

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**  
**ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**  
**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА**  
**ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ**  
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Назва освітньо-професійної програми: *«Психологія»*

Рівень вищої освіти: *другий (магістерський)*

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 «Психологія»*

Вид навчальної дисципліни: *обов'язкова*

Мова навчання *українська*

Рік навчання: *другий*

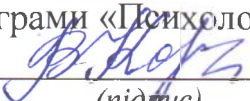
## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
Дніпровського державного  
університету внутрішніх справ

Протокол від 30.08.2024 № 17

## **ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми «Психологія»

  
(підпис)

## **СХВАЛЕНО**

Вченою радою Навчально-  
наукового інституту права та  
інноваційної освіти

Протокол від 16.08.2024 № 12

Вікторія КОРНІЄНКО

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового  
інституту права та інноваційної освіти

Протокол від 01.07.2024 № 22

Психологічна служба в закладах освіти. Робоча програма навчальної дисципліни  
Дніпро: Дніпровський державний університет внутрішніх справ, 2024. 13 с.

## **РОЗРОБНИК:**

завідувач кафедри психології та педагогіки, доктор психологічних наук, доцент  
Корнієнко Вікторія Володимирівна.

## **РЕЦЕНЗЕНТИ:**

1. начальник відділу психологічного забезпечення УКЗ ГУНПУ в  
Дніпропетровській області, підполковник поліції Ніколаєва Ірина Іванівна;

2. в.о. завідувача кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського  
національного університету ім. Олесья Гончара, доктор педагогічних наук, доцент  
Іванчук Сабіна Айдинівна.

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни**

(додаток 1 до Робочої програми навчальної дисципліни)

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів ЄКТС	3	
Загальна кількість годин:		90 год
Рік підготовки:		2
Семестр:		3
Лекції		4
Семінарські		2
Практичні		2
Самостійна та індивідуальна робота		82 год
Підсумковий семестровий контроль:		Екзамен

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» є формування знань про нормативні основи функціонування психологічної служби в системі освіти України, практичних компетентностей планування, проведення дослідницької, корекційної, розвивальної та консультативної роботи, вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, практичних вмінь здійснювати психологічне забезпечення освітнього процесу.

**Завданнями** навчальної дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» є:

- розкриття фундаментальних понять та розгляд основних проблем і підходів психологічної служби;
- формування у студентів вміння психологічно мислити, застосовуючи свої психологічні знання для наукового пояснення виявлених в процесі

- діагностично-корекційної діяльності фактів;
- підготовка студентів до ефективної психолого-педагогічної взаємодії засвоєння засобів, механізмів та прийомів роботи в системі психологічної служби;
- оволодіння навичками прогнозування та контролю результатів діяльності психологічної служби.

#### **Загальні компетентності:**

- ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії.

#### **Фахові (спеціальні) компетентності:**

- СК1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- СК5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК8 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.
- СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СК12 Здатність проектувати, організовувати та надавати психологічно ефективну допомогу людині в екстремальних та кризових ситуаціях.
- СК13 Здатність здійснювати психологічний супровід діяльності сектору безпеки та оборони.
- СК14 Здатність використовувати психотехнології в процесі міжособистісної взаємодії для психопрофілактики та психокорекції людських взаємовідносин, в тому числі для психологічної підтримки співробітників силових структур під час виконання ними своїх обов'язків.

#### **Програмні результати навчання:**

- ПР1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантним, ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР20 Проектувати, організовувати та надавати психологічно ефективну допомогу людині в екстремальних та кризових ситуаціях.

**Пререквізити:** «Вступ до спеціальності», «Соціальна психологія», «Юридична психологія».

**Постреквізити:** «Психологія соціальної роботи».

**Обсяг навчальної дисципліни:** Додатки 1.1; 1.2. *(оновлюється щорічно).*

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **ТЕМА 1. ВСТУП ДО ДИСЦИПЛІНИ. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ. КОЛО ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

Організація діяльності психологічних служб. Поняття «діяльність» та «організація». Організація діяльності психологічної служби та її морально-психологічне забезпечення.

