

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА
ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ»

Рівень вищої освіти **другий(магістерський)**

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053 «Психологія»**

Освітня програма **«Психологія»**

Статус навчальної дисципліни **обов'язкова**

Мова навчання **українська**

Дніпро – 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Навчально-методичною радою
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
Протокол від 31.08.23 р. № 12

СХВАЛЕНО

Вченою радою Навчально-
наукового інституту права та
інноваційної освіти
Протокол від 29.08.2023 №1

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Психологія»



(підпис)

Вікторія КОРНІЄНКО

(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-
наукового інституту права та інноваційної освіти

Протокол від 28.08.2023 № 1

Психодіагностика та корекція // Робоча програма навчальної дисципліни. –
Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. –
16 с.

РОЗРОБНИК:

Професор кафедри психології та педагогіки ННІПО ДДУВС, доктор
педагогічних наук, професор, Панасенко Е.А.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Завідувач кафедри загальної психології, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кандидат психологічних наук, доцент Шайда Н.П.;
2. Завідувач кафедри практичної психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор Митник О.Я.

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	5
Загальна кількість годин:	150 год
Рік підготовки:	1
Семестр:	1
Лекції	8 год
Семінарські	2 год
Практичні	2 год
Самостійна та індивідуальна робота	138 год
Підсумковий семестровий контроль:	Екзамен

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психодіагностика та корекція» є: ознайомлення здобувачів з основними поняттями діагностичної та корекційної психології, а також основними вимогами до визначення валідних і надійних діагностичних інструментів та корекційних процедур; оволодіння принципами та правилами формулювання діагностичних умовисновків з допомогою яких здійснюється перехід від ознак або індикаторів певного психічного стану, структури, процесу до констатації наявності і вираженості цих психологічних змінних; ознайомлення здобувачів з основами конструювання та особливостями використання різновидових діагностичних методик, а також створення та апробації необхідних психокорекційних технік та програм; оволодіння процедурами статистичної обробки даних, перевірки надійності результатів та валідності психодіагностичних інструментів; засвоєння процедури й техніки здійснення розвивальної та психокорекційної діяльності з позицій гуманістичної (особистісно-орієнтованої) парадигми, забезпечуючи тим самим умови для ефективного саморозвитку й самореалізації клієнтів та власної особистості.

Завдання:

- ознайомити студентів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики;
- проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проєктивних методик;
- розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження;
- висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер особистості;
- характеризувати використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики; виробити у студентів ряд практичних умінь та навичок;
- сприяти становленню професійного мислення психолога;
- активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця;
- формування у майбутніх фахівців професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, на яких ґрунтується психокорекційний складник професійної діяльності психологів у різних галузях соціальної й психологічної практики;
- знання основних закономірностей та особливостей вирішення психокорекційних завдань практики дозволяють вирішувати різноманітні професійні завдання надання психологічної допомоги, а саме: постановки психологічного діагнозу скарги та проблеми клієнта, проведення аналізу психологічної ситуації клієнта та можливостей її врегулювання, консультування клієнта й надання йому необхідної психотерапевтичної та психокорекційної допомоги, враховуючи при цьому індивідуальні-типологічні, особистісні, тендерні та вікові

особливості клієнта, його психічний стан, соціальний і психологічний статус, обставини життя й розвитку.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за освітньою програмою: «Психологія».

Інтегральна компетентність – Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК4 – Уміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5 – Цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності.

ЗК6 – Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні компетентності:

СК4–Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу, залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік;

СК7–Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8–Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК10–Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК12 - Професійна здатність та психологічна готовність до психологічного супроводу жертв надзвичайних ситуацій та збройних конфліктів та надання комплексної психологічної допомоги військовим та їхнім сім'ям.

Пререквізити: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія».

Постреквізити: «Теорія та практика психологічного консультування», «Тренінг кар'єрного успіху», «Психологічна служба в закладах вищої освіти».

Програмні результати:

ПРН5–Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН6–Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість.

ПРН12–Здійснювати діагностику психічного, психологічного здоров'я та структурно-логічну обробку інформації щодо придатності особистості до функціонування в особливих умовах, зокрема надзвичайних, екстремальних та кризових.

