

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ  
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДДУВС

Протокол № 9 від «24» 05 2025

Голова Вченої ради

 **Олександр МОРГУНОВ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПСИХОЛОГІЯ»**

**Psychology**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю С4 «Психологія»**

**галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»**

**Кваліфікація: магістр психології**

Освітня програма вводиться в дію з «01» 09 2025

Ректор  / **Олександр МОРГУНОВ** /

(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025)

**Дніпро 2025**

## ПЕРЕДМОВА

**1. Внесено:** кафедрою психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти.

**2. Розробники (робоча/проектна група):**

**1. Вікторія САВЩЕНКО**, професор кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доктор юридичних наук;

**2. Олена СЕРГІЄНІ**, професор кафедри психології та педагогіки, доктор медичних наук, професор;

**3. Ольга ГОРІНА**, доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук;

**4. Світлана МАЙДАНЕНКО**, старший викладач кафедри психології та педагогіки;

**5. Анастасія ЗАВАДСЬКА**, старший викладач кафедри психології та педагогіки;

**6. Валерія БОРИСОВА**, заступник директора Департаменту освіти та науки Дніпропетровської обласної військової адміністрації (за згодою);

**7. Владислав РУСНАК**, голова соціально-гуманітарного відділу Студентсько-курсантської ради ДДУВС;

**8. Діана БУДНІК**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність 053 Психологія.

**При розробці враховані вимоги:**

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564, уводиться в дію з 2019/2020 навчального року.

**Затверджено та надано чинності** рішенням Вченої ради ДДУВС: від 27.05.2025 р., протокол №9 (редакція № 1);

# I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

## зі спеціальності 053 Психологія

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Дніпровський державний університет внутрішніх справ Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти Кафедра психології та педагогіки
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Психологія»
<b>Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)</b>	«Psychology»
<b>Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу</b>	Магістр Освітня кваліфікація: магістр психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти: Магістр Спеціальність: С4 Психологія Освітня програма: «Психологія»
<b>Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)</b>	Master of Psychology
<b>Професійна кваліфікація</b>	не надається
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство забезпечення якості освіти Сертифікат про акредитацію № 10172 від 28.01.2025 року. Термін дії сертифіката до 10.12.2025 року
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України. НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL -7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність вищої освіти за освітньою програмою підготовки бакалавра за відповідною спеціальністю або з міждисциплінарних наук.
<b>Форми навчання</b>	заочна
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до проходження наступної акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/">https://dduvs.edu.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів вищої психологічної освіти компетентностей високого рівня щодо розв'язування складних психологічних завдань та проблем психологічного супроводу, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Здобувачі психологічної освіти повинні бути готові до застосування сучасних методів і технологій психологічної діагностики, консультування, реабілітації, проведення досліджень, викладання та розв'язання складних професійних завдань, зокрема, в екстремальній, кризовій та військовій психології	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Галузь знань</b>	С Соціальні науки, журналістика та інформація
<b>Спеціальність</b>	С4 Психологія
<b>Предметна область</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх

	<p>виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Академічна освіта в галузі психології.</p> <p>Другий (магістерський рівень) вищої освіти у галузі С «Соціальні науки, журналістика та інформація» за спеціальністю С4 «Психологія» містить освітні компоненти загальної підготовки та освітні компоненти фахової підготовки за спеціальністю С4 «Психологія».</p> <p><b>Ключові слова:</b> методологія наукового дослідження в психології, математико-статистичні методи аналізу; педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання психології, кризова психологія, психологічне консультування, патопсихологічна діагностика, психологія та психотерапія психогенних розладів, психологія та соціологія тероризму та війни, психологічна реабілітація та психокорекція жертв збройних конфліктів, психологічний супровід військових.</p>
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку магістра психології до застосування сучасних психологічних методів і технологій психологічної діагностики, консультування, реабілітації тощо в екстремальній та кризовій психології

