

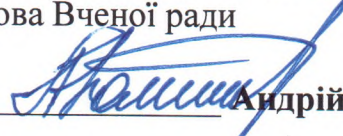
**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДДУВС

Протокол № 12 від «29» 08 2023 р.

Голова Вченої ради


_____ **Андрій ФОМЕНКО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Psychology

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю № 053 Психологія

Галузі знань № 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: бакалавр психології

Освітня програма вводиться в дію з «10» 09 2023 р.

Ректор

 /Андрій ФОМЕНКО/

(наказ № 545 від «07» 08 2023 р.)



Дніпро 2023

ПЕРЕДМОВА

Внесено: кафедра психології та педагогіки, Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти

Розробники (робоча/проектна група):

Ірина БУРЛАКОВА, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки;

Вікторія КОРНІЄНКО, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки;

Олена СЕРГІЄНІ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки;

Ірина НІКОЛАЄВА, начальник ВПЗ УКЗ ГУНП в Дніпропетровській області, підполковник поліції;

Олександр ДРЕГВАЛЬ, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 053 «Психологія».

При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565, вводиться в дію з 2019/2020 навчального року.

Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.03.2019 р., протокол №3.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради ДДУВС:

21.12.2017 р., протокол № 4 (редакція №1);

20.06.2019 р., протокол № 10 (редакція №2);

30.06.2021 р., протокол № 12 (редакція №3);

29.06.2023р., протокол № 12 (редакція №4).

Рецензії-відгуки стейкхолдерів :

Роботодавці:

Ганна КИРИЧЕНКО, директорка Товариства з обмеженою відповідальністю «Дніпро Преміум Клінік» та Центру медичної та соціально-педагогічної реабілітації Dnipro Sensory World, кандидатка юридичних наук, доцентка.

Олексій ПОЛТОРАЦЬКИЙ, директор департаменту освіти і науки облдержадміністрації.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
053 Психологія**

1 — Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти Кафедра психології та педагогіки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	«Psychology»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти - Бакалавр Спеціальність - 053 «Психологія» Освітня програма - «Психологія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Bachelor 053 Psychology
Професійна кваліфікація	не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України — 6 рівень, FQ-EHEA — перший цикл, EQF LLL — 6
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «Бакалавр» прийом здійснюється на базі повної загальної середньої освіти або на основі ступеня «молодшого бакалавра» («молодший спеціаліст»)
Форми навчання	Денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до проходження наступної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dduvs.in.ua/
2 — Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють концептуальними науковими та практичними знаннями, здатних до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності психолога, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем як у сфері загальної професійної діяльності психолога, так й специфічного психологічного супроводу діяльності сектору безпеки та оборони та кризових ситуацій.	
3 — Характеристика освітньої програми	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія

<p>Предметна область</p>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра, має академічно-прикладну орієнтацію і зорієнтована на теоретичну й дослідно-прикладну підготовку кваліфікованих кадрів, які б володіли належними загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями. Освітня програма зорієнтована на потреби роботодавців з усіх сфер, у межах яких можлива подальша успішна професійна кар'єра, зокрема на сектор безпеки та оборони.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма забезпечує вивчення специфіки теоретичної психології та практичної діяльності психолога в сфері юриспруденції та в силових структурах; опанування сучасних технологій та процедур здійснення психологічного дослідження, психодіагностичного обстеження особистості, а також актуалізує систему професійної самоосвіти та особистісного зростання особистості здобувача. Набуті у такий спосіб компетентності можуть бути застосовані у різних сферах і галузях суспільно-професійного практикування, що підвищує конкурентоспроможність фахівця на загальнонаціональному ринку праці.</p> <p>Ключові слова: загальна психологія, психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, вікова психологія та психологія розвитку, основи психодіагностики, юридична психологія, ефективне спілкування, професійна діяльність психолога у силових структурах, військова психологія, психологічний супровід сектору безпеки та оборони, психологічне консультування, психотерапія, психокорекція, психологія конфліктів, психологія стресу, клінічна психологія,</p>