ПРН13–Розробляти програми психологічного супроводу,

психологічної реабілітації та психокорекції військових та жертв збройних конфліктів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

ТЕМА 1. ПОНЯТТЯ ПРО ПСИХОДІАГНОСТИКУ

Психодіагностика – теорія і практика постановки психологічного діагнозу. Термін «діагноз». Методики постановки психологічного діагнозу. Три основних підходи в психодіагностиці – каузальний, сумативний, кондиціональний. Психодіагностичний метод. Основні особливості і(результативності) і засобу (особливостей) виконання діяльності. «Суб'єктивний» підхід». «Проективний підхід». Об'єкт проєкції. Психодіагностичне обстеження. Психологічний діагноз.

ТЕМА 2. ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Передісторія психодіагностики. Тести на професійну спрямованість у школах переписувачів Давнього Вавилону. Система іспитів кандидатів в Давньому Єгипті. Система іспитів у школі Піфагорійців у Давній Греції, Давньому Китаї. Криза прикладної психології 20-30-х рр.

Історія виникнення і становлення проективних методик. Особливість і специфіка проективних методик. Проективні методики другого покоління.

ТЕМА 3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Ефективність тестів. Надійність психологічних тестів. Ретестова надійність. Надійність рівнобіжних форм. Валідність психологічних тестів.

Дискримінативність психологічних тестів. Використання шкали інтервалів. Стандартизація психологічних тестів.

ТЕМА 4. КЛАСИФІКАЦІЯ ПСИХОДІАГНОСТИЧНИХ ПРОЦЕДУР

Підстави класифікації психодіагностичних процедур. Вербальні і невербальні психодіагностичні методики. Об'єктивні тести. Стандартизовані самозвіти. Тести-опитувальники. Види діагностичних методів. Об'єктивні тести. Діалогічні (інтерактивні) техніки (бесіди, інтерв'ю, діагностичні ігри).

ТЕМА 5. ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИКИ

Поняття проєкції. Проективні методики. Проективна гіпотеза. Розуміння проєкції, її психоаналітичне тлумачення.

Істотні ознаки проективних методик. Групи проективних методик. Надійність і валідність проективних методик. Види проективних методик.

ТЕМА 6. ДІАГНОСТИКА ПРИРОДНИХ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ.

Поняття про природні особливості людини. Основні властивості нервової системи. Навчальна діяльність. Професійна орієнтація і професійна консультація. Професійна діяльність людини.

Методики діагностики індивідуальних психофізіологічних особливостей людини. Лабораторні методики. Бланкові методики. Електроенцефалографічні методики. Рухові методики. Апаратурні методики.

Бланкові методики діагностики лабільності і сили нервової системи в мислиннево-мовленнєвій діяльності. Метод спостереження. Основні вимоги до нього. Результативна і процесуальна сторони ЦНС, що фіксуються в процесі спостереження Шкала, що використовується для діагностики ЦНС.

ТЕМА 7. ОБ'ЄКТИВНІ ТЕСТИ: ВИМІР ІНТЕЛЕКТУ І ТЕСТИ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ

Тести інтелекту. Визначення тестів інтелекту. Теорії інтелекту. Загальний і спеціальний інтелект. Чинники інтелекту. Загальні характеристики ефективних інтелектуальних тестів.

Інструкції і завдання для інтелектуальних тестів. Вимоги до інструкції для інтелектуальних тестів. Завдання для інтелектуальних тестів.

Тести спеціальних здібностей і досягнень. Чинники ефективності завдань. Види завдань. Формула корекції угадування.

ТЕМА 8. ОСОБИСТІСНІ ОПИТУВАЛЬНИКИ

Визначення особистісних опитувальників. Основні проблеми особистісних опитувальників. Установки на згоду. Ознаки правильно сформульованих завдань в особистісних опитувальниках.

ТЕМА 9. ПСИХОДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЇ.

