

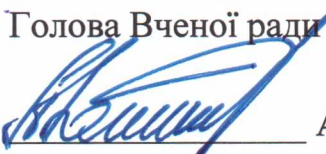
**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДДУВС

Протокол № 12 від «29» 06 2023 р.

Голова Вченої ради

 **Андрій ФОМЕНКО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА ТА ЗАХИСТ ЕКОНОМІКИ»**

Economic analysis and protection of the economy

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю № 051 Економіка

галузі знань № 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: бакалавр з економіки

Освітня програма вводиться в дію з «01» 08 2023р.

Ректор  **/ Андрій ФОМЕНКО/**

(наказ № 679 від «04» 08 2023р.)



Дніпро 2023

ПЕРЕДМОВА

Внесено: кафедрою аналітичної економіки та менеджменту Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

Розробники (робоча\проектна група):

1. **Ірина КОНОНОВА**, д.е.н., доцент, професор кафедри аналітичної економіки та менеджменту (гарант);
2. **Наталя ВЕРХОГЛЯДОВА**, д.е.н, професор, професор кафедри аналітичної економіки та менеджменту;
3. **Надія ФІСУНЕНКО**, к.е.н., завідувач кафедри аналітичної економіки та менеджменту;
4. **Людмила РИБАЛЬЧЕНКО**, к.е.н, доцент, завідувач кафедри інформаційних технологій;
5. **Олексій ХАЛАПСІС**, д.ф.н., професор, завідувач кафедри міжнародних відносин та соціально-гуманітарних дисциплін;
6. **Костянтин ПЕРЕТЯТЬКО**, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 051 «Економіка».

При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» **затверджений** наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244, **вводиться в дію** з 2018/2019 навчального року.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради ДДУВС:

- від 20.06.2019 р., протокол № 10 (редакція № 1);
- від 30.06.2021 р., протокол № 12 (редакція № 2);
- від 31.03.2022 р., протокол №7 (редакція №3);
- від 29.06.2023 р., протокол № 12 (редакція №4);

Рецензії-відгуки стейкхолдерів :

Стейкхолдери:

1. Сергій ГОЛОЦВАН, директор ТОВ «ВЕРТИКАЛЬ-ІНВЕСТ»;
2. Григорій КАРПЕНКО, директор ТОВ «НОРТЕК АВТО»;
3. Віктор СЕРГЄЄВ, доктор економічних наук, Голова федерації організацій роботодавців Дніпропетровщини

**1 Профіль освітньої програми зі спеціальності 051 «Економіка»
ОПП «Економічна аналітика та захист економіки»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ Навчально-науковий інститут права та інноваційної освіти Кафедра аналітичної економіки та менеджменту
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Економічна аналітика та захист економіки»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Economic analysis and protection of the economy»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з економіки
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: 051 «Економіка» Освітньо-професійна програма: Економічна аналітика та захист економіки
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: bachelor Specialty: 051 «Economics» Educational and professional program: Economic analysis and protection of the economy
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, кредитів ЄКТС – 240, строк навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Рішення про умовну (відкладену) акредитацію на підставі поданих відомостей самооцінювання освітньої програми «Економічна аналітика та захист економіки» за спеціальністю 051 Економіка перший рівень (бакалаврський). Протокол засідання № 3 (8) від 01 березня 2022 р
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Форми навчання	денна форма; заочна форма.
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До проходження повторної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programu/

2. Мета освітньої програми	
<p>Освітньо-професійна програма має на меті формування кваліфікованих фахівців, здатних на основі системних знань вирішувати завдання, пов'язані з аналітичною діяльністю, діагностикою та захистом соціально-економічних систем, економічним управлінням на підприємствах, в установах та організаціях усіх форм власності та видів економічної діяльності.</p> <p>Здобувачі за освітньо-професійною програмою отримують якісну освіту у сфері економіки, орієнтовану на формування загальних та фахових компетентностей, які забезпечать відповідні результати навчання і дозволять майбутнім фахівцям розв'язувати практичні проблеми становлення та розвитку економічних систем на основі застосування теорії та методології економічної науки</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та/або діяльності: закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук.</p> <p>Методи, методика та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології досліджень, розповсюдження, та презентацій результатів досліджень.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на формування загальних та фахових компетентностей, які забезпечать відповідні результати навчання і дозволять майбутнім фахівцям розв'язувати практичні проблеми становлення та розвитку соціально-економічних систем на основі застосування теорії та методології економічної науки
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з економіки.