#### **ТЕМА 2. ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В ЗАКЛАДАХ МВС**

Організація діяльності психологічної служби: поняття, історія поняття. Сучасні концепції організації діяльності психологічної служби. Стратегії діяльності психологічної служби. Психічне здоров'я. Стрес. Ефективність виховання.

Основні напрями діяльності психологічної служби. Рекомендації для досягнення ефективності діяльності.

### **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ ОРГАНІЗАЦІЇ**

Психологічні особливості діяльності служби. Адаптація до умов діяльності. Психологічне забезпечення виховання. Якість життя.

### **ТЕМА 4. ОСНОВНІ ФЕНОМЕНИ ДИСЦИПЛІНИ**

Психологія організацій. Психологічна характеристика взаємин. Конфлікти і шляхи їх подолання. Особливості професійної діяльності психологів. Організаційна дисципліна. Психопрофілактика.

### **ТЕМА 5. ПСИХОЛОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА І РЕАБІЛІТАЦІЯ**

Організація психогігієни і психопрофілактики в діяльності служби. Психологічні особливості поведінки. Рекомендації по роботі з особами, що переживають стресові і кризові ситуації. Групова психотерапія. Методи психічної саморегуляції.

### **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ОСОБИСТІТЬ.**

Сучасне доквілля і його вплив на психіку. Психологічні особливості діяльності в різних умовах. Стрес і його психологічні наслідки. Психологічна реабілітація.

### **ТЕМА 7. ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯВИЩ І ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ**

Виявлення характеру психологічного впливу. Вивчення соціально-психологічних явищ організації. Пізнання психологічних особливостей людей.

### **ТЕМА 8. ОСНОВНІ СХЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

Роль і місце психолога в організаційному русі. Функції психолога. Обов'язки психолога. Професійно-важливі якості особи психолога.

### **ТЕМА 9. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ДЛЯ ОСІБ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ**

Психологічна характеристика організації служби. Психологічна підготовка до роботи. Способи і методи вивчення психологічної готовності до роботи служби. Методи вдосконалення психологічної готовності.

#### **Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» передбачено:

- для заочної форми навчання – іспит.

## Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

### Критерії оцінювання успішності навчання

Комплексна діагностика знань, умінь та навичок студентів з навчальної дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» здійснюється на основі результатів проведення поточного і підсумкового (заліку) контролю знань. Об'єктом оцінювання знань, умінь та навичок студентів є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час контролю.

Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмного матеріалу шляхом усного та письмового опитування, аналіз виконання індивідуальних та самостійних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, написання анотацій, здатності публічно, письмово чи в електронному форматі представляти певний матеріал та ін.

Завданням підсумкового контролю (заліку) є підсумкова перевірка глибини засвоєння студентом програмного матеріалу з навчальної дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими його розділами, здатності до творчого використання набутих знань; уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми, що впливає зі змісту дисципліни «Екологічна психологія» тощо.

### Критеріями оцінювання є:

а) під час поточної аудиторної роботи на лекційних, семінарських та практичних заняттях:

- відвідування лекційних, семінарських та практичних занять;
- активна участь у дискусіях та пропонування форм роботи на лекційних, семінарських та практичних заняттях;
- доповнення та запитання на лекційних, семінарських та практичних заняттях.

### б) при усних відповідях:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, інших періодичних видань, інтернет-ресурсів тощо);
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

### в) при виконанні письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, систематичність, логічна послідовність;
- акуратність оформлення письмової роботи.

### г) при виконанні завдань для самостійної та індивідуальної роботи:

- повнота виконання завдання;
- творчість та самостійність виконання.



