

**АНОТАЦІЯ**

навчальної дисципліни

«**Педагогічна психологія**»

**Кафедри психології та педагогіки**

Вид навчальної дисципліни **вибіркова**

Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

Ступінь вищої освіти **бакалавр**

Форма (-и) здобуття вищої освіти **денна**

Мова викладання **українська**

Рік навчання **четвертий**

Форма підсумкового контролю **залік**

**Стислий опис навчальної дисципліни**:

*Мета навчальної дисципліни*: засвоєння здобувачами знань про психологічні особливості і закономірності інтелектуального та особистісного розвитку особистості в умовах навчання та виховання; формування їх готовності до психологічного супроводу суб’єктів освітнього процесу

Після опанування навчальної дисципліни здобувач повинен бути здатним: аналізувати та пояснювати психологічні основи научіння, навчання та учіння на різних вікових етапах розвитку особистості; психологічні закономірності процесів виховання і самовиховання особистості в онтогенезі; механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня; зв’язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання; ідентифікувати психологічні проблеми організації та управління учбовою діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний, особистісний розвиток, учбовопізнавальну активність та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Здійснювати пошук інформації щодо предмету і завдання педагогічної психології; методологічних принципів та методів дослідження педагогічної психології; психолого-педагогічних моделей провідних типів сучасного навчання; особливостей вітчизняного та зарубіжного підходів до наукового розуміння психологічних принципів, закономірностей і методів ефективного виховання особистості; психологічної структури, вікових особливостей і детермінант ефективного розвитку навчальної діяльності людини; наукового змісту психологопедагогічної компетентності педагога, провідних чинників становлення фахівця в сучасній освітній системі з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

Логічно, доступно формулювати думку щодо основних методичних засобів дослідження практичних психолого-педагогічних проблем в індивідуальній практиці; діагностичних засобів для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів; дискутувати, обстоювати власну позицію у застосуванні здобутих знань, вмінь та навичок з метою аналізу психологопедагогічних проблем суб’єктів педагогічного процесу, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Взаємодіяти, вступати у комунікацію, організовувати дослідження педагогічного процесу відповідно до методологічних засад; складати психолого-педагогічну характеристику учня; толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності, активізувати особистісний та творчий потенціал учасників навчально-виховного процесу

Організовувати власне навчання щодо подальшого професійного й особистісного розвитку відповідно до вимог, змісту і функцій професійної діяльності психолога; знати основи самоактуалізації та саморегуляції психолога; здійснювати профілактику професійного вигорання; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення.

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, знати особливості педагогічної діяльності і особистості вчителя, як організатора навчально-виховного процесу; психологічні умови ефективності педагогічного спілкування, стилів педагогічної діяльності; здійснювати порівняльний аналіз психологічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів педагогічної психології; діагностувати рівень та якість засвоєння навчального матеріалу; діагностувати рівень вихованості школярів; здійснювати психологічний аналіз поведінкових проявів учнів, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

**Форми (методи) навчання**: проблемні й оглядові лекції, презентації, активні семінари, бесіди і дискусії, ситуаційні та рефлексивні практичні завдання.

**Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальної дисципліни:** Дейниченко Лариса Миколаївна