	Ключові слова: захист економіки, аналітична діяльність, захист соціально-економічних систем, діагностика.
Особливості програми	<p>Програма передбачає надання теоретичних знань та практичних навичок з питань економічної аналітики та захисту економіки з метою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати системні зміни для подальшого розвитку країни, що співпадає з місією університету. Результати навчання дозволяють впроваджувати у виробничу систему та управління суб'єктів господарської діяльності заходи, що забезпечують стабільність та зростання в умовах невизначеності та ризику, передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх чинників на управлінські рішення, що забезпечують позитивні результати діяльності підприємств та інших соціально-економічних систем, їх захист у довгостроковій перспективі, а також здатність координувати та контролювати процеси формування й використання ресурсів, впровадження інновацій у виробничу та інші сфери діяльності підприємств.</p> <p>Залучення практиків-економістів до розробки освітньо-професійної програми та навчальних планів, проведення навчальних занять, участь у конференціях та круглих столах.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, які визначені Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010:</p> <p>24 Інші професіонали</p> <p>2414 Професіонали з питань фінансово-економічної безпеки підприємств, установ та організацій</p> <p>2414.2 Професіонали з фінансово-економічної безпеки</p> <p>244 Професіонали в галузі економіки, соціології, археографії, археології, географії, кримінології та палеографії</p> <p>2441 Професіонали в галузі економіки</p> <p>2441.2 Економісти</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: НРК – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну складову (навчальна, виробнича практики, стажування; залучення фахівців-практиків до практичних та лекційних занять) тощо), електронне навчання в системі Moodle; StuddyMo проблемні, інтерактивні, проектні, комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання тощо.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, семінарів, практичних занять, самостійного навчання тощо.</p>
Оцінювання	<p>Контрольні заходи охоплюють: діагностичний, поточний (оцінювання аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи) та підсумковий контроль: залік, письмовий та/або усний екзамен (тестування), практика, есе, презентації, курсова робота тощо.</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок (балів), які визначають співвідношення між вимогами до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за Національною рамкою кваліфікації і показником оцінки в балах.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за рейтинговою та національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, зараховано, не зараховано). Здобувач вищої освіти за результатами навчання повинен демонструвати рівень досягнень за кожним освітнім компонентом не менше ніж 60%).</p> <p>У робочій навчальній програмі дисципліни визначені критерії, порядок і норми з оцінювання рівня досягнутих знань та отриманих навичок.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі двох атестаційних екзаменів.</p>
Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ», що оприлюднене на сайті університету за адресою: http://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/nmc/polog/nakaz301.pdf.</p> <p>У ДДУВС функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка регулюється Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дніпропетровському державному університеті</p>

внутрішніх справ (затверджене наказом ДДУВС від 28.02.2023 №149), метою якого є досягнення належних результатів якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, забезпечення сприятливих умов для науково-педагогічної діяльності та навчання здобувачів вищої освіти в університеті, а також конкурентоздатності університету на ринку праці.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедури забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми);
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науковопедагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою (кадрове, матеріально-технічне та методичне забезпечення);
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення відповідної кваліфікації та високого фахового рівня науково-педагогічних працівників (застосування процедури відбору та призначення на посади на конкурсній основі з визначенням фахових вимог);
- створення умов і можливостей для вдосконалення фахової майстерності, стажування та підвищення кваліфікації; вивчення передового досвіду; застосування інноваційних технологій навчання тощо;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в університеті, усіма співробітниками та адміністрацією університету, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення порушення доброчесності;
- сприяння підвищенню науково-педагогічними

працівниками професійних компетентностей шляхом участі у міжнародних програмах стажувань за кордоном.