Оцінка за шкалами ECTS	Пояснення
<p style="text-align: center;"><b>A</b> 90-100 балів зараховано</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом навчальної дисципліни «<u>Організація психологічної служби</u>» на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Студент проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Студент спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Студент проявляє інтерес до актуальних проблем навчальної дисципліни «Екологічна психологія», може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.</p>
<p style="text-align: center;"><b>B</b> 85-89 балів зараховано</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом навчальної дисципліни «<u>Організація психологічної служби</u>» на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>C</b> 75-84 балів зараховано</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом навчальної дисципліни «<u>Організація психологічної служби</u>» на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення сутності питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Студент усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Студент спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.</p>
<p style="text-align: center;"><b>D</b> 70-74 балів зараховано</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом навчальної дисципліни «<u>Організація психологічної служби</u>» на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність студентів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.</p>
<p style="text-align: center;"><b>E</b> 60-69 балів зараховано</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом навчальної дисципліни «<u>Організація психологічної служби</u>» на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FX</b> 35-59 балів не зараховано</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом навчальної дисципліни «<u>Організація психологічної служби</u>» на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, навчальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.</p>
<p style="text-align: center;"><b>F</b> 1-34 не зараховано</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом навчальної дисципліни «<u>Організація психологічної служби</u>» на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих дій</p>



	відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.
--	--

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	задовільно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Для навчальної дисципліни «Організація психологічної служби» засобам діагностики **знань** (успішності навчання) виступають: поточний контроль (усни та письмовий), доповіді, завдання індивідуальної та самостійної роботи підсумковий контроль (залік).

Метою поточного контролю є перевірка засвоєння знань, умінь і навичок студентів з кожного окремого модулю дисципліни, в ході якого проводиться систематичний вимір приросту знань і їх корекція. До форм поточного контролю віднесено оцінювання: а) рівня знань під час семінарських і практичних занять; б) якості виконання індивідуальної та самостійної роботи.

Види навчальної роботи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти під час поточного контролю наведено нижче.

#### Нарахування балів за виконання завдань, запропонованих для самостійної та індивідуальної роботи:

Тема	Види роботи	Можлива максимальна кількість додаткових балів для однієї форми роботи

		(високий рівень виконання)
<b>8 семестр</b>		
ТЕМА 1. Вступ до дисципліни. Основні поняття. Коло проблем організації психологічної служби.	Інд./з. 1. Скласти повідомлення для співробітників (у будь-якому вигляді), в якому враховується те, що психологічна служба - це організація. Письмово пояснити свій вибір.	3
ТЕМА 2. Предмет вивчення психологічної служби.	Інд./з. 1: Скласти психологічний комплекс по моделі психологічної служби.	8
ТЕМА 3. Психологічна служба та забезпечення організації	Інд./з. 1: Знайти по одному прикладу психологічної служби для кожного з методологічних підходів її організації. Письмово аргументувати, чому той чи інший приклад Ви віднесли до певного підходу. До письмової роботи прикріплювати роздруковані приклади (або надавати на них посилання).	6
ТЕМА 4. Психологічний рух	Інд./з. 1. Знайти та описати приклад психологічного руху.	2
	Інд./з. 2. Розробити невеличке дослідження в сфері організації психологічної служби (формулювання теми, об'єкту та предмету дослідження, підбір методів дослідження).	5
ТЕМА 5. Психологічна профілактика реабілітація	Інд./з.1. Здійснити оцінку психологічної ефективності реабілітації.	3
ТЕМА 6. Психологія сучасної організації.	Інд./з.1. Обґрунтувати використання того чи іншого закону у конкретних прикладах організації.	3
ТЕМА 7. Дослідження психологічних явищ і закономірностей	Інд./з.1. Знайти приклади позитивної та негативної психологічної інформації, здійснити ґрунтовний аналіз психологічних закономірностей.	4
ТЕМА 8. Основні схеми дій психолога	Інд./з.1. Знайти приклади позитивної та негативної схем, здійснити експертизу їхньої психологічної ефективності.	3

ТЕМА Психологічне забезпечення підготовки молоді до майбутньої діяльності.	9.	Інд./з.1. Створити оптимальне інформаційне повідомлення для молоді про необхідність психологічного забезпечення організації діяльності	3
<b>Разом:</b>			40

