

**АНОТАЦІЯ**

навчальної дисципліни

«**Психологія самосвідомості**»

**Кафедра психології та педагогіки**

Вид навчальної дисципліни **вибіркова**

Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

Ступінь вищої освіти **бакалавр**

Форма (-и) здобуття вищої освіти **денна/заочна**

Мова викладання **українська**

Рік навчання **четвертий**

Форма підсумкового контролю **залік**

**Стислий опис навчальної дисципліни**:

*Мета навчальної дисципліни*– ознайомити з теоретичними засадами психології самосвідомості, розкрити внутрішні та зовнішні фактори формування та функціонування самосвідомості; сприяти оволодінню системою знань про становлення самосвідомості особистості та методи її діагностики; сприяти опануванню методами розвивальної, корекційної, просвітницької та психотерапевтичної роботи, спрямованої на формування гармонійної Я-концепції особистості.

*Завдання навчальної дисципліни:*

* розкриття базових теоретичних засад психології самосвідомості;
* ознайомлення з технологією та методами діагностики самосвідомості людей різного віку;
* сприяння формуванню навичок ґрунтовного наукового аналізу понятійного апарату психології самосвідомості.

Після вивчення навчальної дисципліни здобувачі будуть знати філософсько-психологічні засади феномену самосвідомості в психології; базові поняття психології самосвідомості; структуру самосвідомості особистості; становлення самосвідомості особистості в онтогенезі; фактори формування та функціонування самосвідомості; методичні засади діагностики самосвідомості; теоретико-методичні основи формування гармонійної Я-концепції. У здобувачів будуть сформовані: здатність до теоретичного опрацювання та наукового аналізу першоджерел з питань психології самосвідомості; вміння структурувати теоретичний матеріал у вигляді схем та таблиць, визначати взаємозв’язки між структурними компонентами, виявляти загальне та відмінне між поняттями, категоріями в межах психології самосвідомості; здатність актуалізувати та інтегрувати наявні знання з психології у ході вивчення психології самосвідомості; вміння написання наукових статей та їх рецензування; вміння професійно організовувати діагностику самосвідомості людей різного віку; здатність до методичної та практичної роботи, спрямованої на формування гармонійної Я-концепції особистості.

**Форми (методи) навчання**: словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття, розв’язання ситуацій, навчальні дискусії, мозковий штурм, вирішення творчих та проблемних завдань тощо); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання структурно-логічних схем); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: написання та захист навчальних проектів, конспект першоджерел, підготовка тренінгових та психотехнічних вправ, створення презентацій).

**Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальної дисципліни**: Альона Погрібна.