	<p>психореабілітація. Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях, патопсихологія, психологія соціальної роботи, психологічний тренінг, психологічна служба.</p>
Особливості програми	<p>Програма підготовки здобувачів орієнтована на інтеграцію базових знань з психології, формування загальних та фахових компетентностей для роботи з акцентом на застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності в особливих умовах, зокрема екстремальних та надзвичайних, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Структура програми передбачає поєднання теоретико-методологічних і практико-прикладних аспектів психології на засадах міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності, що враховують новітні тенденції розвитку соціальних та поведінкових наук та в комплексі забезпечують необхідну сьогодні багатопрофільність підготовки фахівців</p> <p>Освітньо-професійна програма, узгоджена з програмами інших країн, яка розвиває перспективи отримання поглиблених знань з особливостей теоретичного та практичного забезпечення консультативної, корекційної та психотерапевтичної діяльності в особливих умовах, діяльності в силових структурах. Передбачає залучення до викладання (у тому числі іноземною мовою) дисциплін та проведення спеціальних практик фахівців зі значним досвідом міжнародної мобільності, визнаних спеціалістів у сфері надання психологічної допомоги.</p> <p>Підготовка бакалаврів психології з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень психологічної науки і практики, а також здатних займатися науково-дослідницькою діяльністю, вирішуючи завдання в різних галузях психологічної науки.</p>
<p>4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Професійна діяльність за фахом у галузі соціальні та поведінкові науки зі спеціалізацією у психології. Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010</p> <p>3226 Інструктори з трудової адаптації</p> <p>33 Фахівці в галузі освіти</p> <p>3310 Фахівці з початкової освіти</p> <p>3320 Фахівці з дошкільного виховання</p> <p>3330 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти</p>

3340 Інші фахівці в галузі освіти

34 Інші фахівці

3423 Організатори з персоналу 3423 Фахівці з найму
робочої сили 3436 Помічники керівників

3439 Фахівці з інтерв'ювання 346 Соціальні працівники

3460 Фахівці з вирішення конфліктів (побутова сфера)

КВЕД ДК 009:2010

85.60 Допоміжна діяльність у системі освіти. Цей клас включає: надання послуг (крім навчальних), які підтримують освітній процес або системи: консультування з питань освіти, консультування з питань вибору освітніх напрямів, діяльність з оцінювання тестів, діяльність із проведення тестів.

85.5 Ця група включає продовження освіти протягом усього життя для одержування додаткових знань і навичок, а також задля перепідготовки, підвищення кваліфікації, здобуття нової професії та самовдосконалення.

88.10 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів. Цей клас включає: послуги соціального характеру, консультації, піклування, допомогу біженцям та подібні послуги, надавані особам похилого віку та інвалідам удома або в інших місцях. Ці послуги можуть надаватися державними установами або приватними організаціями, національними та місцевими організаціями взаємодопомоги, а також фахівцями, що надають консультаційні послуги: відвідування осіб похилого віку та інвалідів; денний догляд за особами похилого віку та інвалідами; професійна реабілітація та надання роботи інвалідам при мінімумі навчання.

88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання. Цей клас включає: послуги соціального характеру, консультації, піклування, допомогу біженцям та подібні послуги, які надаються особам похилого віку та інвалідам удома або в інших місцях. Ці послуги можуть надаватися державними установами або приватними організаціями, національними та місцевими організаціями взаємодопомоги, а також фахівцями, що надають консультаційні послуги: діяльність із соціальної адаптації дітей та підлітків; усиновлення, діяльність із запобігання жорстокого поводження з дітьми та іншими особами; консультування, поради з питань шлюбу та сім'ї; діяльність із надання допомоги жертвам стихійного лиха, біженцям, іммігрантам тощо; професійна реабілітація або підготовка до певного виду діяльності безробітних за умови, що навчання не є головним у цьому виді діяльності; денні заклади для бездомних та інших

	<p>інших соціально незахищених груп осіб; благодійна діяльність, така як збір коштів або інша діяльність із надання допомоги, пов'язана із соціальними послугами.</p> <p>Фахівець у соціально-психологічних центрах, державних, громадських та бізнес-організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України.</p> <p>Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації).</p>
Подальше навчання	<p>За освітніми програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» або іншої галузі згідно з умовами прийому.</p>
5 — Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Здійснення студентоцентрованого навчання. Проведення проблемно-орієнтованих занять, тренінгів; навчання через практику, самонавчання; спільна діяльність і співтворчість як технологія педагогічної взаємодії.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, практичні, семінарські); позааудиторні (індивідуальні консультації, написання та захист кваліфікаційних робіт, практика: навчальна, переддипломна);</p> <p>Методи навчання: проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний.</p> <p>Використання технологій дистанційного електронного навчання (Moodle).</p>
Оцінювання	<p>Усні, письмові екзамени/заліки, звіти про практику, поточний (усний і письмовий) контроль — конспекти самостійної та індивідуальної підготовки до занять, презентації, усні виступи, тестові завдання, контрольні роботи, курсові роботи, кваліфікаційні роботи.</p> <p>Випускна атестація здійснюється шляхом оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації — письмовий атестаційний екзамен за фахом (тести і ситуаційні завдання або комплексні тестові кваліфікаційні завдання), захист випускової кваліфікаційної роботи бакалавра. Система тестових завдань сформована шляхом оцінювання кожного завдання і їх сукупності та охоплює всі змістовні модулі з комплексу дисциплін навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 053«Психологія».</p>