У ДДУВС передбачений моніторинг та перегляд чинних затверджених освітніх програм, який здійснює кафедра, реалізує освітню програму, гарант освітньої програми та відділення забезпечення якості освітньої діяльності. До процесу моніторингу можуть бути залучені професіонали-практики, представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти, представники студентсько-курсантського самоврядування, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери.

Моніторинг освітньої програми може відбуватися у вигляді опитувань учасників освітнього процесу. Опитування учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів у ДДУВС є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті. Опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг університетом здійснюється за допомогою методу анкетного опитування (онлайн-анкетування або заповнення паперової анкети), а також з використанням інших методів: інтерв'ювання, обговорення у фокус-групах тощо. Основною метою опитування є отримання об'єктивної інформації щодо очікувань і задоволення учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів якістю надання освітніх послуг ДДУВС, її використання для вдосконалення освітнього процесу.

Основними завданнями опитування є:

- залучення здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів до формування і перегляду освітніх програм;
- розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті;
- поліпшення якості надання освітніх послуг університетом;
- забезпечення науково-педагогічних працівників необхідною інформацією, що дозволяє цілеспрямовано вдосконалювати окремі аспекти викладацької діяльності, поліпшувати її якість;
- забезпечення керівництва університету інформацією про стан якості надання освітніх послуг університетом;
- розроблення рекомендацій щодо підвищення

якості надання освітніх послуг університетом;
– збирання статистичної інформації, необхідної для перегляду освітніх програм.

Опитування здобувачів вищої освіти передбачає отримання та аналіз інформації за такими напрямками: рівень задоволеності якістю надання освітніх послуг університетом; якість структури та змісту освітньої програми; якість кадрового забезпечення; організації та забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти; рівень задоволеності системою дистанційного навчання; матеріально-технічна база університету; рівень задоволеності якістю надання освітніх послуг за конкретною освітньою програмою; рівень задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін; стан дотримання в університеті норм академічної доброчесності; реалізація здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії; рівень задоволеності проходженням практики та стажування здобувачами вищої освіти; рівень задоволеності навчально-методичним забезпеченням з дисциплін, які викладаються у здобувачів вищої освіти; рівень задоволеності якістю практичної складової освітнього процесу.

Опитування випускників передбачає отримання та аналіз інформації: щодо загального оцінювання якості надання освітніх послуг за освітньою програмою та поліпшення якості надання освітніх послуг; актуальності та відповідності змісту освітньої програми сучасним вимогам ринку праці; відповідності запланованих в освітній програмі та отримуваних у процесі навчання компетентностей і результатів навчання вимогам та запитам сучасного ринку праці; якості складових освітньої програми, зокрема теоретичних та практичних компонентів; потреб в інших освітніх пропозиціях задля подальшого професійного зростання; можливостей продовження навчання на наступних рівнях вищої освіти та встановлення причин небажання здобувача вищої освіти продовжувати навчання в університеті (якщо такі випадки трапляються).

Опитування науково-педагогічних працівників передбачає отримання та аналіз інформації за такими напрямками: можливостей удосконалення навичок володіння технологією дистанційного навчання; стан дотримання в університеті норм академічної доброчесності; якість знань здобувачів; можливості підвищення кваліфікації та педагогічної