<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робота за фахом психолога. Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України, приватна підприємницька діяльність із надання психологічних послуг. Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій): 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо), 1232: Головний психолог; 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.2 Практичний психолог, психолог.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовжувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії та/або здобувати додаткові кваліфікації післядипломної освіти
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Вивчення компоненту освітньої програми передбачається у формі проведення навчальних занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, практичної підготовки до контрольних заходів. Навчальні заняття проводяться у вигляді: лекцій (у тому числі мультимедійних), семінарських, практичних, індивідуальних занять, консультацій тощо. Використовуються технології дистанційного електронного навчання (СУДН «Moodle»)
<b>Оцінювання</b>	Усні, письмові екзамени та заліки, комп'ютерне та письмове тестування, матеріали практики, презентації, захист дипломної роботи, атестація
<b>Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	<p>У Дніпровському державному університеті внутрішніх справ функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дніпровському державному університеті внутрішніх справ (затвердженим наказом ДДУВС від 09.09.2024 № 589). Метою цієї системи є досягнення належного рівня якості вищої освіти, забезпечення сприятливих умов для науково-педагогічної діяльності та навчання здобувачів вищої освіти, а також підвищення конкурентоспроможності університету на ринку праці.</p> <p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає реалізацію таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (зокрема переліку освітніх компонентів, логічної послідовності їх вивчення та обсягу кредитів</li> </ul>

ЄКТС);

забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, а також діяльності науково-педагогічних працівників із подальшим оприлюдненням узагальнених результатів на офіційному вебсайті університету;

забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення;

функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

забезпечення належного рівня кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом конкурсного відбору на посади;

створення умов для підвищення кваліфікації, професійного розвитку, стажування та впровадження інноваційних освітніх технологій;

забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, а також функціонування ефективної системи запобігання та виявлення її порушень;

сприяння розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних працівників, у тому числі через участь у міжнародних програмах стажування.

В університеті здійснюється систематичний моніторинг та перегляд освітніх програм, який забезпечують випускові кафедри, що реалізують освітні програми, гаранті освітніх програм та відділ забезпечення якості освіти. До цього процесу залучаються представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти, органи студентського самоврядування, випускники, роботодавці та інші заінтересовані сторони (стейкхолдери).

Моніторинг освітніх програм може здійснюватися, зокрема, шляхом проведення опитувань учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів. Опитування є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та проводяться з метою визначення рівня задоволеності та очікувань щодо якості освітнього процесу, а також подальшого його вдосконалення.

Основними завданнями опитування є:

залучення здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів до формування і перегляду освітніх програм;

розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

підвищення якості освітнього процесу;

забезпечення науково-педагогічних працівників інформацією для вдосконалення викладацької діяльності;

інформування керівництва університету про стан якості освіти;

розроблення рекомендацій щодо підвищення якості освіти;

	<p>накопичення аналітичної та статистичної інформації для перегляду освітніх програм.</p> <p>Опитування здобувачів вищої освіти передбачає аналіз таких аспектів: рівень задоволеності якістю освітнього процесу; якість структури та змісту освітніх програм; якість кадрового забезпечення; організація самостійної роботи; функціонування дистанційного навчання; стан матеріально-технічної бази; якість викладання навчальних дисциплін; дотримання принципів академічної доброчесності; можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; організація практичної підготовки; якість навчально-методичного забезпечення.</p> <p>Опитування випускників спрямоване на визначення: загальної оцінки якості освітньої програми; відповідності змісту освітньої програми сучасним вимогам ринку праці; відповідності набутих компетентностей потребам професійної діяльності; якості теоретичної та практичної підготовки; потреб у подальшому навчанні та професійному розвитку; причин відмови від продовження навчання (за наявності таких випадків).</p> <p>Опитування науково-педагогічних працівників передбачає оцінювання: можливостей підвищення кваліфікації та професійного розвитку; рівня володіння технологіями дистанційного навчання; дотримання академічної доброчесності; якості підготовки здобувачів вищої освіти; шляхів удосконалення освітнього процесу.</p> <p>Опитування роботодавців спрямоване на визначення: відповідності компетентностей випускників потребам ринку праці; рівня задоволеності якістю підготовки фахівців; конкурентоспроможності випускників; напрямів удосконалення освітніх програм; перспектив співпраці з університетом та залучення до освітнього процесу.</p> <p>Організацію та проведення опитувань забезпечують відділ забезпечення якості освіти, керівництво факультетів та інститутів, а також випускові кафедри. До проведення опитувань можуть також залучатися органи студентського самоврядування та гаранті освітніх програм.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