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ДДУВС функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка регулюється Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (затверджене наказом ДДУВС від 28.02.2023 №149), метою якого є досягнення належних результатів якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, забезпечення сприятливих умов для науково-педагогічної діяльності та навчання здобувачів вищої освіти в університеті, а також конкурентоздатності університету на ринку праці.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедури забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми);
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науковопедагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою (кадрове, матеріально-технічне та методичне забезпечення);
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення відповідної кваліфікації та високого фахового рівня науково-педагогічних працівників (застосування процедури відбору та призначення на посади на конкурсній основі з визначенням фахових вимог);
- створення умов і можливостей для вдосконалення фахової майстерності, стажування та підвищення кваліфікації; вивчення передового досвіду; застосування інноваційних технологій навчання тощо;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в університеті, усіма співробітниками та адміністрацією університету, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення порушення доброчесності;

- сприяння підвищенню науково-педагогічними працівниками професійних компетентностей шляхом участі у міжнародних програмах стажувань за кордоном.

У ДДУВС передбачений моніторинг та перегляд чинних затверджених освітніх програм, який здійснює кафедра, реалізує освітню програму, гарант освітньої програми та відділення забезпечення якості освітньої діяльності. До процесу моніторингу можуть бути залучені професіонали-практики, представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти, представники студентсько-курсантського самоврядування, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери.

Моніторинг освітньої програми може відбуватися у вигляді опитувань учасників освітнього процесу. Опитування учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів у ДДУВС є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті. Опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг університетом здійснюється за допомогою методу анкетного опитування (онлайн-анкетування або заповнення паперової анкети), а також з використанням інших методів: інтерв'ювання, обговорення у фокус-групах тощо. Основною метою опитування є отримання об'єктивної інформації щодо очікувань і задоволення учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів якістю надання освітніх послуг ДДУВС, її використання для вдосконалення освітнього процесу.

Основними завданнями опитування є:

- залучення здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів до формування і перегляду освітніх програм;

розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті;

поліпшення якості надання освітніх послуг університетом;

забезпечення науково-педагогічних працівників необхідною інформацією, що дозволяє цілеспрямовано вдосконалювати окремі аспекти викладацької діяльності, поліпшувати її якість;

забезпечення керівництва університету інформацією про стан якості надання освітніх послуг університетом;

зроблення рекомендацій щодо підвищення якості надання освітніх послуг університетом;

бирання статистичної інформації, необхідної для перегляду освітніх програм.

Опитування здобувачів вищої освіти передбачає отримання та аналіз інформації за такими напрямками:

рівень задоволеності якістю надання освітніх послуг університетом; якість структури та змісту освітньої програми; якість кадрового забезпечення; організації та забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти; рівень задоволеності системою дистанційного навчання; матеріально-технічна база університету; рівень задоволеності якістю надання освітніх послуг за конкретною освітньою програмою; рівень задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін; стан дотримання в університеті норм академічної доброчесності; реалізація здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії; рівень задоволеності проходженням практики та стажування здобувачами вищої освіти; рівень задоволеності навчально-методичним забезпеченням з дисциплін, які викладаються у здобувачів вищої освіти; рівень задоволеності якістю практичної складової освітнього процесу.

Опитування випускників передбачає отримання та аналіз інформації: щодо загального оцінювання якості надання освітніх послуг за освітньою програмою та поліпшення якості надання освітніх послуг; актуальності та відповідності змісту освітньої програми сучасним вимогам ринку праці; відповідності запланованих в освітній програмі та отримуваних у процесі навчання компетентностей і результатів навчання вимогам та запитам сучасного ринку праці; якості складових освітньої програми, зокрема теоретичних та практичних компонентів; потреб в інших освітніх пропозиціях задля подальшого професійного зростання; можливостей продовження навчання на наступних рівнях вищої освіти та встановлення причин небажання здобувача вищої освіти продовжувати навчання в університеті (якщо такі випадки трапляються).