	<p>майстерності; можливості вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>Опитування роботодавців передбачає отримання та аналіз інформації: щодо відповідності компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти, очікуванням і сучасним потребам роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців в Університеті; рівня конкурентоспроможності випускників Університету; бачення роботодавцями шляхів поліпшення освітніх програм, за якими навчалися їх працівники-випускники університету; відповідності потреб ринку праці у випускниках за освітньою програмою; напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу.</p> <p>За організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів університету відповідають: відділення забезпечення якості освітньої діяльності, керівництво факультетів та інститутів, випускові кафедри. Проводити опитування можуть: відділення забезпечення якості освітньої діяльності, органи студентсько-курсантського самоврядування, гаранті освітніх програм.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>

	<p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти</i></p> <p>СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.</p> <p>СК3. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл танапрямів економічної науки.</p> <p>СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.</p> <p>СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудоових відносин.</p> <p>СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.</p> <p>СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.</p> <p>СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного</p>

	<p>методичного інструментарію.</p> <p>СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</p> <p>СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.</p> <p>СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p> <p><i>Компетентності за освітньою програмою</i></p> <p>СК15. Здатність розробляти заходи з формування використання потенціалу підприємства, прийняття рішення щодо захисту економічних систем.</p> <p>СК16. Здатність оцінювати та враховувати вплив зовнішніх та внутрішніх чинників при плануванні розробці стратегій розвитку суб'єктів економічної діяльності.</p> <p>СК17. Здатність розробляти, обґрунтовувати заходи та проектні рішення з забезпечення результативної діяльності підприємств в умовах невизначеності та ризику</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Результати навчання</p>	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу. 2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя. 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки, 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). 6. Використовувати професійну аргументацію для

донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

20. Оволодіти навичками усної та письмової

	<p>професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</p> <p>23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p> <p>24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p> <p><i>Результати навчання за освітньою програмою</i></p> <p>25. Вміти координувати та контролювати проц формування й використання ресурсів, впровадження інновацій у виробничу та інші сфери діяльності підприємств.</p> <p>26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх внутрішніх чинників на управлінські рішення, забезпечують позитивні результати діяльності підприємств та інших соціально-економічних систем, захист у довгостроковій перспективі.</p> <p>27. Впроваджувати у виробничу систему та управління суб'єктів господарської діяльності заходи, забезпечують стабільність та зростання в умовах невизначеності та ризику.</p>
8. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі двох атестаційних екзаменів: комплексний екзамен з економічної теорії та комплексний екзамен зі спеціалізації.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту (за наявності)	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньо-професійною програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота не передбачена освітньо-професійною програмою.
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-

	<p>педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності;</p> <p>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</p> <p>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</p> <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>В освітньому процесі для проведення занять використовується мультимедійне обладнання, для практичних і семінарських занять – обладнання комп'ютерних класів.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою dduvs.in.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозитарію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт, пакети завдань для проведення ректорських робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни.</p>
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі договорів між ДДУВС та університетами України. Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 год.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі договорів між ДДУВС та закордонними університетами. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе навчання іноземних громадян за умови вивчення студентом української мови.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП «Економічна аналітика та захист економіки», бакалавр

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Ділова українська мова	3	екзамен
ОК 1.2	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 1.3	Іноземна мова	11	залік/ екзамен
ОК 1.4	Філософія	4	залік
ОК 1.5	Інформаційні системи та технології	3	залік
ОК 1.6	Соціологія	3	залік
ОК 1.7	Вища математика	4	екзамен
ОК 1.8	Основи здорового способу життя та культура здоров'я	3	залік
II Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Політекономія	5	екзамен
ОК 2.2	Вступ до фаху «Економіка»	3	залік
ОК 2.3	Макроекономіка	4	екзамен
ОК 2.4	Національна економіка	4	залік
ОК 2.5	Мікроекономіка	4	екзамен
ОК 2.6	Економіка трудових відносин	4	екзамен
ОК 2.7	Економіка підприємства	7	залік/екзамен/ курслова робота
ОК 2.8	Міжнародна економіка та зовнішньоекономічна діяльність	5	залік
ОК 2.9	Менеджмент	4	екзамен
ОК 2.10	Фінанси, гроші та кредит	5	екзамен
ОК 2.11	Потенціал соціально-економічних систем	5	екзамен
ОК 2.12	Бухгалтерський облік	5	залік
ОК 2.13	Економічна аналітика	8	залік/екзамен/ курслова робота
ОК 2.14	Соціальна економіка	4	екзамен
ОК 2.15	Економетрія та економіко-математичне моделювання	6	залік/ екзамен
ОК 2.16	Маркетинг	4	залік
ОК 2.17	Планування та організація діяльності підприємства	3	залік