Місце мотивації в структурі особистості людини. Поняття "мотив" у світовій і вітчизняній психології. Специфічність предметного змісту мотива. Мотив і мотивація. Відмінність мотиву від мотивації з боку динамічно-енергетичних характеристик. Індикатори мотивації. Вплив мотивів на когнітивні оцінки певного стимульного матеріалу. Виявлення зони цілей, релевантних мотиву. Валентність об'єкта. Прояв мотивів в уяві і фантазії. Ефект Зейгарник. Часові параметри. Вільний вибір активності в лабораторній ситуації. Продукти діяльності. Характер і інтенсивність емоційних реакцій, детермінованих актуальною мотивацією. Прямі методи психодіагностики мотиваційної сфери особистості. Методики, що найчастіше використовуються для виявлення мотивації, - ТАТ Г. Мюррея, тест фрустрацій Розенцвейга, тести незакінчених речень, незакінчених розповідей. Вимір мотивації досягнення. Категорії для мотиву уникнення невдач.

ТЕМА 10. ПСИХОДІАГНОСТИКА МІЖОСОБИСТІСНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН

Об'єкт психодіагностики міжособистісних відносин. Діапазон сфери міжособистісних відносин. Основи систематики об'єкта дослідження

психодіагностики міжособистісних відносин. Методи психодіагностики міжособистісних відносин. Підстави для систематики методик психодіагностики міжособистісних відносин. Методики, основані на закономірностях проксемічного поведіння людей. Діагностика індивідуально-особистісних властивостей, що впливають на міжособистісні відносини. Тести і шкали для виміру таких властивостей, як стиль лідерства, авторитарність, сумісність, тривожність, особистісні цінності і т.д.

ТЕМА 11. ВСТУП ДО ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ. ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ЯК СФЕРА ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА. ОСОБЛИВОСТІ УПОРЯДКУВАННЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНИХ ПРОГРАМ.

Психологічна корекція і її види. Самопізнання і самооцінка. Пізнання інших людей. Уміння управляти своєю поведінкою, емоціями, спілкуванням. Психологічна допомога. Види психокорекції. Психокорекційна ситуація. Специфічні риси психокорекційного процесу. Види психокорекції. Основні принципи, цілі і задачі психокорекційної роботи. Принцип єдності корекції і діагностики. Принцип пріоритетності корекції каузального типу. Діяльнісний принцип корекції. Принцип урахування вікових-психологічних і індивідуальних особливостей клієнта. Принцип комплексності методів психологічного впливу. Види психокорекційних програм. Загальна модель корекції. Типова модель корекції. Індивідуальна модель корекції. Стандартизована програма. Вільна програма. Психокорекційний комплекс. Діагностичний блок. Настановний блок. Корекційний блок. Блок оцінки ефективності психокорекційних впливів. Основні вимоги до упорядкування психокорекційної програми. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.

ТЕМА 12. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ ПРАКТИЦІ.

Психодинамічний напрямок. Класичний психоаналіз. Корекційні впливи в класичному психоаналізі. Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера. Основні положення концепції А. Адлера. Суб'єктивне сприйняття дійсності. Цілісність і доцільність. Комплекс неповноцінності і компенсація. Індивідуальність. Клієнт-центрований підхід К.Роджерса. Основні поняття клієнт-центрованого підходу: («Поле досвіду», «самість», «Я»-реальне, «Я»-ідеальне, «тенденція до самоактуалізації»). Логотерапія. Зміст людського існування. Основні поняття: «свобода волі», «воля до змісту» і «сене життя». Основні положення логотерапії. Поведінковий напрямок. Класична теорія умовних рефлексів І.П.Павлова. Теорія оперантної зумовленості З.Торндайка і Б.Скіннера. Мультиmodalьне програмування, або мультиmodalьна поведінкова корекція (А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс і ін.). Когнітивний напрямок. Особливості когнітивної психокорекції. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) А.Злліса. Когнітивний підхід А.Бека. Когнітивні переключування - систематичні помилки в судженнях під впливом емоцій. Персоналізація. Дихотомічне мислення. Реальнісна терапія У.Глассера.

Почуття реальності Трансактний аналіз. Трансактний аналіз З.Берна. Три стани «Я», або «его - стан»: «Батько», «Дитина», «Дорослий». «Гра», як фіксований і неусвідомлюваний стереотип поведінки.