Опитування науково-педагогічних працівників передбачає отримання та аналіз інформації за такими напрямками: можливостей удосконалення навичок володіння технологією дистанційного навчання; стан дотримання в університеті норм академічної доброчесності; якість знань здобувачів; можливості підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності; можливості вдосконалення освітнього процесу.

Опитування роботодавців передбачає отримання та аналіз інформації: щодо відповідності компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти, очікуванням і сучасним потребам роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців в Університеті; рівня конкурентоспроможності випускників Університету; бачення роботодавцями шляхів поліпшення освітніх програм, за якими навчалися їх працівники-випускники

	<p>університету; відповідності потреб ринку праці у випускниках за освітньою програмою; напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу.</p> <p>За організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів університету відповідають: відділення забезпечення якості освітньої діяльності, керівництво факультетів та інститутів, випускові кафедри. Проводити опитування можуть: відділення забезпечення якості освітньої діяльності, органи студентсько-курсантського самоврядування, гаранті освітніх програм.</p>
	6 — Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p>

	<p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
--	--

7— Програмні результати навчання

	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення</p>
--	--

психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПРН19. Вміти застосовувати методи соціально-психологічної підтримки суб'єктів професійної діяльності в особливих умовах, зокрема в силових структурах.

ПРН20. Проектувати, організовувати та надавати психологічно ефективну допомогу людині в екстремальних та кризових ситуаціях.

ПРН21. Дотримуватися норм професійної етики, у тому числі при вирішенні непередбачуваних завдань і проблем у сфері професійної діяльності, зокрема в силових структурах.

ПРН22. Здійснювати психологічний супровід діяльності сектору безпеки та оборони.

8 — Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять — обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою, https://dduvs.in.ua/ де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозитарію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт, пакети завдань для проведення ректорських робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 — Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДДУВС та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДДУВС та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян у ДДУВС здійснюється у межах ліцензійного обсягу спеціальності, відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, правил прийому, навчальних планів для іноземних громадян, базується на загальній середній освіті іноземних

	громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.
--	--

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Ділова українська мова	3	екзамен
ОК 1.2	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 1.3	Іноземна мова	11	залік/екзамен
ОК 1.4	Філософія	4	залік
ОК 1.5	Інформаційні системи та технології	3	залік
ОК 1.6	Соціологія	3	залік
ОК 1.7	Вища математика	4	екзамен
ОК 1.8	Основи здорового способу життя та культура здоров'я	3	залік
II Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
ОК 2.2	Педагогіка	4	екзамен
ОК 2.3	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 2.4	Анатомія та фізіологія людини	4	залік
ОК 2.5	Методи багатомірної статистики в психології	4	екзамен
ОК 2.6	Загальна психологія	7	залік/екзамен/ курслова робота
ОК 2.7	Історія психології	4	екзамен
ОК 2.8	Вікова психологія та психологія розвитку	8	залік/екзамен/ курслова робота
ОК 2.9	Практикум із загальної психології	6	залік/екзамен
ОК 2.10	Основи психодіагностики	6	екзамен
ОК 2.11	Психофізіологія	4	залік
ОК 2.12	Військова психологія	4	залік
ОК 2.13	Соціально-психологічна підтримка діяльності психолога в силових структурах	4	залік
ОК 2.14	Соціальна психологія	4	екзамен/курслова робота
ОК 2.15	Юридична психологія	6	залік/екзамен
ОК 2.16	Диференційна психологія	3	екзамен
ОК 2.17	Основи психологічного консультування	4	екзамен
ОК 2.18	Основи психотерапії	3	залік
ОК 2.19	Психологія конфліктів	4	залік
ОК 2.20	Психологія стресу	4	екзамен
ОК 2.21	Методи дослідження в психології	3	екзамен
ОК 2.22	Клінічна психологія	3	залік
ОК 2.23	Основи психокорекції	4	екзамен
ОК 2.24	Психодіагностика сім'ї та сімейне консультування	3	залік
ОК 2.25	Основи психореабілітації	4	залік
ОК 2.26	Психологічна допомога у надзвичайних	4	екзамен

	ситуаціях		
ОК 2.27	Основи патопсихології	3	залік
ОК 2.28	Психологія соціальної роботи	3	залік
ОК 2.29	Теорія та практика психологічного тренінгу	4	залік
ОК 2.30	Організація психологічної служби	3	екзамен
ОК 2.31	Педагогічна психологія	3	екзамен
ОК 2.32	Експериментальна психологія	3	залік
ОК 2.33	Навчальна практика	3	диф.залік
ОК 2.34	Переддипломна практика	6	диф.залік
ОК 2.35	Підготовка та захист кваліфікаційної дипломної роботи	6	захист
ОК 2.36	Комплексний екзамен з психології	1	екзамен
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 (75%)	
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)		60 (25%)	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

*Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі переліку вибірових компонент, що складається із переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням та навчальних дисциплін галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програми вибірових компонентів), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

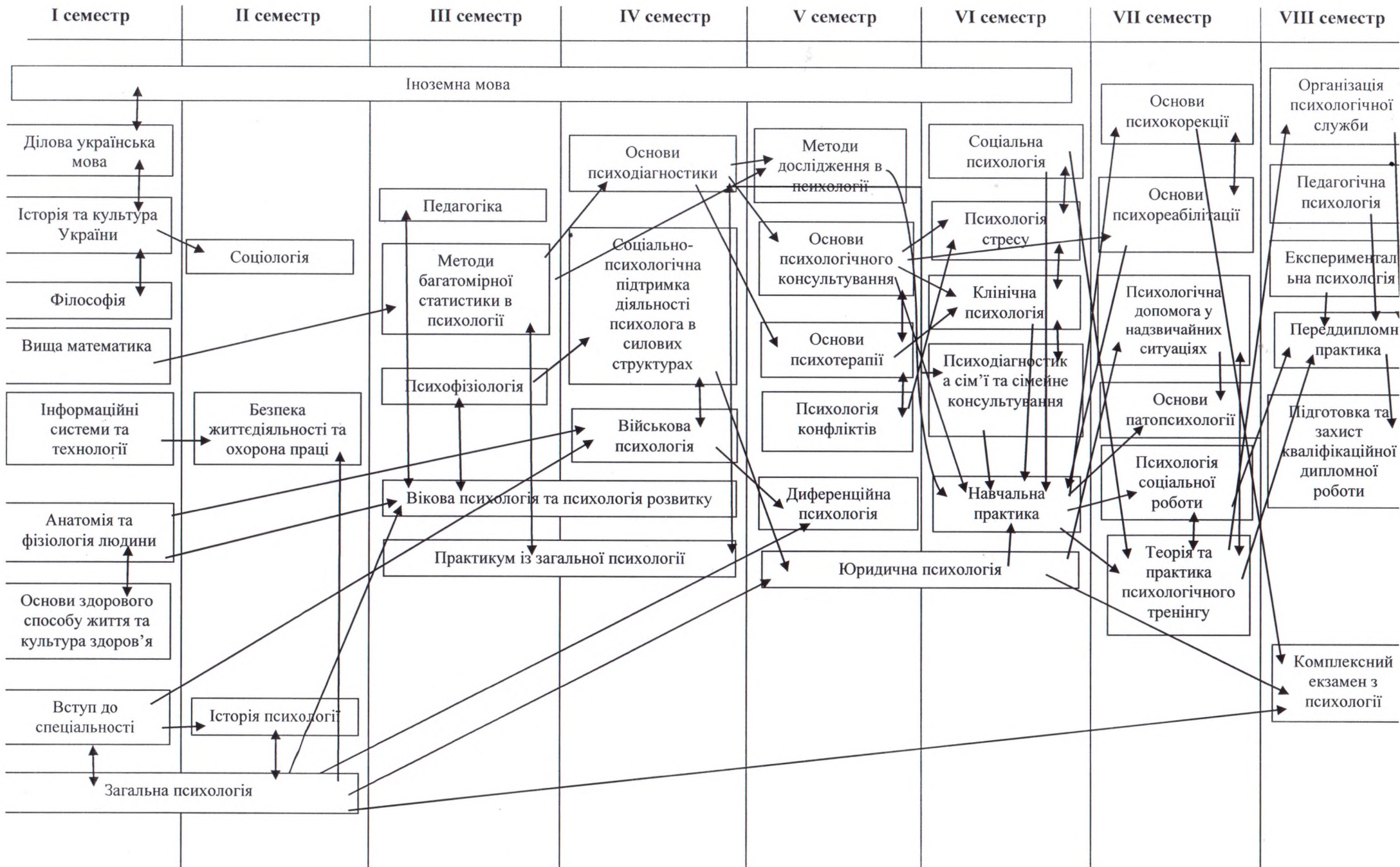
2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Психологія»