ОК 2.18	Контролінг	4	залік
ОК 2.19	Фінансовий аналіз	5	екзамен
ОК 2.20	Цифрова економіка та захист бізнес-процесів	4	залік
ОК 2.21	Стратегія розвитку соціально-економічних систем	7	залік/ екзамен
ОК 2.22	Прогнозування та захист соціально-економічних процесів	4	залік
ОК 2.23	Економічна безпека соціально-економічних систем	8	залік/екзамен
ОК 2.24	Економічні ризики та методи їх вимірювання	4	залік
ОК 2.25	Ознайомча практика	6	диф. залік
ОК 2.26	Навчальна практика	6	диф. залік
ОК 2.27	Виробнича практика	6	диф. залік
ОК 2.28	Виробнича практика	9	диф. залік
ОК 2.29	Атестація	3	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4	залік
Загальний обсяг за вибором здобувача		60 кредитів	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

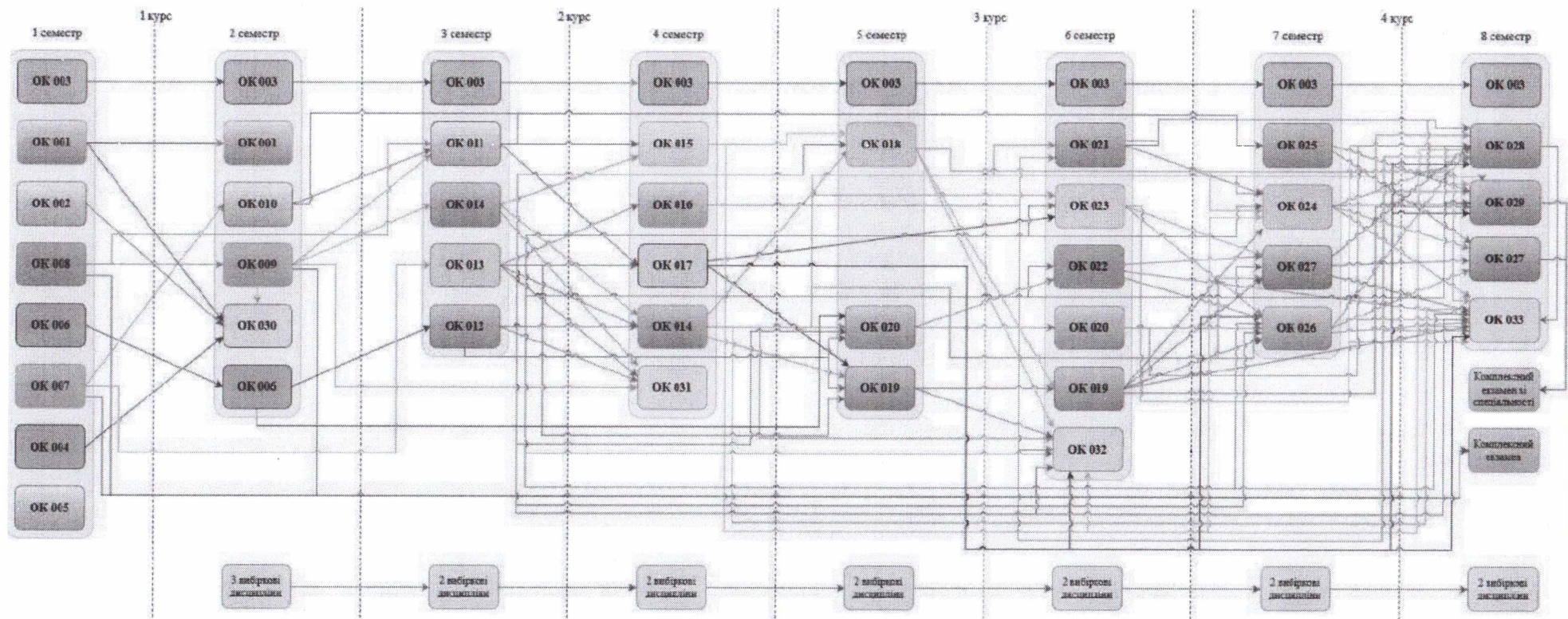
*Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі переліку вибіркових компонент, що складається із переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням та навчальних дисциплін галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибіркові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Послідовність навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за денною та заочною формами навчання для спеціальності 051 «Економіка»

