

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВНУТРІШНІХ СПРАВ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА

ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ПСИХОТЕРАПІЯ ПСИХОГЕННИХ

РОЗЛАДІВ»

Рівень вищої освіти **другий(магістерський)**

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053 «Психологія»**

Освітня програма **«Психологія»**

Статус навчальної дисципліни **обов'язкова**

Мова навчання **українська**

Дніпро – 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Навчально-методичною радою
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
Протокол від 31.08.2023 р. № 12

СХВАЛЕНО

Вченою радою Навчально-
наукового інституту права та
інноваційної освіти
Протокол від 29.08.2023 № 1

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Психологія»

(підпис)

Вікторія КОРНІЄНКО

(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-
наукового інституту права та інноваційної освіти

Протокол від 28.08.2023 № 1

Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів // Робоча програма
навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет
внутрішніх справ, 2023. – 14 с.

РОЗРОБНИК:

Завідувач кафедри психології та педагогіки ННІПО ДДУВС, доктор
психологічних наук, доцент Корнієнко В.В.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Професор кафедри психології, ВПНЗ Дніпропетровського гуманітарного
університету, доктор психологічних наук, Самойлов О.Є.;
2. Професор кафедри загальної та соціальної психології ДНУ імені Олеса
Гончара, доктор психологічних наук, професор Батраченко І.Г.

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік	Дата засідання кафедри, протокол – розробника РПНД	Зміст змін	Підпис завідувача
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	5
Загальна кількість годин:	150 год
Рік підготовки:	1
Семестр:	1/2
Лекції	6 год
Семінарські	2 год
Практичні	4 год
Самостійна та індивідуальна робота	138 год
Підсумковий семестровий контроль:	Екзамен

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Метою вивчення дисципліни «Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів» є поглиблення і вдосконалення знань щодо психологічних особливостей особистості, яка страждає на психогенні розлади та вивчення психодіагностичного інструментарію, психотерапевтичних заходів, психологічних технік та форм роботи необхідних при здійсненні діяльності з такою категорією хворих.

Ознайомити студентів з основними принципами та підходами, на яких мають ґрунтуватись психологічна діагностика, консультування, психологічна допомога і корекція осіб, хворих на психогенні розлади, конкретні методи надання першої та віддаленої допомоги хворим.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за освітньою програмою:

Інтегральна компетентність – Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та\або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК5 – Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність;

ЗК6 – Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

ЗК7 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні компетентності:

СК4 – Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік;

СК7 – Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;

СК8 – Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;

СК11 – Здатність працювати з кризовими станами клієнтів та надавати психологічну допомогу постраждалим внаслідок кризових травматичних подій;

СК12 – Професійна здатність та психологічна готовність до психологічного супроводу жертв надзвичайних ситуацій та збройних конфліктів та надання комплексної психологічної допомоги військовим та їхнім сім'ям.

Пререквізити:

Передбачено попереднє оволодіння дисциплінами «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Практикум з загальної психології», «Анатомія та фізіологія людини», «Клінічна психологія»

Постреквізити:

Дисципліни, які будуть використовувати результати навчання дисципліни «Психологічне консультування», «Психотерапія», «Судово-психологічна експертиза».

Програмні результати навчання:

ПРН5 – Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;

ПРН12 – Здійснювати діагностику психічного, психологічного здоров'я та структурно-логічну обробку інформації щодо придатності особистості до функціонування в особливих умовах, зокрема надзвичайних, екстремальних та кризових;

ПРН13 – Розробляти програми психологічного супроводу, психологічної реабілітації та психокорекції військових та жертв збройних конфліктів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ, НАУКОВІ КАТЕГОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ ПСИХОГЕННИХ РОЗЛАДІВ.**

Місце дисципліни в системі психологічних знань. Міжпредметні зв'язки психології та психотерапії психогенних розладів з іншими науками.

ТЕМА 2. ПОНЯТТЯ ПСИХОГЕННОГО РОЗЛАДУ.