	<p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.  ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</b></p>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i>  СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.  СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.  СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.  СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.  СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.  СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.  СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.  СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.  <i>Компетентності за освітньою програмою:</i>  СК11. Здатність працювати з кризовими станами клієнтів та надавати психологічну допомогу постраждалим внаслідок кризових травматичних подій.  СК12. Професійна здатність та психологічна готовність до психологічного супроводу жертв надзвичайних ситуацій та збройних конфліктів та надання комплексної психологічної допомоги військовим та їхнім сім'ям.</p>
<p><b>7 - Програмі результати навчання</b></p>	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i>  ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.  ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних</p>

	<p>методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано подавати результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми, спираючись на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>Результати навчання за освітньою програмою:</i></p> <p>ПРН12. Здійснювати діагностику психічного, психологічного здоров'я та структурно-логічну обробку інформації щодо придатності особистості до функціонування в особливих умовах, зокрема надзвичайних, екстремальних та кризових.</p> <p>ПРН13. Розробляти програми психологічного супроводу, психологічної реабілітації та психокорекції військових та жертв збройних конфліктів.</p>
<b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузям знань та спеціальності;</li> <li>- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</li> <li>- моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</li> </ul> <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідають чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять - обладнання комп'ютерних лабораторій</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Університет має власний вебсайт за адресою: <a href="https://dduvs.edu.ua">https://dduvs.edu.ua</a>, де розміщено інформацію про інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі «Інтернет» з вільним доступом, колекцій цифрового репозитарію. Навчально-методичне забезпечення засноване на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. У наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт, пакети завдань для проведення ректорських робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблені для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю</p>
<b>9 — Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі договорів між ДДУВС та університетами України. Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту - 30 год.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі договорів між ДДУВС та закордонними університетами. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе навчання іноземних громадян за умови вивчення студентом української мови</p>

## II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОПІ «Психологія»

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна Робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти:</b>			
<b>I цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.1	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	4	Екзамен
ОК 1.2	Іноземна мова в спеціальності	4	Екзамен
<b>Всього</b>		<b>8</b>	
<b>II Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 2.1	Психодіагностика та корекція	5	Екзамен
ОК 2.2	Актуальні проблеми сучасної психології	4	Залік
ОК 2.3	Математико-статистичні методи аналізу даних в психології	3	залік
ОК 2.4	Кризова психологія	5	Екзамен
ОК 2.5	Психологічний супровід працівників силових структур	5	Екзамен
ОК 2.6	Теорія та практика психологічного консультування	4	Екзамен
ОК 2.7	Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів	5	Екзамен
ОК 2.8	Сучасні психотехнології	3	Екзамен
ОК 2.9	Основи нейропсихології	3	Залік
ОК 2.10	Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях	3	Екзамен
ОК 2.11	Психологія тероризму та війни	4	Екзамен
ОК 2.12	Переддипломна науково-дослідна практика	6	Залік
ОК 2.13	Кваліфікаційна (дипломна) робота	5	
ОК 2.14	Атестаційний екзамен з психології	3	
<b>Всього</b>		<b>58</b>	
<b>Вибіркові компоненти:</b>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
<b>Всього</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>			<b>66 (73%)</b>
<b>Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)</b>			<b>24 (27%)</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90 (100%)</b>

\*Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін з Каталогу вибірових компонент, до якого включені навчальні дисципліни, для формування загальних компетентностей освітньої програми, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. До Каталогу входять навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та поглиблену підготовку за освітньої програми й закріплюють набуті фахові компетентності. Каталог дисциплін розміщується на сайті університету.