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.5, ОК 1.7, ОК 1.8, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.6	10	18
	2	ОК 1.3, ОК 1.6, ОК 2.1, ОК 2.6, ОК 2.7, ВК 1, ВК 2, ВК 3	8	
2	3	ОК 1.3, ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.11, ВК 4, ВК 5	8	16
	4	ОК 1.3, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.12, ОК 2.13, ВК 6, ВК 7	8	
3	5	ОК 1.3, ОК 2.15, ОК 2.16, ОК 2.17, ОК 2.18, ОК 2.19, ОК 2.21, ВК 8, ВК 9	9	18
	6	ОК 1.3, ОК 2.14, ОК 2.15, ОК 2.20, ОК 2.22, ОК 2.24, ОК 2.33, ВК 10, ВК 11	9	
4	7	ОК 2.23, ОК 2.25, ОК 2.26, ОК 2.27, ОК 2.28, ОК 2.29, ВК 12, ВК 13	8	16
	8	ОК 2.30, ОК 2.31, ОК 2.32, ОК 2.34, ОК 2.35, ОК 2.36, ВК 14, ВК 15	8	

2.3. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
	обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	Разом за весь термін навчання
Разом за весь термін навчання	180/75	60/25	240/100

Структурно-логічна схема



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи - <i>дипломної роботи бакалавра</i>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно, крім випадків, пов'язаних з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

Компо-ненти освітньої програми	Програмні компетентності																				
	Загальні компетентності (ЗК)									Фахові (спеціальні) компетентності (СК)											
	ЗК.1	ЗК.2	ЗК.3	ЗК.4	ЗК.5	ЗК.6	ЗК.7	ЗК.8	ЗК.9	ЗК.10	ЗК.11	СК.1	СК.2	СК.3	СК.4	СК.5	СК.6	СК.7	СК.8	СК.9	СК.10
ОК.1.1	+		+			+					+					+	+	+			
ОК.1.2	+	+		+			+	+				+	+			+		+			
ОК1.3	+			+				+													
ОК1.4	+		+			+					+			+				+			
ОК1.5	+	+			+			+						+			+				
ОК1.6		+		+			+	+					+								
ОК1.7		+		+			+	+					+								
ОК1.8	+			+		+		+													
ОК.2.1	+			+				+													
ОК.2.2	+		+			+	+	+						+		+		+			
ОК.2.3		+		+	+			+			+		+				+	+			
ОК.2.4	+			+								+	+								
ОК.2.5	+	+					+				+	+	+								
ОК.2.6		+		+							+	+	+	+							
ОК.2.7		+						+	+	+		+		+					+	+	+
ОК.2.8		+		+							+	+	+	+		+	+	+			
ОК.2.9				+	+			+			+		+				+	+	+	+	+
ОК.2.10			+	+										+							+
ОК.2.11	+	+		+							+	+	+	+							
ОК.2.12	+			+	+		+						+		+	+	+	+			
ОК.2.13	+	+	+		+	+	+				+		+			+		+	+	+	+
ОК.2.14	+	+				+	+	+		+	+		+			+	+		+	+	+
ОК.2.15		+		+			+	+	+		+		+	+			+		+	+	
ОК.2.16	+	+				+					+			+	+	+	+				

OK.2.17	+				+	+					+			+	+		+		+	+	+	
OK.2.18	+				+	+					+			+	+		+		+	+	+	
OK.2.19	+	+				+		+			+	+		+			+	+			+	
OK.2.20		+						+			+	+	+	+		+					+	+
OK.2.21		+	+		+			+				+		+	+	+	+	+				
OK.2.22		+		+							+	+		+		+		+		+	+	
OK.2.23	+				+	+					+			+	+		+		+	+	+	
OK.2.24	+				+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	
OK.2.25		+							+		+		+		+				+		+	
OK.2.26	+	+	+			+		+	+				+	+					+	+	+	+
OK.2.27		+						+				+		+		+		+			+	
OK.2.28	+	+				+		+			+	+		+			+	+			+	+
OK.2.29	+		+			+	+	+										+	+			
OK.2.30	+	+	+				+		+			+									+	+
OK.2.31	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+			+			+	+
OK.2.32		+	+	+	+			+				+		+	+	+	+	+				
OK.2.33	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+		+	+		+	+
OK.2.34	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+		+	+		+	+
OK.2.35		+	+	+		+		+		+		+	+	+			+			+		
OK.2.36		+					+					+	+	+	+	+						

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Про затвердження національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: <https://cutt.ly/rcgorfh>.
7. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1172. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-bakalavr.pdf>.
8. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
10. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
11. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
12. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
13. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL: <https://cutt.ly/Lcgi4vG>.
14. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.