Фізичні, хімічні, біологічні, соціальні та психологічні чинники формування психогенного розладу. Реакція організму на стресор. Когнітивний вплив на психічну сферу. Емоційний вплив на психічну сферу. Адаптаційні можливості центральної нервової системи.

ТЕМА 3. ПАТОГЕНЕЗ ПСИХОГЕННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ.

Нейрофізіологічний рівень. Нейрохімічний рівень. Психофізіологічний рівень. Патопсихологічний рівень. Поняття стресу. Види конфліктів та їх характеристика. Гострий та хронічний психологічний конфлікт.

ТЕМА 4. ПСИХОТРАВМІВНІ ЧИННИКИ ТА ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Психотравмівні чинники та їх характеристика. Раптові (масивні, катастрофічні), що мають загальносоціальне значення. Гострі ситуаційні, що мають конкретну особисту значущість. Хронічні ситуаційні чинники. Інтенсивні чинників. Постійно та тривалі чинники.

ТЕМА 5. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ПСИХОГЕНІЙ.

Психогенні реакції. Афективно-шокові реакції. Параноїальні та депресивні реакції психогенного типу. Невротичні розлади та реактивні психози.

ТЕМА 6. НЕАДЕКВАТНІ РЕАКЦІЇ ЗОВНІШНЬОГО ЧИННИКА

Неадекватні реакції та їх характеристика. Тривалість, сила і модальність реакцій. Психотичні та непсихотичні реакції. Поняття психотичного та непсихотичного. Стрес та його характеристики. Види стресовий впливів.

ТЕМА 7. ПСИХОПАТОЛОГІЧНА ФЕНОМЕНОЛОГІЯ НЕВРОТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ.

Симптоми емоційно-афективних розладів. Розлади які мають тематичний зв'язок із психотравмівною ситуацією. Симптоми вторинно-афективної переробки власних соматовегетативних проявів. Змістовно-логічна переробка інформації. Психотичні розлади психічної сфери (маячення, галюцинації). Можливість одужання (без дефекту особистості).

ТЕМА 8. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ ПСИХОГЕННИХ РОЗЛАДІВ.

Особливості психологічного обстеження осіб з психогенною симптоматикою. Методи збору емпіричних даних. Спостереження, експеримент, аналіз індивідуальних випадків. Методики самозвіту. Проективні методики. Специфіка та особливості проведення дослідження осіб різного віку. Аналіз процесу та продуктів діяльності людей різного віку. Проблема норми та відхилення у психічному розвитку. Труднощі у проведенні психологічних обстежень з особами різного віку.

ТЕМА 9. ФОБІЙНІ ТРИВОЖНІ РОЗЛАДИ

Агарофобія та її етіопатогенез. Генералізований тривожний розлад. Панічний напад. Діагностика фобійного тривожного розладу.

ТЕМА 10. СОЦІАЛЬНІ ФОБІЇ

Страх почервоніння. Страх говорити та писати. Страх користування суспільними закладами гігієни та приймання їжі. Соціально-психологічна дезадаптація. Ерейтофобія. Соціофобія.

ТЕМА 11. СПЕЦИФІЧНІ (ІЗОЛЬОВАНІ) ФОБІЇ

Страх тварин, страх висоти, страх води, павуків, хвороб та ін. Зоофобії, арахнофобії, гідрофобії, гіпсофобії. Етіопатогенез специфічних фобій.

ТЕМА 12. ОБСЕСИВНО-КОМПУЛЬСИВНИЙ РОЗЛАД

Обсесивний, фобічний і компульсивний варіанти неврозу нав'язливих станів. Нав'язливі думки, сумніви, переживання. Чотири симптоматичні групи обсесивно-компульсивного розладу.

ТЕМА 13. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСІБ З НЕВРОТИЧНИМИ РОЗЛАДАМИ

Зв'язок невротичного розладу з психотравмою. Оборотність патології не залежно від тривалості. Домінування в картині хвороби емоційно-афективних і соматовегетативних розладів. Шляхи подолання невротичного розвитку особистості.