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.5, ОК 1.7, ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.2	9	17
	2	ОК 1.3, ОК 1.6, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.25, ВК1, ВК2, ВК3	8	
2	3	ОК 1.3, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ВК4, ВК5	8	15
	4	ОК 1.3, ОК 2.7, ОК 2.10, ОК 2.11, ОК 2.26, ВК6, ВК7	7	
3	5	ОК 1.3, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.15, ОК 2.16, ВК8, ВК9	8	18
	6	ОК 1.3, ОК 2.13, ОК 2.15, ОК 2.16, ОК 2.17, ОК 2.18, ОК 2.27, ОК 2.28, ВК10, ВК11	10	
4	7	ОК 2.19, ОК 2.20, ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23, ВК12, ВК13	7	13
	8	ОК 2.21, ОК 2.23, ОК 2.24, ОК 2.29, ВК14, ВК15	6	

2.3. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
	обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	Разом за весь термін навчання
Разом за весь термін навчання	180/75	60/25	240/100



IV Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27
ОК 1.1																				+							
ОК 1.2	+	+																							+		
ОК 1.3																				+							
ОК 1.4																						+					
ОК 1.5								+				+							+								
ОК 1.6								+																	+		
ОК 1.7								+																			
ОК 1.8		+																									
ОК 2.1			+	+			+		+																		
ОК 2.2			+	+			+						+									+					
ОК 2.3			+	+			+						+									+					
ОК 2.4			+	+			+		+	+	+																
ОК 2.5			+	+			+		+				+									+					
ОК 2.6									+	+	+	+				+	+										
ОК 2.7				+					+		+	+										+					
ОК 2.8				+		+		+																			
ОК 2.9					+	+						+		+	+	+							+	+	+		
ОК 2.10				+								+				+		+									
ОК 2.11					+				+		+	+					+						+			+	
ОК 2.12						+			+		+	+						+									
ОК 2.13						+			+		+	+				+				+							
ОК 2.14							+	+				+					+		+								
ОК 2.15						+	+	+				+								+							

	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
OK 2.16						+						+			+	+							+	+			
OK 2.17					+							+	+				+						+				+
OK 2.18						+				+		+	+			+											
OK 2.19						+				+		+	+			+											
OK 2.20								+					+				+		+				+				
OK 2.21					+	+	+	+		+	+		+			+	+				+	+					+
OK 2.22								+		+	+		+				+		+			+					+
OK 2.23					+	+				+		+	+			+	+				+	+					+
OK 2.24					+							+	+				+						+				+
OK 2.25				+	+							+		+													
OK 2.26			+	+		+	+			+		+	+	+	+	+		+									+
OK 2.27			+	+		+	+			+		+	+	+	+	+		+	+					+			
OK 2.28					+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 2.29			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+		+	+					+

Перелік нормативних документів , на яких базується освітньо-професійна програма

- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF/page>;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
- Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>;
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК003:2010 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>;

Інші рекомендовані джерела

- International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>;
- ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584 (зі змінами);
- EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf;
- TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://uis.unesco.org/>.