ТЕМА 13. МЕТОДИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ.

Ігротерапія. Загальна характеристика методу. Двоплановість. Роль. Сюжет гри. Утримання гри.

Арттерапія. Загальна характеристика методу. Техніка активної уяви. Корекційні можливості арттерапії. Процес творчості. Механізм психологічного корекційного впливу, характерний для методу арттерапії. Цілі арттерапії. Прийоми арттерапії.

Музикотерапія. Головний чинник впливу (прослуховування музичних творів, індивідуальне і групове музиціювання). Американська музикотерапія. Шведська школа музикотерапії. Активна музикотерапія. Рецептна музикотерапія. Застосування музикотерапії в дитячому віці.

ТЕМА 14. ПРАКТИЧНА КОРЕКЦІЯ ПОВЕДІНКИ.

Методи поведінкової корекції. Метод систематичної десенсибілізації і сенсибілізації. Показання для застосування методу систематичної десенсибілізації. етапи процедури систематичної десенсибілізації. Імерсійні методи. Метод повіні. Метод імплузії. Метод парадоксальної інтенції. Методи, засновані на принципі біологічного зворотного зв'язку. «Жетонний» метод. Метод морита. Холдинг. Правила використання методу холдингу. Імаго-метод. Цілі і задачі імаго-метода. Типи біологічного зворотного зв'язку.

Психодрама. Опис методу. Форми і види психодрами. Психодрама, центрована на протагоністі. Психодрама, центрована на темі. Психодрама, спрямована на групу. Психодрама, центрована на групі. Основні компоненти психодрами: рольова гра, спонтанність, «тілі», катарсис, інсайт. Основні фази психодрами. Методики психодрами. Уявлення самого себе (самопрезентація). Монолог.

ТЕМА 15. ІНДИВІДУАЛЬНА І ГРУПОВА ПСИХОКОРЕКЦІЯ

Індивідуальна психокорекція. Показання до індивідуальної психокорекції. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу. Психологічні особливості індивідуальної психокорекції. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції.

Групова психокорекція. Специфіка групової форми психокорекції. Робота психокорекційної групи. Чинники, що впливають на ефективність психокорекційної роботи.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.2.

Додаток 1.2. (оновлюється щорічно).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Психодіагностика та корекція» передбачено: для заочної форми навчання – екзамен.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний контроль: 60 балів. Бали за результатами успішного складання екзамену: 40 балів.

Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни «Психодіагностика та корекція» засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає екзамен.

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Здобувач володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі завдання. Відповідь повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки, бездоганно виконує практичні завдання, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконання роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще кращим.
4	Здобувач з розумінням відтворює основні професійні знання та застосовує матеріал при виконанні практичних завдань в стандартних ситуаціях. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом. Усвідомлено користується додатковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем.

3	Здобувач без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників.
2	Здобувач безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань. Відтворює фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок, які самостійно виправити не може.
1	Здобувач на рівні розпізнання відтворює окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам.
0	Відсутність на занятті

Самостійна робота: вирішення 30 тестових завдань в системі СУДН «Moodle», які оцінюються в 1 бал за кожен правильну відповідь на питання.

Індивідуальна робота: підготовка рефератів, есе, тез наукової доповіді, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження до конференцій, участь в олімпіадах тощо.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи

здобувачів вищої освіти **заочної форми** навчання – 10 балів

1. Цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу матеріалу - максимально 2 бали.
2. Повнота розкриття питання - максимально 2 бали.
3. Уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки - максимально 2 бали.
4. Опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел - 2 бал.
5. Правильність оформлення роботи - максимально 2 бали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	З а л і к	Екзамен/ диференційований залік	О ц і н к а	Пояснення
90-100	з а р а	Відмінно	А	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.
83-89	х о в а н	Добре	В	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів,

	о			близько до максимальної.
75-82			С	«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.
68-74		Задовільно	Д	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-67			Е	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59	н е з а р а х о в а н о	Не задовільно	FX	«Умовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34			F	«Безумовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.

**Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачено навчальною дисципліною**

- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- СУДН «Moodle»;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;

**Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни
(рекомендовані джерела інформації)**

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ»

Освітній ступінь **магістр**
Спеціальність **053 «Психологія»**
на **2023 / 2024** навчальний рік

Форма навчання: ЗАОЧНА Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Навчально-науковий інститут заочного навчання та підвищення кваліфікації

Курс 1 Група **МЗ-ПС-321**

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	обсяг Загальний годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. занятт	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Поняття про психодіагностику	12	2	2	-	-	10
2	Історія виникнення та розвитку психодіагностики	8	-	-	-	-	8
3	Психометричні основи психодіагностики	12	2	2	-	-	10
4	Класифікація психодіагностичних процедур	12	2	-	2	-	10
5	Проективні методики	8	-	-	-	-	8
6	Діагностика природних психофізіологічних особливостей людини	8	-	-	-	-	8
7	Об'єктивні тести: вимір інтелекту і тести спеціальних здібностей	6	-	-	-	-	6

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	обсяг Загальний годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.занятт	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	Особистісні опитувальники	8	-	-	-	-	8
9	Психодіагностика мотивації	8	-	-	-	-	8
10	Психодіагностика міжособистісних взаємовідносин	8	-	-	-	-	8
11	Вступ до практичної психокорекції. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога. Особливості упорядкування психокорекційних програм	12	2	2	-	-	8
12	Основні напрямки у сучасній психокорекційній практиці	12	2	2	-	-	8
13	Методи практичної психокорекції	12	2	-	-	2	8
14	Практична корекція поведінки	12	-	-	-	-	12
15	Індивідуальна і групова психокорекція	12	-	-	-	--	12
Разом за семестр		150	12	8	2	2	138
Форма підсумкового контролю		екзамен					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки, протокол від 28.08.2023 р. № 1

Завідувач кафедри
психології та педагогіки



Вікторія КОРНІЄНКО

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ»

Освітній ступінь - магістр
Спеціальність - **053 Психологія**
на 2023/2024 навчальний рік

Основні нормативні акти

1. [Положення про психологічну службу у системі освіти України](https://wp.nmc-pto.rv.ua/DOK/Poloz_PsSI_2018.pdf) (Наказ МОН України від 22.05.2018 № 509). https://wp.nmc-pto.rv.ua/DOK/Poloz_PsSI_2018.pdf

Підручники:

1. Бушуєва Т.В. Психодіагностика [Текст]: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ; Ніжин: Видавець Лисенко М. М., 2018. 504 с.
2. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. 414 с.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 212 с. 2.
2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посіб. 2-е вид. допов. Суми : «Університетська книга», 2020. 300 с.
3. Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці: Яворський Н.С. [вид.], 2018. 276 с.
4. Методи психокорекції та психотерапії. Режим доступу: <http://psychology.univer.kharkov.ua/news2021/NMKDPT/Tereshenko/metodu%20psuhoterapii/UK.pdf>
5. Осіпова А. Загальна психокорекція. Режим доступу: http://psih.pp.ua/p087_%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2002.html
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. / Загальна редакція: Н. Пророк. Київ, 2018. 208 с.
7. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с. Режим доступу:

http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf.

8. Ільченко І.С. Арт-терапія: навч. посібн. для студ. Режим доступу: <http://chito.in.ua/navchalenij-posibnik-dlya-studentiv-dennoyi-ta-zaочноyi-formi.html>
9. Каліна Н.Ф. Психотерапія : підручник. Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf

Інтернет-ресурси:

1. Арт-терапевтичний тренінг самопізнання та рефлексії. Режим доступу: <https://trepsy.net/training/stat.php?stat=5623>
2. Енциклопедія практичної психології. Режим доступу: <http://psychologis.com.ua/>
3. З досвіду проведення корекційної роботи практичного психолога. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/107251/1/424.pdf>
4. Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України. Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psychologiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/>
5. Офіційний сайт Всеукраїнської психодіагностичної асоціації: <https://vpa.org.ua/>
6. Психокорекційна практика. Режим доступу: <https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/20-3.pdf>

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки
протокол від 28.08.2023 р. № 1

Завідувач кафедри
психології та педагогіки



Вікторія КОРНІЄНКО