8
2	Тренінг як основний засіб формування навичок і рис особистості.	8					8
3	Шляхи підвищення обізнаності та розуміння особистих і професійних якостей	8					8
4	Пошук інформації як ключова проблема у визначенні управління кар'єрою.	8					8
5	Управління кар'єрою.	10	2		2		8
6	Дослідницька поведінка.	8					8

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.занят	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Залежність кар'єрного успіху від посади.	10	2			2	8
8	Складання тем тренінгу.	8					8
9	Завдання тренінгової програми.	8					8
10	Роль мотивації до участі в тренінгах	12	2	2			10
	<b>Всього</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>82</b>
	<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>залік</b>					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки, протокол від 28.08.2023р. № 1

Завідувач кафедри  
психології та педагогіки



**Вікторія КОРНІЄНКО**

**ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****«ТРЕНІНГ КАР'ЄРНОГО УСПІХУ»**

Освітній ступінь **магістр**  
Спеціальність **053 «Психологія»**  
на **2023 / 2024** навчальний рік

**Основні нормативні акти:**

1. Етичний кодекс психолога. – Режим доступу:  
<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>

**Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:**

1. Анєнкова І.П. Психологія конкурентоспроможності. Навч. посіб./ І.П. Анєнкова. – К.: Каравела, 2018. 132 с.
2. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція [Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»] / І.Я. Мельничук, О.М. Близнюкова – Кіровоград, 2018. 140 с.
3. Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв: Іліон, 2019. 134 с.
4. Панок В.Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник. Чернівці: Чернівець. нац.ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
5. Пшук, Л.В. Стукан, Н.П. Кирилюк. Навчально-методичний посібник «Психологічне консультування та психокорекція», Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. 514 с.
6. Терлецька,Л.Г. Тілесно-орієнтований тренінг : навч. посібник / Л. Г. Терлецька. – Вид. 2-ге. – К. : Видавничий дім “Слово”, 2017. 104 с.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки, протокол від 28.08.2023 р. № 1.

**Завідувач кафедри**  
**психології та педагогіки**



**Вікторія КОРНІЄНКО**