ТЕМА 14. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСІБ З ПСИХОСОМАТИЧНОЮ СИМПТОМАТИКОЮ.

Моделі формування психосоматичних розладів. Психофізіологічна модель формування психосоматичних розладів. Психодинамічна, системно-теоретична та соціопсихосоматична модель формування психосоматичних розладів. Три групи психосоматичних розладів. Конверсійні симптоми. Функціональні синдроми (органні неврози). Психосоматичні захворювання. Поняття внутрішньоособистісного конфлікту.

ТЕМА 15. МЕТОДИ ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ.

Пошук первопричини виникнення психологічних проблем психосоматичних хворих. Дослідження особливості емоційного реагування на хворобу. Чуттєвий зміст внутрішньої картини хвороби. Корекція емоційно-вольової сфери хворого. Формування особистісного росту. Когнітивно-поведінкова психотерапія в роботі із хворими.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Структура навчальної дисципліни наведена у додатку 1.2.

Додаток 1.2. (оновлюється щорічно).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Психологія та психотерапія психогенних розладів»:

для заочної форми навчання – екзамен.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерієм успішного проходження Здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач заочної форми навчання має отримати максимальну кількість 20 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 30 балів та за результатами індивідуальної роботи – 10 балів. Таким чином бали за поточний контроль: 60 балів. Бали за результатами успішного складання екзамену: 40 балів.

Максимальна кількість балів з дисципліни: 100 балів.

Для навчальної дисципліни «Психологія та психотерапія психогенних розладів» засобом діагностики знань (успішності навчання) виступає екзамен.

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Здобувач володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі завдання. Відповідь повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки, бездоганно виконує практичні завдання, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконання роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще кращим.
4	Здобувач з розумінням відтворює основні професійні знання та застосовує матеріал при виконанні практичних завдань в стандартних ситуаціях. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом. Усвідомлено користується додатковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем.
3	Здобувач без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників.
2	Здобувач безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань. Відтворює фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок, які самостійно виправити не може.
1	Здобувач на рівні розпізнання відтворює окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам.
0	Відсутність на занятті

Самостійна робота: вирішення 30 тестових завдань в системі СУДН «Moodle», які оцінюються в 1 бал за кожну правильну відповідь на питання.

Індивідуальна робота: підготовка рефератів, есе, тез наукової доповіді, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження до конференцій, участь в олімпіадах тощо.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи

здобувачів вищої освіти **заочної форми** навчання – 10 балів

1. Цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу матеріалу-максимально 2 бали.
2. Повнота розкриття питання - максимально 2 бали.

3. Уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки - максимально 2 бали.
4. Опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел - 2 бал.
5. Правильність оформлення роботи - максимально 2 бали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	Залік	Екзамен/диференційований залік	Оцінка	Пояснення
90-100	з	Відмінно	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу засвоєний у повному обсязі; сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані в повному обсязі.
83-89	х о в а н о	Добре	B	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний в повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близько до максимальної.
75-82			C	«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком; в основному сформовані практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; всі навчальні завдання, передбачені РПНД, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконані з помилками.
68-74		Задовільно	D	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю; але прогалини не носять істотного характеру; в основному сформовані необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом; більшість передбачених РПНД навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
60-67			E	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовано деякі практичні навички роботи; частина передбачених РПНД навчальних завдань не виконані або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59	н е з а р а х о в а н о	Не задовільно	FX	«Умовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково; не сформовані необхідні практичні навички роботи; більшість навчальних завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, близько до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34	в а н о		F	«Безумовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу не засвоєний; не сформовані необхідні практичні навички роботи; всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки або не виконані взагалі; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань.

**Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачено навчальною дисципліною**

- ноутбук з відеокамерою;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- СУДН «Moodle»;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoint;

**Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни
(рекомендовані джерела інформації)**

Додаток 1.3. (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності).

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**«ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЯ ПСИХОГЕННИХ РОЗЛАДІВ»**

Освітній ступінь **магістр**
Спеціальність **053 «Психологія»**
на **2023 / 2024** навчальний рік

Форма навчання: ЗАОЧНА Обсяг: 4 кредити ЄКТС (**120** годин)
Навчально-науковий інститут заочного навчання та підвищення кваліфікації

Курс **1** Група МЗ-ПС-321

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				С/Р та І/Р
			Всього	Лекції	С/З	П/З	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, завдання, наукові категорії психології та психотерапії психогенних розладів.	12	2	2			10
2.	Поняття психогенного розладу.	8					8
3.	Патогенез психогенних захворювань.	12	2	2			10
4.	Психотравмівні чинники та їх характеристика	8					8
5.	Загальна характеристика та класифікація психогеній.	10					10
6.	Неадекватні реакції зовнішнього чинника	12	2	2			10
7.	Психопатологічна феноменологія невротичних порушень.	8					8

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				С/Р та І/Р
			Всього	Лекції	С/З	П/З	
1	2	3	4	5	6	7	8
8.	Методи дослідження у психології та психотерапії психогенних розладів.	10					10
9.	Фобійні тривожні розлади	10					10
10.	Соціальні фобії	14					14
11.	Специфічні (ізолювані) фобії	14					14
12.	Обсесивно-компульсивний розлад	8					8
13.	Психологічні особливості осіб з невротичними розладами	12	2			2	10
14.	Психологічні особливості осіб з психосоматичною симптоматикою.	6	2			2	4
15.	Методи психотерапії та психокорекції психосоматичних розладів.	6	2		2		4
	Разом за семестр	150	12	6	2	4	138
	Разом за навчальний рік	150	12	6	2	4	138
	Форма підсумкового контролю	Екзамен					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки, протокол від 28.08.2023 р. № 1.

Завідувач кафедри
психології та педагогіки



Вікторія КОРНІЄНКО

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЯ ПСИХОГЕННИХ РОЗЛАДІВ ”

Освітній ступінь - магістр

Спеціальність - **053 Психологія**

на **2023/2024** навчальний рік

Основні нормативні акти

1. Закон України «Про дипломатичну службу». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2449-19>.
2. Конституція України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>.
3. Статут Організації Об'єднаних Націй і Статут Міжнародного Суду. – URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_010.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Основи клінічної психології. Навчальний посібник.- Дн.,Свідлер, 2020.145с.
2. Корнієнко В.В.Система соціально-психологічного супроводу процесу розвитку реабілітаційного потенціалу особистості/ В. В. Корнієнко //Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В .Даля, 2021. №3(56). – Т.№. – С.15 – 24.
3. Корнієнко В.В. Клінічна психологія. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Клінічна психологія».- ДДУВС, 2022.140с.
4. Кулеша-Любінець М. М. Клінічна психологія : методичні рекомендації. 2-е вид., змінене і доповнене. Івано-Франківськ : Електронне видання, 2022. 72 с.
5. Никоненко О.П.Клінічна психологія. Навчальний посібник. Київ: КНТ.2019. 369 с.
6. Османова А.М., Хорунженко Г.В.Клінічна психологія. Навчальний посібник: Університет «Україна», 2023.228 с.

Електронні ресурси

- http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=84
- https://stud.com.ua/28948/psihologiya/klinichna_psihologiya
- https://pidruchniki.com/88715/psihologiya/vstup_klinichna_psihologiya
- https://jf.kneu.edu.ua/ua/departments/fupstap/kaf_fupstap/k_pedagogiky_ta_psyhologii/Klinichna_psyhologia/

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки,
протокол від 28.08.2023 р. №1

**Завідувач кафедри
психології та педагогіки**



Вікторія КОРНІЄНКО