## 2.2 Структурно-логічна схема підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Психологія»

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5	7	15
	2	ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10, ВК 1, ВК 2, ВК 3	8	
2	3	ОК 2.11, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.14, ВК 4, ВК 5, ВК 6	7	7

## 2.3. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
	обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	Разом за весь термін навчання
Разом за весь термін навчання	66/73 %	24/27%	90/100%

## Послідовність засвоєння компонент ОП

		1 курс		2 курс		
		I семестр	II семестр	III семестр		
<b>ОК</b>	ОК 1.1	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	ОК 2.6	Теорія та практика психологічного консультування	ОК 2.11	Психологія тероризму та війни
	ОК 1.2	Іноземна мова в спеціальності	ОК 2.7	Психодіагностика та психотерапія психогенних розладів	ОК 2.12	Переддипломна науково-дослідна практика
	ОК 2.1	Психодіагностика та корекція	ОК 2.8	Сучасні психотехнології	ОК 2.13	Кваліфікаційна (дипломна) робота
	ОК 2.2	Актуальні проблеми сучасної психології	ОК 2.9	Основи нейропсихології	ОК 2.14	Атестаційний екзамен з психології
	ОК 2.3	Математико-статистичні методи аналізу даних в психології	ОК 2.10	Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях		
	ОК 2.4	Кризова психологія				
	ОК 2.5	Психологічний супровід працівників силових структур				
		1 курс		2 курс		
		I семестр	II семестр	III семестр		
<b>ВК</b>			Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 4		
			Вибіркова дисципліна 2	Вибіркова дисципліна 5		
			Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 6		



### III. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» здійснюється у формі <b>атестаційного</b> екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи - <i>дипломної роботи магістра</i>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Атестація здійснюється відкрито і публічно, крім випадків, пов'язаних з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог. Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти С4 «Психологія» та цією освітньою програмою.





## **Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512  
[https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/94470/#google\\_vignette](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/94470/#google_vignette)
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
7. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ МОН України від 15.05.2024 № 686. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>
8. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>
9. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).

### **Корисні посилання:**

1. 1 International Standard Classification of Education (ISCED 2011). URL: <https://www.datenportal.bmbf.de/portal/en/G294.html#:~:text=ISCED%20was%20developed%20bv%20UNESCO.facilitating%20national%20and%20international%20comparisons>.
2. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). URL: <chromeextension://efaidnbmninnibpcjpcglcIefindmkaj/http://uis.unesc0.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>.
3. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and CrossBorder Mobility. URL: <http://www.ehea.info/Upload/TPGAOFROMK1EOFBrochure.pdf>.
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.

6. Higher Education in the World 8 – Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022. URL: [https://www.guninetwork.org/files/guniheiw8complete-newvisionsforhighereducationtowards2030\\_1.pdf](https://www.guninetwork.org/files/guniheiw8complete-newvisionsforhighereducationtowards2030_1.pdf).

7. TUNING Educational Structures in Europe (Проект Європейської Комісії «Налаштування освітніх систем в Європі (для ознайомлення з прикладами стандартів та вимог до компетентностей для різних предметних областей)» <http://www.&hea.info/cidIQ1886/tuning-educational-structures-europe.html>

8. Рашкевич Ю. М. Болонський процес: історія, стан та перспективи. *Освітня аналітика України*. 2018, № 3 (4), С. 5-16. URL: [https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2018/12/5\\_16\\_Rashkevich.pdf](https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2018/12/5_16_Rashkevich.pdf).