**Додаткові бали нараховуються:**

<b>Види роботи</b>	<b>Можлива максимальна кількість додаткових балів для однієї форми роботи</b>
Активна участь у дискусіях та пропорованих формах роботи на лекційних, семінарських та практичних заняттях; доповнення та запитання на лекційних, семінарських та практичних заняттях.	4
Дуже високий рівень виконання завдань, запропорованих для самостійної та індивідуальної роботи.	5
Додаткова науково-практична активність студента (написання під керівництвом викладача тез доповіді для участі у науково-практичній конференції; розробка невеличкого наукового дослідження та ін.).	10
Конспекти з питань, винесених на семінарські та практичні заняття.	3

**Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

- навчальна аудиторія;
- мультимедійний проектор;
- екран для мультимедійного проектора зі штативом;
- ноутбук;
- програмне забезпечення для доступу до мережі Інтернет;
- програмне забезпечення MicrosoftPowerPoin;
- дошка;
- крейда.

**Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни  
(рекомендовані джерела інформації)**

Додаток 1.1; 1.2; 1.3 (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності)

## ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

#### Основні нормативні акти:

1. Етичний кодекс психолога. – Режим доступу: <http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>

#### Підручники:

1. Томчук М.І. Психологічне виховання молоді: підручник. – Дніпропетровськ: ПДАБА; Видавничий дім «Імапрес», 2019. – 208 с.
2. Комар З. Психологічна служба: Підручник для психологів.- К.: Торентолока, 2017.-184 с.
3. Ягупов В.В. Організація психологічної служби: Підручник.-К.:Тандем, 2014.-656 с.

#### Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Практичний посібник для медичного закладу при організації допомоги госпіталізованим хворим (санітарно-епідеміологічні та психологічні аспекти) / Авторський колектив: О.А.Шевченко, О.В.Шевяков та ін. – Дніпро: Акцент ПП, 2020. – 172 с.
2. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з дисципліни «Організація психологічної служби» для бакалаврів спеціальності 0505 «Психологія» / Укл.: О. В. Шевяков. – Дніпро: ДДУВС, 2020. – 22 с.
3. Когнітивна наука: Навч.посібник/ Авторський колектив: Л.М.Деркач, О.В.Шевяков, І.А.Бурлакова та ін. – К.: Кондор, 2021. – 320 с.
4. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності: Навч.-методичний посібник / Авторський колектив: І.А.Бурлакова, О.В.Шевяков, Н.О.Євдокимова та ін. – К.: Кондор, 2020. – 276 с.
5. Агаєв Н.А., Кокун О.М., Пішко І.О. Збірник методик для діагностики негативних психічних станів : Метод. посібник. - К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2016.-234 с.
6. Практичний курс психології: Навч. посібн. КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018.-172 с.
8. Кокун О.М. Основи психологічних знань про психічні розлади. Методичний посібник.-К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2018.-310 с.

#### Монографії та інші наукові видання:

1. Шевяков О.В. Соціально-психологічна підтримка розвитку професіоналізму фахівців. – Сєвєродонецьк.: Вид. СНУ ім. В.Даля, 2020. – 220 с.
2. Швалб Ю.М. Психологічні механізми соціалізації особистості в онтогенезі. –

Харків: Вид.дім «LiteraNova», 2020. – 214 с.

**Інші джерела:**

1. Ісаєва С. Адаптація до навчання / Магістерські студії.: [Матеріали першо науково-практичної конференції кафедри психології та педагогіки «Актуальні проблеми психологічної науки у ХХІ столітті: погляд у майбутнє» 15 грудня 2021 р.]. – Дніпро: ДДУВС., 2020. – Вип.1. – С.38-42.
2. Стояцька Г. Організаційні чинники готовності до сприйняття змін в аспект організації діяльності психологічної служби / Магістерські студії.: [Матеріали першої науково-практичної конференції кафедри психології та педагогіки «Актуальні проблеми психологічної науки у ХХІ столітті: погляд у майбутнє» 14 грудня 2020 р.]. – Дніпро: ДДУВС., 2020. – Вип.1. – С.65-79.

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки  
01.07.2024, протокол № 22.

**Завідувач кафедри  
психології та педагогіки**



**Вікторія КОРНІЄНКО**